

彰化縣頂番國小114學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：3年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	頂番國小 三年級 蘇○媗
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 在提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 在提示下轉移注意力。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學1-I-8 將新訊息與舊經驗連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
	1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

	<p>3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>6. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)</p>
學習目標	<p>1. 能正確完成點對點連線配對的能力 (特學1-III-2、特學1-I-8、特學1-III-6、特學A-I-2、特學A-II-5、特學A-II-6、</p> <p>2. 能使用重點標記提示完成閱讀題目並理解題目(特學1-III-3、特學1-IV-1、特學1-III-6、特學1-IV-3、特學A-I-2、特學A-II-3、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-IV-2、特學A-IV-4、</p> <p>3. 能在觀察範本圖案後獨立完成拼圖圖畫仿畫(特學1-V-1、特學1-I-8、特學1-III-6、特學1-IV-3、特學A-I-4、特學A-II-5</p> <p>4. 能使用策略協助維持專注(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學1-II-3、特學1-III-1、特學A-II-2、特學A-III-2、</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大格作業簿、集點卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>2. 社區資源：圖書館、學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元:連一連，變魔法!(安 E2) 課程說明: 1. 和學生介紹學校的平面位置圖，並試著指認出自己的教室位在什麼地方，之後以走迷宮的方式讓學生試著連線出離自己最近的逃生路線 2. 以走迷宮為主題，讓學生練習點對點的連線和手眼協調練習</p> <p>非正式課程 「國家防災日」:能了解各種不同的災害以及其應變方法，並實際演練逃生路線及其他應對方法</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元:排排站，有秘密!(閱 E5) 課程說明: 1. 利用樹木的生長過程佈題，讓學生觀察並察覺到其中的規律 2. 每年春天發芽、夏天長葉子、秋天落葉、冬天只剩樹枝等等的提示，讓學生了解到找規律的技巧</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動:能了解植樹節的意義並實際參與盆栽種植以及澆水等活動。</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元:不給糖就搗蛋(安 E3) 課程說明: 1. 和學生介紹萬聖節的由來和傳統活動，並且讓學生試著將正確數量的糖果分配給每一個人(連連看)</p> <p>非正式課程 認識萬聖節活動，並且藉由生活經驗和學生平時放學之後的習慣，和學生討論放學時能做的休閒活動以及該注意的事項</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元:找找圓形在哪裡?(家 E1) 課程說明: 1. 和學生討論生活中有哪些物品是圓型的，並且觀察、討論和察覺圓型的構成要素 2. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>非正式課程 3. 利用母親節的節日讓學生理解到家庭的功能和家人們的辛勞，並且給予祝福和感謝</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元:魯道夫迷路了(閱 E3) 課程說明: 1. 學生分享自己喜歡的聖誕卡片 2. 讓學生思考如何能帶領聖誕老公公到達每個人的家裡，並且試著用號碼連連看畫出聖誕老公公給學生的神祕禮物到底是什麼</p> <p>非正式課程 聖誕節活動:寫信給聖誕老人，並且分享想給家人和朋友的聖誕祝福。</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元:暑假行事曆 DIY (涯 E12) 課程說明: 1. 請孩子畫出自己的「暑假行事曆」。可以是整個7月或8月，也可以只選一週。 2. 每天畫一個格子，自訂一個「圖案」或「符號」代表一件事(例如畫一本書代表閱讀、畫太陽代表出去玩)。 3. 鼓勵使用貼紙或剪貼素材來裝飾行事曆。</p> <p>非正式課程 暑假的規劃 和學生討論暑假時想要做的活動，並且鼓勵學生製作規劃表，提前寫出自己想要在暑假期間完成或者學習的事</p>

			情
--	--	--	---