

彰化縣 114 學年度花壇國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/36	0	0	0	36

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	1	5
		英語	0	1	2	0	1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	0	0	0	0	0
	數學		4	4	4	4	4	4	1	4
	社會		生活課程 6	3	3	6	3	3	1	3
	自然			3	3		3	3	1	3
	藝術			3	3		3	3	1	3
	綜合活動			2	2		2	2	1	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3+2(體育協同兩節)
	領域學習節數		20	25	26	19	24	25	1	27
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	3	3	3	1	2+2(協同2節)
	特殊需求(社會技巧)					1	1	1	1	1
	特殊需求(功能性動作訓練)					0	1	2	1	2
	特殊需求(職業教育)					0	0	1	1	1
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		36
集中式特教班教師每週總節數										18*2

經特推會決議，本土語言變動為特殊需求領域的生活管理課程。

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格 (可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
綜合	1	上學期	個別
生活	1	上學期	個別
社會	1	整學年	個別
自然	1	整學年	個別
藝術	2	整學年	個別
健康與體育 (體育)	1	整學年	個別
綜合	1	整學年	個別