

彰化縣南興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

導師16節課

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級/聽覺障礙、學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四乙 王○右 四丙 陳○鉸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能冷靜注意聽，並讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀句子。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-2 1,000個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號（3-II-1、人 E4、語言）。 2. 能認讀文本中1000個常用字與寫出300個常用字（4-II-4、Ab-II-3、特學1-II-6）。 3. 能正確寫出國字及其部首，並利用國字造詞(4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5) 4. 能注意聽並聽得準確(1-II-1、國 E5、聽能)。 5. 能正確分辨形近及音近字詞(2-II-2、3-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4)。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ad-II-3)。 7. 能照樣造出完整的句子(5-II-1、Ac-II-2、環 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使，提醒準時到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排至資源班考試 ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、國語科電子書、國語相關教具

備註：無教學進度表

二、四年級數學外加組

(四年級/聽覺障礙、學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四乙王○右 四丙陳○鉸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其

	公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、R-4-2、生E1、安E4) 2. 能認識小數、分數，並做比較與加減計算(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、科E4) 3. 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的加減計算(n-II-10、N-4-13) 4. 能利用長度、容量、重量、面積、體積單位進行實測與計算(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、特學1-II-3、聽能) 5. 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-3、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科E4、資E7) 6. 能報讀並製作生活中常見表格(d-II-1、D-4-1、特學 A-II-2、語言)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：安排小天使，提醒準時到資源班上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、國語科電子書、國語相關教具

備註：無教學進度表

三、五年級國語抽離組

(五年級/智障、學障/領域：國語/■ 抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		五 胡○婷(智能障礙) 五 林○謙(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-III-3、2-III-5、Ac-III-3、Ac-III-4、人 E1、特學1-III-5、職能) 2. 能正確寫出國字及其部首，並利用國字造詞(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-4、生 E1) 3. 能正確分辨形近及音近字詞(4-III-1、4-III-2、Ab-III-4、特學A-III-3) 4. 能自己讀出完整的句子(2-III-7、Ad-III-3、涯 E7)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 ☒提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒作答方式調整：報讀試題 ☒試題（卷）調整：資源班另出試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、語文科電子書、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

四、五年級數學外加組

(五年級/智障 學障/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五 胡○婷(智能障礙) 五 林○謙(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

	N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 - 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-8、r-III-2、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、R-5-1、R-5-3) - 能認識小數、分數，並做比較與四則運算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、r-III-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-11) - 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的乘除計算(n-III-11、r-III-3、N-5-16、多E3) - 能利用大單位的量進行換算與計算(n-III-5、n-III-6、n-III-11、N-5-6) - 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、科E2) - 能報讀生活中常見表格(n-III-7、n-III-8、人E3) - 在不同情形下，能保持正確且積極的學習態度和行為(特學 B-III-1、特學2-III-1、職能)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：資源班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_題型作答說明_(請說明)：在學生不理解作答方式時，說明並示範如何作答。
教材/社區資源	1. 教材:南一數學五年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

五、六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		六乙 許○維(學習障礙) 六丙 陳○璇(學習障礙) 六丙 朱○諺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學2-III-2 主動完成課前與課後的學習工作。
		學習內容 N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單

	位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學B-III-2預習及複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、N-6-5、N-6-4、N-6-3、N-6-2) 3. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。(N-6-6、n-III-9、科E2) 4. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑並求出圓面積的方法和公式，並加以運用。(r-III-3、s-III-1) 5. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積(S-6-3、N-6-7)。 6. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、N-5-16、n-III-9) 7. 能在具體情境中發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(N-6-9、R-6-2、R-6-3) 8. 能提升學習態度，主動完成指定的作業（特學B-III-2、特學2-III-2、轉銜）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量

	☒ 作答方式調整：報讀試題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一數學六年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

六、六年級國語外加組

(六年級/自閉症/領域：國語/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙 鄭○謙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師引導下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少100字，使用70字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-12在教師示範引導下，運用科技(點讀筆)，提升文本的閱讀和應用能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 Ab-III-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 70個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-2基礎句型結構。 Bb-III-1在教師引導下，表達自我情感。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 加強聽、說、識字與寫字的能力(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-8) 2. 增進課文文意理解的能力，並增加閱讀文本的種類(1-III-3、2-III-2、5-III-12、國 E1、人 E2、品 E3) 3. 加強寫作能力(6-III-2、Ac-III-2、Bb-III-1、Bc-III-2、品 E3、生 E1) 4. 能依據學習的項目自行選用適合的學習工具(特學 3-III-2、特學 C-III-2、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：安排小天使協助學生 ■提供教師助理：申請教師助理員協助學生。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版六年級國語教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、語文科電子書、自製教具

備註：無教學進度表

七、六年級數學抽離組

(六年級/自閉症/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙 鄭○謙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-4能在引導下，做約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的計算。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1認識圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 N-6-2能用短除法找出最大公因數與最小公倍數。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4能使用計算機計算小數的除法。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。能求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1能繪製長條圖、折線圖，並報讀圓形圖與製作生活中的圓形圖。包含以百分

	率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能了解數與量的概念並進行計算(n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-1、生E1)。 2. 能建立幾何概念，認識比例尺以及圓、扇形等平面圖形並計算其面積、認識立體形體計算其表面積與體積(s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E4、安 E4)。 3. 能理解等量公理，並運用代數概念解決用未知數列式之問題(r-III-3、R-6-4)。 4. 能建立統計概念，分辨長條圖、折線圖與圓形圖、並依據資料繪製統計圖形(d-III-1、D-6-1、資 E7)。 5. 能學習在不同的學習情境下，調整自己的學習行為(特學 2-III-1、特學 B-III-1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：避免靠近門邊，以防學生在未經告知下跑出教室 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使協助學生 ☒ 提供教師助理：申請教師助理員協助學生。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學六年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、高年級學習策略組

(高年級/學習障礙/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六乙 許○維(學習障礙) 六丙 陳○璇(學習障礙) 六丙 朱○諺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能掌握各種訊息的重要關鍵，學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務。 (特學 1-III-1、特學 1-III-3、特學 A-III-1、特學 A-III-2) 2. 能找出並確認重要訊息，如將課本與講義的關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記，以條列方式作筆記摘要。(特學 1-III-5、特學 1-III-8、特學 A-III-3、特學 A-III-

	4) 3.能執行課前複習和課後複習學習活動。(特學 2-III-2、特學 B-III-1) 4.能瞭解外在環境對自己學習的影響並運用於學習活動。(特學 2-III-1、特學 B-III-3) 5.根據自身學習模式,設定符合自己的學習目標。(特學 2-III-3、特學 B-III-2) 6.透過實體、數位、教室內外、社區內外等方式與環境,能學習多元資訊。(特學 3-III-2、特學 C-III-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:生活公約、乖小孩記分卡 ☒ 座位安排:小組安排 ☒ 教學設備:利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 ☒ 提供小天使:班上安排小天使提供協助 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☐ 作答方式調整: ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他(請說明): 實際操作,並觀察在小組活動中的表現
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、繪本、影片、情緒圖卡 2.社區資源:無
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、自製教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動	週次	下學期教學單元與活動
1-5	第一單元:我是筆記高手 1. 自問自答文章重點。 2. 找出並標記重點字句。 3. 學習組織文章的架構。	1-5	第一單元:曼陀羅思考法 1. 放射狀曼陀羅思考法(發散思考)教學。 (1) 設定中心主題(設定校外教學活動主題)。 (2) 發散延伸相關內容,以校外教學活動分類相關的內容。 (3) 續寫九宮格(自行發想及填寫九宮格)。 [非正式課程] 第3週 校外教學(適應體育田徑賽):練習運用曼陀羅思考法規畫行程
6-10	第二單元:我是時間管理師 1. 設定活動目標與時間(制定自己的校慶活動時間表)。 2. 自我監控並劃記活動專注時間(自我	6-10	2. 放射狀曼陀羅思考法(收斂思考)教學。 (1) 設定中心主題。 (2) 順時針依序填入相關內容。 (3) 續寫九宮格。

	監測校慶活動專注時間)。 3. 調整活動短暫休息時間(調整校慶活動間歇休息時間)。		
11-15	4. 分類並轉換各活動時間。 5. 使用計時器準確掌握時間。 6. 透過不同方式自我提醒持續活動任務。 [非正式課程] 第11週 校慶運動會：能妥善利用時間。	11-15	第二單元：認識自己的學習風格(II) 4. 能提出學習環境調整的意見。 5. 能執行學習環境的調整。 6. 能進行自我監控。
15-20	第三單元：認識自己的學習風格(I) 1. 能認識自己的學習風格。 2. 能依據自己的學習風格選擇適合的方式進行學習。 3. 能評估學習環境調整的適切性。	15-20	第三單元：畢業快樂 活動一：畢業相關文章欣賞，歸納自身的學習特質。 活動二：製作學習時間表，與教師、同學分享，依據適合自己的意見調整。 活動三：未來期待：請學生在學習單寫下自己對未來學習規畫的期望。 [非正式課程] 第20週 畢業典禮：能學習對自己未來的規劃

兼任行政13節課

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/自閉症/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 施○楷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在教師引導示範下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能模仿教師以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 戶外教育：(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育：(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規畫教育：(涯E7培養良好的人際互動能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號（3-I-2、Aa-I-5、特學 1-I-5、特學 A-I-3）。 2. 能認讀文本中50個常用字與寫出20個常用字（4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、特學 1-I-5、特學 A-I-3）。 3. 能注意聽並聽得準確（1-I-1、戶 E3、涯 E7、特學 1-I-5、特學 A-I-3、職能）。 4. 能模仿教師用完整語句口述或使用不同方式表達事情（1-I-3、2-I-1、6-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、涯 E7、品 E3）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：避免靠近門邊，以防學生在未經告知下跑出教室 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：班上安排小天使協助提醒學生到資源班上課 ☒提供教師助理：申請教師助理員協助學生 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒作答方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第二冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、注音符號拼音卡、語文科電子書

備註：無教學進度表

二、二年級數學抽離組

(二年級/自閉症/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 施○楷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育

	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識100以內的數並比較大小(n-I-1、N-2-1、R-2-1、安 E8) 2. 能熟練20以內數的加減法運算並用直式記錄(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、特學I-I-7、特學 A-I-4) 3. 能分辨形狀與立體形體(s-I-1、S-2-4、科 E2) 4. 能認識與比較容量、重量、面積(N-2-12) 5. 能了解時間的概念(n-I-9、N-2-13、戶 E1) 6. 能利用物品點數比較長短，使用直尺量長度(n-I-7、N-2-11、S-2-3、職能) 7. 能依據統計圖表回答問題，練習簡單的分類(d-I-1、D-2-1、戶 E1) 8. 能有乘法與除法的先備概念(N-2-6、N-2-9)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：避免靠近門邊，以防學生在未經告知下跑出教室 ☒教學設備：利用電子白板、平板等輔助教學 ☒提供小天使：班上安排小天使協助提醒學生到資源班上課 ☒提供教師助理：申請教師助理員協助學生 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒作答方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學二年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/多重、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		三 曾○棋 三 陳○好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

	二維表格含列聯表。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-1、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、N-3-10) - 能了解時間的概念(N-3-17、安 E8) - 能利用長度、容量、重量單位進行實測與計算(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、科 E2) - 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-1、S-3-1、N-3-14、S-3-2、S-3-3、科 E2) - 能報讀生活中常見表格(d-II-1、D-3-1、戶 E1) - 能有乘法與除法的先備概念(n-II-3) - 能依照老師的指示，進行課前準備及課後複習。(特學 2-II-1、特學 B-II-1、語言、聽能)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒作答方式調整：報讀試題 ☒試題（卷）調整：資源班另出試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材：南一版數學三年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt - 社區資源：志工媽媽

教具/輔具	電子白板、數學科電子書、數學相關教具
--------------	--------------------

備註：無教學進度表

四、四年級國語外加組

(四年級/視覺障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能冷靜注意聽，並讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-4 能聽辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率背誦句子。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-2 1,000個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的認識和用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		1. 能熟記文本中1000個常用字與點打150個常用字部首和詞語（4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-6）。 2. 能正確點打出國字及其部首，並利用國字造詞(4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-5) 3. 能注意聽並聽得準確(1-Ⅱ-1、國 E5、職能)。 4. 能正確分辨形近及音近字詞(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4) 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-3、人 E4)。 6. 能照樣造出完整的句子(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、環 E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近後門，方便進出。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排全時教師助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：安排至資源班考試 ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：點字機、盲用電腦 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、點字書、珠算盤、盲用電腦、國語相關教具

備註：無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/視覺障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-7 二位小數：位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯教育】涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標		1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名。(n-Ⅱ-1、N-4-1、品 E3) 2. 能做四位數乘以一位數的直式計算。(n-Ⅱ-2、N-4-2) 3. 能使用量角器測量並報讀角的大小。(N-4-10、S-4-1、涯 E12) 4. 四位數除以一位數的除法直式計算(n-Ⅱ-2、N-4-2) 5. 能進行三角形的分類與命名。(s-Ⅱ-3、S-4-7) 6. 能進行假分數和帶分數之互換。(n-Ⅱ-6、N-4-5)

	7. 摸讀二維的數的表格關係，並摸出圖卡排列規律。(r-II-2、R-4-4) 8. 能計算兩步驟的整數四則問題。(n-II-5、N-4-3) 9. 認識二位小數，並能比較大小。(n-II-7、N-4-7) 10. 認識長度單位「公里」。(n-II-9、N-4-9、戶 E 3) 11. 能在課程時間維持專注。(特學I-II-3、特學 A-II-2、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近後門，方便進出。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排全時教師助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：安排至資源班考試 ☒ 評量方式調整：報讀試題 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：點字機、盲用電腦 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、點字書、珠算盤、盲用電腦、數學相關教具

備註：無教學進度表

六、六年級數學外加組

(六年級/腦性麻痺/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六丁 林○啓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 n-III-3認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-4能做約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的計算。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-6-2能用短除法找出最大公因數與最小公倍數。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4能使用計算機計算小數的除法。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。能求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

	D-6-1能繪製長條圖、折線圖，並報讀圓形圖與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【安全教育】 安 E4探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能了解數與量的概念並進行計算(n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-1、生E1)。 2. 能建立幾何概念，認識比例尺以及圓、扇形等平面圖形並計算其面積、認識立體形體計算其表面積與體積(s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E4、安 E4)。 3. 能理解等量公理，並運用代數概念解決用未知數列式之問題(r-III-3、R-6-4)。 4. 能建立統計概念，報讀長條圖、折線圖與圓形圖、並依據資料繪製統計圖形(d-III-1、D-6-1、資 E7、職能)。 5. 能依照老師指示，完成預習與複習(特學2-III-2、特學 B-III-2、轉銜)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學六年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽

教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

彰化縣南興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級特殊需求組

(四年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	四乙 蕭○祐 四丙 宋○鎔 四丁 陳○霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能表達基本情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1) 2. 能嘗試處理自己的情緒(特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社 A-II-2、家E4) 3. 能遵守團體規範(特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-2、特社 B-II-3、安E4)

	4. 能與人有良好互動(特社2-II-4、特社2-II-4、特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、電子白板、喇叭 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元名稱/內容	週次	下學期教學單元名稱/內容
1~5	第一單元：心情萬花筒 課程說明 1. 認識不同的情緒 2. 辨識不同情境下可能會產生的不同情緒	1~5	第一單元：壓力來了怎麼辦 課程說明 1. 了解何為壓力 2. 察覺壓力對自己的影響 3. 擬定壓力解除計畫 [非正式課程] 第3週-適應體育田徑賽：能在準備比賽過程中感受到何為壓力，並在教師引導下擬定壓力解除計畫。
6~10	第二單元：與情緒當好朋友 課程說明 1. 感知自己的情緒 2. 能學習用適當的方式處理自己的情緒 [非正式課程] 第10週-期中評量：能在遇到焦慮的情況下，用適當的方式處理自己的情緒	6~10	第二單元：行為 ABC 課程說明 1. 討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2. 討論如何預防或避免不好的行為產生 3. 未來的選擇(情境練習)
11~13	第三單元：日常生活守則(一) 課程說明 能遵守學校或課堂的規則 [非正式課程] 第11週-校慶運動會：能遵守比賽規則	11~13	第三單元：日常生活守則(二) 課程說明 能遵守學校或課堂的規則 [非正式課程] 第12週-校外教學：能遵守校外各景點的相關規定。

14~20	第四單元：找找好朋友(一) 課程說明 1.能在有需求時主動求助或告知他人 2.能與他人分工合作完成任務 [非正式課程] 第17週-聖誕節慶祝活動：能與班級同學一同完成班級表演活動	14~21	第四單元：找找好朋友(二) 課程說明 1.能在有需求時主動求助或告知他人 2.能與他人分工合作完成任務 [非正式課程] 第20週-畢業典禮：能與班級同學一同完成畢業典禮負責任務
-------	---	-------	--

兼課教師7節課

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/多重障礙、學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三 曾○棋(多重障礙) 三 陳○好(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【海洋教育】海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃】涯 E4認識自己的特質與興趣。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、品 E1)。 2. 能正確寫出常用字，並利用常用字造詞(4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、

	Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-12、Ab-Ⅱ-4、戶 E3) 3. 能正確分辨形近及音近字詞(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、家 E7) 4. 在課堂中能主動發表自己相關的生活經驗(特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、語言、聽能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 ☒ 提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：採取報讀試題 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材:康軒版數學三年級教師用書、課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	平板、電腦、電子書、電子白板、自製國語教具

備註：無教學進度表

二、四年級國語外加組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四乙 蕭○祐 四丁 陳○霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 在教師的引導下參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 加強聽、說、識字與寫字的能力(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-4、2-Ⅱ-5、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、

	4-II-4、5-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、品 E3) 2. 增進課文文意理解的能力，並增加閱讀文本的種類(5-II-8、5-II-11、Ac-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、國 E1、生 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、職能) 3. 加強寫作能力(6-II-1、6-II-2、Bb-II-1、Bb-II-3、人 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生座位隔開，避免干擾。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版四年級國語教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家長提供獎勵品，作為學生表現好時的鼓勵。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、電子白板、語文科電子書、自製教具、平板

備註：無教學進度表

三、四年級數學外加組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四乙 蕭○祐 四丁 陳○霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的

	兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、R-4-2、生E1、安E4) 2. 能認識小數、分數，並做比較與加減計算(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、科E4) 3. 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的加減計算(n-II-10、N-4-13) 4. 能利用長度、容量、重量、面積、體積單位進行實測與計算(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3) 5. 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-3、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科E4、資E7、職能) 6. 能報讀並製作生活中常見表格(d-II-1、D-4-1) 7. 能在提醒下進行課前預習與課後複習(特學 2-II-1、特學 B-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：兩位學生座位隔開，避免干擾。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版四年級數學教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:家長提供獎勵品，作為學生表現好時的鼓勵。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、電子白板、數學科電子書、自製教具、平板

備註：無教學進度表

四、五年級國語外加組

(五年級/聽障學障/領域：國語/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五 黃○恩(聽覺障礙) 五 鄭○浚(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 加強聽、說、識字與寫字的能力(1-III-2、2-III-7、4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、品E3) 2. 增進課文文意理解的能力，並增加閱讀文本的種類(5-III-2、Ac-III-1、國E1、生E1) 3. 加強寫作能力(6-III-2、Ac-III-2、人E2) 4. 能學習在不同的學習情境下，調整自己的學習行為(特學 2-III-1、特學 B-III-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備：調頻輔具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排至資源班考試 ☒ 評量方式調整：提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班另外出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版五年級國語教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、語文科電子書、自製教具

備註：無教學進度表

五、五年級數學外加組

(五年級/聽障學障/領域：國語/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五 黃○恩(聽覺障礙) 五 鄭○浚(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不

	盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 - 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-8、r-III-2、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、R-5-1、R-5-3) - 能認識小數、分數，並做比較與四則運算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、r-III-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-11、R-5-2) - 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的乘除計算(n-III-11、r-III-3、N-5-16、多E3) - 能利用大單位的量進行換算與計算(n-III-5、n-III-6、n-III-11、N-5-6) - 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、科E2) - 能報讀生活中常見表格(n-III-7、n-III-8、人E3) - 在不同情形下，能保持正確且積極的學習態度和行為(特學 B-III-1、特學2-III-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：調頻輔具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排至資源班考試 ☒ 評量方式調整：提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班另外出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學五年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

六、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙 許○維(學習障礙) 六丙 陳○璇(學習障礙) 六丙 朱○諺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。 【戶外教育】戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能透過影片畫面，具體回答與課文相關問題(1-III-3、2-III-5、2-III-6、Ad-III-3、戶E2、特學A-III-1、轉銜) 2.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音(4-III-1、Ab-III-2) 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。(4-III-1、Ab-III-1、品E1、特學1-III-1) 4.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、特學1-III-1) 5.能理解詞義，並能運用造句(4-III-3、Ac-III-4、多E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語六年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表