

彰化縣114學年度 花壇 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1 節
教學對象		抽離：花壇 國小 五 年級 學生：鄭 0 玲 外加：_____ 國小 _____ 年級 學生：_____
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、家 E4) 2.能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、家 E4) 3.能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、家 E4) 4.能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、家 E4) 5.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、戶 E5)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-7	第一單元：繪本故事 I 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習
8-14	第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 字詞、句意理解 2. 短句敘述與仿說練習 3. 故事敘述練習 4. 故事接龍 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。

15-20	第三單元：故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元：故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍
8-14	第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15-20	第三單元：生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣114學年度花壇國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		2 節
教學對象		抽離：花壇國小 二 年級 學生：顏〇恩 外加：_____國小____年級 學生：_____
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係、品 E6 同理分享。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8.能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、品E6)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：

週次	單元名稱/內容(第一學期)
1-4	第一單元：繪本故事(初階組) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※品德發展(E3、E6)。
5-8	第二單元：食物的六大營養 一、故事聆聽練習

	二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※閱讀的情境脈絡(E11)。
9-15	第三單元：故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品 E6)。
16-20	第四單元 妙語說書人(初階1) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、情境敘述練習 五、句子接龍 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 ※閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(E6)。
週次	單元名稱/內容(第二學期)
1-7	第一單元:故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
8-15	第二單元 朗讀與討論 一、短文讀報、文章聆聽練習 二、字詞聆聽與記錄 三、文意討論與問答 四、大意敘述與心得表達 五、句型仿說、敘述句練習 ※非正式課程： 期中評量：檢核學習成效。 ※閱讀的情境脈絡(E11)。
16-20	第三單元：生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 ※閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)

