

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(一)、三年級國語文(含生活管理、社交技巧、學習策略) / 抽離組

(三年級/學習功能無缺損輕度缺損/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年甲班解○睿 智能障礙-輕度 三年甲班潘○凱 智能障礙-輕度合併 ADHD	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>【學習表現】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 能在教師協助下合宜的回答。(調) 3-II-1 能認讀標音符號。(調) 4-II-1 認識生活中常見的國字至少1000字。(調) 4-II-7 能學習正確的書寫習慣。(調) 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特社1-II-1 能處理自己的情緒。(調) 特社2-II-3 遵守團體規範。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的文本。(調) Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-2 日常句型的使用。(調) 特生J-sP-2 學校與道路交通規則的認識與遵守。(調) 特社A-II-2 壓力的評估與處理。(調) 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 應該完成的學習工作。(調)</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1、【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、運用多感官學習與表達自己的想法。(1-II-1、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、特學4-II-1、品 E1、語言治療、職能治療)</p> <p>2、能在提示下維持上課專注時間達10分鐘。(特社2-II-3、特學1-II-3、特社 A-II-2、特社 C-I-1、特學 A-II-2、品 E1、職能治療)</p> <p>3、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(2-II-3、3-II-1、4-II-1、4-II-7、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、特學4-II-1、特社 A-II-2、特社 C-I-1、特學 A-II-2、特學 B-II-1、品 E1、家 E13、職能治療)</p> <p>4、能接受指正，改善不適當的學習行為。(1-II-1、2-II-3、4-II-7、特生1-sP-22、特社2-II-3、特學1-II-3、特學4-II-1、特社 A-II-2、特社 C-I-1、特學 A-II-2、特學 B-II-1、品 E1、家 E13、職能治療)</p> <p>5、能在提示下拼寫三年級國語課文中聲符、韻符、介符等標音符號。(2-II-3、3-II-1、4-II-1、特社1-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、品 E1、語言治療、職能治療)</p> <p>6、能在協助下認念三年級國語課文中指定的國字、語詞。(2-II-3、3-II-1、4-II-1、特社1-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、特生 J-sP-2、特社 A-II-2、品 E1、家 E13、語言治療、職能治療)</p> <p>7、能在協助下說出三年級國語課文中簡單的完整句。(2-II-3、3-II-1、4-II-1、特社1-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-2、特生 J-sP-2、特社 A-II-2、品 E1、家 E13、語言治療、職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供學生助理員：協助申請學生助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■ 評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■ 評量方式調整：報讀試題、獨立考場、提供提醒服務 ■ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助、調整試卷題型 ■ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

備註：無教學進度表

(二)、三年級數學(含生活管理、社交技巧、學習策略) / 抽離組

(三年級/學習功能 無缺損 輕度缺損/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年甲班解○睿 智能障礙-輕度 三年甲班潘○凱 智能障礙-輕度合併 ADHD 三年甲班林○仔 學習障礙-書寫型	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>【學習內容】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2、【性別平等教育】性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。(n- II -1、n- II -8、N-3-1、N-3-11、特學1- II -4、特學 B- II -3) 2、認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n- II -1、n- II -8、N-3-1、N-3-11、特學1- II -4、特學 B- II -3) 3、10000以內兩數的大小比較和應用。(n- II -1、n- II -8、N-3-1、N-3-11、特學1- II -4、特學 B- II -3) 4、能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。(n- II -2、N-3-2、特學1- II -4、特學 B- II -3) 5、能解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n- II -2、N-3-3、特學1- II -4、特學 B- II -3) 6、透過實測，毫米 (mm) 的量感。(n- II -9、N-3-12、特學1- II -4、特學 B- II -3) 7、進行公分和毫米單位間的換算及計算。(n- II -9、N-3-12、特學1- II -4、特學 B- II -3) 8、透過操作，認識角、直角的意義，並能行比較角的大小。(n- II -9、N-3-13、特學1- II -4、特學 B- II -3) 9、能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n- II -3、N-3-4、特學1- II -4、特學 B- II -3) 10、認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s- II -3、S-3-3、特學1- II -4、特學 B- II -3) 11、練習使用圓規畫圓。(s- II -3、S-3-3、特學1- II -4、特學 B- II -3、職能治療) 12、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1- II -4、特學 B- II -3、品 E3、性 E11、職能治療、語言治療) 13、能安坐在座位上15分鐘。(特學1- II -4、特學 B- II -3、品 E3、性 E11、職能治療) 14、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學1- II -4、特學 B- II -3、品 E3、性 E11、職能治療、語言治療)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ■ 提供學生助理員：協助申請學生助理員 ■ 提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■ 評量情境調整：多元學習班、自然教室 ■ 評量方式調整：報讀試題、獨立考場、提供提醒服務 ■ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助、調整試卷題型 ■ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：定位板、位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(三)、六年級國語文(含學習策略) / 抽離組

(六年級/學習功能無缺損輕度缺損/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	六年甲班曾○棕 學習障礙 六年甲班陳○宏 學習障礙 六年甲班沈○安 學習障礙 六年甲班梁○豪 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>【學習表現】 1-Ⅲ-3 從聽聞內容能正確分辨事實或意見。(調) 2-Ⅲ-2 從聽聞內容做合理的應對。(調) 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(調) 4-Ⅲ-1 認識六年級國語課文中生字、語詞。(調) 4-Ⅲ-4 能工整書寫硬筆字。(調) 5-Ⅲ-1 能流暢朗讀六年級課文內容。(調) 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>【學習內容】 Ab-Ⅲ-2 六年級國語課文常用字形的認念。(調) Ab-Ⅲ-6 六年級國語課文常用語詞的認念。(調) Ac-Ⅲ-2 能在引導下完成六年級課文中的基礎句型。(調) Ad-Ⅲ-2 能在引導下說出六年級課文內容的大意。(調) 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-III-3、2-III-2、2-III-7、特學1-III-9、特學A-III-5、人E5、品E3、職能治療)</p> <p>2、能依老師指令完成工作任務。(2-III-7、特學1-III-2、特學4-III-1、特學D-III-1、品E3、職能治療)</p> <p>3、能在提示下，或翻閱文本方式，寫出六年級國語課文中常用生字、語詞。(4-III-4、Ab-III-2、Ab-III-6、特學1-III-2、人E5)</p> <p>4、能在報讀下，運用六年級國語課文中常用語詞於句子填空中。(4-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、特學1-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5)</p> <p>5、能在引導下，運用語音輸入方式，寫出六年級國語課文中基本句型。(2-III-7、5-III-1、Ac-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、品E3)。</p> <p>6、能使用簡單的策略說出文章大意。(5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、品E3、職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：校訂期中、末評量前一週，先進行多元學習班評量</p> <p>■評量情境調整：多元學習班、自然教室</p> <p>■評量方式調整：人工報讀試題、或使用電腦報讀的方式，利用平板語音輸入方式完成基本句型書寫</p> <p>■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量；國語文評量句型題型時以平板語音輸入方式，再自行抄答案</p> <p>■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷(調整試卷題型)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：字卡、圖卡、文具用品。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

備註：無教學進度表

(四)、六年級數學(含學習策略) / 抽離組

(六年級/學習功能 無缺損 輕度缺損/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年甲班曾○棕 學習障礙 六年甲班陳○宏 學習障礙 六年甲班沈○安 學習障礙 六年甲班梁○豪 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>【學習表現】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	

	<p>【學習內容】</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2、【閱讀素養教育】閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能從質因數分解中，找出「最大公因數」、「最小公倍數」。(n-Ⅲ-3、N-6-1、N-6-2、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 2、能解決同分母及異分母分數除法問題。(n-Ⅲ-6、N-6-3、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 3、能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。(n-Ⅲ-7、N-6-4、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 4、能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-Ⅲ-2、S-6-3、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 5、能運用公式求出圓、扇形面積。(s-Ⅲ-2、S-6-3、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 6、能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-Ⅲ-9、N-6-7、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 7、能解決簡單速率問題。(n-Ⅲ-9、N-6-7、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 8、能解決分數、小數四則運算問題。(r-Ⅲ-1、r-Ⅲ-2、R-6-1、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 9、能運用公式解決柱體表面積、體積等問題。(s-Ⅲ-4、S-6-4、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 10、認識比例尺，練習繪製放大圖和縮小圖。(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-7、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 11、認識圓形圖，並能將資料繪製成圓形圖。(d-Ⅲ-11、D-6-1、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3、閱E3) 12、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3) 13、能安坐在座位上25分鐘。(特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3) 14、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、人E3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 <input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量</p> <p>■評量情境調整：多元學習班、自然教室</p> <p>■評量方式調整：報讀試題</p> <p>■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量</p> <p>■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷(調整試卷題型)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:數學六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：位值表、位值積木、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、立體形體、拼圖、遊戲教具。</p> <p>2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(五)、學習策略(含國語文、數學) / 外加組

(一年級/科目：學習策略(含國語文、數學)/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一年甲班陳○宇 情緒行為障礙 一年甲班楊○源 語言障礙 一年甲班簡○進 疑似語言障礙 一年甲班余○恩 疑似語言障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。 【學習內容】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、【品德教育】品 E1良好生活習慣與德行。 2、【家庭教育】家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學A-I-3、特學B-I-1、特學D-I-1、品E1、家E13、職能治療、語言治療)</p> <p>2、能安坐在座位上15分鐘。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學A-I-3、特學B-I-1、特學D-I-1、品E1、職能治療、語言治療)</p> <p>3、能接受老師指正，持續進行學習任務(單一指令)。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、特學D-I-1、品E1、職能治療、語言治療)</p> <p>4、能依老師指令完成工作任務(單一指令)。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、特學D-I-1、品E1、家E13、職能治療、語言治療)</p> <p>5、能在時限內完成學習/工作任務。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、特學D-I-1、品E1、職能治療、語言治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供助理員：協助申請助理員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多元學習班、自然教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供提醒服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：國語、數學一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程： 1.關係建立、課程規則介紹 2.國語首冊第1、2課 3.數學第1單元	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程： 1.注音圖卡認念 2.國語首冊第3、4課 3.數學第2單元	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程： 1.注音圖卡認念 2.國語首冊第5、6課 3.數學第3單元	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程： 1.文本注音拼讀練習 2.國語首冊第7、8課 3.數學第4單元	非正式課程：雲水書車
9	正式課程： 1.課本文字規則認念 2.國語首冊第9課 3.數學第5單元	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程： 1.考卷文字說明認念 2.國語複習 3.數學複習	非正式課程：期中考
11、12	正式課程： 1.遊戲、多媒體學習 2.國語第一冊第1、2課 3.數學第6單元	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程： 1.課本文字規則練習 2.國語第一冊第3、4課 3.數學第7單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程： 1.考卷文字說明練習 2.國語第一冊第5、6課 3.數學第8單元	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程： 1.考卷陷阱題認念 2.國語第一冊第7課 3.數學第9單元	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：複習	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程： 1.關係建立、課程規則介紹 2.國語第1課 3.數學第1單元	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程： 1.課本文字題型認念 2.國語第2、3課 3.數學第2單元	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程： 1.學找課本文意重點 2.國語第4、5課 3.數學第3單元	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程： 1.學找考卷文意重點 2.國語第6課 3.數學第4單元	非正式課程：雲水書車
9	正式課程： 1.學找考卷文意陷阱 2.國語複習 3.數學第5單元	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：自我評分	非正式課程：期中考
11、12	正式課程： 1.遊戲、多媒體學習 2.國語第7課 3.數學第6單元	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程： 1.學找課本文意重點 2.國語第8、9課 3.數學第7單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程： 1.學找考卷文意重點 2.國語第10、11課 3.數學第8單元	非正式課程：校內演講活動
17、18	正式課程： 1.學找考卷文意陷阱 2.國語第12課 3.數學第9單元	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：複習	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(六)、學習策略(含國語文) / 外加組

(二、三年級/科目：學習策略(含國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年甲班吳○哲 語言障礙 三年甲班林○仔 學習障礙-書寫型	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】</p> <p>《二年級-學習策略》 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。</p> <p>《三年級-學習策略》 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-II-1 在提醒下完成學習工作。(調) 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>《二年級-學習策略》 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>《三年級-學習策略》 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 應該完成的學習工作。(調) 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學2-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、品 E1、家 E13、職能治療、語言治療)</p> <p>2、能安坐在座位上15分鐘。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學1-II-3、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 D-II-1、品 E1、職能治療、語言治療)</p> <p>3、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學2-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、特學 C-I-4、特學 D-II-1、品 E1、家 E13、職能治療、語言治療)</p> <p>4、能在時限內完成學習/工作任務。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、特學 C-I-4、特學 D-II-1、品 E1、職能治療、語言治療)</p> <p>5、能畫出句子/題目重點語詞。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、特學 C-I-4、特學 D-II-1、品 E1、家 E13、職能治療、語言治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多元學習班、自然教室</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供提醒服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程：關係建立、課程規則介紹	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程：課本文字題型認念	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程：學找課本文意重點	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程：學找考卷題意重點	非正式課程：雲水書車
9	正式課程：學找考卷題意陷阱	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：自我評分	非正式課程：期中考
11、12	正式課程：遊戲、多媒體學習	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程：畫出課本文意重點	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程：畫出考卷題意重點	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程：畫出考卷題意陷阱	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：遊戲、多媒體學習	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(七)、學習策略(含國語文、數學) / 外加組

(四年級/科目：學習策略(含國語文、數學)/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年甲班胡○睿 學習障礙 四年甲班蔡○均 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在提示下能說出題目/文本重點。(調) 特學4-II-1 在提示下能依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 能發現並注意到自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>【學習內容】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2、【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-II-3、性 E4、品 E3、家 E13)</p> <p>2、能安坐在座位上25分鐘。(特學1-II-3、特學 A-II-2、特學 A-II-3、性 E4、品 E3)</p> <p>3、能依老師指令完成工作任務。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 D-II-1、特學 D-II-2、品 E3、家 E13)</p> <p>4、能在時限內完成學習/工作任務。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-2、特學 D-II-1、品 E3、家 E13)</p> <p>5、能畫出句子/題目重點語詞。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-11、特學4-II-1、特學4-II-2、特學A-II-2、特學A-II-3、特學 D-II-1、特學 D-II-2、品 E3、家 E13)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多元學習班、自然教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、提供提醒服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1、教材：國語、數學四年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程： 1.關係建立、課程規則介紹 2.國語第1課 3.數學第1單元	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程： 1.學找課本文意重點 2.國語第2、3課 3.數學第2單元	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程： 1.學找課本文意重點 2.國語第4、5課 3.數學第3單元	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程： 1.學找考卷題意重點 2.國語第6課 3.數學第4單元	非正式課程：雲水書車
9	正式課程： 1.學找考卷題意陷阱 2.國語複習 3.數學第5單元	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：自我評分	非正式課程：期中考
11、12	正式課程： 1.遊戲、多媒體學習 2.國語第7課 3.數學第6單元	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程： 1.畫出課本文意重點 2.國語第8、9課 3.數學第7單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程： 1.畫出考卷題意重點 2.國語第10、11課 3.數學第8單元	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程： 1.畫出考卷題意陷阱 2.國語第12課 3.數學第9單元	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程： 1.遊戲、多媒體學習 2.國語複習 3.數學第10單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(八)、學習策略(含國語文、數學) / 外加組

(五年級/科目：學習策略(含國語文、數學)/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年甲班吳○茹 學習障礙 五年甲班高○菲 學習障礙 五年甲班陳○芳 語言障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>【學習內容】 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2、【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-1、人E5、品E3、語言治療) 2、能畫出句子/題目重點語詞。(特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-1、人E5、品E3、語言治療) 3、能使用簡單的策略說出文章大意。(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學3-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-1、人E5、品E3、語言治療) 4、能依題意畫出示意圖。(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學3-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-1、人E5、品E3、語言治療) 5、能在時限內完成學習/工作任務。(特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-1、D-Ⅲ-1、人E5、品E3、語言治療) 6、能使用學習工具找到需要的答案。(特學2-Ⅲ-1、特學3-Ⅲ-2、特學B-Ⅲ-1、特學C-Ⅲ-2、人E5、品E3、語言治療)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多元學習班、自然教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、提供提醒服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：多元學習班試卷、原班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教材：國語、數學五年級課本及習作(分解)、自編學習單、教學ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程： 1.關係建立、課程規則介紹 2.國語第1課 3.數學第1單元	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程： 1.課文段落重點介紹 2.國語第2、3課 3.數學第2單元	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程： 1.畫出課文段落重點 2.國語第4、5課 3.數學第3單元	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程： 1.課文架構圖介紹 2.國語第6課 3.數學第4單元	非正式課程：雲水書車
9	正式課程： 1.國語複習 2.數學第5單元	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：自我評分	非正式課程：期中考
11、12	正式課程： 1.遊戲、多媒體學習 2.國語第7課 3.數學第6單元	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程： 1.題意繪圖表徵示例 2.國語第8、9課 3.數學第7單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程： 1.題意繪圖表徵示例 2.國語第10、11課 3.數學第8單元	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程： 1.題意繪圖表徵練習 2.國語第12課 3.數學第9單元	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程： 1.題意繪圖表徵練習 2.國語複習 3.數學第10單元	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(九)、社會技巧 / 外加組

(五、六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年甲班黃○閔 自閉症 五年甲班林○鋌 疑似情緒行為障礙 六年甲班沈○安 學習障礙 六年甲班陳○宏 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>【學習內容】 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能說出簡短且完整的語句。(特社1-Ⅲ-1、特社2-Ⅲ-4、特社 B-Ⅲ-2、特社 B-Ⅲ-3、人 E3、品 E3、轉銜) 2、當教師給予指令時，能注意聽並遵守。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社3-Ⅲ-1、特社3-Ⅲ-3、特社 A-Ⅲ-2、特社 C-Ⅲ-1、人 E3、品 E3、轉銜) 3、能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-4、特社2-Ⅲ-10、特社3-Ⅲ-1、特社3-Ⅲ-3、特社 C-Ⅲ-1、人 E3、品 E3、轉銜) 4、遇到挫折或衝突情境時，能運用冷靜策略，使自己冷靜。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-4、特社2-Ⅲ-10、特社3-Ⅲ-1、特社3-Ⅲ-3、特社 A-Ⅲ-2、特社 C-Ⅲ-1、人 E3、品 E3、轉銜) 5、室內活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-4、特社2-Ⅲ-10、特社3-Ⅲ-1、特社3-Ⅲ-3、特社 C-Ⅲ-1、人 E3、品 E3、轉銜) 6、戶外活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-4、特社2-Ⅲ-10、特社3-Ⅲ-1、特社3-Ⅲ-3、特社 C-Ⅲ-1、人 E3、品 E3、轉銜)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請適應體育田徑賽及校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊。
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>無</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程：關係建立、課程介紹	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程：注意聽教學	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程：活動任務	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程：遵守規則教學	非正式課程：雲水書車
9	正式課程：活動任務	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：等待教學	非正式課程：期中考
11、12	正式課程：活動任務	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程：句型五元素介紹	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程：活動任務	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程：加入遊戲	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：加入遊戲	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考

彰化縣國聖國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(十)、生活管理(含功能性動作訓練) / 外加組

(一年級/科目：生活管理(含功能性動作訓練) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年甲班陳○宇 情緒行為障礙 一年甲班楊○源 語言障礙 一年甲班簡○進 疑似語言障礙 一年甲班余○恩 疑似語言障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	【學習內容】 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 H-9 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2、【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能視天氣穿脫外套及穿著正確鞋子到校。(特生 1-sP-10、特生 B-sP-2、特生 D-sP-4、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>2、能在咳嗽打噴嚏時摀住口鼻或戴上口罩並會使用衛生紙擦鼻涕。(特生 1-sP-20、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>3、能保管自身的財物。(特生 2-sP-4、特生 E-sP-1、特功 C-6、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>4、能在拿他人物品時先問過對方。(特生 2-sP-4、特生 E-sP-1、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>5、能維持基本桌面及坐位周圍整潔。(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特功 C-6、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>6、能有正確如廁習慣。(特生 1-sP-14、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4、特功 C-6、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>7、能正確清潔手部並了解清潔時機。(特生 1-sP-14、特功 2-7、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4、特功 H-9、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p> <p>8、能遵從學校生活作息。(特功 3-1、特功 3-2、特功 J-2、品 E1、家 E13)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療、職能治療師、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>無</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：國語、數學一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上、下學期週次	單元名稱/內容	
1、2	正式課程：關係建立、課程規則介紹	非正式課程：雲水書車
3、4	正式課程：衣物的認識(天氣)	非正式課程：防災演練
5、6	正式課程：衣物的認識(學校活動)	非正式課程：戶外教學、職能治療
7、8	正式課程：個人清潔(洗手方法)	非正式課程：雲水書車
9	正式課程：個人清潔(如廁習慣)	非正式課程：太鼓練習、職能治療
10	正式課程：個人清潔(細菌與感冒)	非正式課程：期中考
11、12	正式課程：環境整理	非正式課程：轉銜參訪活動
13、14	正式課程：環境清潔	非正式課程：雲水書車、職能治療
15、16	正式課程：練習	非正式課程：校內運動會
17、18	正式課程：自身的財務	非正式課程：校內性平活動宣導
19	正式課程：他人的財物	非正式課程：雲水書車、職能治療
20	正式課程：自我評分	非正式課程：期末考