

彰化縣花壇國民小學 113 學年度第二學期

特殊教育推行委員會 簽到表

一、 時間：114 年 06 月 02 日 上午 10：10

二、 地點：會議室

三、 主席：詹雪梅校長

紀錄：莊易耕

四、 出席委員：

職稱	姓名	性別	簽到	職稱	姓名	性別	簽到
校長	詹雪梅	女	詹雪梅	家長會長	劉雅榛	女	
輔導主任	游博順	男	游博順	資賦優異類 巡迴班教師	陳映秋	女	
教務主任	李志賢	男	李志賢	身心障礙類 特教班教師	陳怡廷	女	陳怡廷
學務主任	許家瑋	男	許家瑋	身心障礙類 資源班教師	顏永義	男	顏永義
總務主任	蘇聖凱	男	蘇聖凱	教師會 代表	蔡佳玲	女	蔡佳玲
特教組長	莊易耕	男	莊易耕	普通班教師 代表	張瓊玲	女	張瓊玲
生教組長	李玉滢	女	李玉滢	特教班 家長代表	張巧欣	女	張巧欣
輔導組長	陳楓舒	女	陳楓舒	資優巡迴班 家長代表	顏正益	男	
註冊組長	李秀裡	女	李秀裡	護理師	陳佳慧	女	陳佳慧
專任輔導 老師	陳冠容	女		資賦優異 學生代表	卓	男	卓
				身心障礙 學生代表	林	女	林

列席人員：

彰化縣花壇國民小學 113 學年度第二學期 特殊教育推行委員會會議記錄

壹、時間：114 年 06 月 02 日上午 10：10

貳、地點：會議室

參、主席：詹雪梅 校長

紀錄：莊易耕

肆、確認上次會議紀錄及執行情形。

伍、報告事項：

身心障礙類：

一、本校特殊教育教師積極參加身心障礙類研習：

(一)根據彰化縣政府教育處雲端行政公告第 11404353 號 114 學年度高級中等以下學校特殊教育課程計畫說明及撰寫研習，114 年 5 月 13 日下午 14:00 至 16:00 舉辦特殊教育課程計畫撰寫研習—分散式資源班，由本校資源班老師莊易耕、顏永義、王榮駿及許玉慧四位老師參加線上研習。114 年 5 月 14 日下午 13:30 至 16:30 舉辦特殊教育課程計畫說明會及特殊教育課程計畫撰寫研習—集中式特教班，由本校特教班陳怡廷、方郁文老師參加線上研習。

(二)根據彰化縣政府 114 年 4 月 24 日府教特字第 1140154849 號發布本縣 113 學年度特教教師融合教育之合作教學研習，本研習辦理時間為於 114 年 5 月 14 日，由本校特教班方郁文老師參加。

(三)根據彰化縣政府 114 年 4 月 24 日府教特字第 1140155855 號發布 114 年度高級中等以下學校身心障礙學生第一大類學習障礙與智能障礙類(1-4 梯次)鑑定及安置初審暨綜合研判會議，本校區級鑑定評估人員莊易耕老師於 114 年 5 月 16 日及 5 月 21 日兩日泰和國小特教中心參與鑑定及安置初審暨綜合研判會議。

(四)根據彰化縣政府 114 年 4 月 24 日府教特字第 1140159522G 號發布本縣 114 年度高級中等以下學校身心障礙學生第一大類學習障礙與智能障礙類(1-4 梯次)鑑定及安置會議，本校校級鑑定評估人員顏永義、許玉慧及陳怡廷老師於 114 年 5 月 21 日至泰和國小特教中心參與鑑定及安置會議。

(五)根據彰化縣政府於 114 年 5 月 15 日教育處雲端公告第 11404723 號發布彰化縣

113 學年度第二學期聽語障專業知能研習計畫，研習辦理時間為 114 年 5 月 21 日下午 13：30 至 16：30，本校吳盈慧老師參加研習。

- 二、根據彰化縣政府 114 年 4 月 25 日府教特字第 1140158826 號核定補助本校 113 學年度第 2 學期身心障礙學生代收代辦費共計 59,751 元，並於 4 月 30 日檢送領據及收支結算表繳交至特教中心資源組。
- 三、根據彰化縣政府於 114 年 4 月 2 日教育處雲端公告第 11403257 號發布申請 114 年度暑假慢飛陪伴育樂營及 114 年度暑假特愛相伴照顧服務。本校預計申請 114 年度暑假特愛相伴照顧服務兩班，第一班計 15 個學生參加，預計申請經費為 171,455 元，第二班計 15 個學生參加，預計申請經費為 173,575 元。至於 114 年度暑假慢飛陪伴育樂營，本校有 32 個身心障礙學生及 7 個愛心小天使參加，申請經費為 94,087 元。
- 四、根據彰化縣政府 114 年 2 月 17 日府教特字第 1140059551 號發布 114 年度童畫心世界繪畫比賽，本校共有 26 位學生參加創作比賽，並於 114 年 5 月 21 日將繪畫作品、將作品、作品授權同意書及特通網鑑定資料繳交至彰化縣員林市僑信國小輔導室。
- 五、根據彰化縣政府 114 年 5 月 20 日府教特字第 1140196559 號發布國立特殊教育學校 114 學年度國民教育及學前教育階段特殊教育學生及幼兒聯合安置-新生安置結果名單，本校集中式特教班學生蘇 0 彰錄取國立彰化特殊教育學校。
- 六、根據彰化縣政府 114 年 5 月 8 日府教特字第 1140179086 號發布 114 年度 1 月、3 月至 6 月身心障礙學生無法自行上下學交通補助費，核定本校 18 位身心障礙學生交通補助費，共計 40,500 元，並於 5 月 22 日將領據及收支結算表繳交至特教中心資源組。

資賦優異類：

- 一、彰化縣 113 學年度國小資優巡迴輔導班戶外教育活動於 114 年 5 月 4 日上午 7 時 3 分至下午 4 時 30 分於東勢林場舉辦，本校資優巡迴輔班陳映秋老師參加。
- 二、彰化縣 114 學年度國民小學一般智能資賦優異學生複選鑑定結果於 114 年 4 月 30 日已公告於本校網站。鑑定通過者，請學生於 114 年 5 月 16 日上午 9 時至中午 12 時，親至原報名學校完成報到手續並繳交安置同意書。
- 三、根據彰化縣政府 114 年 5 月 15 日府教特字第 1140192894 號發布建立 114 學年度國民中學資優鑑定評量工具常模資料，本校於 5 月 27 日協助國中資優鑑定評量之常

模建置。

四、根據彰化縣政府 114 年 5 月 15 日府教特字第 1140196926A 號發布 113 學年度國民中小學學生獨立研究作品徵選獲獎作品發表暨頒獎活動，本活動於 114 年 5 月 29 日上午 8 時 30 分至下午 4 時於本校活動中心 2 樓舉辦，本校由資優 5 名學生增設一組闖關科學遊戲。

陸、討論提案：

提案一：本校不分類身心障礙資源班六年級學生蕭 O 靚提出放棄特殊教育服務，提請討論。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 9 款。

2.彰化縣 113 年度高級中等以下學校身心障礙學生鑑定及安置作業工作計畫。

3.113 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定安置網路提報與送件時程。

4.113 年 8 月 22 日彰化縣政府教特字第 1120317084 號函辦理。

二、六年戊班蕭 O 靚，112 學年度就讀五年級，經級任老師轉介，特教老師評估後於 112 年 11 月提出第一類學智障鑑定安置。該生經 113 年 1 月 5 日彰府教特字第 1130001786 號決議公文鑑定為學習障礙學生，安置於本校資源班，鑑輔會提供資源班之教學服務至 115 年 7 月止。

三、蕭 O 靚家長表示蕭生就讀國中時，不需要接受資源班教學服務，故於 113 年 5 月 27 日提出放棄特殊教育學生身分及特殊教育服務，並簽署聲明書。

四、遵照 113 學年度身心障礙鑑定安置工作手冊第四類重新安置之申請期程，將於 114 年 6 月 2 日進行線上提報，並提交第四大類鑑定及安置申請總名冊一覽表(如附件一)，相關文件送交特教中心鑑定組審議。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過。

提案二：集中式特教班開設本土語言課程，提請討論。

說明：1. 依據特殊教育法規定，特教班應開設本土語言課程。

2. 根據教育部於110年3月15日發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」將特殊教育學生之課程納入十二年國民基本教育課程，並於柒、實施要點的第八項目：附則之第四點說明「依據《特殊教育法》……及相關法規，特殊教育學生……等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數」。
3. 依據教育部於110年10月29日發布「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」指出各教育階段身心障礙……之課程規劃，學校得視學生在特定領域/科目之學習功能，彈性調整各該教育階段部定及校訂課程之學習節數/學分數配置比例與學習內容，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。
4. 114學年度就讀集中式特教班有7位學生，學生之障礙程度多為中度、重度及極重度智能障礙及中度自閉症學生。
5. 特教班學生口語表達能力弱、與人對話有困難，故擬將語文領域課程之本土語文，調整開設為特殊需求領域之生活管理課程，以符合學生需求。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

提案三：114學年度特殊教育課程與教學調整計畫（如附件二），提請審議。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 6 款。

2. 彰化縣114年5月9日府教特字第1140179729號函發布114學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫審查實施計畫。

3. 彰化縣114年5月14日府教特字第1140189000號函發布114學年度高級

中等以下學校特殊教育（資賦優異類）課程計畫審查實施計畫。

二、114學年度本校特殊教育學生就讀班型為集中式特教班、分散式資源班、資優巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班、自情巡迴輔導班、聽語巡迴輔導班。

三、本特殊教育課程與教學調整計畫作為本校教師針對身心障礙及資賦優異學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據，均依照特殊教育學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則，以學生個別需求進行調整。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

提案四：114 學年度特殊教育課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）（如附件三），提請審議。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 6 款。

2. 彰化縣114年5月9日府教特字第1140179729號函發布114學年度高級中

等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫審查實施計畫。

二、審查班型有集中式特教班、分散式資源班、在家教育巡迴輔導班、自情巡迴輔導班、聽語巡迴輔導班。

三、審查內容為學生基本資訊、特教服務方式、部定一般領域/科目、校訂課程/特殊需求領域等彈性學習時間，相關專業團隊服務、考試評量調整、巡迴服務及其他服務等項目。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

提案五：114 學年度資賦優異學生課程需求彙整表（如附件四）、資優課程規劃及節數配置表（如附件五），提請審議。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 6 款。

2. 彰化縣 114 年 5 月 14 日府教特字第 1140189000 號函發布 114 學年度高級中等以下學校特殊教育（資賦優異類）課程計畫審查實施計畫。

二、資賦優異課程規劃及節數配置表，審查內容包含部定課程、校訂課程（特殊需求）課程、上課時段的排課時間、各年級學期課程與節數、學習內容及學習歷程等課程調整等項目。

三、資賦優異學生課程需求彙整表，審查內容包含學生基本資料、學生排課需求時數（領域學習課程節數及彈性學習課程節數）、原班課程對應時段。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

提案六：114 學年度身心障礙學生特殊教育課程計畫（如附件六），提請審議。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 6 款。

2. 彰化縣 114 年 5 月 9 日府教特字第 1140179729 號函發布 114 學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫審查實施計畫。

二、審查班型有集中式特教班、分散式資源班、在家教育巡迴輔導班、自情巡迴輔導班、聽語巡迴輔導班。

三、審查項目包含課程相關計畫、教師每週授課節數、教學對象（依學生能力現況及需求進行分組）、核心素養、學習重點調整（學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量）、融入議題、學習目標（含特殊需求課程、專業團隊建議、轉銜服務）、教材及社區資源、教具及輔具、教學進度表（含校外教學活

動)。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

提案七：114 學年度資賦優異學生個別輔導計畫（如附件七），提請審議。

說明：一、依據 1.113 年 07 月 08 日彰化縣政府公布彰化縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第 2 條第 6 款。

2. 彰化縣 114 年 5 月 14 日府教特字第 1140189000 號函發布 114 學年度高級中等以下學校特殊教育（資賦優異類）課程計畫審查實施計畫。

二、審查項目包含實施時間（週次）、學習重點、主題及單元名稱，單元說明，議題融入及評量方式。

決議：同意 17 票，反對 0 票，照案通過，依規定提請課程發展委員會提案討論。

柒、臨時動議：無

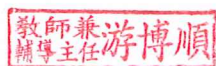
捌、散會

秘書

執行秘書

主任委員

特殊教育推行委員會



彰化縣立花壇國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年06月02日特殊教育推行委員會會議通過

114年06月17日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導員 莊易耕

會辦

教師兼
輔導主任 游博順

決行

花蓮國小
校長 詹雪梅

資賦優異學生課程需求彙整表

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

[illegible]

附件5

彰化縣花壇國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表(國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
領域學習 課程															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 (如科目採 全抽離，應 進行課程濃 縮調整)	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊 需求	獨立 研究	必修	1/綜合		2/早自習 1/午休					4	4	4	4	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 高年級，分1組 ☐ 教師協同 ____年級，____位
課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程

彈性學習 課程 (其他)																
學生上課節數小計											4	4	4	4		

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣花壇國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：五年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變理事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。				

	研究中。 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。			生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。	☐ 其他	
上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-III-m-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

				全可信之學術網域 (.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
下學期 1-10	特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨 C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。		整理的書寫技巧。		
--	---	--------------------------------------	--	-----------------	--	--

下學期 11-20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究 成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	---	--	-------------	--	---	---

彰化縣花壇國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：社區環境大作戰

年級：六年級

學年目標：

1. 學生能夠說明社區環境的範圍和重要的人文設施或景觀生態、環境，並舉出相關的例子。
2. 學生能夠分析社區環境的現況和挑戰，並從不同的角度探討其影響因素。
3. 學生能夠用文字或圖像記錄自己對社區環境的觀察和感受，並遵循格式和規範。
4. 學生能夠從自己的觀察和感受中，選出一個具體且有意義的社區環境問題作為研究主題，並說明其選擇的理由。
5. 學生能夠利用適當的資料來源和方法，收集和整理有關自己研究主題的相關資訊。
6. 學生能夠用文字或圖像記錄自己對研究主題背後的原因和影響的分析和想像，並提出至少三個可行且創新的解決方案。
7. 學生能夠實際執行自己選定的解決方案，並用數據或證據來評估其效果和影響。
8. 學生能夠用文字或圖像製作一份完整的研究報告，並用口頭或視覺方式向其他人展示自己的研究成果，並接受他們的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	學習內容 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機／研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計、研究對象／樣本／參與者／受訪者、研究工具／設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	感受 (Feel)	第一節：介紹 DFC 架構和課程目的，引導學生思考社區衛生對自己和他人的影響，並分享自己對社區環境的看法和經驗。 第二節：安排學生分組進行社區探索活動，觀察社區環境的現況，並拍照或錄影作為紀錄。 第三節：讓學生回到教室，分享自己在社區探索中發現的問題和感受，並用海報或投影片呈現給全班。 第四節：讓學生根據自己的興趣和關注度，選出一個社	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

				區環境的問題作為研究主題，並寫下自己對這個問題的初步想法和假設。	☐ 其他	
上學期 11-20	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機／研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計、研究對象／樣本／參與者／受訪者、研究工具／設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	想像 (Imagine)	第一節：介紹如何分析問題的原因和影響，以及如何使用創意思考技巧來想像解決方案，例如思考地圖、六頂思考帽、SCAMPER 等。 第二節：讓學生分組討論自己選定的問題，並用思考地圖來記錄問題的原因和影響，以及相關的資訊和假設。 第三節：讓學生分組使用六頂思考帽來想像不同角度和立場。 第四節：讓學生分組使用 SCAMPER 技巧來想像不同的解決方案，並用文字或圖像記錄自己的想法。 第五節：讓學生分組選出自己認為最可行的三個解決方案，並用海報或投影片呈現給全班，並接受同儕的回饋和評價。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

下學期 1-10	特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。	實踐 (Do)	第一節：介紹如何制定實踐計畫，包括目標、步驟、時間、資源、分工等，以及如何收集和分析數據或證據來評估實踐效果和影響。 第二節：讓學生分組制定自己的實踐計畫，並向老師或同儕報告和確認，以獲得必要的支持和建議。 第三節：讓學生分組執行自己的實踐計畫，並在過程中記錄自己的行動和觀察，以及收集相關的數據或證據。 第四節：讓學生分組整理和分析自己收集的數據或證據，並用文字或圖像記錄自己的實踐結果和評估。 第五節：讓學生分組根據自己的實踐結果和評估，進行反思和改進，並提出下一步的行動建議。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
---------------------	---	--	----------------	--	---	---

下學期 11-20	特獨1a-III-1~2 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容；參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	分享（Share）	第一節：介紹如何撰寫一份完整的研究報告，包括摘要、背景、問題、目標、方法、結果、討論、結論、建議等部分，以及如何使用引用和參考文獻來支持自己的論點。 第二節：讓學生分組撰寫自己的研究報告。 第三節：讓學生分組校對和修改自己的研究報告，並向老師或同儕提交和發表，以獲得必要的回饋和建議。 第四節：介紹如何用口頭或視覺方式向其他人展示自己的研究成果，包括如何準備演講稿、幻燈片、海報等，以及如何掌握時間、語氣、肢體等。 第五節：安排學生分組向社區的其他人展示自己的研究成果，例如邀請家長、校長、老師、同學、社區居民等，並接受他們的回饋和建議。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
----------------------	---	---	------------------	--	---	---