

彰化縣忠孝國中(小)114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(一)二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） /☐抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		201 曾○杰 智能障礙（輕） 203 許○炫 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單內容重述。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的基本親屬關係、道德倫理、簡單儀式風俗等文化內涵。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權■環境■海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 5. 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 6. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 以圖卡輔助，能認讀、書寫課文中的語詞。（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1、閱 E12、家 E5） 2. 能安靜聆聽他人發言。（1-I-2-2、品 E1、品 E3、安 E9） 3. 能以清楚的口語描述事件。（1-I-2-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、人 E3） 4. 能正確工整的進行書寫。（6-I-4、Ab-I-3、閱 E1） 5. 能依提示標示學習內容重點。（特學1-I-9、特學 A-I-2） 6. 能熟記並運用生字詞回答問題。（4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-9） 7. 能專注10~15分鐘。（特學1-I-5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ☒ 教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學生情況，彈性延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料）。

	2. 社區資源：社區商店、社區公園、志工。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(二) 二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		201 曾○杰 智能障礙（輕） 203 許○炫 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-2能應用加減互逆的概念解題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意

	義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） - 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） - 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。） - 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU9 公平正義。） - 生命教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） - 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(n- I -1) - 在生活情境中，解決二位數的加、減法問題，並用直式計算。(n- I -3) - 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-

	I-7、特學3-I-3) 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(n-I-4) 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、特學3-I-3) 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5) 7. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(n-I-4、特學3-I-3) 8. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。(n-I-6、特學3-I-3) 9. 認識正方體和長方體。(s-I-1、特學3-I-3) 10. 透過累加及累減1、10的活動，認識1000以內的數詞序列。(n-I-1) 11. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。(n-I-3) 12. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7) 13. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。(n-I-2) 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、特學3-I-3) 15. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4) 16. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9、特學3-I-3) 17. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、特學3-I-3) 18. 能認識面積，並做面積大小比較。(n-I-8、特學3-I-3) 19. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、特學3-I-3) 20. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2) 21. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生情況，彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、乘法表提示、實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、網路學習資源。 2.社區資源：全聯、便利商店、家樂福。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:電腦、電視、手寫板、十十乘法表、錢幣、紙鈔、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱。 2.輔具:定位板、公式提示板、十十乘法表。

備註：無教學進度表

(三) 三年級國語外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		三年級 陳○旻（閱讀、數學） 三年級 鄭○勳（閱讀） 三年級 葉○宜（閱讀） 三年級 楊○傑（情緒行為障礙） 三年級 陳○盈（多障-肢障、視障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7.4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A- II -2 適當的專注時間。 特學A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學D- II -2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定 的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。（1- II -1、1- II -2、Ad- II -2、生 E3） 2. 能運用適當詞語表達想法。（1- II -1、1- II -2、Bb- II -3、人 E7） 3. 能運用正確語法表達想法。（2- II -2-1、Ac- II -2、生 E6） 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。（1- II -1、2- II -5-1、人 E3、品 E3） 5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。（3- II -2、Ab- II -8、Ab- II -9、品 E3） 6. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700～1,000字。（4- II -1、Ab- II -2） 7. 能利用共同部件，擴充識字量。（4- II -1、Ab- II -3） 8. 能說出句子和段落的意義與主要概念。（5- II -4、Ad- II -2、Ca- II -1、Cb- II -1、閱 E1） 9. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。（6- II -6、Ac- II -2、Bc- II -2、Be- II -1、閱 E1） 10. 能專注10～15分鐘。（特學1- I -5）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。

	■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生情況，彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：社區商店、社區公園。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：觸控式大螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2.輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(四)三年級數學抽離 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳○旻 學習障礙（閱讀、數學） 三年級 鄭○勳 學習障礙（閱讀） 三年級 葉○宜 學習障礙（閱讀） 三年級 楊○傑 情緒行為障礙 三年級 陳○盈 多障-肢障、視障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做 簡單推論。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題 方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估 商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解 題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除 之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基 礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位

	「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） - 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） - 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） - 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） - 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） - 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） - 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） - 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9） - 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人 E3） - 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科 E2） - 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2） - 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人 E3） - 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科 E2） - 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大于 2 的分數。（N-3-9、科 E2） - 了解圓的性質。（s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2） - 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。（n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7） - 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。（n-II-9-1、N-3-15、科 E2） - 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。（n-II-10-2、N-3-17、人 E5） - 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。（N-3-7、涯 E7） - 能用平方公分板實測和計算圖形面積。（n-II-9-1、N-3-14、科 E2） - 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。（n-II-9-1、N-3-16、科 E2） - 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。（n-II-6-1、N-3-9、資 E3）

	17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3) 18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2) 19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免過多的視覺及聽覺刺激。 ■座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ■教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ■提供教師助理：請特教助理員協助學生生活自理、精細動作之活動等。 ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求，適時彈性調整評量時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ■評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、乘法表提示、提供教具操作等。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他_____（請說明）：針對視障生提供放大試卷之服務。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：自強社區公園、全聯、便利商店、家樂福。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控大屏、小白板、古氏積木、位值板、計時器。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(五)三年級國語抽離 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 孫○允（閱讀） 三年級 謝○云（閱讀） 三年級 侯○星（閱讀） 三年級 莊○俊（智能/中度） 三年級 黃○庭（多障-肢障、智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7.4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-2表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A- II -2 適當的專注時間。 特學A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學D- II -2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。（1- II -1、1- II -2、Ad- II -2、生 E3） 2. 能運用適當詞語表達想法。（1- II -1、1- II -2、Bb- II -3、人 E7） 3. 能運用正確語法表達想法。（2- II -2-1、Ac- II -2、生 E6） 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。（1- II -1、2- II -5-1、人 E3、品 E3） 5. 在教師引導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。（3- II -2、Ab- II -8、Ab- II -9、品 E3） 6. 能認識常用國字900字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600～900字。（4- II -1、Ab- II -2） 7. 在教師引導下，能利用共同部件，擴充識字量。（4- II -1、Ab- II -3） 8. 在教師引導下，能說出句子和段落的意義與主要概念。（5- II -4、Ad- II -2、Ca- II -1、Cb- II -1、閱 E1） 9. 在教師引導下，能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。（6- II -6、Ac- II -2、Bc- II -2、Be- II -1、閱 E1） 10. 能專注10～15分鐘。（特學1- I -5）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。

	■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生情況，彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：社區商店、社區公園。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：觸控式大螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2.輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(六)三年級數學抽離 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 孫 0 允(學習障礙/閱讀) 三年級 謝 0 云(學習障礙/閱讀) 三年級 侯 0 星(學習障礙/閱讀) 三年級 莊 0 俊(智能障礙/中度) 三年級 黃 0 庭(多重障礙/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做 簡單推論。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 4. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 6. 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。） 7. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 8. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） 2. 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9）

	3. 能在具體情境中，解決一位數或二位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-5、N-3-3、人 E3) 4. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。(n-II-9-1、N-3-12、科 E2) 5. 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 6. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-4、人 E3) 7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5) 8. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於2的分數。(N-3-9、科 E2) 9. 了解圓的性質。(s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2) 10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7) 11. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2) 12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活上。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5) 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7) 14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2) 15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2) 16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3) 17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3) 18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2) 19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈U字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀題目、操作、口語回答。 ■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版數學第五、六冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福。
教具/輔具	1.教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、古氏積木、位值板、計時器、秤。

備註：無教學進度表

(七)四年級國語外加 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		404 張○俊 學習障礙(閱讀、書寫) 405 陳○婷 智能障礙(閱讀) 407 鄭○峻 學習障礙(書寫) 408 張○妤 學習障礙(書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 4.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 5.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 6.4-Ⅱ-1認識常用國字1,000~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~1,2000字。 7.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 8.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 500~1,000 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

	斷，分辨事實 和價值的不同。) 2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之心。) 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人 類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定 的能力。) 6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。) 7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。) 8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3應用運算思維描 述問題解決的方法。) 10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、生 E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、1-II-2、Bb-II-3、人 E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(2-II-2-1、Ac-II-2、生 E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人 E3、品 E3) 5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-2、Ab-II-8、Ab-II-9、品 E3) 6. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用500~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資 E2) 7. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-1、Ab-II-3、資 E2、資 E3) 8. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安 E2、戶 E3) 9. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資 E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 ☒座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ☒教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他:親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀題目、操作、口語回答。 ☒ 試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料）。 2. 社區資源：全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：觸控式大螢幕、電腦、平板、相關主題繪本。

備註：無教學進度表

(八)四年級數學抽離 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		404 張○俊 學習障礙(閱讀、書寫) 405 陳○婷 智能障礙(閱讀) 407 鄭○峻 學習障礙(書寫) 408 張○好 學習障礙(書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做 簡單推論。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基

	礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） - 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） - 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） - 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） - 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） - 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。） - 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） - 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） - 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9） - 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人 E3） - 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科 E2） - 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5） - 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人 E3） - 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5） - 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。（N-3-9、科 E2） - 了解圓的性質。（s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2） - 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。（n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7） - 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。（n-II-9-1、N-3-15、科

	E2) 12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5) 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7) 14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2) 15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2) 16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3) 17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3) 18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2) 19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 ☒座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ☒教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ☒評量情境調整：到資源班進行評量。 ☒評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 ☒試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，依學生能力自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、積木、位值板、計時器、十十乘法表、分數教具、時鐘、秤。

備註：無教學進度表

(九)四年級國語抽離 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		401 謝○泓 學習障礙(閱讀) 402 黃○宥 自閉症(輕度) 404 潘○樺 學習障礙(書寫) 406 張○萍 智能障礙(中度) 403 陳○銓 疑似學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7.4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-2表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A- II -2 適當的專注時間。 特學A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學D- II -2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、高組目標 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。（1- II -1、1- II -2、Ad- II -2、生 E3） 2. 能運用正確語法表達想法。（2- II -2-1、Ac- II -2、生 E6） 3. 能與他人溝通時能注重禮貌。（1- II -1、2- II -5-1、人 E3、品 E3） 4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。 5. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700～1,000字。（4- II -1、Ab- II -2、資 E2） 6. 能說出句子和段落的意義與主要概念。（5- II -4、Ad- II -2、Ca- II -1、Cb- II -1、安 E2、戶 E3） 7. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。（6- II -6、Ac- II -2、Bc- II -2、Be- II -1、資 E2） 8. 能專注15-20分鐘。（特學1- II -3） 二、低組目標 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。（1- II -1、1- II -2、Ad- II -2、生 E3） 2. 能運用適當詞語表達想法。（1- II -1、1- II -2、Bb- II -3、人 E7） 3. 能與他人溝通時能注重禮貌。（1- II -1、2- II -5-1、人 E3、品 E3） 4. 能運用圖像，理解生字新詞。（3- II -2、Ab- II -8、Ab- II -9、品 E3）

	5. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-1、Ab-II-3、資 E2、資 E3) 6. 能仿說出句子和段落的大意。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安 E2、戶 E3) 7. 能運用圖像或仿寫進行簡單句寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資 E2) 8. 能專注10-15分鐘。(特學1-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ☒ 教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學生情況，彈性延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：社區商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(十)四年級數學抽離 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		401 謝○泓 學習障礙(閱讀) 402 黃○宥 自閉症(輕度) 404 潘○樺 學習障礙(書寫) 406 張○萍 智能障礙(中度) 403 陳○銓 疑似學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做 簡單推論。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題 方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估 商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解 題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除 之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推 理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、 加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基 礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位 值單位

	「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 - 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） - 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） - 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） - 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） - 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） - 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。） - 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） - 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、高組目標 - 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） - 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。 （n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9） - 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 （n-II-5、N-3-3、人 E3） - 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 （n-II-9-1、N-3-12、科 E2） - 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。 （n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5） - 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人 E3） - 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5） - 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於 2 的分數。（N-3-9、科 E2） - 了解圓的性質。（s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2） - 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。（n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7） - 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。（n-II-9-1、N-3-15、科 E2） - 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生

	活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5) 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7) 14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2) 15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2) 16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3) 17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3) 18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2) 19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9) 二、低組目標 1. 從具體操作過程中，學習一億以內數的聽、說、讀、寫。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘、除一位數的問題(n-II-2、N-4-2、家 E9) 3. 認識量角器，並學習報讀角的度數及區辨直角、銳角、鈍角。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 4. 能了解時間量中日、時單位之間的關係，並進行時間的換算(n-II-10、N-4-13、資 E3) 5. 能透過操作，運用「邊」與「角」，辨認簡單平面圖形(s-II-3、S-4-6、S-4-7) 6. 透過具體物或分數板，認識並區辨真分數、假分數、帶分數及等值分數的意義，並學習同分母分數加減計算(n-II-6、N-4-5、N-4-6)。 7. 觀察生活中圖卡及二維表格的規律，在引導下找出排列的規律並認識長條圖(r-II-2、R-4-4、d-II-1、E5)。 8. 能使用計算機，依循整數四則的計算約定，進行計算(r-II-4、R-4-1、家 E9)。 9. 在具體情境及定位板中，認識二位小數，並進行直式計算(n-II-7、N-4-7)。 10. 能透過生活情境，認識1公里(km)的長度(n-II-9、N-4-9、戶 E5)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，避免環境干擾。 ■座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ■教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ■評量情境調整：到資源教室進行評量。 ■評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、古氏積木、位值板、計時器、十十乘法表。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

(十一)五、六年級國語外加 A 組

(五六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		500 王○逸(學習障礙/閱讀) 500 吳○馨(學習障礙/數學) 606 李○震 (學習障礙/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 ※五年級 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 ※六年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。

	特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 ※五年級 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-Ⅲ-1 1200常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 2,000~2,500 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3常見複句的意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 1. 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 3. 特生L-sP-5 自我負責。 ※六年級 Ab-Ⅲ-1 1200常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 2,000~2,500 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3常見複句的意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生M-sP-2 自我覺察。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 品德教育(品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ※五年級 1. 能了解並應用課文的生字和語詞（1-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-8）。 2. 能讀和寫出課文的生字和語詞。（4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-2） 3. 能利用課文詞語說/寫出流暢的句子。（6-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3、家E4） 4. 能閱讀並理解課文大意，了解修辭技巧並回答相關問題。（5-Ⅲ-1、5-Ⅲ-6、5-Ⅲ-7-1、Ad-Ⅲ-2、品E5）

	5.能運用學習策略來學習與複習（特學1-III-7、特學2-III-2）。 ※六年級 1.能了解並應用課文的生字和語詞。 （1-III-1、2-III-3、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-8） 2.能讀和寫出課文的生字和語詞。（4-III-1、4-III-4、Ab-III-2） 3.能利用課文詞語說/寫出流暢的句子。 （6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、家E4） 4.能閱讀並理解課文大意，了解修辭技巧並回答相關問題。 （5-III-1、5-III-6、5-III-7-1、Ad-III-2、品E5、特生I-sA-5、特生M-sP-2） 5.能運用學習策略來學習與複習（特學1-III-7、特學2-III-2）。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈U字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀題目、口語回答、代填答案。 ■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版國語第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt、教育部國語小字典、國字標準字體筆順學習網 2.社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福
教具/輔具	1.電腦 2.大屏 3.Ipad 平板

備註：無教學進度表

(十二)五年級數學外加 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級 王○逸 學習障礙(閱讀) 五年級 吳○馨 學習障礙(數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 學習內容 N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練整數四則計算，並解決應用問題。(r-III-1-2、R-5-2、R-5-3、閱 E1) 2. 能了解最大公因數和最小公倍數的算法。 (n-III-3-1、N-5-3-1、N-5-3-2) 3. 能認識各種多邊形，並計算各角的角度。(s-III-5、資 E2) 4. 能利用約分、擴分、通分處理等值分數的換算，並做異分母分數的加減、乘以分數，或除以整數的計算。。(n-III-3-1、n-III-4-2、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-7) 5. 能計算出三角形、平行四邊形和梯形的面積。(s-III-5、s-III-1、S-5-1、資 E2) 6. 能熟練時間的乘除計算，並解決生活中的應用問題。(n-III-11、N-5-16) 7. 能認識多位小數，並做比較與加、減、整數倍及小數除以整數的計算。(r-III-2、n-III-7-2、N-5-9) 8. 能認識圓心角，並計算扇形的圓心角。(S-5-3、資 E2) 9. 能認識「立方公分」及「立方公尺」的關係並計算出表面積和體積。(s-III-1、n-III-12、N-5-14、S-5-5) 10. 能認識生活中的大單位，並作單位的換算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13) 11. 能分辨柱體和錐體的性質。(s-III-5、s-III-4、S-5-7、資 E2) 12. 能認識百分率並應用於生活中打折的問題中。(n-III-7-2、N-5-10、閱 E1) 13. 能認識容量、容積和體積的單位，並作單位的換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-14、N-5-15)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，避免環境干擾。 ■座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ■教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他:親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ■評量情境調整：到資源教室進行評量。 ■評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源: 便利商店、賣場。
教具/輔具	1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、古氏積木、位值板、立體形體教具。 2. 輔具：遮板、平板、計時器。

備註：無教學進度表

(十三)五、六年級國語抽離 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）/■抽離組 □外加組)

每週節數		5 節
教學對象		五年級 莊○杰 智能障礙（中） 603 張○豪 智能障礙（輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 3. 海洋教育（海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。海 E11 認識海洋生物與生態。） 4. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 五年級目標： 1. 能覆誦簡化課文內容。(1-III-1、1-III-4、5-III-3、5-III-6、特學 1-II-7、性 E3、海 E7) 2. 能仿寫課文的生字和語詞。(4-III-1、4-III-4、特學 A-II-5) 3. 能搜尋共同部件，擴充識字量。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、特學 3-I-3) 4. 能在圖示、影片輔助下理解課文文意。(1-III-1、1-III-4、5-III-3、5-III-6、特學 1-II-3、閱 E14) 5. 能結合生活經驗並運用簡單改寫等技巧進行句型練習。(2-III-3、2-III-4、Be-III-1、Ac-III-2、環 E1) 6. 能運用學習策略進行學習。(特學 1-II-3、特學 4-II-1、特學 A-III-3、閱 E14) 六年級目標： 1. 能運用注音符號閱讀課文，並在圖示或影片的輔助下，理解課文文意。(1-III-1、1-III-4、5-III-3、5-III-6、特學 1-II-3、性 E3、海 E7、閱 E14) 2. 能在圖示下理解抽象詞語，進行應用。(2-III-3、特學 3-I-3) 3. 能仿寫課文的生字和語詞。(4-III-1、4-III-4、特學 A-II-5) 4. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、特學 3-I-3) 5. 能學習基本修辭法，並於課文中進行練習。(1-III-1、5-III-3、5-III-6) 6. 能結合生活經驗並運用簡單改寫、擴寫等技巧進行句型練習。(1-III-1、2-III-3、2-III-4、Be-III-1、Ac-III-2、環 E1) 7. 能運用學習策略進行學習。(特學 1-II-3、特學 4-II-1、特學 A-III-3、閱 E14)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，避免環境干擾。 ■座位安排：安排於教師前方，遠離窗戶及走廊，正對大屏。 ■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：提供放大試卷，根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語九～十冊、十一～十二課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)、教育部國語小字典、國字標準字體筆順學習網。 2.社區資源:全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控大屏、平板、小白板。 2.輔具:計時器、注意力提示板。

備註：無教學進度表

(十四) 五、六年級數學抽離 AB 組

(五六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		500莊〇杰(智能障礙-中度) 603張〇豪(智能障礙/輕度) 606李〇震(學習障礙/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 ※五年級 r-III-1-2能運用各種計算規則解決四則應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 ※六年級 學習表現 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

※五年級

學習內容

N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構

	成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 1. 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 3. 特生L-sP-5 自我負責。 ※六年級 學習內容 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度 S-6-4-1理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

	2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ※五年級 1. 能熟練整數乘、除的直式計算。(r-III-1-2、R-5-2) 2. 能了解最大公因數和最小公倍數的算法。 (n-III-3-1、N-5-3-1、N-5-3-2) 3. 能認識各種多邊形，並計算各角的角度。(s-III-5、資 E2) 4. 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。(n-III-3-1、N-5-4-3) 5. 能理解線對稱的性質。(s-III-5、s-III-6、S-5-4、資 E2) 6. 能利用通分做異分母分數的加減。 (n-III-3-1、n-III-4-2、r-III-2、N-5-4-2、N-5-4-3) 7. 能熟練整數四則計算，並解決應用問題。(r-III-1-2、R-5-2、閱 E1) 8. 能計算出三角形、平行四邊形和梯形的面積。(s-III-5、s-III-1、S-5-1、資 E2) 9. 能熟練時間的乘除計算，並解決生活中的應用問題。(n-III-11、N-5-16) 10. 能了解小數的加減計算，並解決生活中的問題。(r-III-2) 11. 能熟練分數乘以分數，或分數除以整數的計算。(n-III-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-7) 12. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算。(r-III-2、n-III-7-2) 13. 能認識圓心角，並計算扇形的圓心角。(S-5-3、資 E2) 14. 能認識「立方公分」及「立方公尺」的關係並計算出表面積和體積。(s-III-1、n-III-12、N-5-14、S-5-5) 15. 能做整數或小數除以整數的計算。(r-III-2、n-III-7-2、N-5-9) 16. 能認識生活中的大單位，並作單位的換算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13) 17. 能分辨柱體和椎體的性質。(s-III-5、s-III-4、S-5-7、資 E2) 18. 能認識百分率並應用於生活中打折的問題中。(n-III-7-2、N-5-10、閱 E1) 19. 能認識容量、容積和體積的單位，並作單位的換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-14、N-5-15) 20. 能依應用問題題意列出算式，並算出答案。(n-III-10、R-5-3、閱 E1) ※六年級 1. 能應用因數和倍數的概念解決應用問題。 (n-III-3-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、閱 E1)。 2. 能熟練分數除法的計算。(n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-3-2)。 3. 能熟練小數除法的計算。(n-III-7-2、N-6-4-1、資 E2) 4. 能應用比和比值解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 5. 能理解圓周率並做圓面積和扇形面積的計算。(s-III-2、S-6-3) 6. 能了解正比的意義，並解決正比的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 7. 能理解速率的概念，並解決速率的應用問題。(n-III-9、N-6-7)

	8. 能認識柱體和椎體的性質，並計算形體的表面積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、資 E2) 9. 能利用代號列出等式，並計算出答案。(n-III-10、R-6-3、閱 E1) 10. 能了解體積的概念，並計算出物體的體積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2) 11. 能簡化問題，找出解題的規律性，並解決生活中的應用問題。(n-III-10、R-6-4-1) 12. 能了解基準量和比較量的概念，並解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-8) 13. 能了解縮圖和放大圖的概念，並利用等比的概念解決生活中的應用問題。(s-III-7、S-6-2) 14. 能熟練小數、分數和整數的四則計算。(r-III-2、N-6-5、閱 E1) 15. 能簡化問題，找出解題策略，並解決生活中的應用問題。(n-III-2、R-6-4-3) 16. 能判讀和繪出長條圖、折線圖和圓形圖，並回答相關問題。(d-III-1、D-6-1、資 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：配合教學單元陳列各式教具與教學重點板。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈 U 字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：操作、口語問答。 ■試題(卷)調整：另出符合學生能力之試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第11-12冊、自編學習單、解題策略重點板。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福
教具/輔具	1. 觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、積木、位值板、計時器、十十乘法表、分數教具、時鐘、柱體和椎體教具。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一、三、四年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 蔣○丞 疑似情緒行為障礙 三年級 顏○瑞 自閉症(輕) 四年級 黃○宥 自閉症(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人、品 E3溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度，並適切進行表達。(特社1-I-2、特社3-II-3、品 E3) 2. 能在他人引導下，學習適切抒發負面情緒的方法。(特社1-I-5、特社 A-II-2) 3. 能因應不同的情境，做出符合情境之適切行為。(特社2-I-5、特社2-II-1、特社3-I-5特社、B-II-3) 4. 能在與他人互動時，保持適時的溝通距離。(特社2-I-14、特社 B-I-5、人 E5、品 E3) 5. 能與他人和睦相處建立友善關係。(特社2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-II-1、人 E5、品 E2、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少過多的視覺或聽覺刺激，排除環境干擾。 ☒座位安排：背對走廊，走道通暢便於學生活動。 ☒教學設備：觸控式螢幕大屏、平板、繪本、桌遊。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每單元結束後進行評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師根據每單元的教學目標，以口頭提問、觀察或檢核表的方式了解學生的學習成效。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、情緒卡、自編學習單、教學 PPT、super skills 書籍。 2. 社區資源：社區公園
教具/輔具	1. 教具：繪本、自編學習單、教學 PPT、情緒卡、桌遊、super skills 書籍。 2. 輔具：電腦、觸控大屏、平板。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 第一單元:規則停看聽(品 E2) 1. 認識新的學習環境、教師及同學。 2. 引導學生討論生活中不同情境下有哪些規範，班級、學校、家庭、公園等。 3. 討論不同情境的規定，並思考原因。 4. 檢核自己是否能遵守，以及了解不遵守的後果。 【非正式課程】 教師節感恩活動(第5週)	1-7	【正式課程】 第五單元:朋友圈一圈(人 E5) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 引導學生區辨家人、同學、朋友間的關係。 3. 討論朋友角色的重要及可提供的支持。 4. 利用策略嘗試交新朋友，並進行分享。 【非正式課程】 身障生運動會(第4週)
8-12	【正式課程】 第二單元:遊戲高手(品 E3) 1. 透過各式桌遊，請學生互相邀請同學進行分組。 2. 共同討論遊戲進行的規則及方式。 3. 分享遊戲時同儕的表現，引導學生針對優點互相學習，針對缺點提出改善建議。 4. 於次回遊戲時，再次檢核給予遊戲時的回饋。 【非正式課程】 第一次學習評量(第10週) 資源班校外教學(第11週)	8-12	【正式課程】 第六單元:合作你我他(品 E2) 1. 給予合作情境，學生練習分配任務。 2. 執行合作任務後，討論分工的方式及各自對團體的貢獻。 3. 引導學生觀察他人合作時的表現，互相學習欣賞。 4. 提出合作情境時遭遇的困難，並討論解決之道。 【非正式課程】 第一次學習評量(第 10 週)
13-17	【正式課程】 第三單元:人際紅綠燈(人 E5) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論人與人相處時適當的距離，利用線或尺進行實測。 3. 討論和不同對象相處距離的界線不同的差異。 4. 了解尊重他人的重要性。 【非正式課程】 校慶運動會(第16週)	13-17	【正式課程】 第七單元:聊天的好時機(品 E3) 1. 藉由影片或繪本引起動機。 2. 討論適合聊天的情境與時間。 3. 了解於不適切的時機聊天會造成的影響及後果。 4. 練習區辨適合聊天的情境。 5. 於模擬情境中進行演練，再予以引導分享實作的感受。 【非正式課程】 母親節感恩活動(第13週) 社團成果暨學生才藝發表會(第14週) 畢業典禮(第17週)
17-21	【正式課程】 第四單元:情緒管理大師(品 E2) 1. 從相關影片或繪本，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2. 教導學生認識並區辨「負向情	17-21	【正式課程】 第八單元:有您真好!(人 E5) 1. 引導學生回想整個學期曾接受過老師或同學的鼓勵與幫助。把當下的事件及心情記錄下來。 2. 練習如何將感謝的情意傳遞給對方。

	緒」。 3. 學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。 4. 教師給予情境，引導學生討論個人複雜情緒發生的原因，及如何適切處理。 5. 於模擬情境中進行演練，再予以引導分享實作的感受。 【非正式課程】 第二次學習評量(第20週) 休業式(第21週)	3. 將感謝之情以文字或圖像繪製成感謝小卡，並主動遞交給對方。 4. 邀請同學一起玩桌遊、分享點心，說出對友誼的感受。 【非正式課程】 第二次學習評量(第19週) 休業式(第21週)
--	--	---