

彰化縣南興國小114學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求領域-點字 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 黃○寧
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。生 E5探索快樂與幸福的異同。） 2. 閱讀素養教育（閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、生 E4） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、生 E5、閱 E8） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、閱 E12）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ☒座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ☒教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）

	■提供小天使：午餐協助、參與校內社團、繳交作業等班級事務 ■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材、上/下學路線的陪伴等 ■提供行政支援：校園動線安全設施、試卷調整等 ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：點點豆豆排排站（生 E4） 課程說明： 1.提升摸讀與點寫英語點字的能力。 2.能用點字機/盲用電腦點寫英語單字、語詞及語句。 非正式課程 教師節活動（第4週）：利用各種觸覺材質，黏貼製作教師節卡片，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。	1 至 7	正式課程 第一單元：日常生活的點字應用。（閱 E12） 課程說明： 1.餐廳、超市等公共場所點字標識認識。 2.進階日常詞彙與句子結構學習。 非正式課程 英語歌謠（第4週）：透過點字寫下歌詞，並在英語課與同學一起唱歌或演奏簡單旋律，提高點字應用能力。
8 至 14	正式課程 第二單元：數字點點名（閱 E8） 課程說明： 1.訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2.熟練運用盲用算盤/心算，精熟基本的計算能力。 非正式課程 重陽節活動（第9週）：利用各種觸覺材質，黏貼製作祝福卡片送給爺爺奶奶，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。	8 至 14	正式課程 第二單元：點字寫作。（生 E5） 課程說明： 1.敘述文點字書寫。 2.句子組織與修辭技巧應用。 非正式課程 唱歌（第12週）：透過點字寫下歌詞，並在音樂課與同學一起唱歌或演奏簡單旋律，提高點字應用能力。
15 至 20	正式課程 第三單元：進階點字閱讀（生 E4） 課程說明： 1.閱讀較長篇幅的點字文章。 2.提高摸讀流暢度。 非正式課程 賀年卡製作（第19週）：能學會西式信封格式，並完成郵寄給親友。	15 至 20	正式課程 第三單元：點字與資訊應用（閱 E12） 課程說明： 1.盲用電腦、點字顯示器點字輸入及摸讀應用。 2.能用盲用電腦點寫英語單字、語詞及語句。 非正式課程 校園尋寶遊戲（第19週）：結合校園定向行動

		能力，設置點字線索，找到隱藏的物品或獎勵。
--	--	-----------------------

彰化縣南興國小114學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(四年級/特殊需求-輔助科技應用/視重 / ■抽離組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■C B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C 2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1正向看待輔具的使用。 特輔2-2選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練盲用電腦的功能與操作，並完成相關作業練習（特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10） 2. 能以盲電點打正確寫出課文中常用字詞以及答出其大概的詞義或用法(特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後將重點以盲電點打記下來(人 E3、特輔 A-7、特輔 A-8) 4. 能在遇到盲電不會的問題時，能請教老師，並請老師協助。(特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10) 5. 能熟練以盲電輔具協助完成測驗(特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、

	特輔 A-10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：利用固定座位的部份，減少學生找不到座位的現象。 ☒ 座位安排：可放輔具的大書桌、可放點字書的櫃子旁。 ☒ 教學設備：筆電、NVDA ☒ 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：電子試卷 ☒ 提供輔具：鍵盤、電腦、CD 音響
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎、均一平台 YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt 2. 社區資源:線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:鍵盤、電腦、CD 音響。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：盲用電腦的功能及操作(人 E3) 課程說明： 1.協助學生藉由盲電使用點打中文及英文單字進行拼讀及拼寫。 2.鼓勵學生發揮摸讀輔具上出現的國字或英文單字。 非正式課程 1. 班親會（第3週） 2. 「教師節」活動（第4週）	1-7週	正式課程 第一單元：我的幫手(人 E3) 課程說明： 1.和學生討論如果遇到困難時該如何解決，好幫手可以如何找。 2.協助學生面對自己的問題並說出自己的困難點，儘量引導學生找到好幫手，協助其解決盲電問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 4.實際做看看。 非正式課程

			1. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽 2. 「適應體育」田徑賽--體健科
8-14週	正式課程 第二單元：可以用盲電回答問題(人 E3) 課程說明： 1.將正確字和錯誤字放在一起，讓學生可以使用盲電點打方式改錯字。 2.讓學生指出自己改了什麼字。 3.讓學生練習將正確的字點打一次。 非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3.期中評量（第10週）	8-14週	正式課程 第二單元:我愛線上圖書館(人 E3) 課程說明： 1.和學生使用線上圖書館以及相關功能 2.介紹盲電的報讀系統可以做的事。 3.讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本或英文繪本，並讓盲電報讀出來。 4.協助學生向同學介紹這本書的內容。 非正式課程 1. 期中評量（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：讓盲電說話 課程說明： 1.協助學生使用盲電閱讀短句並復習一次。 2.讓學生從課文中找到指定的國字或英文單字及相關字詞且點打一次。 3.讓學生藉由語音報讀找出自己點打的內容。 4.讓學生說出自己點打的語詞或句子。 非正式課程 1.「特殊教育宣導月」第17-19週 2.期末評量（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我用盲電聽故事(人 E3) 課程說明： 1.協助學生在網路圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本國語或英文等等圖書。 2.請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 3.指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文或句子唸讀。（試著說說看） 非正式課程 1.「夯才藝」競賽-（第16週） 2. 期末評量（第20週）

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動組

(四年級/特殊需求-定向行動/視重 / ☒抽離組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質。 特定1-sP-5能用腳區辨環境中的地面的材質。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 特定2-sP-2應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中。 特定2-sP-1有效分析環境中行動所需要的資訊。
		學習內容 特定 A-sP-2能用腳區辨環境中的地面的材質。 特定 A-sA-5了解自身在環境中所處位置。 特定 B-sP-2空間大小的迴聲知覺。 特定 B-sP-3空間距離的迴聲知覺。 特定 B-sP-5方向的概念。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練校園的上課教室及資源班教室位置（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）。 2. 能熟練校園的校門口到上課教室及資源班教室的路線（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）。 3. 能在遇到問題時，能請教老師，並請老師協助。（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用固定座位的部份，減少學生找不到座位的現象。 ■座位安排：可放輔具的大書桌、可放點字書的櫃子旁。 ■教學設備：筆電、NVDA ■提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：語音報讀 ■提供輔具：手杖、CD 音響
教材/社區資源	1. 教材：YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt 2. 社區資源：線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會
教具/輔具	1. 教具：自製教具 2. 輔具：手杖、CD 音響。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：校園走一走(人 E3) 課程說明： 1.協助學生藉由校園各建築物特性進行定向的行動練習。 2.鼓勵學生獨立使用手杖走到熟悉的教室上課。 非正式課程 3. 班親會（第3週） 4. 「教師節」活動（第4週）	1-7週	正式課程 第一單元：找到好幫手(人 E3) 課程說明： 1.和學生討論如果遇到困難時該如何解決，如何開口求助好幫手幫忙。 2.協助學生面對自己的問題並說出自己的困難點，儘量引導學生找到好幫手，協助其解決找不到教室的問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 4.實際做看看。 非正式課程 3. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽 4. 「適應體育」田徑賽--體健科
8-14週	正式課程 第二單元：可以用手杖走到自己要上課的教室(人 E3)	8-14週	正式課程 第二單元：我愛趴趴走(人 E3) 課程說明：

	課程說明： 1.能在協助下學生以手杖行走到科任教室或校門口。 2.讓學生指出自己正在何處。 3.能讓學生練習獨立以手杖行走到正確的地點。 非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3.期中評量（第10週）		1.和學生討論自己想去哪一間教室。 2.和學生討論教室的位置及路線，並介紹路線讓學生行走看看。 3.讓學生獨立行走的路線走一次練習。 非正式課程 2. 期中評量（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：我會自行去上廁所 課程說明： 1.協助學生使用手杖行走到廁所或指定位置並復習路徑一次。 2.讓學生獨立以手杖行走到廁所或指定位置，且說一次自己的路線。 非正式課程 1.「特殊教育宣導月」第17-19週 2. 期末評量（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我會自己到科任教室上課(人 E3) 課程說明： 1.協助學生在先熟悉自己在學校的位置。 2.請學生說出自己要去的校園科任教室並且指導學生如何定位路線。 3.指導學生獨立自己找一次（並試著說說看路線） 非正式課程 3. 「夯才藝」競賽-（第16週） 4. 期末評量（第20週）