彰化縣中山國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：二年級/溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	頂番國小 洪○詠	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育</p> <p>一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完1~3句話後能回答相關的問題。 (特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5) 	

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、順序圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆!故事 SREAM。 ☒ 提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別 ☒ 評量方式調整： 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、每日一文…等。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：Podcast、相關官方網站或app。
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板。 2. 輔具：助聽器、Roger 數位調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容-上學期	週次	單元名稱/內容-下學期
1~4	正式課程： 第一單元 小耳朵聽聽 1. 注音符號相似音之單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對	1~4	正式課程： 第一單元 小小耳朵豎起來 1. 語段練習：結合韻聽辨 2. 超語段聽辨：重音、語調、節奏 3. 基本語彙與認知
5~8	正式課程： 第二單元 故事列車-驢橋 1. 詞彙認知 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習	5~8	正式課程： 第二單元 顛覆!故事 STEAM(初階組) ★閱 E1 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導

		<p>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶 E5</p>
9~15	<p>正式課程： 第三單元 唸一唸、說說看-初階1(每日一文) ★閱 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 句型口說練習 <p>非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶 E5</p>	<p>正式課程： 第三單元 唸一唸、說說看-初階2(每日一文) ★閱 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文閱讀、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述 5. 句型仿說、敘述句練習 <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>正式課程： 第四單元 我會說-初階1(信宜圖卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>	<p>正式課程： 第四單元 我會說-初階2(無字繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：二年級/輔具科技應用/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	頂番國小 洪○靛	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 4. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)	
	學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E7 知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把 ROGER 發射器拿給授課老師，在下課後向老師取回並適時充電 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 4. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 5. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：建議安排在中間排數之第二個位子。 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 ■提供行政支援：協助音靴及電子耳介面發文至縣府申請維修。	

	☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整： 個別 ☒ 評量方式調整： 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單 2. 社區資源:學生助理員
教具/輔具	輔具:平板、ROGER 調頻系統、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 噫!有聲音嗎? 1. 感受助聽器有電的狀態為何? 2. 感受助聽器無電的狀態為何? 3. 比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 體驗無聲狀態所帶來的好與壞	1~4	正式課程 第一單元 我的小耳朵 1. 能跟老師和同學介紹我的小耳朵-助聽器功能為何? 2. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器的我會有那些狀況? 3. 能跟老師和同學說明我的小耳朵應注意哪些事項?
5~8	正式課程 第二單元 助聽輔具說你好 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各廠牌助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件	5~8	正式課程 第二單元 小耳朵好朋友 1. 認識 ROGER 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 ROGER 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 ROGER 調頻系統 4. 能說出如何保護 ROGER 調頻系統以及執行 非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境要如何調適或調整其助聽器音量等
9~12	正式課程 第三單元 聲音好像跑出來了 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差	9~12	正式課程 第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 ROGER 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 ROGER 調頻系統時助

	<p>別與影響</p> <p>3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>		<p>聽器聽到聲音為何？</p> <p>3. 透過活動讓個案區辨有無使用 ROGER 調頻系統，做出正確判斷</p> <p>4. 能說出使用 ROGER 調頻系統有那些優缺點？</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
<p>13~16</p>	<p>正式課程</p> <p>第四單元 我的輔具我知道</p> <p>1. 如何操作自己的助聽器</p> <p>2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、耳管……）</p> <p>3. 如何操作自己助聽器上的功能鍵（開關……）</p>	<p>13~16</p>	<p>正式課程</p> <p>第四單元 老師請幫忙</p> <p>1. 能告知老師 ROGER 調頻系統對自己的幫助為何？</p> <p>2. 能告知老師如何使用及配戴 ROGER 調頻系統。</p> <p>3. 當 ROGER 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題。</p>
<p>17~20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元 助聽器的家</p> <p>1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱）</p> <p>2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱的功能和作用）</p> <p>3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</p> <p>4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮</p> <p>非正式課程</p> <p>第20 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>	<p>17~20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元 ROGER 調頻系統達人</p> <p>1. 能愛惜和正確取放 ROGER 調頻系統</p> <p>2. 能觀察 ROGER 調頻系統的電量並適時充電</p> <p>3. 能正確收納 ROGER 調頻系統</p> <p>非正式課程</p> <p>第20 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>

彰化縣中山國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：三年級/溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	頂番國小 劉○丞	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	
	學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育 三、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 四、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置：</p> <p>■座位安排：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>■教學設備：</p> <p>(1)使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>(2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。</p> <p>(3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆!故事 SREAM。</p> <p>■提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：個別</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.使用教材：教師自編(或改編)教材、每日一文。</p> <p>使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。</p> <p>其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室</p>
教具/輔具	<p>一、教具：視聽用具(平板)、白板</p> <p>二、輔具：壓舌板、卡祖笛、鏡子。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程： 捲捲舌頭 A</p> <p>1. 舌尖後音出、彳翹舌與送氣練習</p> <p>2. 認知訓練、指認與配對</p> <p>3. 發音練習</p> <p>4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>	1-4	<p>正式課程： 門牙、嘴唇好朋友</p> <p>1. 唇齒音ㄷ牙齒與下嘴唇咬合位置、送氣練習</p> <p>2. 認知訓練、指認與配對</p> <p>3. 發音練習</p> <p>4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>
5-8	<p>正式課程： 發音列車 A</p> <p>1. 詞彙認知</p> <p>2. 短句敘述與仿說練習</p> <p>3. 詞彙發音練習</p> <p>4. 詞彙接龍</p>	5-8	<p>正式課程： 發音列車 B</p> <p>1. 詞彙認知</p> <p>2. 短句敘述與仿說練習</p> <p>3. 詞彙發音練習</p> <p>4. 詞彙接龍</p> <p>非正式課程：</p>

			第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶 E5
9-12	<p>正式課程： 捲捲舌頭 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舌尖後音出、彳翹舌與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶 E5</p>	9-12	<p>正式課程： 舌尖~動茲動茲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號ㄇ、ㄎ、ㄌ舌頭位置擺放、送氣與不送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
13-16	<p>正式課程： 發音列車 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 	13-16	<p>正式課程： 發音列車 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	<p>正式課程： 我會慢慢說(繪本) ★閱 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>	17-20	<p>正式課程： 說清楚講明白 ★閱 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>