

彰化縣圳寮國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		葉○尉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 能針對老師提出的問題清楚的表達意見。 2-III-7 能用合適的態度，參與對不同意見的溝通討論。 2-III-5 能理解老師解說中的重點。 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5-III-1 能流暢的唸讀課文 - 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 - Ab-III-1 能熟悉2700個常用字的形音義。 - Ab-III-2 能正確使用2200個常用字。 - Ab-III-3 能依據、歸納部首、部件的差異以了解音義。 - Ab-III-5 能正確認讀4500個常用詞語。 - Ab-III-6 能正確使用3700個常用語詞。 - Ad-III-2 能理解語句、段落及課文大意。 - 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2.生涯規劃教育（涯E11培養規畫與運用時間的能力。） 3.閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

	應具備的字詞彙。) 4.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確使用學習教材中的生字、語詞(2-III-5、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E1、戶 E3、轉銜)。 2.能流暢閱讀學習教材中的文本,並使用、仿寫文本中的語句(1-III-3、2-III-7、5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-1、生 E7、涯 E11、)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:教室佈置建議以區塊式安排,並減少環境中會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排:建議安排在聽覺或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備:可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學,提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使:建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整:視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整:視評量內容給予部份報讀協助,或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題(卷)調整:協助調整原班試題內容及配分 ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明): 【例】
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、Wordwall 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:平板電腦 2.輔具:無

備註:無教學進度表

一、數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		葉○尉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。 2. n-III-3-2 能查找因數、倍數、公因數、公倍數，並完成最大公因數及最小公倍數的基本計算。 3. n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。 4. n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 5. n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。 6. n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 7. n-III-6-2 在生活情境中，能進行分數乘法和除法的基本計算。 8. n-III-7-2 在生活情境中，能進行小數乘法和除法的基本計算。 9. n-III-8 能熟悉四捨五入取概數的方法，並做合理估算。 10. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與基本計算，如：比率、比例尺、速率、基準量與比較量等。 11. n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 12. n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 13. s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 14. s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。 15. s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 16. s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 17. s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。

	18. d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並做簡單推論。 學習內容 1. N-6-1 20以內的質數與質因數：小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。 2. N-6-2-2 質因數分解與短除法。 3. N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 4. N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。 5. N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。 6. N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎），比和比值的應用。 7. N-6-7-1 速度：速度的意義，含「距離＝速度×時間」公式。 8. N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。 9. N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 10. S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 11. S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 12. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。 13. S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 14. S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 15. R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 16. D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能搜集、分類、紀錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察同一組資料可有不同的分類方式。 17. D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 18. D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 戶外教育（戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。） 2. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解學習教材中的基本概念、基礎知識含意（n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-5、n-III-9、n-III-10、s-III-2、N-6-6、N-6-7-1、S-6-2、S-6-4-1、S-6-4-2、閱 E1）。 2. 能完成基本的數量換算，及解題過程所需的基本四則計算（n-III-2、n-III-3-2、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、n-III-11、N-6-1、N-6-2-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、N-6-7-3、N-6-8、S-6-3、R-6-1-1、資 E3）。 3. 能運用圖、表理解概念並汲取訊息以解決情境中的問題（s-III-1、s-

	III-3、s-III-4、s-III-7、d-III-1、S-6-1、D-1-1、D-6-1、D-6-2、戶 E7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊式安排，並減少環境中會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題(卷)調整：協助調整原班試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、線上學習資源網站 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表