

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域—國語

（二、三、四、五年級/智能障礙/高、低組）

每週節數		5節（三、四、五年級）/6節（二年級），融合閩南語
教學對象		柯○成（智能障礙/二年級/低組） 林○承（智能障礙/三年級/低組） 黃○睿（智能障礙/四年級/低組） 顧○恩（智能障礙/四年級/高組） 黃○毅（智能障礙/四年級/低組） 謝○佑（智能障礙/五年級/高組） 許○維（智能障礙/五年級/低組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 二年級（低組） 1-I-1 能聆聽他人的發言並執行。 1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語詞。 1-I-3 能聽懂簡單話語，並有適切的表情跟肢體語言。 1-I-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣。 4-I-4 能在教師協助下，養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能在教師協助下，描寫日常生活常用的生字。 三、四年級（高組、低組） 1-II-1 能聆聽對方表達意見並回應（高組）。 1-II-1 能聆聽對方表達意見（低組）。 1-II-2 能聽懂日常生活中的閩南語語詞（高組、低組）。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇（高組）。 1-II-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣（高組、低組）。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動（高組、低組）。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話（高組）。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法（高組）。 2-II-2 能運用表情和肢體動作表達想法（低組）。 4-II-6 能描寫日常生活常用的生字、語詞（高組、低組）。 5-II-1 能用適切的速率朗讀文本（高組）。 五年級（高組、低組） 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述（高組）。

	1-III-1 能夠聆聽他人的發言（低組）。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應（高組）。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣（低組）。 1-III-2 能聽懂日常生活中的閩南語語詞（高組）。 1-III-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣（高組、低組）。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容（高組）。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達（高、低組）。 4-III-2 能描寫日常生活常用的生字、語詞（高組）。 5-III-1 能用適切的速率朗讀文本（高組）。 學習內容 二、三、四、五年級（高、低組） Aa-I-1 閩南語語音唸讀。 Ab-I-6、Ab-II-6、Ab-III-6 家庭、學校常用文字的認讀（高、低組）。 Ab-II-1 家庭、學校常用實物的認讀（低組）。 Ad-I-2、Ad-II-2、Ad-III-2 學校文本篇章的大意（高組）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 5. 品 EJU1 尊重生命。 6. 品 E1 良好生活習慣與德行。 7. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 8. 品 E7 知行合一。 9. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 10. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 11. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 12. 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 13. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 14. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 15. 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 16. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 17. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聆聽他人的發言（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-III-2、Aa-I-1、品 E1、品 E7、生 E3）。 2. 能根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應（1-I-3、1-I-4、1-II-4、1-II-4-1、1-III-2、1-III-4、品 E1、品 E7、生 E3）。 3. 能聽懂簡單的日常生活語句、短文、故事（1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-III-2、Ab-I-6、Ab-II-1、Ab-II-6、Ab-III-6、Ad-I-2、Ad-II-2、Ad-III-2、品 E1、品 E7、生 E3）。 4. 能用表情和肢體動作表達想法（1-II-4-1、2-II-2、2-III-4、品 E1、品 E7、

	生 E3) 5. 能用簡單語詞、語句表達說話內容 (1-III-1、5-III-1、2-II-1、2-II-2、2-III-3、2-III-4、品 E1、品 E7、生 E3)。 6. 能簡要複述所聽聞的訊息內容 (5-II-1、5-III-1、品 E1、品 E7、生 E3)。 7. 能養成良好的書寫姿勢 (4-I-4、品 E1、品 E7、生 E3)。 8. 能描寫學習單中的生字、語詞 (4-I-5、4-II-6、4-III-2、品 E1、品 E7、生 E3)。		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫 (描寫、圈選、連線、指認、撕貼)、實作評量 ☒ 試題 (卷) 調整：問答、書寫 (描寫、圈選、連線、指認、撕貼)、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國語電子書、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、國語圖卡、自編學習單 2. 社區資源：教師助理員		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第一課：兩張卡片（性 E11、涯 E7、閱 E1、閱 E3、品 E1、品 E2、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。	6	第二課：發芽（環 E2、閱 E1、戶 E1、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。
2	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，發覺小可收到大光寫的道歉卡片後，兩個人重新和好並恢復一起放學，瞭解「好朋友」是一種能夠互相包容體諒的人際關係。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順與部件拼圖，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。	7	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識種子害怕的事情，和克服後長大的樣子。瞭解成長過程是一系列身心靈的成長，並引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順與部件拼圖，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。
3	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。	8	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。
4	低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。	9	低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。
5	非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	第三課：鉛筆和橡皮擦（家 E7、閱 E1、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。	16	第四課：上臺說故事（性 E11、涯 E4、閱 E1、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。

12	容。 觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識鉛筆遇到的問題，和橡皮擦幫助它的樣子。瞭解受幫助與助人的意義，引導學生分享自己幫助過別人的事情，以及自己被別人幫助的事情。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順與部件拼圖，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。	17	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識千千和同學共同討論，並一起上臺表演的樣子。瞭解同儕間可以根據個人專長分工合作，並引導學生說出自己上臺，以及和他人合作表演的經驗與感受。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順與部件拼圖，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。
13		18	
14	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。 低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。	19	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。 低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。
15	非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	總複習：第一課～第四課（性E11、環E2、戶E1、涯E4、涯E7、閱E1、閱E3、品E1、品E2、品E3、品E7） 課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取第一課～第四課，複習並唸讀課文，認讀/指認圖卡，測驗圖文撕貼板，檢視學生本學期的學習成果。 高組：唸讀課文，認讀/指認圖卡、字卡，撕貼圖文撕貼板。 低組：在協助下指認圖卡、字卡，在協助下撕貼圖文撕貼板。		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	第五課：好心情（環 E1、人 E3、閱 E12、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。	6	第六課：踩影子（性 E11、閱 E8、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。
2	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識小女孩和小朋友們在做什麼事情？觀察並說出角色的表情和感覺。瞭解心情會隨時間環境而變化，引導學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，以及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。	7	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識動物們於遊戲中爭執的過程，及解決問題後的感受。瞭解玩遊戲時必須遵守規則才能好好玩遊戲，引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。
3	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。	8	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。
4	低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。	9	低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。
5	非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	第七課：謝謝好朋友（性 E11、閱 E1、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。	16	第八課：水草下的呱呱（環 E2、閱 E2、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。

12	容。 觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識遊戲重新開始後，動物們的遊戲過程與心得感受，瞭解玩遊戲注重的是過程而非最後的結果，引導學生分享自己感謝朋友的時機與故事。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。	17	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識小朋友對於觀察青蛙的情況，以及與動物之間的互動關係。瞭解世界上的每一個生命都值得尊重，不應為了個人的喜好而改變，引導學生分享自己知道的動物及其叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，學生跟隨教師使用國語/閩南語念讀本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。
13		18	
14	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。	19	高組：觀課課程影片，唸讀課文、生字、語詞，指認/撕貼圖卡、字卡，描寫生字描寫板，完成生字、語詞作業單、生字圈選單。 低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。
15	低組：觀課課程影片，認識生字、語詞，在協助下指認/撕貼圖卡、字卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文領域—英語

（三、四、五年級/智能障礙/高、低組）

每週節數		1節（三、四年級）/2節（五年級）
教學對象		林○承（智能障礙/三年級/低組） 黃○睿（智能障礙/四年級/低組） 顧○恩（智能障礙/四年級/高組） 黃○毅（智能障礙/四年級/低組） 謝○佑（智能障礙/五年級/高組） 許○維（智能障礙/五年級/低組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三、四、五年級（高組、低組） 1-II-1、1-III-1 能聽辨日常生活中常用的英語字母（高、低組）。 2-II-1 能說出日常生活中常用的英語字母（高組）。 3-II-1、3-III-1 能指認/排列日常生活中常用的大寫英語字母（高、低組）。 4-II-1、4-III-1 能描寫日常生活中常用的英語字母（高、低組）。 1-II-5-1、1-III-4 能聽辨課堂中所學的語詞（高、低組）。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易語詞、語句（高組）。 3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易語詞（高組）。 3-III-1 能認識功能性文本中所學的簡易語詞（高組）。 4-II-3、4-III-1 能描寫日常生活中所學的簡易語詞（高、低組）。 2-II-3 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文（高組）。 1-II-7、1-III-6 能聽懂功能性文本中的語詞（高、低組）。 學習內容 三、四、五年級（高組、低組） Aa-II-1、Ab-III-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱（高、低組）。 Ab-II-3、Ab-III-3 片語及句子的讀音（高組）。 Aa-II-2、Ac-III-4 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫（高、低組）。 Ac-II-2、Ac-III-3 簡易的生活用語（高、低組）。 C-II-1、C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式（高、低組）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭

	□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 4. 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 5. 品 E1 良好生活習慣與德行。 6. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 7. 品 E7 知行合一。 8. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 9. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 10. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 11. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識英語字母（1-II-1、1-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 2. 能按照順序說出英語字母（2-II-1、2-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 3. 能按照順序指認英語字母（3-II-1、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 4. 能描寫英語字母（4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 5. 能認識課程單元中的日常生活用語（1-II-5-1、1-III-4、Aa-II-1、Ab-III-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 6. 能認識經典童謠中所學的語詞（1-II-5-1、1-III-4、Aa-II-1、Ab-III-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 7. 能說出經典童謠中所學的語詞（2-II-3、2-III-2、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 8. 能指認經典童謠中所學的語詞（3-II-2、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 9. 能描寫經典童謠中所學的語詞（4-II-3、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 10. 能吟唱經典童謠（2-II-3、2-III-10、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 11. 能聽懂經典童謠中的故事內容（1-II-7、1-III-6、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：問答、書寫（描寫、連線、指認、撕貼）、實作評量 ■試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英語電子書、Youtube 經典英語童謠、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、英語圖卡、英語字母磁鐵、自編學習單 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Unit 1: Healthy food (環 E2、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7) 曲目一：Rain Rain Go Away (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)	6	Unit 2 : Love Your Pets (環 E2、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、生 E7、品 E1、品 E7) 曲目二：Head Shoulders Knees And Toes (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 1 字母歌，引導學生認識本單元要學/複習的字母 Aa/Bb/Cc。開啟 Unit 1 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Open your	7	課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 2 字母歌，引導學生認識本單元要學/複習的字母 Dd/Ee/Ff。開啟 Unit 2 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Put away your

3	book. /Turn to page 10/A: Are you OK? B: Yes. /No. 等日常生活及問候用語。 教師播放曲目一，認識童謠內容——雨天雨天快快走，介紹 Rain/Mommy/Daddy/Brother/Sister/Baby/Play/Go Away 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Rain Rain Go Away，並練習英文發音與認讀。	8	book. /Stop!/Don' t run! 等日常生活及否定用語。 教師播放曲目二，認識童謠內容——頭、肩膀、膝蓋和腳趾，介紹 Head/Shoulder/Knee/Toe/Eyes/Ear/Mouth/Nose 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Head Shoulders Knees And Toes，並練習英文發音與認讀。
4	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc 與單字圖卡，完成英語學習單。	9	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Dd/Ee/Ff 與單字圖卡，完成英語學習單。
5	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練	10	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Dd/Ee/Ff 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	Unit 3: Go to the Market (家 E9、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、戶 E3、品 E1、品 E7) 曲目三：If You're Happy (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。	16	Unit 4: Winter Camping (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、戶 E3、品 E1、品 E3、品 E7) 曲目四：Hide And Seek (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。
12	教師播放 Unit 3 字母歌，引導學生認識本單元要學/複習的字母 Gg/Hh/Ii/Jj。開啟 Unit 3 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 A: Here you are. B: Thank you. 等問候用	17	教師播放 Unit 4 字母歌，引導學生認識本單元要學/複習的字母 Kk/Ll/Mm。開啟 Unit 4 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 A: Line up, please. B: I' m sorry. 等日常生活用語。

13	語。 教師播放曲目三，認識童謠內容——如果你開心的話，介紹 Happy/Clap/Angry/Step/Foot/Scare/Sleepy/Nap 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 If You're Happy，練習英文發音與認讀。	18	教師播放曲目四，認識童謠內容——捉迷藏，介紹 Hide And Seek/Find/Kitchen/Bathroom/Bedroom/Living Room/Hallway/Dining Room 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Hide And Seek，練習英文發音與認讀。
14	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Gg/Hh/Ii/Jj 與單字圖卡，並能獨立描寫、連線、撕貼完成學習單。 低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Gg/Hh/Ii/Jj 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。	19	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Kk/Ll/Mm 與單字圖卡，完成英語學習單。 低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Kk/Ll/Mm 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。
15	非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	總複習：Unit 1~Unit 4 (性 E11、多 E3、多 E4、國 E1、生 E7、戶 E3、品 E1、品 E7) / 曲目一~曲目四 (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取 Unit 1~Unit 4，複習各單元中的日常用語，並認讀/指認英語字母 Aa~Mm。隨取抽取曲目一~曲目四，複習歌曲故事內容，並認讀/指認英語單字，檢視學生本學期的學習成果。 高組：唸讀日常用語，吟唱童謠，認讀/指認英語字母/單字。 低組：聆聽童謠/同儕唸讀日常用語，在協助下指認英語字母/單字。		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Unit 1：Don't Be Late (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E4、科 E1、品 E1、品 E7) 曲目五：Do You Like Broccoli Ice Cream ? (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教	6	Unit 2：Spring (環 E3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E4、戶 E3、品 E1、品 E7) 曲目六：Do You Like Pickle Pudding? (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教學

2	學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 1 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn/Oo/Pp。開啟 Unit 1 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Are You OK? / Sorry, I' m late. 問候及道歉用語。	7	影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 2 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq/Rr/Ss。開啟 Unit 2 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Let' s go!/Thank You 與同儕溝通互動。
3	教師播放曲目五，認識童謠內容——你喜歡花椰菜冰淇淋嗎？介紹 Broccoli/IceCream/Donut/Juice/Popcorn/Pizza/Banana/Soup 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Do You Like Broccoli Ice Cream ?練習英文發音與認讀。	8	教師播放曲目六，認識童謠內容——你喜歡酸黃瓜布丁嗎？介紹 Pickle/Pudding/Mushroom/Cauliflower/Cupcake/Sushi/Smoothie 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Do You Like Pickle Pudding?練習英文發音與認讀。
4	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Nn/Oo/Pp 與單字圖卡，完成英語學習單。	9	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Qq/Rr/Ss 與單字圖卡，完成英語學習單。
5	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Nn/Oo/Pp 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	10	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Qq/Rr/Ss 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	Unit 3: Saving Water (環 E3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、能 E8、品 E1、品 E7) 曲目七：Do You Like Spaghetti Yogurt ? (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教	16	Unit 4: Sports Day (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、安 E7、品 E1、品 E7) 曲目八：Do You Like Lasagna Milkshakes ? (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1) 課程說明：配合電子書、課程教

12	學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 3 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt/Uu/Vv/Ww。開啟 Unit 3 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Good job/Thank you 與同儕溝通互動。	17	影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 4 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx/Yy/ Zz。開啟 Unit 4 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Look over there!/Are you ready?/Yes I am./No I' m not. 與同儕溝通互動。
13	教師播放曲目七，認識童謠內容——你喜歡義大利麵優格嗎？介 Spaghetti/Yogurt/Cookie/Salad/Tomato/Muffin/Carrot/Cereal 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Do You Like Spaghetti Yogurt ?練習英文發音與認讀。	18	教師播放曲目八，認識童謠內容——你喜歡千層麵奶昔嗎？介紹 Lasagna/Milkshake/Avocado/Lollipop/Asparagus/Cake/Peanut Butter/Jelly 等日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Do You Like Lasagna Milkshakes? 練習英文發音與認讀。
14	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Tt/Uu/Vv/Ww 與單字圖卡，完成英語學習單。	19	高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Xx/Yy/ Zz 與單字圖卡，完成英語學習單。
15	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Tt/Uu/Vv/Ww 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Xx/Yy/ Zz 與單字圖卡，在協助下完成英語學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：社會領域

（三、四、五年級/智能障礙/高、低組）

每週節數		3節，融合閩南語
教學對象		林○承（智能障礙/三年級/低組） 黃○睿（智能障礙/四年級/低組） 顧○恩（智能障礙/四年級/高組） 黃○毅（智能障礙/四年級/低組） 謝○佑（智能障礙/五年級/高組） 許○維（智能障礙/五年級/低組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三、四年級（高組、低組） 1-II-2 能聽懂日常生活中的閩南語語詞（高組、低組）。 1-II-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣（高組、低組）。 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍（高、低組）。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動（高組）。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動（高、低組）。 2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重（高、低組）。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色（高組）。 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動（高組）。 五年級（高、低組） 1-III-2 能聽懂日常生活中的閩南語語詞（高組）。 1-III-4 能從聆聽中建立學習閩南語的興趣（高組、低組）。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍（高、低組）。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動（高組）。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動（高、低組）。

	2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重（高組）。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性（高、低組）。 3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動（高組）。 學習內容 三、四年級（高組、低組） Aa-II-1 閩南語語音唸讀。 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化（高組）。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識（高、低組）。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識（高、低組）。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流（高組）。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式（高、低組）。 Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣（高組）。 Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變（高、低組）。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響（高組）。 Cc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變（高組）。 五年級（高、低組） Aa-III-1 閩南語語音唸讀。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動（高組）。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯（高、低組）。 Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）/（高、低組）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式（高、低組）。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣（高組）。 Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變（高組）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 ■原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 - 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 - 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 - 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 - 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 - 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 - 品 E1 良好生活習慣與德行。 - 品 E7 知行合一。

	9. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 10. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 11. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 12. 涯 E2 認識不同的生活角色。 13. 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 14. 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 15. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 16. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 17. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 18. 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 19. 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 20. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區的位置與範圍（1a-III-1、1a-II-1、Ab-II-1、Ca-III-1、環 E1、人 E5、品 E1、品 E7）。 2. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境（1a-II-2、2a-II-1、1a-III-2、2a-III-1、Ab-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、環 E14、人 E5、海 E4、涯 E9、涯 E10、品 E1、品 E7）。 3. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境、商業及文化活動（1-II-2、1-II-4、1-III-2、1-III-4、1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Aa-II-1、Aa-III-1、Ad-II-1、Af-II-1、Bc-II-1、Aa-III-1、Ac-III-3、Bb-III-1、Bc-III-1、性 E11、人 E5、海 E8）。 4. 能藉由課程內容，認識、尊重與欣賞多元文化的特色（2b-II-1、2b-II-2、2b-III-1、2b-III-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、Bc-III-1、性 E11、人 E5、原 E6、多 E3）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： 分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備： 多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理： 適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整： 採用分段式評量 ■評量方式調整： 問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量 ■試題（卷）調整： 問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版/康軒版/南一版社會電子書、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、Google Map、社會圖卡、自編學習單 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：居住的地方（環 E1、人 E5、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪此認識鄰居的方法？例如：主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？例如：影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。 教師播放「鄰居的糾紛與處理」影片，影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？例如：在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪	6	單元二：地方生活（環 E1、科 E1、資 E10、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放課程影片/ Youtube 影片，討論發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？介紹居住地方的設施及服務項目，討論家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？滿足我們交通往來的設施有哪些？ 教師播放課程影片，介紹圖書館、文化中心、運動中心、公園、銀行、郵局、農會等公共設施及其服務項目。討論使用公共設施的規範，並瞭解公共設施損壞所造成的影響。 教師播放課程影片/ Youtube 影片，分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。說明現在由於科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機、智慧圖書館、公共自行車站等設施出現，提供我們更便利的
2		7	
3		8	

4	喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。	9	服務。 高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。
5	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演習、顧尚恩/賴彥丞第五週融合課程開始	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	單元三：多元的生活空間（環 E1、涯 E2、涯 E9、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、Google Map、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。	16	單元四：家鄉的作息、節慶與節日（性 E11、人 E5、多 E1、原 E6、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。
12	教師播放「認識居住地方的活動場所」影片，討論社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。 教師播放「探究活動—我能為社	17	教師播放臺灣常見的重要節日影片，包含：元宵節、清明節、端午節、中秋節，並介紹各地不同的節慶活動。例如：元宵節—吃元宵、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、澎湖乞龜活動，平溪放天燈、台東炸寒單爺。清明節—大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。端午節—掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。中秋節

13	區提供哪些服務」影片，討論我能為社區提供哪些服務？例如：加入社區志工、參與社區舉辦的活動、不隨便亂丟垃圾、珍惜社區內的公共資源等等。 教師開啟 Google Map，引導學生觀察學校及周圍的重要地標與建築物，介紹這些不同的建築物，例如：政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、火車站、醫院、診所等等。	18	一吃月餅、柚子、烤肉及賞月的活動。 教師播放新住民的節慶活動影片，包含：緬甸潑水節、泰國水燈節、並介紹其中代表的意義，例如：緬甸潑水節—洗掉不順遂、除舊布新。泰國水燈節—將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。
14	教師介紹都市的特色，例如：較多高樓大廈、房屋擁擠、人口稠密、道路較狹窄、公共設施較多元。介紹鄉村的特色，例如：較多低矮平房、房屋較寬敞、人口相對較少、道路較寬闊、公共設施相對單一，討論/比較住在都市或鄉村各有什麼樣的便利/不便之處。	19	教師播放臺灣本土各成長階段的民俗活動影片，包含：滿月、收涎、滿周歲、成年禮，並介紹其中代表的意義。例如：滿月—贈送油飯/蛋糕，原住民族命名禮。收涎—吃收涎餅。滿周歲—準備各種不同的物品，舉行抓周禮。成年禮—臺南安平做十六歲的習俗、原住民族成年禮。瞭解本土文化、原住民族文化與外國文化的相異之處，並能學習尊重與包容多元文化。
15	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	總複習：單元一～單元四（環E14、涯E2、涯E9、人E5、多E1、科E1、資E10、原E6、品E1、品E7） 課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取單元一～單元四，複習課程內容、認讀/指認圖卡，播放相關課程影片，檢視學生本學期的學習成果。 高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡。		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	單元一：家鄉的產業（環 E14、海 E4、涯 E2、涯 E9、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放教學影片，提問：「在日常生活中，有哪些不同職業或身分的人在為我們服務？」例如：交通警察指揮交通、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、早餐店老闆、安親班老師、公車司機等。	6	單元二：家鄉的新風貌（環 E14、科 E3、資 E10、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放課程影片，比較今昔生活習慣的變化，例如：以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。
2	教師播放課程影片，提問「在日常生活中，你認識哪些不同行業的人為我們服務？」例如：農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。	7	教師播放課程影片，比較今昔生活環境的變化，例如：以前大多為磚瓦平房、砵砵石屋、土角厝等，興建房子的建築材料大多都是就地取材，諸如磚塊、砵砵石、石板等，就地取材興建的房子也符合環保的概念。現在雖然還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等；還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。
3	教師介紹日常生活中的重要職業，例如：農業—種植農產品。漁業—捕撈/養殖水產、海產。畜牧業—飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。營造工程工業—提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。製造業—生產日常生活用品。服務業—提供各種專業服	8	

4	務。科技業—開發各種科技產品。 教師提問學生父母的職業，瞭解家長從事的行業與性質，播放其他特殊行業的 Youtube 影片，例如：樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。認識不同職業的多樣性，並能學習尊重與包容多元化職業。	9	教師播放課程影片，比較今昔的交通變化，例如：以前多以人力、獸力為主，諸如人力車、腳踏車、牛車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現代交通工具的種類多，諸如機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等，以符合現在人快速移動的需要。
5	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會、顧尚恩/賴彥丞第五週融合課程開始	10	教師播放課程影片，比較各行各業的今昔轉變，例如：農業—由人力耕種轉為機械耕種。漁業—捕魚養殖轉為休閒漁業。工業—傳統工廠轉為科技加工。服務業—AI 取代人力。讓學生認識今昔個人與社會型態的不同變化。 高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	單元三：生活理財（家 E9、科 E3、資 E10、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放課程影片，展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？例如：	16	單元四：消費與生活（家 E10、生 E3、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師引導學生認識本課圖卡，並使用國語/閩南語唸讀。 教師播放課程影片，介紹環保的消費購物行為，例如：購買具有環保標章的商品、二手商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。

12	服飾店—購買飾品與服裝。文具店—購買圖書、玩具及文具用品。電影院—購買電影票觀賞電影。小吃店—購買各式點心與美食。機車行—購買與維修機車。五金行—購買各式修繕器具和生活用品。 教師介紹日常生活中，不同的消費型態，例如：食、衣、住、行、育、樂等，瞭解每一項消費都需要花費金錢，體會父母賺錢很辛苦；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。	17	教師播放課程影片，認識日常生活中，消費購物所需要考量的因素，例如：考量經濟能力、價格、注意功能與需求、觀察商品標示、製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。 教師播放「消費停看聽」影片，介紹購物結帳時需要注意的事項，例如：確認購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。
13	教師播放影片「儲蓄有妙招」，介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。例如：準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。 教師播放課程影片，認識如何有計畫性的購物，例如：預先填寫購物清單，並從購物清單中選購商品，拒絕廣告或促銷活動的誘惑。可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。	18	教師播放 Youtube 影片，讓學生認識「在日常生活中，個人一天會產生多少種垃圾？」瞭解每個人每天/每週所製造的垃圾是非常可觀的數量，討論有哪些行為會使消費對環境產生破壞？包含：經常使用塑膠袋、一次性餐具，購買多包裝物品等。體會消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 教師播放課程影片，認識「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」例如：
14	選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 教師播放課程影片，討論「如何在消費過程中幫助別人？」認識選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。瞭解「惜福愛物」的消費方式不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人，例如：購買庇護工廠、公益基金會的產品，讓學生能在日常生活中，藉由消費行為幫助與回饋社會。	19	高組：能觀看課程影片/Youtube 影

15	標章、鮮乳標章等。 教師播放課程影片，介紹現代社會的消費支付方式，例如：現金、禮券、信用卡、行動支付、電子票證等。 高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮
----	---	----	--

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：藝術領域

（三、四、五年級/智能障礙/高、低組）

每週節數		3節
教學對象		林○承（智能障礙/三年級/低組） 黃○睿（智能障礙/四年級/低組） 顧○恩（智能障礙/四年級/高組） 黃○毅（智能障礙/四年級/低組） 謝○佑（智能障礙/五年級/高組） 許○維（智能障礙/五年級/低組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音樂（三、四年級/高組、低組） 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧（高組）。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣（高、低組）。 1-II-8 能結合不同的媒材進行表演（高組、低組）。 2-II-3 能欣賞同儕的表演（高、低組）。 2-II-4 能認識樂曲內容（高、低組）。 音樂（五年級/高、低組） 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感（高組）。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術（高、低組）。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演（高組）。 美勞（三、四年級/高組、低組） 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作（高、低組）。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題（高組）。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作（高、低組）。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境（高組）。 美勞（五年級/高、低組） 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題（高、低組）。

	2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化（高、低組）。 學習內容 音樂（三、四年級/高組、低組） 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等（高組）。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧（高、低組）。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌（高組）。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式（高、低組）。 表 E-II-2 舞蹈（民俗、現代等）或戲劇（兒童劇、歌舞劇等）/（高組、低組）。 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合（高、低組）。 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵（高、低組）。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式（高、低組）。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素（高、低組）。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等（高、低組）。 音樂（五年級/高、低組） 音 E-III-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等（高組）。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧（高、低組）。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用（高組）。 美勞（三、四年級/高組、低組） 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨 等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）/（高、低組）。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗（高、低組）。 視 P-II-2 生活實作、環境布置（高組）。 美勞（五年級/高、低組） 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型（高、低組）。 視 E-III-3 簡易構圖與實作（高、低組）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 ■原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

	自然能源或自然形式的物質。 - 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 - 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 - 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 - 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 - 品 E1 良好生活習慣與德行。 - 品 E7 知行合一。 - 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 - 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 - 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 音樂 - 能聆聽並演唱樂曲（1-II-1、2-II-4、1-III-1、3-III-1、音 E-II-1、音 E-II-3、表 E-II-1、音 A-II-1、表 A-II-1、音 P-II-2、音 E-III-2、性 E11、人 E4、人 E5、多 E6、涯 E4、科 E4、品 E1、品 E7）。 - 能使用樂器，配合音樂節奏表演（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-3、表 A-II-1、音 E-III-2、性 E11、人 E4、人 E5、多 E6、涯 E4、科 E4、品 E1、品 E7）。 - 能使用樂器，配合音樂進行肢體律動（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-2、表 E-II-3、音 A-II-3、表 A-II-1、音 E-III-2、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、科 E2、品 E1、品 E7）。 - 能欣賞同儕的表演（2-II-3、2-III-7、視 A-II-2、表 E-III-1、性 E11、人 E3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E3）。 美勞 - 能觀察校園中的景物（2-II-5、1-III-3、環 E2、環 E16、戶 E1）。 - 能使用生活中的素材完成藝術創作（1-II-3、1-II-6、2-II-5、3-II-4、1-III-3、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E3、科 E2、品 E1、品 E7）。 - 能欣賞同儕的藝術作品（2-II-5、2-III-5、視 A-II-2、表 E-III-1、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E3、科 E2、品 E1、品 E7）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量

	■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量 ■試題（卷）調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版/康軒版藝術電子書、教學影片、Youtube 影片、藝術創作素材 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器、藝術創作素材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：聲音百變秀—音樂（環 E2、人 E3、人 E5、品 E1、品 E7） 創作一：圈圈水母—美勞（科 E4、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放課程影片，介紹五線譜的由來，並指導學生認識五線譜與部位名稱，線與間。 教師播放音樂影片「阮的奶母是虎姑婆」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放課程影片，引導學生觀察日常生活情境中的聲音，並討論這些聲音的特色，並依據情境製造聲音。指導學生操作物品，試著製造出各種不同的音效（鳥拍動翅膀聲、走在樹葉上的腳步聲、火堆燃燒聲）。引導學生仔細聆聽與感受每一種樂器的聲音特色後，共同運用教室中的樂器搭配演奏。	6	單元二：舞動身體樂韻律—音樂（性 E11、多 E6、人 E3、人 E5、品 E1、品 E7、） 創作二：立體烏龜—美勞（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「古早有一隻虎」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放樂曲，介紹由柴可夫斯基（PyotrIlyichTchaikovsky）作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。教師介紹臺灣現代舞團，原住民舞蹈與漢民族舞蹈的特色，引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 教師引導學生跟著鈴鼓的節拍做動作，培養身體的節奏感。播放相關舞蹈影片，讓學生跟隨音樂一起進行肢體律動。 教師播放Youtube「立體烏龜」影片，認識創作「立體烏龜」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影
2		7	
3		8	

4	教師播放 Youtube「圈圈水母」影片，認識創作「圈圈水母」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「圈圈水母」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。	9	片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「立體烏龜」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。
5	高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練	10	高組：能跟隨教師一起唱歌，觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	單元三：繪聲繪色萬花筒—音樂（性E11、涯E4、人E3、人E4、品E1、品E7） 創作三：搖搖螃蟹—美勞（科E2、品E1、品E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「手牽手的好朋友」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放樂曲，介紹人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉與〈輕騎兵序曲〉，並介紹作曲者巴赫和蘇佩的生平經歷。	16	單元四：美妙的樂音—音樂（性E11、生E3、人E4、品E3、品E7） 創作四：波浪魚—美勞（科E2、品E1、品E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。
12	教師播放音樂影片「手牽手的好朋友」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放樂曲，介紹人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉與〈輕騎兵序曲〉，並介紹作曲者巴赫和蘇佩的生平經歷。	17	教師播放音樂影片「燈猴」，並教導學生共同學習歌唱。教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。
13	教師播放課程影片，介紹音樂拍子、節拍與節奏，並進行拍練節奏練習。教師播放歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」進行音樂節奏遊戲。教師播放 Youtube「搖搖螃蟹」影片，認識創作「搖搖螃蟹」所	18	學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 教師播放Youtube「波浪魚」影片，認識創作「波浪魚」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播

14	需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「搖搖螃蟹」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。 高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	19	放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「波浪魚」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。 高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
15	高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	
21	總複習：Youtube 公視「下課花路米」影片（科 E1、資 E10、品 E1、品 E7） 課程說明：教師播放 Youtube 公視「下課花路米」影片，介紹關於音樂與藝術創作的相關影片。 高組/低組：能觀看課程影片/Youtube 影片		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：歡樂感恩的樂章—音樂（性E11、國 E1、人 E4、品 E1、品 E7） 創作一：圈圈蛇—美勞（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「Five Little Monekys」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放課程影片，介紹〈羅漢戲獅〉並引導學生發表聆聽感受。教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。教師播放教學影片，認識傳統擊樂器：介紹大鑼的樂器構造、特	6	單元二：我的身體會說話—音樂（性E11、科 E4、品 E1、品 E7） 創作二：吹氣青蛙—美勞（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「Did You Ever See My Tail?」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放課程影片，讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。教師介紹比手畫腳【表演活動】 遊戲規則：由教師編寫數個「動作」表演籤，並丟入籤筒中，每位學生輪流上台，從籤筒抽出題目，運用肢體語言表演動作，臺下其他同學負責猜題，限時1分半鐘（時間可自訂），答
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「Five Little Monekys」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放課程影片，介紹〈羅漢戲獅〉並引導學生發表聆聽感受。教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。教師播放教學影片，認識傳統擊樂器：介紹大鑼的樂器構造、特	7	

3	色及演奏方法。介紹堂鼓的樂器構造、特色及演奏方法。介紹小鈸的樂器構造、特色及演奏方法。教師介紹醒獅是融武術、舞蹈、音樂等為一體的傳統民俗文化。表演時，鑼鼓擂響，舞獅人先打一陣南拳，這稱為"開椿"，然後由兩人扮演一頭獅子耍舞，另一人頭戴笑面"大頭佛"，手執大扇引獅登場。	8	對最多題的人獲勝。 教師播放課程影片，引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中「定格」4作，並利用「定格」畫面來呈現故事的劇情。教師指導學生利用四個「定格」畫面，將童話故事的內容利用「起」、「承」、「轉」、「合」的方式呈現出來。教師引導學生把上次表演的四格漫畫故事做更完整的呈現，將四個分割的「定格畫面」用連續的動作銜接，把它變成一個連續性的劇情。
4	7.「醒獅」伴奏擊樂器大多為大鼓、鑼、鈸等。 教師播放 Youtube「圈圈蛇」影片，認識創作「圈圈蛇」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「圈圈蛇」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。引導學生利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏（如：鐵盒蓋、鉛筆盒、桌椅……。）	9	教師播放 Youtube「吹氣青蛙」影片，認識創作「吹氣青蛙」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「吹氣青蛙」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。
5	高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	10	高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	單元三：溫馨的旋律—音樂（性 E11、科 E4、人 E5、品 E1、品 E7） 創作三：紙杯八爪魚—美勞（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術	16	單元四：熱鬧的擊樂器—音樂（性 E11、科 E4、人 E3、品 E1、品 E7） 創作四：孔雀開屏扇—美勞（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。

12	創作素材，認識課程內容。 教師播放音樂影片「The Wheels On The Bus」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放樂曲，欣賞韋瓦第《四季》—〈春〉，聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。教師播放樂曲〈桃花過渡〉，引導學生聆聽並放鬆的隨著樂曲擺動，配合跑步或划船等肢體動作律動。教師播放課程影片，說明與介紹國樂團的節奏樂器與演奏方式，並聆聽這些樂器的音色。	17	教師播放音樂影片「Old MacDonald Had A Farm」，並教導學生共同學習歌唱。教師播放課程影片，教師拿出擊樂器（或擊樂器圖片），請學生說出樂器名稱。複習如何演奏簡易擊樂器（手搖鈴、三角鐵、響板、木魚……等）的敲奏方法。教師介紹擊樂器中的三大家族樂器，瞭解擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。
13	教師播放樂曲，引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。教師播放 Youtube「紙杯八爪魚」影片，認識創作「紙杯八爪魚」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙杯八爪魚」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。	18	教師播放課程影片，引導學生組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色。教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。
14	高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。	19	教師隨機播放本單元中的樂曲，讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。
15	低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	教師播放 Youtube「孔雀開屏扇」影片，認識創作「孔雀開屏扇」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「孔雀開屏扇」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。 高組：能跟隨教師一起唱歌，並觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活領域

（二年級/智能障礙）

每週節數		6節
教學對象		柯○成（智能障礙/二年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 E-I-4 感謝的表達。。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 5. 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 6. 家 E5 主動與家人分享。 7. 家 E6 關心及愛護家庭成員。 8. 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 9. 品 E1 良好生活習慣與德行。 10. 品 E7 知行合一。 11. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 12. 安 E1 了解安全教育。 13. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 14. 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識日常收活中常見的動物（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E1、環 E3、安 E1、品 E1、品 E7）。 2. 能認識自然資源「風」對日常生活的影響（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E12、品 E1、品 E7）。 3. 能使用肥皂水吹出泡泡（3-I-1、4-I-1、C-I-1、C-I-2、環 E1、科 E2、品 E1、品 E7）。 4. 能認識冬季的季節的變化（2-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、環 E1）。 5. 能認識臺灣的民俗節慶—冬至、春節（2-I-1、6-I-3、A-I-2、E-I-4、多 E1、多 E4、家 E5、家 E6、家 E15）。 6. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境（2-I-1、6-I-3、A-I-2、C-I-1、家 E15、品 E1、品 E7、法 E4）。 7. 能認識塑膠製品對日常生活和環境的影響（2-I-1、6-I-3、6-I-5、A-I-2、C-I-1、環 E3、環 E5、品 E1、品 E7）。 8. 能認識日常生活中，常見的米料理與米製品（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E1、品 E1、品 E7）。 9. 能認識自然資源「雨」對日常生活的影響（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E12、品 E1、品 E7）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評

	量 ■試題（卷）調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版/康軒版生活電子書、教學影片、Youtube 影片、藝術創作素材 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器、藝術創作素材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：動物好朋友（環 E1、環 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師播放「動物大觀園」影片，並分別介紹日常生活中常見的動物，例如：老虎、獅子、大象、猴子……等等；並認識牠們的生活習性。 教師播放影片，介紹觀察動物時需要注意的事項，例如：觀察動物時應保持距離、不隨意碰觸動物、觀察完動物後應將其送回原地方……等等。 教師播放課程影片，討論善待動物的行為與方式，例如：將動物養在籠子裡面，限制他們的自由行動，這種行為是好還是不好？讓學生瞭解在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 教師播放課程影片，討論如何在	6	單元二：風兒吹過來（環 E1、環 E12、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師播放課程影片，並提問：風在我們的四周，但是卻看不見，我們要怎麼知道風來了呢？例如：看到衣服被吹起來、打開電風扇、打開冷氣機……等等。 教師播放課程影片，並提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？例如：風吹來時，樹葉、旗幟、風箏會被吹起來往上飄。風車會不停地隨風旋轉。 教師播放 Youtube 影片，介紹有關風帶來的便利和應用，例如：屏東恆春的洋蔥因為「落山風」而變得很好吃。臺灣有很多應用風力發電機而產生的能源。 教師播放 Youtube 影片，介紹有關風帶來的不便和災害，例如：風太大時會塵土飛揚、雨傘會開花。颱風會帶來強風吹落物品造成危害。
2		7	
3		8	

4	日常生活中達成愛護動物的行為與方式，例如：以領養代替購買、不隨意傷害小動物……等等。讓學生瞭解小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。	9	教師播放課程影片，介紹紙風車的製作，並準備相關材料，指導學生創作紙風車，並於戶外實際體驗風吹動時，紙風車會隨風力不同而或快或慢的旋轉。
5	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	單元三：玩泡泡（生 E6、人 E3、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師播放課程影片「神奇的泡泡」，並提問：：在日常生活中，我們什麼時候可以看到泡泡？例如：當手弄髒了，可以使用肥皂或洗手液，搓出泡沫清潔雙手。使用洗碗精洗滌碗盤。使用洗髮精與沐浴乳清潔身體……等等，教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。	16	單元四：過年囉！（生 E6、生 E7、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師播放「溫暖過冬天」影片，介紹冬季的民俗節慶，例如：冬至吃湯圓，代表家庭團圓的意思。教師介紹煮湯圓的材料。包括：湯圓、水、砂糖、電磁爐。教師示範煮湯圓的過程，並向學生強調煮湯圓時要注意的安全事項，教師介紹可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。
12	教師播放課程影片「吹泡泡」，介紹製做泡泡水的工具和材料，包括：洗碗精、紙杯、吸管，引導學生觀察加入清潔劑前後的清水變化，說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈透明，後者較混濁。引導學生觸摸加入清	17	教師介紹除夕夜為小年夜，大年初一要互相恭賀新年快樂、大年初二回娘家、大年初三老鼠娶親的傳說、大年初四迎財神、大年初五開工等等，
13		18	

14	潔劑前後的清水變化，說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。教師指導學生製作泡泡水，並介紹吹泡泡的要領，於戶外實際體驗吹泡泡的活動。 教師準備兩杯一樣的泡泡水，並在其中一杯加入少許的糖，觀察兩杯泡泡水中，哪一杯的泡泡比較不易破掉？並讓學生比賽誰能夠吹出最大的泡泡。	19	教師播放 Youtube 影片，介紹有關新春時節的禁忌與習俗，例如：正月初一不能掃地、拿剪刀，過年期間打破物品要說「碎碎（歲歲）平安」……等等，讓學生認識臺灣傳統的新年民俗文化之美。
15	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片，能在教師肢體協助下完成泡泡水製作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	總複習：Youtube 公視「下課花路米」影片（品 E1、品 E7） 課程說明：教師播放 Youtube 公視「下課花路米」影片，介紹關於自然/社會或藝術創作的相關影片。 二年級：能觀看 Youtube 影片		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：學校附近（安 E2、多 E6、戶 E1、戶 E5、戶 E7、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、Google Map，認識課程內容。 教師播放〈一同去拜訪〉歌曲，請兒童仔細聆聽。教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？例如：滿心期待、興奮、緊張。	6	單元二：減塑行動家（環 E2、環 E5、海 E16、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師播放「塑膠點點名」影片，介紹塑膠製品的特色，並舉例日常生活中常見的塑膠製品。
2	教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？例如：店家很友善、很親切，好鄰居提供很多服務。	7	教師進行遊戲活動，展示數種物品，讓學生分辨是否是塑膠製品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 教師引導兒童發現：塑膠製品在不使

3	教師透過Google Map，引導學生實際觀察學校周圍的景店、商店和住家，例如：學校附近有火車站，對面有7-11便利商店和全聯超級市場，附近也有補習班、住宅區……等等。 教師播放日常生活中，常見的社區景點及其功能，例如：火車站能接駁旅客、便利商店能買到日常生活用品、餐飲店與飲料店能滿足我們的飲食需求、服飾店能提供服裝穿搭與配飾需求……等等。 教師介紹學校的放學路線，瞭解周圍不同的道路都能夠通往學校，並認識自家到學校的沿途路線與景象。	8	用後，都將成為塑膠垃圾。並播放Youtube 影片，瞭解日常生活已經被塑膠製品所包圍。 教師播放「塑膠海洋」影片，瞭解塑膠垃圾對生活的影響，覺察一個人平均每天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？例如：寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家、海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。
4	教師介紹學校的放學路線，瞭解周圍不同的道路都能夠通往學校，並認識自家到學校的沿途路線與景象。	9	教師播放「減塑愛地球」影片，討論減少塑膠垃圾的方法，例如：自備購物袋買東西、在外用餐自備餐具、外帶食物時自備餐盒、自備杯子喝水或買飲料、使用環保吸管等等。
5	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	10	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	單元三：米粒魔術師（科 E9、家 E11、品 E1、品 E3、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。 教師介紹本週學校的營養午餐菜單，並舉例當日的午餐菜色，認識營養午餐包含主食米飯和四菜一湯。教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配菜的餐點外，你還吃過哪些以米飯為主的食物？例如：便當、炒飯、燴飯、咖哩飯、廣東粥、粽子……等等。	16	單元四：雨和水（環 E1、環 E9、安 E2、戶 E1、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。
12	教師播放 Youtube 影片，介紹各種不同的米製品，例如：米漢	17	教師播放「下雨天」影片，並提問：早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？例如：穿上雨衣、穿上雨鞋、撐雨傘。教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 教師播放 Youtube 影片，提問：下雨天時，我們要注意什麼事情呢？例如：道路上會有積水，應小心避開避

13	堡、米仙貝、米蛋糕、米布丁……等等，並引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。教師舉例不同米製品的味道與口感，例如：米果一顆一顆，吃起來脆脆的。麻糬吃起來 QQ 軟軟的。炸年糕一片一片的，吃起來又甜又軟。並介紹現今臺灣流行的米食小吃。	18	免採水。下雨時，天雨路滑，汽機車騎士或行人都應該小心行駛/行走。教師根據上述影片，分享並討論對於下雨天的感受，例如：下雨天時，天氣會變得很涼快。下雨天時，會伴隨閃電和打雷，聲音很大很可怕。在下雨天的街道上，我們會看到積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。
14	教師播放 Youtube 影片，並提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？並介紹煮飯的步驟，例如：用量杯量出適量的白米、用清水淘洗白米、加入適量清水並放入電鍋、蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。讓學生瞭解每天吃的白米飯是怎麼煮出來的，並能體會與感謝父母做菜的辛苦。	19	教師播放 Youtube 影片，討論下雨太多或是沒有下雨，對生活會有什麼樣的影響？例如：下太多雨會淹水、溪/河水暴漲，也會造成土石鬆動，發生土石流。如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨水。讓學生了解人類與大自然關係是相互影響的。
15	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學

(二、三、四、五年級)

每週節數		4節
教學對象		二年級柯○成(自閉症中度) 三年級林○承(智能障礙重度) 四年級黃○睿(智能障礙重度) 四年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級顧○恩(智能障礙中度) 五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-6 認識常見分數。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-2 認識加法的運算規則。 d-I-1 認識分類的模式。 1-I-1 能聽懂閩東語的日常生活語詞。 n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 1-II-2 能聽懂生活中常用的閩東語。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 s-III-5 理解幾何形體的性質。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨 機率、增強記錄表。 1-III-1 能聽懂閩東語的發音與詞彙 學習內容 N-2-1-1 唱數（1-20），如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。 N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。 N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義 N-2-12 日常生活中具體物之長短比較的操作活動。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。

	D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。 Bb - I - 3 數字運用。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-14 實測、估測圖形大小。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 Bb - II - 1 數字運用 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-5-3 十十乘法表的理解。 N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 Bb - III - 1 數字運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技 ☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)。
學習目標	低 1. 能配合拿指定數字卡(n-I-1、1-I-1、N-2-1-1)。 2. 能認識計算機(r-I-2、N-2-2、N-2-5-3、資 E2)。 3. 能認識基本圖形(s-I-1、1-I-1、S-2-2-1)。 4. 能配對相同的分數(n-I-6、N-2-10)。 5. 能認識物體的長短(n-I-7、1-I-1、N-2-12)。 6. 能依不同類別做分類(d-I-1、D-2-1、環 E8)。 中 1. 能認識 100、50、10 元的紙鈔和硬幣(n-II-1-1、1-II-2、N-3-1-2、N-3-1-5、N-4-1-5)。 2. 能使用計算機計算簡單加減法(n-II-1-1、N-3-2-5、資 E2)。 3. 能認識常見圖形(s-II-3、1-II-2、N-3-14、S-4-3-3)。 4. 能認識生活中的分數(n-II-6、N-3-9、N-4-6-1)。 5. 能知道常用的長度單位(n-II-9、1-II-2、N-3-12、N-4-9-1)。 6. 能報讀一維表格(d-II-1、D-3-1、D-4-1、環 E8)。

	高 1. 能配對100元紙鈔、50元和10元的硬幣(n-III-1-1、1-III-1、N-5-1-1、N-5-1-4)。 2. 能使用計算機計算簡單加減法(n-III-1-1、N-5-1-4、資 E2)。 3. 能認識常見圖形(s-III-5、1-III-1、S-5-6)。 4. 能認識生活中的分數(n-III-4、N-5-5-3)。 5. 能認識常用的重量及容量單位(n-III-11-2、1-III-1、N-5-13-2、N-5-15-1)。 6. 能認識常見表格(d-III-2、環 E8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三~八冊課本及習作簡化、減量、分解）、自編學習單、教學ppt、圖卡、計算機、花片...等。 2. 社區資源：社區商店價目表、廣告單...等。
教具/輔具	電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式數學教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：認識錢幣紙鈔。 內容： 低： 1. 配對數字卡。 2. 硬幣、紙鈔配對。 中、高： 1. 認識錢幣紙鈔。 2. 選出正確數量的金額。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：分數 內容： 低： 1. 認識常見的分數。 2. 配對相同的分數。 中、高： 1. 認識生活中的分數。 2. 練習10個一數。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。

8~14	單元名稱：使用計算機(資 E2)。 內容： 低： 1. 認識計算機。 2. 聽指令拿計算機。 中、高： 1. 按壓指定的數字。 2. 使用計算機算出答案。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：比一比。 內容： 低： 1. 知道長和短。 2. 利用實物比較長短。 中： 1. 認識長度單位。 2. 生活中常見的長度單位。 高： 1. 認識常見的重量和容量單位。 2. 實際操作重量和容量活動。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：圖形萬花筒。 內容： 低： 1. 認識基本圖形。 2. 配對指定圖形。 中、高： 1. 直觀比較圖形大小。 2. 認識圖形的特徵。 3. 生活中常見物品圖形特徵。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：認識表格(環 E8)。 內容： 低： 1. 認識分類模式。 2. 配對分類。 中、高： 1. 認識生活中常見表格。 2. 練習看功課表。 3. 練習看價目表。 4. 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：健康與體育

(二、三、四、五年級)

每週節數		3節
教學對象		二年級柯○成(自閉症中度) 三年級林○承(智能障礙重度) 四年級黃○睿(智能障礙重度) 四年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級顧○恩(智能障礙中度) 五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2c-III-3 表現積極參與的學態度。 學習內容 Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。

	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Ca-III-2 認識環境汙染問題。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1.能認識常見傷害及處理方式(1a-I-1、Ba-I-2、Ba-II-1、Ba-III-2-1、安 E4)。 2.能認識環境汙染及對健康的影響(1a-I-1、1a-II-1、1a-III-1、Ca-I-1、Ca-II-2、Ca-III-2、環 E15)。 3.能認識自己的身體及保護自己(1a-I-1、Da-I-2-1、Da-II-2、Db-II-1、Bc-III-2、Db-III-1、性 E4)。 4.能做伸展操及體適能遊戲(1c-I-1、1d-I-1、1c-II-1、1d-II-1、1c-III-1、1d-III-1、Bc-I-1、Ga-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1、Ga-III-1-1、Ga-III-1-2、Ia-III-1)。 5.能了解及參與運動會(2c-I-1、2c-II-2、2c-III-3、Cb-I-2、Cb-II-3、Cb-III-1)。 6.能模仿及熟練舞蹈的動作(1d-I-1、1c-II-1、1c-III-1、Ib-I-1、Ib-II-1、Ib-III-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：南一、康軒、翰林版第三~八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、等。 2.社區資源：彰化體育場、衛生所。

教具/輔具		各種球類、角椎、醫藥箱	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	【健康】單元一：校園安全(I)(安E4)。 低： 1. 認識校園地圖中，標示危險的圖示。 2. 知道出教室之後要牽住老師的手。 高： 1. 認識校園危險的地方。 2. 認識校園常發生的危險傷害。 【體育】單元一：伸展身體。 低： 1. 能在協助下做伸展動作。 2. 能在口語提示下，做部分伸展動作。 高： 1. 認識伸展操的動作及步驟。 2. 實作伸展操。 3. 認識伸展時可能造成的傷害。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	【健康】單元一：校園安全(II)(安E4)。 低： 1. 能在協助下，指認常見傷口的圖片。 2. 能在協助下，找出OK蹦。 高： 1. 認識常見傷害。 2. 認識常見傷害的處理方式。 3. 練習傷害的簡易處理方式。 【體育】單元一：體適能遊戲。 低： 1. 配合進行暖身運動。 2. 能將彈力球往地上丟。 高： 1. 利用彈力球傳球，培養平衡性與同儕間的合作。 2. 能將彈力球丟到牆上後接住。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	【健康】單元二：環境污染(I)(環E15)。 低： 1. 能安靜觀看環境汙染的影片。 2. 能指認環境汙染的圖片。 高： 1. 認識環境汙染的種類。 2. 知道環境汙染的原因。 【體育】單元二：跑跳運動 低： 1. 能在協助下，走向標的物。	8~14	【健康】單元二：環境污染(II)(環E15)。 低： 1. 能配對環境汙染與疾病的關係。 高： 1. 能知道環境汙染與健康的關聯性。 2. 【體育】單元二：體適能遊戲。 低： 1. 能在老師的攙扶下，沿著巧拼移動。 2. 能在協助下，抬腳跨過彈力帶。

	2. 能在協助下，以S型行走。 高： 1. 能朝標的物奔跑。 2. 能繞著角椎S型奔跑。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。		高： 1. 踏跳巧拼：利用踏跳的方式到指定的巧拼板上。 2. 跳跳跳：跳/跨過橡皮筋的高度。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	【健康】單元三：我的身體(I) (性 E4)。 低： 1. 能認識五官。 2. 能在協助下，指認自己的五官位置。 高： 1. 認識我的身體部位。 2. 認識身體的保健方法。 3. 認識隱私部位(高)。 【體育】單元三：運動會 低： 1. 觀看運動會影片。 2. 在協助下練習人人賽跑項目。 高： 1. 認識學校運動會項目。 2. 一起練習比賽項目。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	【健康】單元三：我的身體(II) (性 E4)。 低： 1. 認識身體的基本構造。 2. 能知道不能讓別人碰觸身體。 高： 1. 知道保護我的身體。 2. 認識青春期及其保健方式。 【體育】單元三：舞動高手。 低： 1. 能在協助下，前後踩踏舞步。 2. 能在協助下，左右移動腳步。 高： 1. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 2. 學會移位動作的基本步伐與組合變化。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然

(三、四、五年級)

每週節數		3節
教學對象		三年級林○承(智能障礙重度) 四年級黃○睿(智能障礙重度) 四年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級顧○恩(智能障礙中度) 五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 tr-III-1 能認識日常生活中自然科學現象發生之特性。 ai-III-1 透過實際操作瞭解現象發生的過程。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 學習內容 INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。 INa-II-8 日常生活中常用的能源 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 ING-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 Bd-II-1 環境保護。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。

	INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 Bd-III-1 環境保護。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 2. 能源教育(能 E1 認識並了解源與日常生活的關聯。)
學習目標	承 1. 能從實作及觀察認識植物與動物的生存(ti-II-1、tm-II-1、ai-II-1、1-II-3、INa-II-6、INb-II-5、INc-II-8、Bd-II-1)。 2. 能藉由觀察與實作了解生活中的現象(ti-II-1、tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、1-II-3、INa-II-4、INa-II-8、INc-II-6、INc-II-10、INd-II-6、INe-II-3、INg-II-1、Bd-II-1、環 E15)。 毅、恩、睿 1. 能知道自然界的組成概略分類((ti-II-1、tm-II-1、ai-II-1、1-II-3、INa-II-6、INb-II-5、INc-II-8、Bd-II-1)。 2. 能藉由觀察與實作了解生活中的現象(ti-II-1、tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、1-II-3、INa-II-4、INa-II-8、INc-II-6、INc-II-10、INd-II-6、INe-II-3、INg-II-1、Bd-II-1、環 E15)。 維、祐 1. 能認識自然界中的生物與之間的關係(ti-III-1、tr-III-1、ai-III-2、ah-III-1、1-III-1、INa-III-2、INe-III-11、INg-III-1、Bd-III-1)。 2. 能藉由觀察與實作了解生活中的現象(ti-III-1、po-III-1、tr-III-1、ai-III-1、INb-III-7、INb-III-8、INg-III-7、Bd-III-1、環 E15)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林版自然第一~六冊課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片等。 2. 社區資源：學校環境、社區樹木。
教具/輔具	電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：自然界的驚奇。 內容： 承 1. 認識自然界常見的非物質(風與空氣)。 毅、恩、睿 1. 分辨月亮和太陽。 2. 認識月亮的變化。 維、祐 1. 認識太陽會隨時間升落。 2. 知道太陽是重要能源。 3. 認識太陽對生活的影響。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：熱鬧的天空。 內容： 承 認識四季的天氣。 毅、恩、睿 1. 認識地球的夥伴。 2. 認識白天和晚上的天空。 維、祐 1. 能觀賞影片中的星空。 2. 能認識星座。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：植物的奧秘。 內容： 承 1. 認識植物的根與莖。 毅、恩、睿 1. 認識水生生物。 2. 認識水生生物生存的環境 3. 利用常見水生生物美化環境。 維、祐 1. 認識植物的六種構造。 2. 了解植物的分類方法。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：動物王國。 內容： 承 1. 認識動物身體的基本構造。 毅、恩、睿 1. 認識昆蟲。 2. 認識昆蟲的分類方法。 維、祐 1. 認識動物的行為。 2. 認識動物的分類方法。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。※第10週

15~21	單元名稱：多變的水。 內容： 承 1. 認識並分辨廚房的調味品。 2. 從實驗中了解生活中溶解的應用。 毅、恩、睿 1. 能從實驗實作中認識水的移動。 2. 能從實驗實作中認識連通管原理 維、祐： 1. 能知道水溶液是有其他東西溶解在水中。 2. 能認識日常生活中常見液體的酸鹼性。 ※ 第17週：校慶運動會 非正式課程：參與學校活動，培養團隊精神。	單元名稱：自然與生活。(環 E15、能 E1) 內容： 承 1. 能認識天氣的型態。 2. 能知道天氣與生活的關係。 毅、恩、睿 1. 能認識台灣的环境。 2. 能知道自然資源與應用。 3. 認識能源與生活的關係， 維、祐 1. 能知道大地裡有什麼。 2. 能認識大地變動會有什麼影響。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
-------	--	--

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：生活

(二年級)

每週節數		3節
教學對象		二年級柯○成(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習 珍惜生命。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 學習內容 A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育(環 E5 覺知人類的生 活 型態對其他生物與生態系的衝擊。)
學習目標		1.能安靜觀看實驗的過程(2-I-1、B-I-3、C-I-1)。 2.能在協助下，實際操作(1-I-4-1、2-I-1、A-I-1、B-I-3)。 3.能認識生活中環境的特性及現象(1-I-4-1、6-I-5、B-I-3、環 E5)。 4.能認識地震及保護自己的方法(1-I-4、6-I-5、C-I-5)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ■座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行課程。 □提供行政支援： ■其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整		■評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ■評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。

	☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一版及翰林生活第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、教學ppt、圖卡、植物、動物照片等。 2. 社區資源：學校環境、資源回收場。
教具/輔具	電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：防震小達人。 內容： 1. 能在協助下，進行地震逃生演練。 2. 能知道地震發生的原因。 3. 能聽從指示做「趴掩穩」的動作。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：減塑行動家。(環 E5) 內容： 1. 在協助下，能找出常見的塑膠製品。 2. 能認識生活中常見的塑膠製品。 3. 能知道塑膠製品對環境的危害。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：光影好好玩。 內容： 1. 能安靜觀看影子遊戲的影片。 2. 眼睛能追尋光移動的方向。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：奇妙的種子。 內容： 1. 能認識校園中常見的種子。 2. 能觀看種植種子的過程。 3. 能進行種植種子的活動。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：米粒魔術師。 內容： 1. 能認識米的不同種類。 2. 能知道米煮熟會變成飯。 ※ 第17週：校慶運動會 非正式課程：參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：磁鐵真好玩。 內容： 1. 能認識教室中常見的磁鐵教具。 2. 能認識生活中常見的磁鐵。 3. 能參與磁鐵小遊戲。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
---------------------	--	---------------------	---

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：綜合

(三、四、五年級)

每週節數		2節
教學對象		三年級林○承(智能障礙重度) 四年級黃○睿(智能障礙重度) 四年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級顧○恩(智能障礙中度) 五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1 展現自己能力與興趣。 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 3b-III-1 認識社區的服務活動。 3c-III-1 認識不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 學習內容 Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Ac-II-1 各種常見職業的認識。 Bb-II-1 參與家事活動。 Bb-II-2 參與學校活動。 Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ad-III-3 照顧與保護植物。 Bb-III-1 團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)

	2.環境教育(環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。).		
學習目標	中： 1.能與他人互動。(1a-II-1、Aa-II-2、Ba-II-2)。 2.能有安全意識的覺醒。(3a-II-1、Ca-II-1、Bc-II-1、環 E10)。 3.能認識當地及不同文化。(3c-II-1、Cc-II-1、Cd-II-1、多 E3)。 4.能利用生活資源並注意環保。(2c-II-1、3d-II-1、Cd-II-1)。 高： 1.能知道合作的概念。(1a-III-1、1b-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2)。 2.能知道正確互動的方式。(1a-III-1、2a-III-1、Ba-III-1)。 3.能認識社區資源進行活動。(2a-III-1、2c-III-1、2d-III-2、Bc-III-3、Cd-III-3)。 4.能認識不同職業。(1b-III-1、1c-III-1、Ac-III-1)。 5.能具備基本的安全概念。(3a-III-1、Ca-III-1、環 E10)。 6.能認識並參與不同文化的活動。(3c-III-1、Cc-III-3、Ba-III-1)。		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：		
教材/社區資源	1.教材：翰林、康軒及南一版綜合第一~六冊課本(簡化、減量、分解)、教學步驟圖、網路資源。 2.社區資源：圖書館、公園、賣場、社區安全地圖。		
教具/輔具	電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式教具		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：家庭和學校生活 內容： 中： 1. 認識學校中的活動。 2. 練習參與活動。 高： 1. 認識高年級的不同作息。 2. 認識新學校、新老師、新同學。	1~7	單元名稱：興趣探索 內容： 中： 1.認識生活中常見的職業。 2.探索自己的興趣。 高： 1.認識自己喜歡的職業。 2.認識職業所需具備的能力。

	3. 認識適應改變的方法。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。		※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：生活文化饗宴。(多 E1) 內容： 中： 1. 觀看臺灣當地文化影片。 2. 分享哪種是自己喜歡的。 高： 1. 觀看不同文化影片。 2. 認識不同文化的差異。 3. 尊重不同文化的差異。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：戶外活動。 內容： 中： 1. 分享常去的公園。 2. 認識學校和家裡附近的公園。 高： 1. 認識戶外活動的地點。 2. 了解戶外活動的行前準備。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：擁抱自然。 內容： 中： 1. 欣賞大自然的图片或影片。 2. 認識自然和人為的生活環境。 高： 1. 認識生活中不同的環境保護者。 2. 透過種植植物，了解並保護生命。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：環境危機。(環 E1) 內容： 中： 1. 認識常見的環境汙染。 2. 參與家庭和學校的環保活動。 高： 1. 認識常見的災害。 2. 了解如何應變。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(二、三、四、五年級/智能障礙/高、低組)

每週節數		3節 (協同教學)
教學對象		柯○成 (智能障礙/二年級/低組) 林○承 (智能障礙/三年級/低組) 黃○睿 (智能障礙/四年級/低組) 顧○恩 (智能障礙/四年級/高組) 黃○毅 (智能障礙/四年級/低組) 謝○佑 (智能障礙/五年級/高組) 許○維 (智能障礙/五年級/低組)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 (高、低組)。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 (高組)。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 (高組)。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀 (高、低組)。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 (高組)。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 (高組)。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助 (高組)。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 (高、低組)。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 (高、低組)。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 (高、低組)。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 (高組)。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全 (高組)。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用 (高、低組)。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源 (高、低組)。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 (高、低組)。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 (高、低組)。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件 (高組)。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識 (高、低組)。 特生 A-sP-5 食物的處理 (高組)。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 (高、低組)。 特生 A-sP-8 用餐禮儀 (高、低組)。 特生 A-sA-3 食物的選購 (高組)。

	特生 A-sA-5 食物的保存方法（高組）。 特生 C-sP-2 如廁禮儀（高、低組）。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣（高、低組）。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念（高、低組）。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收（高、低組）。 特生 G-sP-1 家電用品的認識（高、低組）。 特生 G-sP-3 用電安全（高組）。 特生 G-sP-5 其他居家安全（高組）。 特生 G-sP-6 意外事件的認識（高、低組）。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護（高組）。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識（高、低組）。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範（高組）。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 5. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 7. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 8. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 9. 品 E1 良好生活習慣與德行。 10. 品 E7 知行合一。 11. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 12. 安 E1 了解安全教育。 13. 安 E3 知道常見事故傷害。 14. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 15. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 16. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 17. 家 E13 良好家庭生活習慣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能在日常生活中認識/執行節約水資源（特生3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E17、生 E1、品 E1、品 E7）。 2. 能認識家庭中常見的安全死角（特生2-sP-9、特生 G-sP-5、安 E1、安 E4、生 E1）。 3. 能認識家庭中常用的家電用品（特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sA-1、安 E1、生 E1）。 4. 能正確使用家電用品，保持安全（特生2-sP-8、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、安 E1、安 E4、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7）。 5. 能在日常生活中認識/執行資源回收（特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、生 E1、品 E1、品 E7）。

	6. 能瞭解減少非環保製品使用的方式（特生2-sA-3、特生3-sP-2、生E1）。 7. 能認識六大類食物（特生A-sP-4、生E1）。 8. 能在日常生活中執行健康的飲食（特生1-sP-6、特生1-sA-4、特生A-sP-6、特生D-sP-4、生E1、家E13、品E1、品E7）。 9. 能認識校園中的安全死角（特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生K-sP-1、特生K-sP-4、安E1、生E1）。 10. 能認識校園中常見的意外事件（特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生G-sP-6、特生K-sP-1、特生K-sP-4、安E1、安E3、安E4、安E5、生E1、防E5）。 11. 能瞭解當發生緊急事件時，如何尋求幫助（特生1-sA-13、特生3-sA-1、特生K-sP-4、安E1、安E3、安E4、安E5、生E1、防E5、品E1、品E7）。 12. 能認識校園與日常生活中常見的環境問題（特生3-sP-2、特生F-sP-1、環E3、環E5、海E16、生E1）。 13. 能在日常生活中執行環境保護（特生2-sP-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生F-sP-4、環E16、環E17、生E1、家E13、品E1、品E7）。 14. 能在日常生活中認識/執行良好的禮儀（特生3-sP-5、性E4、性E6、家E13、品E1、品E7）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口語問答、實作演練 ☒ 試題（卷）調整：口語問答、實作演練 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教學ppt、自編學習單、圖卡、特殊教育多媒體資料中心 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：生活中的水（環 E1、環 E3、環 E17、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝一：請、謝謝、對不起（性 E4、性 E6、品 E1、品 E7）	8	單元二：安全家庭好生活（安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、家 E13、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝二：小客人與小主人（家 E9、家 E13、品 E1、品 E7）
2	課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。 教師播放課程影片，帶領學生探索生活中何處可以找得到水？進而發現水的用途非常廣泛。透過討論「停水」對生活造成的不便與影響，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。透過日常生活中的「洗手」活動，體認到只要留意生活中的小細節，就能達到省水的目的與方法，藉由課程活動的進行能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於日常生活中。認識現今全球熱門的水資源議題，瞭解當水資源受到汙染時，會對我們的日常生活造成什麼樣的影響？認識相關的環保團體與水資源保護措施，進而能夠將「珍惜水資源」的方法應用於日常生活中。	9	課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。 教師播放課程影片，認識日常家庭生活中的安全死角。藉由新聞影片瞭解家中常見的意外發生地點，例如：浴室濕滑跌倒、廚房刀具割傷、陽台意外墜樓……等等，透過教師講解與討論，瞭解避免發生危險的安全生活方是，並能夠在日常生活中實踐。認識日常生活中常見的電器產品，例如：電視機、電風扇、微波爐……等等，瞭解家用電器的正確使用方法，認識容易造成危險情境的錯誤使用方式，並能夠避免出現不當的使用。
3	教師播放「請、謝謝、對不起」影片，認識在日常生活中，與他人相處時需要注意哪些禮儀？例如：打噴嚏要摀住嘴巴、跟同學借東西要先說「請借我」、擤完鼻涕的衛生紙要丟進垃圾桶、不可以隨便幫他人取綽號、玩溜滑梯時要注意前面的人、溜下滑梯後要趕快離開不要停留、不可以拿東西丟擲他人……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解待人接物的相關禮儀。	10	教師播放「小客人與小主人」影片，認識成為小客人或小主人時，需要注意哪些禮儀？例如：前往他人家作客要脫鞋子換室內拖鞋、向人問好時眼睛要注視他人、不可以隨意進入主人家的臥室、不可以亂動主人家的東西、不可以亂動主人家的東西、不可以強迫客人喝自己喜歡的飲料、不可以亂開主人家的冰箱拿食物、手上有髒汗不能碰主人家的東西、玩主人家的玩具要小心不能弄壞……等等。讓學生瞭解小客人與小主人的相關禮儀。
4		11	
5		12	
6	高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助	13	高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影

7	下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。 非正式課程：每日與愛心小天使的散步規範、每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練	14	片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
15	單元三：環保綠生活（環 E2、環 E5、海 E16、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝三：公共場所—排隊的禮儀（性 E4、人 E3、安 E4、品 E1、品 E7）		
16	課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡，認識課程內容。 教師播放課程影片，認識日常生活中常見的資源回收物品，瞭解非環保製品丟棄後都會成為環境污染垃圾。讓學生發覺環境污染垃圾過多的嚴重性，並覺察對海洋生物的影響與危害，進而反思人們過度使用非環保製品的生活習慣。藉由課程教學影片，省思、討論與分享減少非環保製品使用的方式，並且能夠在日常生活中實踐「環保愛地球」任務。		
17	教師播放「遊樂園—排隊與遊玩的禮儀」影片，認識在遊樂園排隊或遊玩時，需要注意哪些禮儀？例如：不可以爬行或跨越遊樂園的欄杆、排隊的時候要與人保持適當的距離，避免碰觸到他人、排隊時不能推擠前面的人、玩遊樂設施需要遵守相關安全規定、吃完口香糖不可以隨意亂丟/亂黏……等等。讓學生瞭解遊樂園內的相關禮儀。		
18			
19			
20	高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程		

21	影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。		
	非正式課程：每日與愛心小天使的散步規範、午餐時的用餐規範、校慶運動會		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：哇！好想吃（生 E1、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝一：搭電梯的禮儀（性 E4、人 E3、安 E4、品 E1、品 E7） 課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡，認識課程內容。	8	單元二：安全校園好生活（安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、防 E5、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝二：住飯店的禮儀（人 E3、安 E4、品 E1、品 E7） 課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。
2	教師播放課程影片，介紹生活中常見的六大類食物。探討日常三餐的多樣性。認識不同食物對身體健康的重要性，討論偏食或挑食對身體的影響，瞭解缺少六大類食物對維持身體健康的影響，進而能在日常生活中實踐營養均衡不偏食。調查學生吃早餐的情形，討論吃早餐的重要性，從而檢視個人的飲食習慣。藉由新聞影片，討論不良的飲食習慣對身體的影響，例如：肥胖、減肥催吐、厭食……等等，進而改進個人不良的飲食習慣，維持健康的生活飲食。	9	教師播放課程影片，帶領學生討論校園中容易發生危險的地方與安全死角，瞭解常見的危機情境、危機辨識與處理方式。分別討論教室中、走廊、樓梯、操場與校門口可能發生的危險情境，例如：跌倒、推擠、衝撞、掉落物品砸傷、電動閘門夾傷……等等。藉由新聞影片，透過實際校園勘查與模擬情境引導、練習，讓學生於日常生活中實踐並避免危險的發生。
3	教師播放「搭電梯的禮儀」影片，認識搭電梯時需要注意哪些禮儀？例如：搭電梯時需要排隊，不可以插隊、搭乘電梯要按下正確的上/下樓按鍵、顛踢開門時，須遵守「先出後進」的禮儀、當電梯超載時，最後一個進入的人必須退出去、電梯內不可以蹦蹦跳跳、不可以亂按每一層樓的按鍵、搬運物品進電梯不可以擋在門口、關閉電梯前要先留意是否還有人要進入、最靠近電梯按鈕的人要幫大家服務按樓	10	教師播放「住飯店的禮儀」影片，認識住飯店時需要注意哪些禮儀？例如：如果不需要行李員的幫忙，需要禮貌地拒絕、飯店休息區內不可以脫鞋或在沙發上堆放行李、不可以隨意拿取飯店內的裝飾品、在公共場所應遵守排隊的禮儀、向櫃台尋人時應詳細說明姓名或特徵、不可以飯店內或走廊隨意奔跑、離開房間後，應留意室內外要有不同的穿著方式、不可以將毛巾吊掛在燈罩上、飯店內不是所有的東西都能讓旅客帶走，應留意相關規定、不可以飯店床上煮東西、洗完手後應隨手關閉水龍頭、在房間內應保持音量適中、垃圾應丟進垃圾桶，不可以隨地亂丟、不可以大
4		11	
5		12	

6	層……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解搭電梯的相關禮儀。 高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。	13	聲吵鬧……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解住飯店的相關禮儀。 高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。
7	非正式課程：前往學校演藝廳或活動中心搭電梯的規範、每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	14	非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
15	單元三：環境我來珍惜（環 E15、環 E16、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝三：公園野餐的禮儀（人 E3、安 E4、品 E1、品 E7） 課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。		
16	教師播放課程影片，討論日常生活中的常見的環境問題。藉由新聞影片認識環境污染對人類與生態的影響，例如：空氣汙染影響人類健康、土壤汙染影響農作物收成、海洋汙染造成動物浩劫……等等，進而衍伸出環保議題與方式。發覺校園中的環境問題，例如：走廊的垃圾、草地上的雜草叢生、校園角落的廢棄物、配合每日的晨間打掃與週三愛校服務，帶領學生實際執行愛護環境的活動。		
17	教師播放「公園野餐的禮儀」影片，認識在公園野餐時，時需要注意哪些禮儀？例如：不可以將家庭垃圾拿到公園的垃圾桶丟棄、不可以占據公園的休息區、不可以捕捉/採摘公園內的動植物、不可以隨地吐痰、在公共場合應寶石適當的音量，不可以大聲吵鬧、吃東西時碎屑不可以撒		
18			

19	落的到處都是、不可以再行通道玩丟接球，避免造成他人受傷、如廁時應前往廁所，不可以在公園隨地便溺……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解公園野餐的相關禮儀。		
20	高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮		

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

(二、三、四、五年級/自閉症/智能障礙)

每週節數		1節節
教學對象		一年級許○維(智能障礙極重度) 四年級蘇○彰(智能障礙重度) 四年級滕○妮(智能障礙中度) 四年級陳○穎(智能障礙重度) 五年級黃○惠(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)
學習目標		1.能認識身體的隱私部位。(特社2-I-13、特社2-II-6、特社 B-I-5、性 E4) 2.能知道拒絕別人的方式。(特社2-I-1、特社 B-I-3、性 E4) 3.能遵守班級的規範。(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3) 4.能與他人合作完成指定任務。(特社3-I-2、特社 B-II-3、特社 C-V-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援：

	☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、網路資源、繪本、情緒圖卡。 2.社區資源:賣場。
教具/輔具	教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：我的同學。(人 E3) 內容： 1. 認識班上的同學。 2. 了解班上的規範。 3. 一起完成指定工作。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：記憶遊戲。 內容： 1. 導讀繪本。 2. 分配任務。 3. 合作完成指定任務。 。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：認識我的身體(性 E4)。 內容： 1. 透過繪本認識身體的隱私部位。 2. 透過繪本了解隱私部位的重要性。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：我聽你說 內容： 1. 語氣大解密：練習分辨他人語氣。 2. 分辨誰要跟我說話? 3. 與他人說話時的禮節。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：我會參與。 內容： 1. 觀看歷年特教班參與運動會影片。 2. 了解學校運動會的重點。 3. 練習參與運動會項目。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	單元名稱：和平相處。(性 E4) 內容： 1. 透過繪本了解如何與他人相處。 2. 透過繪本了解性別互動的基本禮儀。 3. 練習如何說不。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
--------------	---	---

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：功能性動作訓練

(三、四、五年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		三年級林○承(智能障礙重度) 四年級黃○睿(智能障礙重度) 四年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級顧○恩(智能障礙中度) 五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1.能提升手與手臂的肌耐力。(特功2-6、特功 G-4、特功 G-5、生 E2、專團)。 2.能提升手部精細動作能力。(特功2-7、特功 H-5、特功 H-12、特功 I-10、專團)。 3.能提升大肌肉模仿能力。(特功2-9、特功 J-2、性 E4、專團)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ■座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：

	☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：教學 ppt、網路資源。 2.社區資源：學校健身器材、遊樂場。
教具/輔具	教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、扭轉教具、不同大小瓶蓋。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：好想吃綠豆。 內容： 1.繪本導讀。 2.練習只用拇指及食指的指尖撿拾5顆綠豆。 3.練習用拇指及食指指尖，從混合豆中，撿拾出5顆綠豆。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：瓶瓶蓋蓋。 內容： 1.協助下，能轉動直徑6公分的瓶蓋。 2.協助下，能轉動直徑4公分的瓶蓋。 3.協助下，能轉動直徑3公分的瓶蓋。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：摺紙趣。 內容： 1.能在協助下，對齊邊角。 2.協助下，能壓褶色紙的摺痕。 。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：丟接樂。 內容： 1.能將球往上丟到指定位置。 2.能丟黏黏球到指定位置。 3.能接住自己往上丟的物品。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：風車轉。 內容： 1. 練習拿著呼拉圈上下擺動30下。 2. 練習雙手轉動呼拉圈20下。 3. 練習平舉呼拉圈維持10秒。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	單元名稱：模仿高手。 內容： 1. 能跟著老師做暖身操。 2. 能在協助下，一起做單一的指定動作。 3. 能在協助下，一起做兩個連續的指定動作。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
---------------------	--	---

彰化縣花壇國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：職業教育

(五年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		五年級許○維(智能障礙極重度) 五年級謝○祐(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。
		學習內容 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E6覺察個人的優勢能力。)
學習目標		1.能建立正確的工作態度(特職5-I-2、特職C-I-1、轉銜)。 2.能提升職前訓練能力(特職3-I-2、特職3-II-3、特職4-II-1、特職B-II-1、特職B-II-2、特職C-II-2、涯 E6、轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：學生精熟內容後進行評量。 ☒ 評量情境調整：依課程需求在不同情境進行評量。

	☒評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：		
教材/社區資源	1.教材：教學影片、網路資源、常見職業圖卡。 2.社區資源：社區常見職業工作場所、社區常見職業代表人物。		
教具/輔具	教具：電腦、圖卡、清潔工具、食品材料、製作食品輔助器、電子秤重器。		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：打掃清潔(1)。 內容： 低： ➤ 了解維持環境整潔需要做的前置工作。 高： ➤ 讓學生挑選自己可以勝任的工作。 ➤ 教導學生較不擅長的工作，一起維護教室整潔。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 ※第一次學業評量 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：打掃清潔(2)。 內容： 低： ➤ 能練習握住小刷子。 高： ➤ 練習利用小刷子將馬通刷乾淨。 ➤ 練習利用長柄刷刷地板。 ➤ 能在需要清潔的地方，學會倒一些清潔劑。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：禮多人不怪(1)。 內容： 低： ➤ 知道面對工作時應該有的態度。 高： ➤ 常說『請、謝謝、對不起』的重要。 ➤ 從影片和繪本了解，面對工作時守時的重要性。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：海苔包壽司。 內容： 低： ➤ 能自己用手拿起海苔。 高： ➤ 能依照步驟，煮出好吃的壽司飯。 ➤ 能將配料適量的放到海苔中。 ➤ 能利用各種器具，做好壽司。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：我會包水餃。 內容： 低： ➤ 能使用工具包水餃。 高： ➤ 學會在水餃皮中加入適量的餡料。 ➤ 學會將水餃兩側閉合捏緊。 ➤ 學會將水餃煮熟。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：禮多人不怪(2)。 內容： 低： ➤ 能配合看影片/繪本。 高： ➤ 瞭解面對工作時應該有的態度。 ➤ 從影片和繪本了解，面對工作時負責任的重要性。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

