

# 彰化縣忠孝國中/小114學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：自然)

每週節數	3節
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組: 112謝○○(智障輕)-生活1節
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	
學習表現 A組 tm-II-1 能經由觀察自然界現象，增加生活經驗。 pa-II-1 能運用簡單分類，了解不同物體的差異性。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，回答問題。 ai-II-3 透過動手實作，培養多感官學習能力。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭發生的事物。 B組 2-I-2 觀察生活中、事、物的變化，覺知變化的過程 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助 7-I-1 以對方能理解的語彙或肢體語言，表達自己的需求	
學習內容 A組 INb-II-4 生物體的構造有其功能。 INb-II-5-1 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體 INb-II-5-2 不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-3-2 將物質依功能與特性進行分類 B組 A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識與察覺 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣與規律的養成 E-I-4 對他人的感謝與服務 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒舒緩方式的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 1. 環境教育(E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) (E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)
學年目標	1. 養成注意周遭訊息做適切反應的習慣(ah-II-1、2-I-2、環 E1、INb-II-5-1、INb-II-5-2、A-I-1) 2. 運用表格或圖表來表達觀察的資料(pa-II-1、INb-II-4、INa-II-3-2) 3. 能依規劃的步驟來執行操作(ai-II-3、E-I-1、環 E17) 4. 培養與他人合作與溝通的技能與反應(專團、轉銜、pc-II-2、6-I-4、7-I-1、E-I-4、D-I-2、D-I-3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:觸控式螢幕便利學生作答 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助實驗與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:使用檢核軟體設計題目，讓識字量少的學生可以使用點選的方式替代書寫
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(康軒版自然第二、三、五、六冊)、〈地下100層樓的家〉 2. 社區資源：『日月山景農場』、『全國電子』、『魚中魚水族館』
教具/輔具	1. 教具:課程海報、圖卡圖表、動物巢穴箱、傳聲筒、青蛙蝌蚪模型 2. 輔具:電腦、照相機、放大鏡、打火機、電扇、電鍋、卡斯爐、酒精燈、玻璃杯、各種材質湯匙、錄音機、手機、紅雀溝通板

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>	1	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>
<p style="text-align: center;"><b>2-08</b> <b>第一單元</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第一單元:動物王國〉環 E1</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以指認校園裡的動物</li> <li>2. 可以指認校園裡動物的發現地點</li> <li>3. 可以知道動物的身體</li> <li>4. 能配對動物的構造與功能</li> <li>5. 可以愛護動物</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對校園動物與圖片</li> <li>2. 能參與尋找校園動物的活動</li> <li>3. 在協助下可以指認動物身體(頭、腳、尾巴…)</li> <li>4. 可以幫動物娃娃梳頭髮、輕撫毛髮</li> </ol> <p>-----</p> <p>第6周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	<p style="text-align: center;"><b>2-08</b> <b>第一單元</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第一單元:湯匙大樂隊〉</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於與同儕參與聲音傳送的遊戲</li> <li>2. 可分辨樂音與噪音</li> <li>3. 可分辨高音與低音</li> <li>4. 完成傳聲筒</li> <li>5. 可舉例說明那些媒介可聽到聲音</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認並協助拿取實驗器具</li> <li>2. 樂於與同儕參與聲音傳送的遊戲</li> <li>3. 可操作有具聲音特質的玩具</li> <li>4. 可找到不同材質並敲出不同的聲音</li> </ol> <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
<p style="text-align: center;"><b>9-14</b> <b>第二單元</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第二單元:動物也會蓋房子〉環 E1</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解/模仿動物運動方式</li> <li>2. 能將動物運動方式分類(飛、游泳、跑)</li> <li>3. 了解動物築巢的方式</li> <li>4. 了解動物築巢的用意與原因</li> <li>5. 完成動物巢穴箱的製作</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識/指認動物</li> <li>2. 了解/模仿動物運動方式</li> <li>3. 能將動物圖片放在正確的巢穴</li> <li>4. 在眾多圖片中能選取會飛的動物</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>9-14</b> <b>第二單元</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第二單元:廣播劇，開麥拉〉</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以找到可以發出聲音的器具 (錄音機、螢幕、手機、溝通板、點讀筆…)</li> <li>2. 能正確操作可錄音的器具 (開機、辨識錄音圖示、錄音、停止、播放…)</li> <li>3. 能夠正確更換電磁</li> <li>4. 能操作可錄音的器具，並錄下一段自己想說的話/一首歌…</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在書籍中，找到可以發出聲音的音樂書</li> <li>2. 可以協助將錄音器具插電</li> <li>3. 在協助下能操作可錄音的器具，並錄下一段自己敲擊樂器的聲音</li> <li>4. 可以說明自己喜歡/討厭的聲音</li> </ol>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>15-20 第三 單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第三單元:熱在哪裡?〉 環 E17</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解熱對流的方式</li> <li>2. 舉例說明生活中運用熱的例子</li> <li>3. 能了解紙蛇在哪些情況會轉動</li> <li>4. 能小心使用生活中的電器用品，讓生活更舒適便利</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與觀察『熱』的實驗</li> <li>2. 可以了解熱在生活中的應用(瓦斯爐、電鍋、打火機…)</li> <li>3. 能小心 避免被燙到(使用抹布、不摸鍋蓋、不玩打火機…)</li> <li>4. 了解並應用水龍頭及飲水機紅色代表熱水、藍色是冷水</li> </ol> <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	<b>15-20 第三 單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>〈第三單元:大自然歌唱家〉環 E1</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以分辨大自然的聲音</li> <li>2. 能指認動物發聲部位</li> <li>3. 可以分辨動物的聲音</li> <li>4. 可以模仿動物的動作</li> <li>5. 可以知道動物發出聲音所要傳達的訊息</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以指認風聲、雨聲、雷聲</li> <li>2. 可以指認生活中常聽見的聲音(鐘聲、開門、水滾、喇叭…)</li> <li>3. 可以知道生活中常見的聲音代表的意義及後續動作(聽到鐘聲要坐在位子上…)</li> <li>4. 可以分辨動物的聲音</li> <li>5. 可以模仿動物的動作</li> </ol> <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝一牛車農村生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
<b>21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<b>21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小114學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：英語文)

每週節數	1節	
教學對象	A組: 412陳○○(智障中) B組: 412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐程澤(多重重)、 412林○○(自閉重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		
學習表現		
A組:		
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		
4-II-3 能描寫課堂中所學的字詞。		
B組:		
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞		
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容		
A組:		
Ac-II-1 簡易的教室用語應用。		
Ac-II-2 簡易的生活用語應用。		
B組:		
學習內容		
Ac-II-1 簡易的教室用語學習。		
Ac-II-2 簡易的生活用語學習。		

<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等 ■多元文化</p> <p>1.多元文化教室（多 E4 理解到不同的文化共存的事實）</p> <p>2.性別教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1.能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。（2-II-3、2-II-5、4-II-3、1-II-7、1-II-9、6-II-2、多 E4）</p> <p>能聽辨及應用日常生活中常用的英語用語（Ac-II-1、Ac-II-2、性 E6）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:門字(講述課程)與兩排(唱跳課程)</p> <p>□教學設備</p> <p>□提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____(請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p>□試題(卷):</p> <p>□提供輔具:</p> <p>■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：(康軒版三年級 FOLLOW ME C)、沈淑芬老師的英語教學網  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVAiPkZdInc">https://www.youtube.com/watch?v=LVAiPkZdInc</a>  10首英文經典兒童童歌</p> <p>2.社區資源：弘道樓英語步道、學校英文教師、華山基金會  可包括「人力」或「物力」的部分</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:英語字母卡、英語發音圖卡、字母拼圖</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴、點讀筆</p>

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8週</b> <b>第一單元</b>	正式課程 <b>〈家裡的空間〉多 E4、性 E6</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨家裡空間用詞(room、kitchen、toilet…) 2. 仿說家裡空間用詞 3. 完成家裡空間用詞仿寫 4. 完成禮儀用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 clean up the room <b>B 組</b> 1. 聽音(家裡空間)拿取正確的情境圖 2. 仿說單字 ----- 第8周:參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確的英語語彙打招呼。	<b>2-8週</b> <b>第一單元</b>	正式課程 <b>〈教室裡用語-動作能力用詞〉多 E4</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨動作能力用語(jump、turn、go…) 2. 判別情境中使用的動作能力用語 3. 仿說動作能力用語 4. 完成動作能力用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 from head to toe <b>B 組</b> 1. 看動作辨識英語用詞 2. 仿說單字
<b>9-14週</b> <b>第二單元</b>	正式課程 <b>〈生活中的形狀〉</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨形狀用詞 2. 仿說形狀用詞 3. 完成形狀用詞仿寫 4. 能跟著唸謠 make a circle <b>B 組</b> 1. 聽音(形狀)拿取正確的情境圖 2. 仿說單字	<b>9-14週</b> <b>第二單元</b>	正式課程 <b>〈送媽媽的禮物〉</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨禮物用詞 (card、flower、clothes…) 2. 仿說禮物用詞 3. 完成禮物用詞仿寫 4. 能跟著唸謠 I love my mommy <b>B 組</b> 1. 聽音(禮物)拿取正確的情境圖 2. 仿說單字
<b>15-20週</b> <b>第三單元</b>	正式課程 <b>〈祝賀詞〉 多 E4</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨祝賀時使用時機(早安、過年好、生日快樂…) 2. 仿說祝賀詞 3. 完成祝賀詞字詞仿寫 4. 能跟著唸謠 happy new year <b>B 組</b> 1. 聽祝賀詞拿取正確的情境圖 2. 仿說單字 3. 肢體表示單詞的意思 ----- 第16周:社區資源教學-社區巡禮，收集社區幼兒園、安親班的門口布置照片，請孩子在照片上貼上對應英文，了解節慶用語及使用時機。	<b>15-20週</b> <b>第三單元</b>	正式課程 <b>〈教室裡用語-數量〉 多 E4</b> <b>A 組</b> 1. 聽辨數量用語(one、two、three、four、five…) 2. 判別情境中使用的數量用語 3. 仿說數量用語 4. 完成數量用語英語單字詞仿寫 5. 能跟著唸謠 five monkeys on the bed <b>B 組</b> 1. 看圖辨識數量用詞 2. 仿說數量詞 ----- 第16周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，讓孩子唱跳 from head to toe 歡迎老人們的到來。
<b>21週</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>21週</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。



# 彰化縣忠孝國中/小114學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、312林○○(自閉重)、412蔡○○(自閉重)、412徐程澤(多重重) B組: 112謝○○(自閉輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		
學習表現 A組 1c-Ⅱ-2-1 能分辨身體不舒服/舒服的感受 2c-Ⅱ-2-1 遵守遊戲規則與團體約定。 2c-Ⅱ-2-2 對友善的互動的行為回饋。 3c-Ⅱ-1 表現全身協調動作技能。 4a-Ⅱ-2 展現有益身心健康的日常行為。 B組 1a-Ⅰ-1 體驗基本的健康常識。 2b-Ⅰ-2 實作以養成個人健康習慣。 3c-Ⅰ-1 在協助下表現基本動作與模仿的能力。		
學習內容 A組 Db-Ⅱ-3 求助策略。 Fa-Ⅱ-2-1 表達自我需求。 Fa-Ⅱ-2-2 樂於回饋他人的稱讚。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿動作。 B組 Bc-Ⅰ-1 上肢為主暖身伸展動作 Ce-Ⅰ-1 學校運動入門遊戲 Da-Ⅰ-1 學校日常的基本衛生習慣		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 1.性別平等教育(性E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性E11 培養性別間合宜表達情感的能力)	
學習目標	1. 認識危險情境所在以及預防的方法(1c-Ⅱ-2-1、1a-Ⅰ-1、2b-Ⅰ-2) 2. 認識休閒活動並樂於參與(1b-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、3c-Ⅰ-1、專團、轉銜) 3. 了解並認同團體規範，學習適度處理情緒的方式 (2c-Ⅲ-2-1、2c-Ⅲ-2-2、2c-Ⅱ-2-1、2c-Ⅱ-2-2、性E11、性E4)	
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	

<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>         針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:分組教學  <input type="checkbox"/>教學設備  <input type="checkbox"/>提供小天使  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助學生變換隊形、協助維護學生安全  <input type="checkbox"/>提供行政支援  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):  <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>         針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。  <input type="checkbox"/>評量情境調整:  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。  <input type="checkbox"/>試題 (卷):  <input type="checkbox"/>提供輔具:  <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式  <b>【例】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:使用檢核軟體設計題目，讓識字量少的學生可以使用點選的方式替代書寫。 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>         1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(康軒版健體第三、七、十、十一冊教師手冊)、教育部性別平等教育資訊網、&lt;音樂可以這樣玩&gt;。          2. 社區資源：校園遊具區、普通班體育老師、保健室、護士阿姨 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>         1. 教具:講解布偶、音響、遊戲用扣子、鈴鼓、鼓棒、手鐘、急救箱、圖卡、氣球、打火機、電扇、剪刀、小刀、接力棒、定位板          2. 輔具:電腦、照相機、短版羽球拍、大網面羽球拍          係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 </p>

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第一單元:健身一起來1▷</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以理解遊戲或律動的規則</li> <li>2. 能正確使用健身環</li> <li>3. 可以眼睛看著螢幕，跟著角色踏步、跑步或步行</li> <li>4. 可以模仿動作完成任務</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可在協助下遵循遊戲規則</li> <li>2. 能愛惜運動器材並正確使用</li> <li>3. 可以眼睛專注於螢幕主角的動作</li> <li>4. 能在協助下模仿動作</li> <li>5. 可以在肢體或口語提示下完成步行或踏步的任務</li> </ol> <p>-----</p> <p>第6週:社區資源教學-日月山景農場</p>	<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第一單元:大隊接力賽▷性 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確認自己的跑道</li> <li>2. 能確認跟自己背心顏色一樣的隊友</li> <li>3. 將接力棒傳給自己的隊友</li> <li>4. 可握到接力棒後立刻往前跑</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跑在一個跑道上不蛇行跑</li> <li>2. 能確認老師指定的的隊友</li> <li>3. 將握住接力棒不掉</li> <li>4. 可聽到哨音後往往前跑</li> <li>5. 能持續跑到終點不停留</li> </ol> <p>-----</p> <p>第2週:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第一單元:健身一起來2▷</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以遵守遊戲排隊使用的規則</li> <li>2. 能使用手部肌力按壓健身環</li> <li>3. 可以眼睛看著螢幕，一邊按壓健身環，一邊行走</li> <li>4. 可以理解過關的意思</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以口語提醒自己要排隊使用健身環</li> <li>2. 可以使用手部肌力按壓兒童版健身環</li> <li>3. 可以在肢體/口語協助下，抓住時機按壓健身環還以得分</li> <li>4. 可以在遊戲結束後，協助將桌子恢復原本的位置</li> </ol> <p>-----</p> <p>第10週:校慶運動會</p>	<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第二單元:打羽球1▷</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可拿球拍依指令打左右球 (向右向左滑步)</li> <li>2. 能手舉高完成正手打擊高遠球動作</li> <li>3. 能手放低完成正手打擊低落球動作.</li> <li>4. 能注意遊戲時的安全</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在肢體/口語提示下向左跑向右跑</li> <li>2. 可用手接住對面打來的氣球 (進階向左右跑)</li> <li>3. 能使用手拍打氣球</li> <li>4. 可以參與拍球的融合活動</li> <li>5. 能注意遊戲時的安全</li> </ol> <p>-----</p> <p>第11週:安排轉銜會議、轉銜參觀</p>

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>15-20</b> <b>第三單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第三單元:防災小尖兵&gt;性 E11</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以了解常見的危險行為。</li> <li>2. 能舉例預防事故傷害的方法。</li> <li>3. 能說明教室裡、校園裡常見的傷害事故。</li> <li>4. 能理解事故發生後的因應方法。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解流血、瘀青就是受傷的狀況。</li> <li>2. 能不做造成自己或同儕受傷的事。</li> <li>3. 能指認教室或校園危險的角落或是動作</li> <li>4. 能在事故發生後找老師或大人幫忙。</li> <li>5. 能在受傷後習得經驗不讓自己再受傷。</li> </ol> <hr/> <p>第16週:社區資源教學-全國電子            第17週:聖誕親子派對            第19週:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	<b>15-20</b> <b>第三單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◁第三單元:打羽球2 &gt;</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可完成羽球的基本步伐(向右向左滑步)</li> <li>2. 能正手打擊高遠球(氣球懸掛於天花板)</li> <li>3. 可以將球打擊躍過中間線 (以氣球替代羽球)</li> <li>4. 可以分辨失分、得分</li> <li>5. 能正確使用球拍，注意遊戲時的安全</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確掌握羽球拍</li> <li>2. 可用手接住空飄下來的氣球</li> <li>3. 能使用羽球拍拍打懸吊的氣球</li> <li>4. 可以參與球拍擊球的活動</li> <li>5. 能注意遊戲時的安全</li> </ol> <hr/> <p>第15週:社區資源教學-後壁嫁妝一牛車農村生活體驗            第19週:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
<b>21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小 114 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：國語文)

每週節數	5 節	
教學對象	A 組: 412 陳○○(智障中)、412 周○○(智障中)、412 蔡○○(自閉重)、412 徐程澤(多重重)、312 林○○(自閉重) B 組:112 謝○○(自閉輕)-6 節	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		
學習表現		
A 組		
1-II-2-2 聆聽時眼神注意說話者		
2-II-2 運用適當音量、詞語、肢體動作表達想法		
3-II-1 運用圖卡配對等方式，增加生字詞量		
4-II-2 理解與實物對應的課文生字詞		
5-II-12 主動參與班級、學校的閱讀活動		
6-II-8-1 養成正確握筆習慣		
6-II-8-2 善用手部機能動作的能力		
B 組		
1-I-1 養成聆聽的習慣		
2-I-2 複述所聽聞的內容		
4-I-4 養成良好握筆姿勢		
5-I-1 以適切的速率正確地認讀圖片、實物		
學習內容		
A 組		
Aa-II-1 標注注音符號的圖卡		
Ab-II-2 課文生字詞的使用。		
Ad-II-3 故事、韻文		
Bb-II-1 自我情感的表達。		
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵		
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵		
B 組		
Ad-I-3 故事、童詩		
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		
Cb-I-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係		

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p>1.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境之美。）</p> <p>2.性別平等教育（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。）</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢與能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度。(1-II-2-2、4-II-2、1-I-1、Ad-II-3、Ca-I-1、Cb-I-1、專團、環 E1)</p> <p>2. 充分表達自己的感受及意見。(2-II-2、2-I-2、Bb-II-1、專團、性 E8)</p> <p>3. 加強寫、抓、握、拿以及其他精細動作。(6-II-8-1、6-II-8-2、4-I-4、專團、涯 E6)</p> <p>4. 培養良好閱讀興趣、態度及策略(3-II-1、5-II-12、5-I-1、Aa-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Ad-I-3、</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:門字型 <input type="checkbox"/>教學設備 <input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元 2 次形成性評量，以及 1 次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採親師共同檢核、書面、指認、回答、實作、觀察等多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 課文內容 PPT、自編學習單、(翰林第三冊)、〈100層樓的家〉、 電視節目〈我們這一家〉、〈櫻桃小丸子〉</p> <p>網路資源:</p> <p><a href="https://gohuayu.huayuworld.org/010/">https://gohuayu.huayuworld.org/010/</a></p> <p>小小建築師遊戲</p> <p><a href="https://www.huayuworld.org/go-huayu-games.php">https://www.huayuworld.org/go-huayu-games.php</a></p> <p>華語向前走</p> <p><a href="https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/content/material_ch">https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/content/material_ch</a></p> <p>教育部補救教學平台</p> <p><a href="https://www.boyo.org.tw/boyo/index.php">https://www.boyo.org.tw/boyo/index.php</a></p> <p>博幼基金會</p> <p>2. 社區資源: 音樂盒教室、全聯賣場、忠孝書局、彰安國中</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:課程情境圖、同學家的照片、語詞圖片、課文詞條、畫筆、水彩、黏土、布偶、實物</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、麥克風</p>

週次	單元名稱/內容上學期 9-1 月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容下學期 2-6 月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 週 第一 單元	<p>正式課程&lt;第一單元:小積木&gt; 環 E1</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文語詞圖片</li> <li>2. 課文生字指認/理解/描寫</li> <li>3. 指認與應用情境圖片(我要上廁所、我想洗手、我肚子餓....)</li> <li>4. 聽課文拿出相對應的積木形狀</li> <li>5. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>6. 參與課程中的遊戲或比賽</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認課文圖片</li> <li>2. 聽指令後正確動作</li> <li>3. 維持良好上課規範自己拉好椅子坐在指定位置上)</li> <li>4. 適應國小上課作息時間及方式</li> <li>5. 模仿同儕繳交作業簿給老師</li> </ol> <p>-----</p> <p>第3周:社區資源教學-學校附近的房子觀察與分類</p>	2-8 週 第一 單元	<p>正式課程&lt;第一單元:音樂同樂會&gt; 涯 E6</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文語詞圖片</li> <li>2. 指認與應用情境圖片(拍手、敲打、好大聲好怕、音樂好聽)</li> <li>3. 聽課文拿出相對應的樂器</li> <li>4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位)</li> <li>5. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>6. 參與課程中的遊戲或比賽</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認課文圖片</li> <li>1. 課文生字指認/理解/描寫</li> <li>2. 聽指令後正確動作</li> <li>3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者)</li> <li>4. 將看過的書籍歸位完成</li> <li>5. 面對不喜歡的聲音，可以適當因應</li> </ol> <p>-----</p> <p>第7週:社區資源教學-音樂河教室參觀</p>
9-14 週 第二 單元	<p>正式課程&lt;第二單元:借筆&gt;</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文語詞意義</li> <li>2. 課文生字指認/理解/描寫</li> <li>3. 指認與應用情境圖片(生氣、傷心、著急....)</li> <li>4. 聽課文做出相對應動作(角色扮演)</li> <li>5. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>6. 理解並可示範正確的借用物品的流程</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認課文圖片中的物品</li> <li>2. 聽指令後正確動作</li> <li>3. 維持良好上課規範(自己拉好椅子坐在指定位置上)</li> <li>4. 適應國小上課作息時間及方式</li> <li>5. 可以在協助在向同學借玩具</li> </ol>	9-14 週 第二 單元	<p>正式課程&lt;第二單元:花衣裳&gt;</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文語詞意義</li> <li>2. 課文生字指認/理解/描寫</li> <li>3. 指認與應用情境圖片(分工合作、慶生、送禮物....)</li> <li>4. 聽課文做出相對應動作(角色扮演)</li> <li>5. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>6. 可示範正確送禮物應該有的禮貌與用語</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認課文圖片中的物品(看圖拿取實物)</li> <li>2. 聽指令後正確動作</li> <li>3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者)</li> <li>4. 可以好好翻閱書籍不破壞</li> <li>5. 可以和同學輪流閱讀故事書</li> </ol>

週次	單元名稱/內容上學期 9-1 月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容下學期 2-6 月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>15-20 週</b> <b>第三單元</b>	<b>正式課程〈第二單元:來我家過年〉</b> <b>性 E8</b> <b>A 組:</b> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(拿碗、拿椅子、恭喜發財...) 3. 聽課文拿出相對應的食材 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 5. 參與課程中的遊戲或比賽 <b>B 組:</b> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽課文依序準備與擺放食材 5. 認識烹飪用具使用方式 <b>C 組:</b> 1. 指認課文圖片 2. 理解不同的廚房用品的功能 3. 理解與學習觀察影片中的人物的動作及意義。 4. 握筆/運筆/精細動作練習 5. 適應國小上課作息時間及方式 6. 學習自己收拾書包、餐袋。 ----- 第16 周:社區資源教學-全聯超市 第19 周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議	<b>15-20 週</b> <b>第三單元</b>	<b>正式課程〈第二單元:天空愛畫畫〉</b> <b>A 組:</b> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(下雨、天晴、彩虹、抬頭) 3. 聽課文拿出相對應的美術用具 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 1. 參與課程中的遊戲或比賽 <b>B 組:</b> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽課文圖畫課文內容 5. 認識美術用具使用方式 <b>C 組:</b> 1. 指認課文圖片 2. 理解不同的美術用品的功能 3. 理解與學習觀察影片中的人物使用的美術工具及用法。 4. 握筆/運筆/精細動作練習 5. 協助老師將美術用具歸位 ----- 第 11 週:安排轉銜參觀 第 13 週:社區資源教學-忠孝書局 第19 周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議
<b>21 週</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>21 週</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小114學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組（科目：藝術）

每週節數	3節	
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組:112謝○○(自閉輕)-生活2節	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		
學習表現		
A組		
1-II-1能透過聽唱、聽奏，培養歌唱及演奏的興趣		
1-II-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。		
2-II-7-1能維護自己和他人的藝術創作。		
2-II-7-2對於他人的稱讚有適當的互動性回饋。		
3-II-2-1能學習體驗自然、人造藝術的美。		
3-II-2-2能將美的藝術體驗應用在生活中。		
B組：		
2-I-1在協助下以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。		
3-I-3體會學習的樂趣，主動學習新的事物。		
7-I-4能在規定範圍內，調整自己的行動，與他人一起進行活動。		
學習內容		
A組：		
音 E-II-1多元形式歌唱，如：輪唱與合唱。 視 E-II-2-1多媒材技法體驗		
視 E-II-2-2聯想創作 音 E-II-4音樂元素		
視 E-II-3-1平面創作體驗 表 P-II-4-1角色扮演。		
視 P-II-1藝文活動、參觀禮儀。		
B組：		
A. 事物變化及聲明成長現象的觀察與省思 A-I-2在協助下可事物變化現象的觀察		
F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4對自己做事方法的改善		
D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2學習情緒調整與溝通的方式		

<p><b>融入議題</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p> <p>2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>1. 能以不同技巧表現音樂藝術創作(1-II-1、1-II-3-2、3-I-3、E-II-1、E-II-2-1、E-II-4、P-II-4-1、)</p> <p>2. 能提升對生活的觀察，將之應用於藝術創作中(3-II-2-1、3-II-2-2、2-I-1、E-II-2-2、E-II-3-1、A-I-2、環 E16)</p> <p>3. 以正確的觀念及態度，欣賞各類型的藝術展演活動(2-II-7-1、2-II-7-2、7-I-4、P-II-1、F-I-4、D-I-2、戶 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:環狀</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助手作與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量、作品檔案。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具:輔具剪刀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:隨時依照學生學習成效，滾動式調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版藝術第一、三、四冊)、教育大市集-美的原則</p> <p>2. 社區資源：藝林樓『美術展覽』-忠孝藝廊</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具:課程海報、圖卡圖表、各式樂器、手鐘、自製節拍拍數視覺輔助圖卡、仿食物黏土製作過程圖、圓形貼紙、圖畫紙、膠水、衣夾、長尾夾、黏土、壓模器具、學生家房屋照片。</p> <p>輔具:電腦、照相機、錄音機、手機、桌上型剪刀、雙人剪刀</p>

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8 第一 單元</b>	正式課程 <b>〈第一單元:形狀遊樂園〉 環 E16</b> A 組 1. 可剪下各式形狀的紙張 2. 可模仿範例將紙張貼成指定的建築物 3. 可以發揮創意用紙張貼成自己的房子 B 組 1. 可在虛線上剪直線 2. 可將形狀剪紙貼在相同形狀的空白框框中 3. 模仿範例將紙張貼成指定的建築物 ----- 第6 周:社區資源教學-日月山景農場	<b>2-8 第一 單元</b>	正式課程 <b>〈第一單元:我是音樂家〉 戶 E3</b> A 組 1. 可使用各種技法讓樂器發出聲音(吹、彈、敲、搖、拍…) 2. 可以將發出音樂的技法應用在生活用品上 (EX:刮洗衣板、搖綠豆寶特瓶、敲打裝滿不同水位的玻璃瓶…) 3. 可以和同儕一起聽著音樂，一邊操作自己的樂器 B 組 1. 可以正確使用音樂玩具書，發出指定的樂器聲音 2. 能模仿同儕使用生活用品發出聲音時的動作 3. 可以有表演前與表演結束後的基本禮儀 (起立→聽完介紹→坐下→起立敬禮感謝大家) ----- 第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈
<b>9-14 第二 單元</b>	正式課程 <b>〈第二單元:一起來蓋房子〉</b> A 組 1. 可以觀察房屋構造，並完成組合 (門、屋頂、窗戶…) 2. 可以指認不同國家房子的特色 3. 可以說明介紹自己的房子特色特徵 B 組 1. 可以觀察房屋構造，並剪下的房屋構造照片貼在情境圖畫紙上 2. 可以在大屏上使用拼圖的方式將房子組合完成 3. 可在課程結束後，將物品歸位 ----- 第10周:校慶運動會	<b>9-14 第二 單元</b>	正式課程 <b>〈第二單元:小星星大樂隊〉</b> A 組 1. 可正確數拍 2. 可以在顏色圓形貼紙的視覺提示下，跟著敲擊同顏色的手鐘 3. 可以一邊唱和歌曲，一邊敲打手鐘 4. 可說明樂曲給人的感覺 B 組 1. 可跟著節奏拍手 2. 能正確使用樂器跟著歌曲演奏 3. 可以跟著同儕一起唱和歌曲 4. 可在老師肢體提示下知道輪唱順序

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>15-20</b> <b>第三</b> <b>單元</b>	正式課程 <b>〈第三單元:辦桌自己來〉</b> A 組 1. 可使用壓模的各式工具，並裝飾成食物 2. 可將黏土捏塑成食物的外型 3. 能在適當的情境使用合適的用語(祝福語...) 4. 可以欣賞及說明自己及他人的作品的優點 B 組 1. 可以使用雙手揉捏輕黏土，讓輕黏土有適當的黏性。 2. 可用雙手兩個顏色的黏土揉捏混色 3. 可用工具切割、裁剪、桿平黏土 4. 可將壓模工具放在黏土上，以形成造型。 5. 可以在課程結束後，收拾桌面 ----- 第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議	<b>15-20</b> <b>第三</b> <b>單元</b>	正式課程 <b>〈第三單元:我是服裝設計師〉環 E16</b> A 組 1. 可使用剪刀沿著標示將圖卡剪下 2. 能設計規劃上衣風格，將圖卡貼在自己的立體紙衣上 3. 能使用不同的媒材裝飾立體上衣 4. 可穿上立體上衣作展示，並且向他人介紹自己的作品 B 組 1. 可使用剪刀沿著標示將圖卡(方形)剪下 2. 能正確地穿上立體紙衣 3. 能使用不同的媒材裝飾立體上衣(樹葉、衣夾、長尾夾、貼紙.....) 4. 可穿上立體上衣作展示 5. 不破壞並且愛護自己與他人作品。 ----- 第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝一牛車農村生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議
<b>21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學	<b>21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會

每週節數	2-3節
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組:112謝○○(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A組 2a-II-2 能注意周遭環境改變 2b-II-2能欣賞不同文化特色 3c-II-2能分組合作 3d-II-1有解決問題的能力 B組 2a-II-2 能注意周遭環境改變 2b-II-2能欣賞音樂 3c-II-2能分組合作
	學習內容 A組 Bb-II-1能分辨住家四周環境重要的標的物 Bc-II-2能分辨各種節慶音樂 Ad-II-2能與他人分工合作 B組 Bb-II-1能分辨自宅住家外貌 Bc-II-2能分辨各種節慶音樂 Ad-II-2能接受他人幫助
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1.多元文化教室（多 E4 理解到不同的文化共存的事實） 2.性別教育（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學習目標	1. 能分辨住家四周環境重要的標的物(Bb-II-1) 2. 能分辨各種節慶音樂(2b-II-2、Bc-II-2、多 E4) 3. 學習與他人合作(專團，轉銜，3 Ad-II-2、性 E6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(高組+低組) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助實驗與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版社會三、四、五、六年級電子書)、實物圖卡 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:拍攝自家房子照片、地方街道照片、便利商店、郵局、醫院、公園圖片。 你的房屋我的房屋繪本，社區房屋巡禮，房子模型，公共電話，手機。 2. 輔具:電腦、照相機、谷歌地圖、節慶音樂、遊戲器材

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第一單元:房子點點名▶多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識房子的各處空間。</li> <li>2. 能了解自家房子的故事。</li> <li>3. 能指出自家房子四周環境的標的物。</li> <li>4. 能說出三合院，大樓，透天樓房不同特徵。</li> <li>5. 能將房子與主人圖卡配對</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出自家房子四周環境的標的物。</li> <li>2. 能指認/說出三合院，大樓，透天樓房不同特徵。</li> <li>3. 能將房子與主人圖卡配對</li> </ol> <p>-----</p> <p>第6 周:社區資源教學-頑皮世界 第8周:校慶運動會</p>	<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第一單元:音樂嘉年華▶多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨樂曲給人快樂或悲傷感覺。</li> <li>2. 能說出媽祖繞境參與者參與的方式(走路、開車)</li> <li>3. 能觀賞了解媽祖的故事影音</li> <li>4. 能說出參與遠境活動時要穿著什麼衣服</li> <li>5. 能說出參與遠境活動時要攜帶物品</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到輕快音樂能拍手跟上節拍。</li> <li>2. 能辨認參與遠境活動時要攜帶物品</li> <li>3. 能指或說出參與遠境活動時要穿著什麼衣服(長袖短袖，長褲短褲)</li> </ol> <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-參觀美術館 第6週:亞特盃身障運動會</p>
<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第二單元:商店與生活▶性 E6</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識居家附近的各類商店</li> <li>2. 能了解商店與生活的關係-食衣住行</li> <li>3. 出門購物能自己攜帶環保袋</li> <li>4. 能至商店找到需要購買的物品</li> <li>5. 至商店買東西能排隊結帳</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識7-11，全家便利商店</li> <li>2. 出門購物能自己攜帶環保袋</li> <li>3. 至商店購物時，能找到櫃台並排隊結帳</li> </ol> <p>-----</p> <p>第12周:社區資源教學-全國電子 第14周:聖誕親子派對</p>	<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第二單元:善用通訊設備▶性 E6</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抄寫同學家裡電話號碼</li> <li>2. 拿起手機向上滑解鎖</li> <li>3. 呈1能依序按下號碼鍵，撥出電話</li> <li>4. 接通電話時，能說出自己要表達事情(你好，明天要記得帶玩具)</li> <li>5. 結束通話時，能檢查手機有無足夠電量。(沒電時能拿充電器充電)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用智慧型手機</li> <li>2. 能點開賴圖示</li> <li>3. 能按下視訊通話的鈕</li> <li>4. 視訊接通時看到同學能揮揮手</li> </ol> <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第14周:社區資源教學-消防局、警察局</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>15-20 第三 單元</b>	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第二單元:開店做生意▶性E6</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖片說出店家名稱</li> <li>2.能了解商店與生活的關係-食衣住行</li> <li>3.出門購物能自己攜帶環保袋</li> <li>4.在指導下能在蝦皮智能店取物</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識7-11,全家便利商店</li> <li>2.出門購物能自己攜帶環保袋</li> <li>3.至蝦皮智能店取物時,能找到打開門的箱子,並拿出物品</li> </ol> <p>-----</p> <p>第17周:社區資源教學-頑皮世界 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	<b>15-20 第一 單元</b>	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第一單元:音樂黑白配▶多 E4</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨西洋樂曲與白沙屯媽祖進香歌曲</li> <li>2.聽到給愛麗斯的音樂,能拿垃圾桶</li> <li>3.午餐時,能自己至大屏 youtube 點歌</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽到特定熱鬧音樂身體能隨著律動</li> <li>2.能分辨卡通歌曲與媽祖繞境音樂</li> <li>3.下課能治音樂圖書區,拿音樂書點歌,或對仙人掌唱歌(有錄音功能)</li> </ol> <p>-----</p> <p>第15周:社區資源教學-參觀美術館 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：特殊需求

每週節數	3-6節	
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組: 112謝○○(智障輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A組 特生1-A-2 能自行燒開水。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特職1-E2-1 辨識常見的職業。 特功2-7 具備手部精細操作技能 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作 特社2-E1-2 基本溝通技巧(一)。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。  B組 特生1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。	
	學習內容 A組 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 B組 特生 I-A-1 烹調用具的辨識與使用。 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■安全教育 ■科技教育 ■性別平等教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護。(3-E2-1、II-E2-2、科 E2、安 J3) 2. 學習正確且實用的工作知識，協助個人完成就業之準備。(II-E1-2、3-E3-3、性 E5) 3. 培養就業所需之基本能力。(II-E2-3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:分組教學(高組+低組) □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助實驗與課程進行 □提供行政支援 □其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自製課程 PPT、服務員工作日常影音檔，特教班生活管理101招 國民及學前教育署優質特教平台 <a href="https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2">https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2</a> 2. 社區資源：7-11便利商店、雜貨店、海底鮮餐廳、麥仕佳麵包</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：好神拖把組、抹布、桌子、掃把、畚箕、雞毛撻子、抹布、掃把、畚箕、吸塵器、地板清潔劑、拖把、水桶、菜瓜布、清潔液(劑)、垃圾袋、茶杯組 2. 輔具:電腦、平板、APP 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8 第一單元</b>	<p>◀第一單元:泡茶趣▶安 J3性 E5 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能準備泡茶材料-各式茶包</li> <li>2. 能將茶包放入茶杯中</li> <li>3. 能將溫開水倒入茶杯中至七分滿</li> <li>4. 能使用計時器定時30秒(鈴聲響)</li> <li>5. 能將茶包取出，將茶杯放置茶盤上</li> <li>6. 能將茶水送至客人桌上</li> </ol> <p>◀第一單元:端茶▶安 J3 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將溫開水倒入茶杯中至七分滿。</li> <li>2. 能雙手拿茶杯，且走路小心。</li> <li>3. 能將茶水送至客人桌上。</li> </ol> <p>-----</p> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	<b>2-8 第一單元</b>	<p>◀第一單元:桌子閃亮亮▶ 科 E2 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將桌面上飯粒、菜渣撿起，丟入垃圾桶</li> <li>2 能將抹布對齊折一半</li> <li>3. 能左右來回擦拭桌面</li> <li>4. 能擦拭桌角</li> <li>5. 能重複2-3動作，並將抹布洗淨後掉回原處</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將桌面上飯粒、菜渣撿起，丟入垃圾桶</li> <li>2. 能拿抹布來回擦拭桌面</li> <li>3. 擦完桌子後能將抹布洗淨後掉回原處。</li> </ol> <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
<b>9-14 第二單元</b>	<p>◀第二單元:清洗好神拖▶安 J3 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能打開水龍頭，將水裝置標示處</li> <li>2. 能將拖把沾濕</li> <li>3. 能將拖把頭放入扭水器中，並用手上下壓動將拖把擰乾</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將拖把沾濕</li> <li>2. 能將拖把頭放入扭水器中，並上下壓動將拖把擰乾</li> <li>3. 能在依照前後順序拖地</li> </ol> <p>-----</p> <p>第14周:社區資源教學-全國電子</p>	<b>9-14 第二單元</b>	<p>◀第二單元:地板無垃圾▶科 E2 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掃地前能將椅子搬開</li> <li>2. 能使用掃把</li> <li>3. 能用掃把將垃圾集中成一堆</li> <li>4. 能使用畚斗</li> <li>5. 能將垃圾掃進畚斗</li> <li>6. 能將垃圾倒進垃圾桶</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用掃把</li> <li>2. 能使用畚斗</li> <li>3. 能將垃圾掃進畚斗</li> </ol> <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀</p>
<b>15-20 第三單元</b>	<p>◀第三單元:我可以幫忙▶ A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在依照 S 型順序拖地</li> <li>2. 能重複1動作將教室地板洗乾淨</li> <li>3. 拖地完成後能將將拖把清洗乾淨</li> <li>4. 將拖把懸掛</li> <li>5. 能將桶子歸位</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下能使用拖把，在特定範圍內拖地</li> <li>2. 在協助下將拖把懸掛</li> <li>3. 在協助下，能將桶子歸位</li> </ol>	<b>15-20 第三單元</b>	<p>◀第三單元:值日生小幫手▶科 E2 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷垃圾滿了，需要換垃圾袋。</li> <li>2. 能以腳踩緊踩平垃圾桶內的垃圾五下。</li> <li>3. 能拉起垃圾袋四周，將兩側提袋向中間收緊，將空氣壓出。</li> <li>4. 能打開新的垃圾袋，放入垃圾桶內</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能打開新的垃圾袋，放入垃圾桶內</li> <li>2. 將新垃圾袋沿著垃圾桶邊緣拉平整後往下折。</li> <li>3. 能將垃圾桶放在適當位置</li> </ol>

	<p>第17周:聖誕親子派對</p> <p>第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>		<p>第15周:社區資源教學-昆格豬火鍋餐廳·親子樂園生活體驗</p> <p>第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
<b>21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<b>21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合

每週節數	1-2節
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組: 112謝○○(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A組 3a-II-1能遠離危險情境 3b-II-1能了解社區附近機構 Cb-II-2能了解社區機構服務的內涵 2c-II-1能運用資源解決日常生活問題 B組 3a-II-1能遠離危險情境 3b-II-1能了解社區附近機構 Cb-II-2能了解社區機構服務的內涵 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容 A組 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1能辨認潛藏危險情境 Ca-II-3遇到危險能求救 Bc-II-3運用資源解決日常生活問題 B組 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ca-II-1能辨認潛藏危險情境 Ca-II-3遇到危險能求救 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 1.性別平等教育(性E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議) 2.安全教育(安E5 了解日常生活危害安全的事件) (安E13 了解學校內緊急救護設備的位置)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1.透生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識(3a-II-1、性 E4、性 E9、安 E5)</p> <p>2.讓兒童透實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連(Bc-II-3、安 E13)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助學生肢體動作學習、協助維護學生安全</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：康軒綜合第1.2.3.4冊電子書</p> <p>2.社區資源：7-11便利商店、雜貨店、海底鮮餐廳、麥仕佳麵包、警察局、消防局、郵局、洗衣店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：自製圖卡、自製資源回收教具</p> <p>2.輔具:電腦、平板、APP、多媒體音樂</p> <p>係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第一單元：正確使用器具&gt; 安 E5 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用遊戲器材</li> <li>2. 能正確使用掃地用具(不嬉鬧拿用具打同學，提太滿的水)</li> <li>3. 拿插頭插入插座前將手擦乾</li> <li>4. 使用電器用品前將手擦乾</li> <li>5. 能正確使用飲水機(先加溫水再加熱水)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用遊戲器材</li> <li>2. 拿插頭插入插座前將手擦乾</li> <li>3. 能正確使用飲水機 (夏天:加溫水，冬天:先加溫水再加熱水)</li> </ol> <p>-----</p> <p>第6周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-8 第一單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第一單元：社區資源&gt;安 E13 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出便利商店的功能</li> <li>2. 能說出小兒科診所功能</li> <li>3. 能說出自動洗衣店功能</li> <li>4. 能說出警察局2種功能(發生車禍，家裡遭小偷)</li> <li>5. 能說出郵局兩種功能(存錢，寄信)</li> <li>6. 能說出消防局的功能</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對便利商店圖卡</li> <li>2. 能說出配對小兒科診所圖卡</li> <li>3. 能配對自動洗衣店圖卡</li> <li>4. 能配對出警察局圖卡</li> <li>5. 能說配對郵局圖卡</li> </ol> <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
9-14 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第二單元：遠離危險情境&gt; 安 E5 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不隨意攀折花木(有毒植物如:杜鵑)</li> <li>2. 不在走廊樓梯間奔跑</li> <li>3. 行走時不拿尖銳物品</li> <li>4. 能遠離施工區域</li> <li>5. 過馬路時注意紅綠燈號</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識有毒植物圖卡</li> <li>2. 不隨意攀折花木(有毒植物如:杜鵑)</li> <li>3. 不將玩具塞嘴中</li> <li>4. 行走時不拿尖銳物品</li> </ol> <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子</p>	9-14 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b></p> <p>◀第二單元：環保小尖兵&gt;性 E9 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園內看到垃圾能撿起來</li> <li>2. 呈1垃圾能拿至垃圾筒丟棄</li> <li>3. 能分辨一般垃圾與資源回收垃圾</li> <li>4. 能將垃圾分類(紙類。鋁箔包、寶特瓶、鐵罐)</li> <li>5. 能辨識垃圾車的音樂-少女的祈禱，聽到音樂後能拿垃圾桶出來倒。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈1垃圾能拿至垃圾筒丟棄</li> <li>2. 能將垃圾分類(紙類。鋁箔包、寶特瓶、鐵罐)</li> <li>3. 能辨識垃圾車的音樂-少女的祈禱，聽到音樂後能拿垃圾桶出來倒。</li> </ol> <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀</p>
15-20 第三單元	<p>◀第三單元：平安過馬路&gt; A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨紅綠黃三色</li> <li>2. 能辨識斑馬線</li> <li>3. 能在綠燈時大步走過馬路</li> </ol> <p>B 組</p>	15-20 第三單元	<p>◀第三單元：商店街&gt;性 E9 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能至7-11自己選一樣餅乾</li> <li>2. 能拿餅乾至櫃台結帳</li> <li>3. 能先跟櫃台結帳思樂冰費用，拿杯子去裝思樂冰</li> </ol>

	<p>1. 在十字路口，能等待不發脾氣  2. 在協助下，能平安通過馬路  3. 在外散步時，能牽著老師的手，不亂跑</p> <p>第17周:聖誕親子派對  第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>		<p>B 組</p> <p>1. 在協助下，能選一樣麵包  2. 在協助下，能拿麵包至櫃台結帳  3. 能在7-11座位區，享用麵包  4. 能將塑膠袋拿到垃圾桶</p> <p>第15周:社區資源教學-後壁嫁妝一八卦山  天空步道  第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
<p><b>21</b></p>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<p><b>21</b></p>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：閩南語

每週節數	1節
教學對象	412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、 412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重)、112謝○○(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能分辨閩南語中誇獎的話語罵人的話。 2-I-2 能用閩南語表達需求 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 1-II-3 能理解對方所說的閩南語 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語
	學習內容 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Ac-I-2 生活故事 Bg-I-1 生活應對。 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1.多多元文化教育 （多 E1 了解自己的文化特質） 2.性別教育（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學習目標	1.能以閩南語做簡易溝通(2-I-4、1-II-3、1-II-3、多 E1) 2.能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(Bb-I-2、Ac-I-2、性 E6) 3.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。(1-II-3、Bg-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：(真平版1-2年級教材)、看卡通學台語教學網、本土語言資源網  <a href="https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135">https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135</a>  <a href="https://jen-pin.com.tw/video.php?Mid=5">https://jen-pin.com.tw/video.php?Mid=5</a>  <a href="https://mhi.moe.edu.tw/index.jsp">https://mhi.moe.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>2. 社區資源：學校閩南語教師、黃昏市場、學校附近宮廟</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:實物海報、實物海報</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴、點讀筆</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁心肝仔困▷ 多 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第6周: 觀看少年阿貝 GOGO ! 小芝麻 第8周: 參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確地的閩南語打招呼。</p>	<b>2-8 第一單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁保護目矚▷多 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第9周: 母親節感恩活動，幫媽媽熱敷眼睛，表達對媽媽的感謝。</p>
<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁我的身軀▷ 性 E6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第14周: 觀看貝貝生活日記。 遊戲中能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<b>9-14 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁鳥仔▷多 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第13周: 觀看閩南語版櫻桃小丸子卡通</p>
<b>15-20 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁洗喙▷ 性 E6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第20周: 觀看貝貝生活日記。 遊戲中能正確使用閩南語說出早上起來吃飯、刷牙、洗臉的順序</p>	<b>15-20 第二單元</b>	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> ◁熱天▷多 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>非正式課程 第16周: 觀看閩南語版櫻桃小丸子卡通</p>
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。



# 彰化縣忠孝國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學

每週節數	4節
教學對象	A組: 412陳○○(智障中)、412周○○(智障中)、412蔡○○(自閉重)、412徐○○(多重重)、312林○○(自閉重) B組: 112謝○○(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A組 n-I-1 能有1-20數與量的概念 n-I-9 能認識常用時間用語，並報讀日期 r-I-1 能認識+、-、=符號 d-I-1能將物品依屬性分類 B組 n-I-1 能將1-10依次序排列 n-I-9 能分辨早上、中午、下午、晚上 r-I-1 能瞭解比較多、比較少的意思 d-I-1能在提供的盒子中，將實物分類放入盒子中
	學習內容 A組 N-1-4能認識：1元、5元、10元、50元的幣值 N-1-6聽到常用時間用語時，能做出與指令相對應動作 r-I-1 能注視分解合成動作 N-2-14能依據兩張圖卡的順序，執行動作 N-2-14能將計時工具時鐘做實物與圖卡配對 B組 N-1-4能認識：1元、5元、10元、50元的幣值 N-1-6聽到常用時間用語時，能做出與指令相對應動作 r-I-1 能注視分解合成動作 N-2-14能依據兩張圖卡的順序，執行動作 N-2-14能將計時工具時鐘做實物與圖卡配對 N-2-14能找到計時工具擺放位置
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 性別平等教育性（ E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1、科E2)。  2.能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-4、環E1)。  3.能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性(n-IV-8、N-8-5、科E2)。  4.認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演  □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置  ■座位安排:分組教學(高組+低組)  □教學設備  □提供小天使  ■提供教師助理:協助實驗與課程進行  □提供行政支援  □其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  ■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。  □評量情境調整:  ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。  □試題(卷):  □提供輔具:  ■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：翰林，康軒數學電子書(一、二、三、四冊)，自編教材  錢幣的故事  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QK-1Sdi8riU&amp;ab_channel=%E5%85%B1%E5%89%B5%E9%AB%94%E8%A3%BD%E4%BD%9C">https://www.youtube.com/watch?v=QK-1Sdi8riU&amp;ab_channel=%E5%85%B1%E5%89%B5%E9%AB%94%E8%A3%BD%E4%BD%9C</a>  均一教育平台  <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a>  2.社區資源：『全聯購物中心』、『市場』、『魚中魚水族館』</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：課程PPT、圖卡圖表、錢幣教具、  2.輔具：電腦、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、麥克風</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-8 第一單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>【教室的空間】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</li> <li>2. 依據各空間大小，選擇紙張（方形或長方形）。</li> <li>3. 以畫圖或寫字，在紙張上表示各區域名稱，並黏貼在壁報紙上</li> <li>4. 能將空間位置轉化在平面紙上</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</li> <li>2. 能知道教室內日常生活用品擺放位置</li> <li>3. 能辨認聲音來源，並聽從指令(00 過來老師這裡)</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>非正式課程</b></p> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-8 第一單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>【第一單元：響板答答答】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨1、5、10、50元硬幣</li> <li>2. 能使用響板發出聲音</li> <li>3. 能拿10元硬幣買響板(響板標價10元)</li> <li>4. 聽童謠時，能在關鍵字處用響板打出節奏</li> <li>5. 能扮演客人或老闆的角色(買賣響板)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將1、5、10、50元硬幣分類</li> <li>2. 能使響板發出聲音</li> <li>3. 能拿10元硬幣至櫃台買響板(響板標價10元)</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>非正式課程</b></p> <p>第2周:社區資源教學-科博館導覽 第6週:身心障礙運動會</p>
9-14 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>【準備辦年貨】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將圖片依據時間先後順序排列</li> <li>2. 能認讀日曆</li> <li>3. 能分辨平常日(上學)與放假日(假日)</li> <li>4. 能看 DM 指出過年應該採買的食品與物品</li> <li>5. 能使用計算機算出兩項採買食物的金額</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將圖片依據時間先後順序排列</li> <li>2. 能分辨平常日(上學)與放假日(假日)</li> <li>3. 能對照採買清單將 DM 上有一樣年貨的物品圈出</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>非正式課程</b></p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子</p>	9-14 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>【第二單元：來玩紙牌遊戲】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將布克牌分給自己和同學</li> <li>2. 能數一數自己的牌有幾張</li> <li>3. 能分辨誰的紙牌最多</li> <li>4. 能將紙牌依據顏色或數字分類</li> <li>5. 能玩用紙牌數字接龍遊戲</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨布克牌正反面</li> <li>2. 能數一數自己的牌有幾張</li> <li>3. 能將紙牌依據顏色分類</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>非正式課程</b></p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀</p>
15-20 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>【第三單元:小魚兒游的方向】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識→ ← ↑ ↓ 符號</li> <li>2. 能將小魚兒依方向放入模板中</li> <li>3. 看看著老師手上的箭頭方向，轉向</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將同顏色的小魚，依序放入模板</li> <li>2. 在協助下，能依箭頭方向轉向</li> </ol>	15-20 第二單元	<p style="text-align: center;"><b>正式課程</b> <b>【第三單元：辨認錢幣】</b> 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨1、5、10、50元硬幣</li> <li>2. 能用複印方式，用鉛筆描出1.5.10元</li> <li>3. 能用玩具收銀機，掃描條碼，並說出物品多少錢?</li> </ol> <p>B 組</p>

	<p>3. 能辨認聲音來源，並聽從指令，至老師指定的位置</p> <hr/> <p><b>非正式課程</b>  第17周:聖誕親子派對  第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p> <hr/>		<p>1. 在協助下能扮演顧客角色，找 A 組同學買東西  2. 在協助下買東西會付錢，與收好找的錢  3. 在協助下能將買的物品，裝入塑膠袋，提走至老師指定位置。</p> <hr/> <p>第15周:社區資源教學-八卦山天空步道  第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。