

彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(三年級/學習策略 / ■抽離組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 陳 O 盈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2：調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1：在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4：正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2：依需求選用學習工具 學習內容 特學 A-III-1：辨識訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：運用適當的方法記憶學習內容。 特學 A-III-4：使用重點標記或圖示整理學習內容。 特學 A-III-5：資訊軟體。 特學 A-III-7：運用自問自答的技巧與練習強理解。 特學 B-III-1：依不同情境調整自己的學習行為。 特學 B-III-4：分析並反思自己的學習表現方式。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習（特學1-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4）

	2. 能正確寫出課文中常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-III - 5、特學2-III-4、特學 A-III -1、特學 A-III -3、特學 A-III -4) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、特學 B-III -4) 4. 能在遇到不同的情境時，觀察出周圍環境特別不同的地方，並把不同的地方記下來。(特學 A-III -1、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4) 5. 能熟練以輔具協助完成測驗(特學2-III -1 、特學 B-III -1、特學 A-III -5、特學3-III -2 、特學 B-III -4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 ☒ 座位安排：靠近黑板，前排座位。 ☒ 教學設備：單槍投影機、電子白板、筆電 ☒ 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：放大考卷，字體放大 ☒ 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架、電腦、CD 音響
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎、國語小字典、均一平台 YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt 2. 社區資源:線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:平板、電腦、CD 音響、擴視機、放大鏡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：字的分解(人 E3) 課程說明： 1.協助學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶或英文單字相似的拼讀及拼寫。 2.鼓勵學生發揮想像力將國字或	1-7週	正式課程 第一單元：我的幫手 (人 E3) 課程說明： 1.和學生討論如果遇到困難時該如何解決，好幫手可以如何找。 2.協助學生面對自己的問題並說出自己的困難點，儘量引導學生找到好

	英文單字分解不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。 非正式課程 1. 班親會（第3週） 2. 「教師節」活動（第4週）		幫手，協助其解決問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 4.實際做看看。 非正式課程 1. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽 2. 「適應體育」田徑賽--體健科
8-14週	正式課程 第二單元：找錯字並寫對(人 E3) 課程說明： 1.將正確字和錯誤字放在一起，讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2.讓學生指出並說明不一樣的地方 3.讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3.期中評量（第10週） 4.全校性校外教學	8-14週	正式課程 第二單元:我愛線上圖書館(人 E3) 課程說明： 1.和學生使用線上圖書館以及相關功能 2.介紹線上圖書館內部份的藏書 3.讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本（大字體）或英文繪本。 4.讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5.協助學生向同學介紹這本書的內容。 非正式課程 1. 期中評量（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：找到正確的字 課程說明： 1.協助學生將字卡復習一次。 2.讓學生從課文中找到指定的國字或英文單字及相關字詞且唸讀一次。 3.讓學生藉由找出指定的國字或英文單字並習寫一次。 4.讓學生找出本課文中與生字同部首的字或相似單字並進行分辨出不同。 5.讓學生說明該字的意思並造一個詞或找到相關句子。 非正式課程 1.校慶(第16週) 2.「特殊教育宣導月」第17-19週 3.期末評量（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我在圖書館看書(人 E3) 課程說明： 1.協助學生在圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本國語或英文等等圖書。 2.請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 3.讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 4.指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文或句子唸讀。(試著說說看) 非正式課程 1.「夯才藝」競賽-(第16週) 2. 期末評量（第18週） 3. 畢業典禮(第19週)