

彰化縣大城國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、7A 組

(一 年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		新生：陳○騰(學)、簡○佑(學)、張○婕(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 能認識並辨認課本中的各種書體。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 4,000個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 能在教師教學後，能瞭解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：近體詩。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等

	文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 5. 戶外教育（戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。）
學習目標	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中 4000 個常用字與寫出 2500 個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-8、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、閱 J3、閱 J9、品 J1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本大意，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學 1-II-11、特學 1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2） 6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ☒座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。

	■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ■提供小天使：午休時間指導課業。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 社區資源：活水軒、鄉圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電子書。

備註：無教學進度表

二、7A 組

(一年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		新生：陳○騰(學)、簡○佑(學)、張○婕(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。 a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-7 指數律 N-7-8 科學記號 N-7-9 比與比例式

	S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-2 三視圖 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 G-7-1 平面直角坐標系 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐ ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀 素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 4. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 5. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 6. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J2)。 2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J2)。 3. 能認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1、閱 J3)。 4. 能認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、N-7-9、閱 J1、閱 J3)。 5. 能認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J8)。 6. 能認識代數符號(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)。 7. 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)。 8. 能認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、品 J1)。 9. 能認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J8)。 10. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形

	(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、閱 J3)。 11. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、S-7-1、S-7-2、品 J1)。 12. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、D-7-1、D-7-2 品 J1、家 J8、閱 J1)。 13. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)。 14. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容(特學 1-II-6、特學 A-II-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 ☒ 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11、早餐店、愛心志工
教具/輔具	直尺、溫度計、數量教具、幾何扣條、自製教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

三、8A 組

(二年級/智能障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		201 洪○豪(智/中)、202 孫○鴻(疑)、202 盧○安(智/輕)、203 蔡○修(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。 Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

	Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。 6. 性別平等教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）
學習目標	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學B-IV-1、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-I-3、特社B-IV-2、特社B-IV-1、品J2、性J1）。 2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2000 個常用字。（4-IV-2、4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、特社2-IV-9、特社C-II-1、閱J3、閱J9、品J1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特社C-II-1、閱J1、閱J9、品J7、性J1、性J4、性J5）

	5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學 1-III-5、特學 A-III-3、品 J2) 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、特學 1-II-11、特學 1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4) 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(5-IV-2、5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 ☒ 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ☒ 教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒ 提供小天使：午休時間指導課業。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ☒ 試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 社區資源：活水軒、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電子書、相關照片、影片。

備註：無教學進度表

四、8A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		201 洪○豪(智/中)、202 孫○鴻(疑)、202 盧○安(智/輕)、203 蔡○修(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。 s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。 s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。 s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並

	能自我保護及求助。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根 N-8-2 二次方根的近似值 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法 N-8-3 認識數列 N-8-4 等差數列 N-8-5 等差級數求和 S-8-1 角 S-8-12 尺規作圖 S-8-2 凸多邊形的內角和 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-8 三角形的基本性質 S-8-7 平面圖形的面積 S-8-3 平行 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

	同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 7. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標	1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(a-IV-5、A-8-1、品 J1) 2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、品 J1、閱 J3) 4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(s-IV-7、s-IV-12、S-8-6、品 J1、閱 J3) 5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8、閱 J3) 6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8、閱 J3) 7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3) 8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(n-IV-8、N-8-5、閱 J1、閱 J3) 9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(s-IV-1、S-8-1、品 J1) 10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J1) 11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(s-IV-1、S-8-2、S-8-7、品 J2) 12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(s-IV-3、S-8-3、品 J2) 14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 15. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1)。 16. 能簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10、特學 A-II-3、閱 J1) 17. 能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生 1-sA-2、特生 1-sP-5、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、品 J1、閱 J3、家 J3、家 J5) 18. 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、性 J1、性 J4、性 J5、家 J3、家 J5) 19. 能認識並遵守道路交通規則。(特生 3-sP-3、特生 J-sP-2、閱 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 ☒ 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：角色扮演、實際模擬、實際操作。 ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材、自編講義、影片、照片。 社區資源：便利商店、超市、愛心志工、車站。
教具/輔具	直尺、圓規、數量教具、幾何扣條、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

五、8B 組

(二年級/學習障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		201 林○立(學)、202 許○綸(學)、203 顏○瀚(學)、203 林○欣(學)、202 魏○綸(學)、202 許○緯(學)、203 蔡○湟(學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。 Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。
學習目標	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中 3500 個常用字與寫出 2500 個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、閱 J3、閱 J9、品 J1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。（6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學 1-III-5、特學 A-III-3、品 J2） 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學 1-II-11、特學 1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9） 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。（5-IV-2、5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 ☒座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ☒教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒提供小天使：午休時間指導課業。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版國文課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 社區資源：活水軒、鄉圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電子書。

備註：無教學進度表

六、8B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		林○立(學)、許○綸(學)、顏○瀚(學)、林○欣(學)、202 許○雄(學)、203 蔡○湟(學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。 s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。 s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。 s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根

	N-8-2 二次方根的近似值 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法 N-8-3 認識數列 N-8-4 等差數列 N-8-5 等差級數求和 S-8-1 角 S-8-12 尺規作圖 S-8-2 凸多邊形的內角和 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-8 三角形的基本性質 S-8-7 平面圖形的面積 S-8-3 平行 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(a-IV-5、A-8-1、品 J1) 2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、品 J1、閱 J3) 4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(s-IV-7、s-IV-12、S-8-6、品 J1、閱 J3) 5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8、閱 J3) 6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8、閱 J3) 7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3)

	8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(n-IV-8、N-8-5、閱 J1、閱 J3) 9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(s-IV-1、S-8-1、品 J1) 10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J1) 11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(s-IV-1、S-8-2、S-8-7、品 J2) 12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(s-IV-3、S-8-3、品 J2) 14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 15. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 16. 能簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10、特學 A-II-3、閱 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 ☒ 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	直尺、圓規、數量教具、幾何扣條、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

七、9A 組

(三年級/學習障礙、腦性麻痺伴隨智能障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		301 王○俊(學)、301 王○翔(學)、301 許○榛(腦麻、智輕)、302 顏○寬(學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 能大略理解常用文本的形式及簡要的內容。 6-IV-3 能大略運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。 6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。
		學習內容 Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4000個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 3500個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能在教師教學後，能大略瞭解篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。 Ba-IV-1 能分辨常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。
學習目標	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、1-IV-2、Ad-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中 4000 個常用字與寫出 3500 個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-3、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學 1-II-11、特學 1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5. 能背誦注釋、能說或寫出 10 個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學 1-III-5、特學 A-III-3、品 J2） 6. 能以自己話大略說出文本中的主旨。（5-IV-3、Ab-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9） 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。（5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10） 8. 能認識常見職業所應具備的工作條件。（特職 1-IV-2、特職 A-I-1、閱 J1） 9. 能認識所欲就讀科系內容資訊。（特職 1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 ☐ 座位安排：。 ☒ 教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒ 提供小天使：午休時間指導課業與陪讀。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並將評量分散於不同時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 社區資源：活水軒、大城鄉圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電子書。

備註：無教學進度表

八、9A 組

(三年級/學習障礙、腦性麻痺伴隨智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		301 王○翔(學)、301 許○榛(腦麻、智輕)、301 張○芸(學)、302 顏○寬(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 理解連比的意義和推理。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 學習內容 N-9-1 連比 S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質 S-9-3 平行線截比例線段 S-9-5 圓弧長與扇形面積 S-9-6 圓的幾何性質

	S-9-7 點、直線與圓的關係 S-9-8 三角形的外心 S-9-9 三角形的內心 S-9-10 三角形的重心 S-9-11 證明的意義 F-9-1 二次函數的意義 F-9-2 二次函數的圖形與極值 S-9-12 空間中的線與平面 S-9-13 表面積與體積 D-9-1 統計數據的分布 D-9-2 認識機率 D-9-3 古典機率 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 7. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4、N-9-1、閱 J1、閱 J3) 2. 能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、S-9-2、品 J1、閱 J3) 4. 能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、S-9-2、閱 J3) 5. 能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、S-9-6、S-9-7、閱 J3) 6. 能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、S-9-5、品 J2) 7. 能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、s-IV-6、s-IV-10-2、S-9-11、品 J2) 8. 能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 9. 能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 10. 能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-

	IV-2、F-9-1、品 J2) 11. 能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、F-9-2、品 J2) 12. 能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、S-9-12、閱 J3) 13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-13、品 J8) 14. 能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、D-9-1、閱 J1、閱 J3) 15. 能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、D-9-2、閱 J1、閱 J3) 16. 能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、D-9-3、閱 J3、品 J8) 17. 能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景。(涯 J4、涯 J6) 18. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 19. 能展現積極的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 20. 能描述自己有意願從事的工作的基本條件。(特職 1-IV-3、特職 A-I-1) 21. 能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。(特職 1-IV-4、特職 A-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 ☒ 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	數量教具、幾何扣條、直尺、圓規、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表