

彰化縣秀水國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求1組

(五年級/科目：溝通訓練/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 梁○勳（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 （閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 戶外教育 （戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。）
學習目標		1. 能理解並回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-4） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝B-sP-2） 3. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝B-sP-5、閱E1） 4. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、戶 E5）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	■ 評量情境調整：個別。 ■ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 開口說一說(閱 E1) 課程說明：本單元透過基本構音練習，強化學生發音清晰度與口腔動作協調，並搭配圖像命名、詞彙理解與簡單句型仿說，逐步建立語言表達的基礎能力。課程結合指令聆聽、關鍵詞擷取及情境應對練習，幫助學生提升語意理解與語用技巧，促進口語溝通的流暢性與自信心。課程同時融入教師節主題，透過多元活動引導學生表達感謝與敬意，學習如何用詞語和句子傳達情感和個人想法，培養正向的語言互動態度。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 句子我會說(閱 E1) 課程說明：課程持續進行構音練習，加強學生在語音表達中的音調、音量與語速控制，並搭配繪本、圖卡，透過詞彙辨識、句意理解與仿說活動，系統性提升語句組織與敘述能力。課程亦結合期中考的準備與分享，透過討論與口語表達練習，引導學生表達自身經驗與情感，強化語言應用於生活中的實用能力與自信心。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~21	正式課程 第三單元 故事我來講(閱 E1、戶E5) 課程說明：本單元透過進階構音練習，系統性提升學生句中發音的穩定度與自然度，並以聖誕節為主題，搭配繪本故事、多媒體資源與互動活動，引導學生描述相關詞彙的名稱、特徵與用途，進行句型練習與經驗分享，培養完整語句的組織能力與流暢口語表達。期末安排全面性學習成效檢核，細緻觀察並評估學生在語音、詞彙與句型運用上的整體表現與學習成長。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第21週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 開口更清楚(閱 E1) 課程說明：延續上學期的構音練習，強化學生的發音穩定性與語音辨識能力，並以假期經驗為主題，搭配繪本故事，進行詞彙回顧、圖像描述與句型仿說，幫助學生練習完整語句的口語敘述。課程設計引導學生表達假期中的活動與感受，培養生活經驗分享的能力，並透過提問與回應練習，提升情境應對與人際互動表現。
7~13	正式課程 第二單元 表達有力量(閱 E1、戶 E5) 課程說明：課程延續構音與語句練習，強化學生語音清晰度及句型運用的自然度，並融入常見生活主題，搭配繪本、圖卡引導學生認識並運用日常用語描述物品與動作。搭配兒童節與母親節活動，引導學生學習表達祝福與感謝，培養口語傳遞情感的能力。課程同時設計簡易提問與回答任務，幫助學生練習在互動中主動表達與回應，並進行期中語言表現觀察。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 話語好整齊(閱 E1) 課程說明：持續進行構音與語言整合練習，提升學生語音清晰度與語句表達的流暢性。課程以「成長」為主題，引導學生回顧本學期的學習與生活經驗，搭配繪本、圖卡練習運用完整句型進行自我表達與經驗分享，並鼓勵學生描述自己的進步與感受。單元最後安排期末語言表達檢核，觀察學生在語音、詞彙與語句應用上的整體學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

二、聽語特殊需求2組

(三年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 鄭○傑 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具
	學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標	1. 能理解語言內容，並做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E1) 2. 能以適當方式表達需求、分享訊息，進行基本的口語互動。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、戶 E5) 3. 能正確使用助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-3、專團-AT)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1	正式課程 第一單元 助聽器好朋友（專團-AT） 課程說明：透過實作與講解，引導學生認識並練習助聽器的日常保養方法，包括清潔、收納與電池更換等基本操作，同時熟悉調頻系統的按鍵功能與使用方式，提升學生對個人輔具的操作能力與自主管理意識，確保助聽設備的有效使用。本學年將持續觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。
2~7	正式課程 第二單元 妙語說書人 I(閱 E1) 課程說明：透過詞彙理解、圖像命名與句型練習，培養學生基本語言表達能力，進一步進行情境敘述與句子接龍活動，提升語句組織與口語應對技巧。結合指令聆聽與關鍵字擷取練習，加強語意理解與語用能力，並引導學生進行口語發表與內容紀錄，建立完整的語言表達歷程。課程亦融入教師節主題活動，引導學生以詞語與句子表達感謝之情，練習表達敬意與情感。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第三單元 故事列車(閱 E1) 課程說明：透過詞彙認知、句意理解與仿說練習，培養學生的語句組織與表達能力，並進行故事敘述與接龍活動，強化語言邏輯與敘事能力。課程同時結合期中考試前的準備歷程與考後的感受分享，引導學生表達個人經驗與情緒，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~21	正式課程 第四單元 朗讀與討論-主題短文I（閱 E1、戶 E5） 課程說明：透過文本朗讀與聆聽活動，培養學生對語詞重點的理解與記錄能力，並結合問題討論、句型練習與口語表達，引導學生進行有條理的敘述與心得分享，提升聽說表達能力。課程融入聖誕節與跨年主題，帶領學生學習相關詞彙與分享節慶經驗，並進行期末學習成效檢核，幫助學生統整語言學習成果，強化語言表達的靈活運用。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第21週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 妙語說書人 II(閱 E1) 課程說明：透過詞彙聯想、圖像命名與句式練習，強化學生語句結構的運用能力。進一步結合情境敘述與句子接龍活動，訓練學生在情境中靈活運用語言，提升敘事邏輯與互動能力。課程亦納入多步驟指令的聆聽與關鍵訊息擷取，培養學生的專注力與理解力，最終引導學生完成有條理的口語發表與紀錄，強化語言的組織與應用表現。
7~13	正式課程 第二單元 畫裡有話(閱 E1、戶 E5) 課程說明：透過繪本聆聽、文本朗讀與圖像線索引導，提升學生的語言理解能力，並進行故事敘述與心得表達練習，加強語句組織、因果推理與表達能力。課程同時結合兒童節與母親節等主題活動，讓學生練習節慶詞彙及情感表達；並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 朗讀與討論（主題短文II）(閱 E1、戶 E5) 課程說明：透過文本朗讀與聆聽，引導學生掌握重點語詞，進行口語回答與討論，並透過句型練習與敘述訓練，加強語句組織與表達能力。搭配架構整理活動，幫助學生清楚、有邏輯地表達想法與心得。課程後期將結合期末評量，引導學生回顧學習內容，進行口語統整與表達練習，強化應用能力，並展現語言學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）