

彰化縣羅厝國小 113 學年度第二學期
特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 4 日（三）上午 8：00

二、地點：羅厝國小辦公室

三、簽到表：

職稱	姓名	簽到	備註
校長	梁桂錦	梁桂錦	
家長會長	詹宜嘉		請假
教導主任	李惠鈴	李惠鈴	
總務主任	周順生	周順生	
輔導主任	林柏淇	林柏淇	
教務組長	林芳如	林芳如	
訓導組長	林淑芬	林淑芬	
級任導師	梁淑華	梁淑華	
級任導師	黃玉松	黃玉松	
級任導師	李千惠	李千惠	
級任導師	李美慧	李美慧	
級任導師	吳慧茹	吳慧茹	
家長代表	李苑溫	李苑溫	
科任教師	於一鵬	於一鵬	
校護	顧美慧	顧美慧	
資優學生	呂●誼	呂●誼	

四、主席：梁桂錦

紀錄：林柏淇

五、參加人員：如簽到表

六、業務報告：

(一) 本學期申請鑑定安置之特教生總計 2 人，鑑定決議結果：

二甲邱 0 浩鑑定結果為非特生，四甲劉 0 蕙，學習障礙-閱讀。相關決議皆已通知家長，透過本日特推會審議，下學期安排巡迴教師輔導教學。

(二) 本學期已申請及下學年依規定預計辦理特教生各項福利服務，詳列如下：

1、身心障礙學生代收代辦費補助，申請補助人數 3 人，業已核撥，發放給學生及其家長。

2、接受巡迴輔導服務學生人數 5 人。

七、討論提案：

◎案由一：本學期申請第四梯次第一大類(學智障類)鑑定安置會議結果，提請討論。

說明：四年甲班劉 0 蕙，本學期申請第 1-4 梯次跨階段鑑定安置會議，經鑑輔會鑑定結果為「學習障礙-閱讀」，安置於舊館國小不分類巡迴班接受特教服務；二年甲班邱 0 浩，非特生，上開安置結果，提請特推會委員審議接受特教服務。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，依規定安置於舊館不分類巡迴班，並請特教教師依學生學習之特殊需求情形，設計適性之教材、安排適切課程，提供學習上之協助。

◎案由二：114 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫，提請討論。

詳見附件一：114(羅厝)巡迴輔導班課程計畫。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，請輔導室與特
教老師依相關規定申請及辦理。

◎案由三：114 學年度第 1 學期資賦優異巡迴輔導班課程計畫，提請討論。

附件二：114 學年度資優巡迴班課程計畫-中年級。

附件三：114 學年度資優巡迴班課程規劃及節數配置表。

附件五：114 學年度資優巡迴班課程需求彙整表。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，請輔導室與特
教老師依相關規定申請及辦理

◎案由四：113 學年度第 2 學期安置適切性評估，提請討論。

說明：本學期接受特教服務人次 5 人，安置適切性評估結果如下：

不分類巡迴輔導班	
適切，留在原安置	3 人 四年甲班 劉 0 蕙、五年甲班 劉 0 祥、李 0 佑
跨階段升國中資源班	0 人

不分類資優巡迴輔導班	
適切，留在原安置	1 人 三年甲班 楊 0 樂
跨階段升國中(臺中明道中學)	1 人 六年甲班 呂 0 誼

以上六位安置與服務內容適切性已完成評估，提請特推會委員審議。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，除舊生學生繼續接受不分類巡迴班及資賦優異巡迴服務外，請輔導室申請另外兩位學生之巡迴輔導教師，以維護學生受教權益。

◎案由四：114 學年度第 1 學期不分類巡迴輔導申請，提請討論。

說明：本學期巡迴輔導到校服務，不分類(五甲劉 0 蕙、六甲劉 0 祥、六甲李 0 佑、四甲陳 0 宣(疑似生接受特教服務))，114 學年度第 1 學期延續或新增巡迴輔導服務，提請特推會委員審議。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，請輔導室與特教老師依相關規定申請及辦理。

◎案由五：審議 114 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫，提請討論。

說明：

- (一) 審議特殊教育課程與教學調整計畫。
- (二) 審議資優課程規劃及節數配置表。
- (三) 審議資賦優異學生課程需求彙整表。

決議：出席 14 人，經投票表決，14 人贊成，0 人反對，決議通過：特

特殊教育課程與教學調整計畫、資優課程規劃及節數配置表、資賦優異學生
課程需求彙整表。

八、臨時動議：

無

九、散會

[illegible]

一、基本資料與家庭背景

(一) 基本資料					
學生姓名	楊家樂	出生日期	民國104年9月3日	性別	☒ 男 ☐ 女
身分證字號	F 134120268	E-mail	(非必填)		
住家電話	8282386	住 址	彰化縣埔心鄉羅厝村19鄰文化路76號		
監護人	黃千瑜	聯絡電話	(O) 8282386 (手機) 0958102286		
(二) 家庭成員					
稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關
母	黃千瑜	大學		0958102286	蟻力股份有限公司
外公	黃曹琴				
外婆	陳三妹				
(三) 家庭狀況與需求					
家庭文化特質	☐ 原住民 ☐ 新住民 ☐ 低收入戶 ☒ 其他：				
主要照顧者	☐ 父親 ☒ 母親 ☐ 其他：				
主要學習協助者	☐ 父親 ☒ 母親 ☒ 其他：外祖父母				
家人互動情形	☐ 良好 ☒ 普通 ☐ 不佳 ☐ 其他：被誤會容易產生情緒				
家庭經濟狀況	☐ 富裕 ☒ 小康 ☐ 清寒 ☐ 其他：				
家長管教態度	☐ 民主式 ☒ 權威式 ☐ 放任式 ☐ 其他：				
家長觀察	該生空閒時會從事書籍閱讀、看卡通、組裝樂高積木。個性活潑、主見強烈，比較願意聽從媽媽的要求，除了喜歡的事物，其他都較被動。 該生喜歡學校體育、數學、電腦、自然；在語文、寫字需要加強，學習的專注力不夠持久，有時候遇到問題較想直接獲得答案。				
(四) 家庭資源（家長願意提供學校之資源/協助）					

1. 專題演講： ☐ 家長提供演講（專長領域：） ☐ 協助聯絡專家演講 2. 校外參觀 ☐ 提供參觀地點：自營公司 ☐ 協助聯絡 ☐ 協助帶隊 ☐ 其他： 3. 獨立研究指導 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會科學 ☐ 自然科學 ☐ 其他：	4. 刊物印刷 ☐ 打字 ☐ 印刷 ☐ 校稿 ☐ 聯絡廠商 ☐ 其他： 5. 資訊及設備： ☒ 電腦（含筆電） ☐ 軟體 ☐ 相關儀器 ☐ 其他： 6. 其他可協助項目：
---	--

二、教育安置紀錄

階段	校名	班級	普通班導師	資優教育 個管教師	服務類型（可複選）
國小 1-2年級	羅厝國小	一甲 / 二甲	吳慧茹	無提供	☐ 提早入學 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____（障礙類別） ☒ 普通班（未接受資優教育服務） ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____（請說明）
國小 3-4年級	羅厝國小	三甲 / 四甲	吳慧茹 /	周婉琪 /	☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案（資優類） ☒ 巡迴輔導 ☐ 身障_____（障礙類別） ☒ 資優 ☐ 普通班（未接受資優教育服務） ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____（請說明）
國小 5-6年級					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案（資優類） ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____（障礙類別） ☐ 資優 ☐ 普通班（未接受資優教育服務） ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____（請說明）
國中					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 特教教育方案（資優類） ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障_____（障礙類別） ☐ 資優 ☐ 普通班（未接受資優教育服務） ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____（請說明）

三、學生能力與特質評估資料

(一)鑑定評量紀錄

1. 鑑定資料						
評量工具名稱		施測日期	評量結果（擇一填寫）			
			標準分數		百分等級	
WISC-V		113.05.04	128		97	
2. 情意特質、社會適應、性向及興趣等測驗						
評量工具名稱		測驗日期		評量結果		
3. 校內外得獎紀錄(含獨立研究)						
	日期	競賽/活動 名稱	主辦單位	獎項	得獎類型 (請打✓)	
					個人獎	團體獎
1	二年級	運動會60M	羅厝國小	曾獲得第一名及第二名	✓	
2	二年級/12月	校外2km 路跑	羅厝國小	第一名	✓	
3	三年級 113.12.27	校外3km 路跑	羅厝國小	中高年級組第二名	✓	
4						
5						
6						

(二)學習興趣問卷

班級： 三甲 填寫問卷日期： 113.08.30

你有興趣參加下列活動嗎？請在有濃厚興趣的項目加上「✓」號，不喜歡科目加上「☒」號。

I. 語文	II. 邏輯／數理
1. ☒編寫益智題目	1. ✓玩數學遊戲
2. ☒做校園小記者	2. ☒學習不同運算方法，例如：珠算、速算
3. ☒學習外國語言	3. ☒參加數學比賽
4. ☒講故事	4. ✓參加棋藝教室或棋藝比賽
5. ☒寫作	5. ✓進行科學實驗
6. ☒閱讀課外讀物	6. ✓設計或組裝玩具模型
7. ☒參加演講、朗讀比賽	7. ✓玩推理遊戲
8. ☒玩文字遊戲(如：猜謎語、拼字等)	8. ☒蒐集資料、數據，從而進行分析研究
III. 領導／自我認識／社交人際	IV. 音樂
1. ☒參與社區活動	1. ☒組織樂隊或音樂小組
2. ☒擔任小老師	2. ☒學習樂器
3. ☒參與領袖訓練活動或課程	3. ☒作曲或參與其他音樂創作
4. ☒與其他人合作籌辦活動	4. ☒參加樂隊或合唱團等音樂性社團
5. ☒競選自治市長	5. ☒長大後到外國的音樂學院作交換生
6. ☒擔任班級幹部	6. ☒觀賞音樂劇或演奏會等音樂演出
7. ☒參與有助認識或挑戰自己的活動	7. ☒參加校際音樂節比賽或表演
8. ☒籌辦班會活動	8. ☒研究蕭邦、舒伯特、巴哈等的生平事蹟
V. 空間概念	VI. 肢體動感
1. ✓玩平面或立體拼圖	1. ☒學習手工藝，例如：編織、雕刻、製造飾物
2. ☒喜歡人物、風景寫生	2. ✓參與球類運動
3. ☒繪畫創作	3. ☒參加跳繩、直排輪等活動
4. ☒探索新環境、新路線	4. ☒學習游泳
5. ✓製作立體模型	5. ☒學習舞蹈
6. ☒閱讀或製造地圖	6. ☒參與舞台演出
7. ✓設計或玩迷宮遊戲	7. ☒爬山、遠足
8. ☒研究空間設計圖	8. ✓學習魔術、雜技(扯鈴、溜溜球等)
VII. 自然辨識	VIII. 電腦科技
1. ☒到郊外拍照、寫生	1. ✓學習運用電腦
2. ☒觀察動植物生態	2. ✓玩電腦遊戲
3. ☒種植盆栽	3. ☒利用電腦設計圖畫
4. ☒觀測、研究天氣(記錄氣溫、濕度、氣壓等資料)	4. ☒利用電腦學習(例如閱讀認證等)
5. ☒從事耕種	5. ☒上網搜尋資料
6. ☒飼養動物	6. ☒設計電腦網頁
7. ☒進行地理考察(地質、地形等觀察研究)	7. ☒編寫電腦程式
8. ☒蒐集或製作標本(動物、植物、礦石)	8. ✓設計電腦遊戲

修改自香港教育局 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=3614>

(三)優弱勢能力評析（綜整教師觀察、家長觀察及學生意見，由教師填寫）

評估日期： 113 年 8 月 30 日

優勢能力勾選			弱勢能力勾選		
認知特質	情意特質	學科能力	認知特質	情意特質	學科能力
☒ 觀察能力 ☒ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☒ 推理能力 ☒ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☒ 創造能力 ☐ 批判能力 ☐ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他：	☐ 專注能力 ☐ 成就動機 ☒ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☐ 情緒控制 ☐ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☐ 合作能力 ☐ 自信心 ☐ 同理心 ☒ 復原力 ☐ 其他：	☒ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☐ 語文 ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他：	☐ 觀察能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☐ 創造能力 ☐ 批判能力 ☒ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他：	☒ 專注能力 ☐ 成就動機 ☐ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☒ 情緒控制 ☒ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☒ 合作能力 ☐ 自信心 ☒ 同理心 ☐ 復原力 ☐ 其他：	☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☒ 語文 ☒ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他：

◎為能了解學生改變的歷程，須逐年檢視。

(四)教學需求評估與輔導建議事項

評估日期： 113 年 8 月 30 日

需求調整		認知教學方面	☒ 內容調整 (☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他_____) ☒ 歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☐ 科技工具運用 ☐ 學習方法 ☐ 其他_____) ☒ 結果調整 (☒ 作業調整 ☐ 評量調整 ☐ 成果品質 ☐ 成果分享 ☐ 其他_____) ☐ 環境調整 (☐ 自學空間 ☐ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☐ 校外交流 ☐ 其他_____) ☐ 學習節數/學分數調整 (_____ 以文字敘述調整內容)	
		情意輔導方面	☒ 輔導重點 (☐ 情意技能 ☐ 親子互動 ☒ 同儕互動 ☒ 情緒調適 ☐ 壓力調適 ☐ 自我認識 ☐ 服務關懷 ☐ 自我期待 ☒ 學習動機 ☐ 生涯規劃 ☐ 其他_____) ☒ 輔導方式 (☒ 融入課程 ☐ 團體輔導 ☐ 小組輔導 ☐ 個別輔導 ☐ 親職教育 ☐ 其他_____)	
		技能培訓方面	☒ 學習重點 (☐ 生活技能 ☐ 學習技能 ☒ 時間管理 ☐ 自我管理 ☐ 其他_____) ☒ 培訓方式 (☒ 融入學科 ☐ 團體訓練 ☐ 小組訓練 ☐ 個別訓練 ☐ 其他_____)	
課程安排	部定課程	領域學習課程	☐ 國語文 ☐ 自然科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 英語文 ☒ 數學	
	校訂課程	特殊需求課程	☒ 專長領域(天文) ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 獨立研究 ☐ 情意發展	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
相關需求		相關評估方面	☒ 相關服務與支持策略 (☒ 適性教材 ☐ 設施設備 ☐ 專才人力資源 ☐ 行政支持與服務 ☐ 其他_____) ☐ 多元文化背景 (☐ 族群文化 ☐ 宗教飲食習慣 ☐ 性別 ☐ 其他_____) ☐ 學校條件 (☐ 資源 ☐ 物理環境 ☐ 心理環境 ☐ 其他_____) ☐ 社區環境資源 ☐ 影響評估 (_____)	
綜合摘要		☐ 加速制縮短修業年限： ☐ 全科跳級 ☐ 單科跳級 ☐ 全科加速 ☐ 單科加速 ☐ 免修_____ ☒ 充實制安置方式： ☐ 資優教育方案 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班 ☐ 輔導方式與策略： _____ ☐ 其他特殊教育服務方式： _____ ☒ 相關服務與支持策略說明： ☒ 優先排課 ☐ 獎學金 ☐ 其他_____		

◎為能了解學生改變的歷程，須逐年檢視。

四、教育目標（舊生原有資料請一同檢附，新學年度教育目標，請以下列抬頭及新表格進行新增。）

學年度：113

（一）課程規劃表

課程			排課時間(係指上課時段)			
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/ 營隊)
				節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間
領域學習課程	跨領域	主題課程	必修	1/數學 1/國語		
彈性學習課程	特殊需求	獨立研究	必修	1/數學		

（二）資優班課表(上下學期的主題課程不同時段)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第四節					獨立研究
第五節		主題課程(三上)		主題課程(三下)	
第七節		主題課程(三上)		主題課程(三下)	

(三)各科教育目標(以下表格請依需求新增)

科目		獨立研究	教學者	周婉琪	
113 學年目標		1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 3. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 4. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 5. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實取得有助於獨立研究過程中所需資料。 6. 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。			
評量方式		☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他_____			
週次(含上下學期)	主題 (單元名稱)	學習重點	教學評量紀錄		
			評量結果 1~5分	備註	
上學期 1-4	研究主題 訂定	學習表現 特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 學習內容 特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	4	引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5W1H提出問題。 該生對天文有興趣。	
上學期 5-8	主題探索： 天文觀測	學習表現 自 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 學習內容 自 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 自 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 自 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	5	整理九大行星資料、太陽結構	

上學期 9-12	主題探索： 月相與日食	學習表現 自 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 學習內容 自 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 自 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 自 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 自 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	5	觀察土星與月亮接近的影片、比較日食和月食的差異
上學期 13-16	資料蒐集	學習表現 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 學習內容 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：筆記。	3	查詢資料方式較單一，須提醒有不同來源的參考資料
上學期 16-20	藝術與創作- 太陽系的簡易模型	學習表現 特獨3f-Ⅱ-2 發現自己研果中的藝術美感元素。 特創2a-Ⅲ-5善用各種創意技法產生不同的構想。 學習內容 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：繪圖。 自 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 自 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	5	透過動手製作，加深對太陽系的了解。 下學期 03/14確認造型、製作 03/20-05/23
下學期 1-5	資料分析	學習表現 特獨3e-Ⅱ-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	4	尼斯湖水怪資料搜集、分析資料來源 02/13-03/13
下學期 6-10	資料撰寫	學習表現 特獨3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 學習內容 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	2	將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。 06/05[換主題]、06/13武器類

下學期 11-15	研究結果	學習表現 特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 學習內容 特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	無	引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。
下學期 16-20	成果發表	學習表現 特獨3f-II-2 發現自己研果中的藝術美感元素。 學習內容 特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、繪圖等。	無	

113學年度

科目		數理課程	教學者	周婉琪	
學年目標	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 3. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
評量方式	■紙筆測驗 □態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 □分組報告 □參與討論 ■課堂問答 □作業 ■實測 □實務操作 □作品展覽 □其他_____				
週次(含上下學期)	主題 (單元名稱)	學習重點	教學評量紀錄		
			評量結果 1~5分	備註	
上學期 1-5週	配合獨立研究進行資料蒐集及計算	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 學習內容 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	5		
上學期 6-10週	配合獨立研究主題量測	學習表現 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 學習內容 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5		
上學期 11-20週	配合獨立研究進行資料蒐集及計算	學習表現 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 學習內容 N-3-4除法：除法的意義與應用。	4		

下學期 1-5週	配合獨立研究主 題量測	學習表現 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	5	
下學期 6-10週	配合獨立研究進 行資料蒐集及計 算	學習表現 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	無	
下學期 11-15週	配合獨立研究來 資料整理與統計	學習表現 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	5	判讀其他人的研究資料
下學期 16-20週	完成小研究成果 發表	學習表現 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	5	判讀其他人的研究資料

備註：

◎依據所提供之課程，每一科目（含領域學習課程及彈性學習課程）之各項充實活動（不含普通課程）均須撰寫一份。

◎評量紀錄：5優良 4良好 3好 2可 1待加強，若學生表現不佳，請於備註說明後續輔導策略

◎為能了解學生改變的歷程，請呈現每學年課程規劃及每一科目之教育目標。

五、晤談或輔導紀錄

日期	參與人員	目的	內容概要敘述	紀錄人員
113.09.10	如簽到表	113-1期初 IGP 擬定會議	1. 介紹彰化縣資優巡迴。 2. 說明本學期課程規劃。 3. 討論該生在原班及家中的狀況。	周婉琪
114.01.07	如簽到表	113-1期末 IGP 檢討會議暨 113-2期初 IGP 擬定會議	1. 說明上學期學習進度與表現。 2. 說明下學期課程安排。 3. 讓該生在班上教導同儕進行火山爆發實驗，以增進口說練習。	周婉琪
114.02.14	媽媽、教師	寒假作業操作狀況	1. 該生寒假作業共編檔，僅有1/29有出現三筆實驗記錄，且顯示只有小蘇打粉和檸檬酸有測量重量(克)，水量則是隨機倒入。 2. 媽媽表示該生的操作是以疊加方式倒入，使用同一容器持續倒入粉末跟水，且該生表示有做了就夠了，後續沒人陪伴則未再操作。	周婉琪
114.06.19	如簽到表	113-2期末檢討 IGP 會議	1. 討論本學期狀況與獨立研究進展。 2. 因進度較慢，有些上學期課程在本學期完成，需培養時間管理能力。 3. 本學期有申請學諮中心服務，該生表達能力有進步。	周婉琪

六、相關會議紀錄(請檢附歷年IGP會議紀錄及會議簽到表)

會議性質項目：☒擬定會議 ☐檢討會議 ☐個案會議 ☐其他：_____

會議時間：民國 113 年 9 月 10 日(週二) 下午 14 時 20 分

會議地點：羅厝國小

個別輔導計畫小組	校 長		法定代理人/ 實際照顧者	黃千瑜
	教務主任		學 生	楊家樂
	輔導主任	林 雅 潔	普 通 班 普 導 班 師	吳慧茹
	特教組長	(無)	資 優 巡 迴 教 師	周婉琪
	相 關 任課教師		相 關 專 業 人 員	

彰化縣羅厝國小 113 學年度第二學期學生個別輔導計畫擬訂會議

學生姓名：楊家樂
地點：圖書館
主席：主任

會議日期：113年9月10日

紀錄者：周婉琪

會議紀錄

個案報告及討論事項

一、介紹資優組活動，ex：戶外教學、親職講座。

二、說明 113 (上) 課程安排：

(一) 跨領域課程，天文相關的內容佔 10 週，並結合地科。

(二) 搭配科學小活動，由該生查詢科學原理。

(三) 獨立研究：以查詢資料，整理到 word 為先，再加入引導思考的內容。

會議決議

一、可加人文課程，但比例不要太多，以該生興趣為主。

二、該生有時有偏食行爲，將人體運作帶入活動。(缺乏營養的後果)

三、需提高同理心，安排「心智理論」教材。(因著，易有誤會)

四、因該生在發表部分(口語表達)需加強，在每一活動結束後，請他站立簡述內容，作為獨立研究未來發表的訓練。

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

法定代理人/實際照顧者簽名：黃千瑜

日期：113.9.10

承辦人：

林柏洪

主任：

林柏洪

校長

梁桂錦

會議性質項目：☐擬定會議 ☒檢討會議 ☐個案會議 ☐其他：_____

會議時間：民國 114 年 1 月 7 日（週 二）下午 2 時 20 分

會議地點：圖書室

個別輔導計畫小組	校 長	梁松錦	法定代理人/ 實際照顧者	黃千瑜
	教務主任	李惠敏	學 生	楊家樂
	輔導主任	林柏淇	普 通 班 導 師	吳慧茹
	特教組長	(無)	資 優 巡 迴 教 師	周婉琪
	相 關 任課教師		相 關 專 業 人 員	

彰化縣羅厝國小 113 學年度第 1 學期學生個別輔導計畫檢討會議

學生姓名：楊永樂
地點：圖書室
主席：吳慧茹老師

會議日期：114年1月7日

記錄者：周婉琪

會議紀錄

個案報告及討論事項

- △ 本學期進行太陽系及月相課程時，該生討論度高，且可依據天文講座的聆聽內容，進一步查詢資料，編輯 word 筆記。
- △ 另外主題課程已完成：歷史足跡（選擇製作埔心影片）；火山爆發的酸鹼反應實作；科技變遷議題則利用 websim 寫出兩種小遊戲（賽車、小忍者前進）。

會議決議

- △ 原訂天文模型未完成，（目前進度是設計圖），會將模型設計圖細項完成，下學期完成成品。
- △ 該生提出軌道與電路，讓太陽系可自行轉動，請該生思考是否調整齒輪，部分手動，加上行星介紹。
- △ 數理課程已達成目標。

法定代理人/實際照顧者確認簽名：黃千瑜

日期：114.01.07

承辦人：

教師兼
輔導主任 林柏淇

主任：

教師兼
輔導主任 林柏淇

校長：

羅厝國小
校長 梁桂錦

會議性質項目：☒擬定會議 ☐檢討會議 ☐個案會議 ☐其他：_____

會議時間：民國 114 年 1 月 7 日（週二）下午 2 時 40 分

會議地點：圖書室

個別輔導計畫小組	校 長	梁松錦	法定代理人/ 實際照顧者	黃千瑜
	教務主任	李惠新	學 生	楊家豪
	輔導主任	林柏淇	普 通 班 普 導 師	吳慧茹
	特教組長	(無)	資 優 巡 迴 教 師	周婉琪
	相 關 任課教師		相 關 專 業 人 員	

彰化縣羅厝國小113學年度第2學期學生個別輔導計畫擬訂會議

學生姓名：楊家樂
地點：圖書室
主席：吳慧茹老師

會議日期：114年1月7日

紀錄者：周婉琪

會議紀錄

個案報告及討論事項

- △ 除天文模型成果，另選一主題進行獨立研究（自然科技、數學、社會人文），需練習表達 → 導師建議可讓該生在原班介紹之前火山爆發的過程，讓他引導其他同學操作，藉此練習口語陳述能力。
- △ 該生主動提出想學網頁製作，介紹就魚遊戲。

會議決議

- △ 網頁製作：思考介紹就魚遊戲的必要性，可改為放該生學習歷程。
- △ 由該生利用寒假思考^①研究主題，^②家中操作火山爆發，並紀錄小蘇打粉、檸檬酸、水的比例，開學在原班分享。

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

法定代理人/實際照顧者簽名：黃千瑜

日期：114.01.07

承辦人：

教師 林柏淇
輔導主任

主任：

教師 林柏淇
輔導主任

校長

羅厝國小 梁桂錦
校長

會議性質項目：☐擬定會議 ☒檢討會議 ☐個案會議 ☐其他：_____

會議時間：民國114年6月19日（週四）下午15時00分

會議地點：羅厝國小諮商室

個別輔導計畫小組	校 長	梁桂錦	法定代理人/ 實際照顧者	黃千瑜
	教務主任	李惠銘	學 生	楊家樂
	輔導主任	柯柏淇	普 通 班 導 師	吳慧敏
	特教組長	無	資優巡迴教師	周婉琪
	相 關 任課教師		相 關 專業人員	

彰化縣羅厝國小 113 學年度第 2 學期學生個別輔導計畫檢討會議

學生姓名：楊家樂

會議日期：114 年 6 月 19 日

地點：羅厝國小諮商室

主席：吳慧茹老師

記錄者：周婉琪

會議紀錄

個案報告及討論事項

1. 因該生先前沒有研究經驗，需要較多的時間做資料蒐集的練習，從2月到3月中旬練習搜集不同類型的資料來源，除了校內圖書資源，也看了國外對於尼斯湖水怪是否真實存在的新聞報導，以及英國當地人的訪談資料，透過相關資料去判斷可信度，發現這件事情對於多數人來說仍是個謎團，甚至有人提出DNA檢驗方式。
2. 因該生決定更換主題，所以先將上學期未完成的太陽系模型做完，該生對於實際操作的課程比蒐集資料的動機更高，在05/23完成，該生對於自己的作品很滿意，且表示沒有料到會這麼漂亮（目前在班級內供同學觀看）。
3. 在05/29參加彰化縣獨立研究成果發表之後，表示對於實驗較有興趣，並將主題暫定在研究武器與物理理論的關係，並實際製作出小型的戰車或是火箭，有提醒該生可能需要花費比製作模型更多的時間，如果決定要做，就要堅持到底。
4. 操作邏輯迷宮：該生對於組裝積木很有興趣，實際進行平面與立體的路線解謎遊戲，發現該生是非常有自信、直覺地將物件擺入，且路線正確，顯見該生的空間關係佳，可將此潛能與獨立研究結合。

會議決議

1. 因三種太多，建議選定一種武器進行實際組裝就好。
2. 時間管理加強，主動負責地完成任務。
3. 英文科學習：無興趣建議搭配線上英語閱讀遊戲。
4. 表達能力進步，但與同儕相處時仍會因遊戲衝突。

法定代理人/實際照顧者確認簽名：黃千瑜

日期：114.6/19

承辦人：

教師兼
輔導主任 林柏淇

主任：

教師兼
輔導主任 林柏淇

校長

羅厝國小 梁桂錦
校長

附件 4

彰化縣羅厝國民小學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表（國小）

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 （參照學校特教教育課程與 教學調整計畫）	
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
彈性學習 課程 （特殊需求）	特殊 需求	獨立 研究	必修			3/課後			3	3					☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 四年級，分 1 組 ☐ 教師協同 __年級，__位 （請自行增列）
學生上課節數小計			必修						3	3						

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立羅厝國民小學 114學年度資優巡迴班課程計畫

科目：獨立研究

年級：四年級

學年目標：

1. 能夠認識何謂好問題，並掌握探究一項主題的方法與技巧。
2. 能夠透過曼陀羅思考圖，發想出有興趣的主題，並了解問題的可行性。
3. 能夠選擇適當的資料蒐集方式，進行主題的研究。
4. 能夠運用樹狀圖、甘特圖、長條圖、圓形圖等方法，整理與分析研究資料。
5. 能夠以海報設計和班級內發表方式，呈現研究成果。
6. 能夠從研究過程中，學習解決問題的方法與發現新的研究問題。
7. 能夠從文獻資料中、蒐集到的問卷及訪談的結果中，分析與歸納研究成果。
8. 能夠思考如何將研究成果應用於實際中，並向他人分享。

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				

上學期 1-5	特獨 1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現，且在想法不同時仍可心平氣和討論。[調-加廣] 特獨 1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 1a-III-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	特獨 A-II-1特質與潛能：優勢／專長領域能力與興趣。 特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	提出研究問題 (註：學生已有提出幾個有興趣的主題，第一次上課確認後即可進行單元活動)	「問個好問題：研究問題擬定」：引導學生以曼陀羅思考圖法，就學生感興趣的內容活動進行研究問題的擬定，並運用三年級所學過的可行性評估，判斷研究問題的可行性。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
上學期 6-10	特獨 1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 社 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	檢視研究問題並製作進度表	「畫個架構圖：研究問題整理」：再次檢視研究問題的可行性，並決定資料蒐集的方式，再以樹狀圖畫出研究問題的架構圖。為使學生能妥善規劃研究的進度，本單元以甘特圖做為研究進度規劃之工具，並強調時間管理的重要性，進而希望學生能區分事情的輕重緩急，將時間專注於重要的事情。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

					□其他	
上學期 11-15	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處並條列出來。[調-加廣] 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 社3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	資料蒐集方法	「二手資料蒐集-查找文獻」：引導學生以政府部門的網站，蒐集主題相關之文獻資料，強調文獻資料的可信度及網路資訊安全的議題。 「一手資料蒐集-問卷調查」：認識問卷調查的概念與方法，引導學生逐步完成一份線上問卷表單製作，透過問卷調查讓學生能探究問題。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
上學期 16-21	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 社3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。	特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	資料蒐集方法	「一手資料蒐集-訪談調查」： 1. 引導學生以「訪談」方式進行資料蒐集。不論問卷或訪談調查，都先引導學生思考其研究目的，比較兩者的不同，再來選擇運用何種調查方法進行資料蒐集。 2. 說明訪談的注意事項以及如何擬定訪談大綱，並先	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。			進行演練再實作。	■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
下學期 1-4	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	數D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	資料整理1	「問卷資料整理與分析」：引導學生運用線上問卷所產生的統計圖表(長條圖、圓形圖)進行資料的整理與分析，除了要正確判讀統計圖表外，更要引領學生思考數據所隱含的意義與關聯性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

下學期 5-8	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)。	資料整理2	「訪談資料整理與分析」：引導學生整理與分析訪談資料，在整理訪談資料時，可先將最多或類似的描述歸類，再分別將異性較大或是較為特別的描述列出，為使學生能熟悉訪談資料的整理。在整理訪談內容時，除了用完整句列出來外，也能參考適合的思考圖，呈現出資料重點與脈絡。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
下學期 9-13	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)。	資料整理3	「研究結果與討論」：引導學生依據研究問題，讓學生練習從問卷調查所得的數據及訪談調查統整資料，提出研究結果與發現，並進行討論，並引導學生進行高層次思考，適時融入關鍵議題，例如聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的內容，引領學生深度學習與思考。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

下學期 14-17	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 社3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。 資議 T-II-2 文書處理軟體的使用。 國 Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	彙整書面成果報告	「研究結果：成果報告撰寫」：教導學生透過 word 呈現研究結果，將前述學習單元寫出的內容，依照書面報告格式彙整撰寫，同時教師透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點，用 canva 繪圖呈現出來。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
下學期 18-21	特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。 資議 T-II-2 文書處理軟體的使用。 國 Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	研究成果發表	「海報成果製作」：教導學生透過 PowerPoint 或 canva 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。 「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生練習口頭發表，並在原班進行發表。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

					☐ 其他	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）
※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]