

# 彰化縣 國聖 國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

## 特殊需求領域課程

### 初階組

( 年級/科目：二年級/溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	國聖國小 二甲吳○哲(語障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝2-sP-1、特溝 A-sP-3)</li> <li>2. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝2-sP-2、特溝 1-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、專團-語治)</li> <li>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、專團-語治)</li> <li>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5、專團-語治)</li> </ol>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆!故事 SREAM。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材。 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
<b>教具/輔具</b>	一、教具：視聽用具(平板)、白板 二、輔具：鏡子、壓舌板。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	<b>正式課程：</b> <b>鼻子震震 A</b> 1. 聲隨韻母ㄛ、ㄣ 鼻腔共鳴位置練習。 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1-4	<b>正式課程：</b> <b>拉拉小嘴巴</b> 1. 複韻母ㄞ、ㄟ尾音「一」嘴型練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習。
5-8	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 A</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習	5-8	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習

	4. 詞彙接龍		4. 詞彙接龍  <b>非正式課程：</b> 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶 E5
9-12	<b>正式課程：</b> <b>鼻子震震 B</b> 1. 聲隨韻母ㄤ、ㄨ 鼻腔共鳴位置練習。 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習。  <b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶 E5	9-12	<b>正式課程：</b> <b>嘴巴嘟嘟</b> 1. 複韻母ㄨ、又尾音「ㄨ」嘴型練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習。  <b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。
13-16	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	13-16	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	<b>正式課程：</b> <b>我會慢慢說(繪本) ★閱 E1</b> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習  <b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。	17-20	<b>正式課程：</b> <b>說清楚講明白 ★閱 E1</b> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習  <b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。

# 彰化縣 國聖 國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

## 特殊需求領域課程

### 初階組

( 年級/科目：三年級/溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		國聖國小 三甲解○睿(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)</li> <li>能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝2-sP-1、特溝 A-sP-3)</li> <li>能回答簡單的問句。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1)</li> <li>能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</li> </ol>

	5. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、順序圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆!故事 SREAM。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、每日一文…等。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：兒童語言及認知實驗室、語言治療百寶箱。
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容-上學期	週次	單元名稱/內容-下學期
1-6	正式課程： 猜猜我是誰 1. 認知訓練、指認與配對 2. 詞(圖)卡配對 3. 語詞接龍	1-6	正式課程： 命名接力賽 1. 造詞練習 2. 基本語彙與認知 3. 語詞接龍
7-10	正式課程： 故事列車-驢橋圖卡 1. 詞彙認知 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習	7-10	正式課程： 故事列車 ★閱 E1 1. 短文閱讀、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答

	<p><b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>		<p>4. 大意敘述 5. 句型仿說、敘述句練習</p> <p><b>非正式課程：</b> 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶 E5 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11-14	<p><b>正式課程：</b> <b>繪本大集合</b> ★閱 E1 1. 文本朗讀 2. 圖像線索引導 3. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p><b>非正式課程：</b> 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶 E5</p>	11-14	<p><b>正式課程：</b> <b>繪本大集合</b> ★閱 E1 1. 文本朗讀 2. 圖像線索引導 3. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p>
15-18	<p><b>正式課程：</b> <b>一起閱讀十分鐘-初階1</b> ★閱 E1 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 句型口說練習</p>	15-18	<p><b>正式課程：</b> <b>一起閱讀十分鐘-初階2</b> ★閱 E1 1. 短文閱讀、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述</p>
19-20	<p><b>正式課程：</b> <b>我會說-初階1</b> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p><b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>	19-20	<p><b>正式課程：</b> <b>我會說-初階2 (無字繪本)</b> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p><b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

# 彰化縣 國聖 國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 聽語 巡迴輔導班

## 特殊需求領域課程

### 初階組

( 年級/科目：五年級/溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	國聖國小 五甲陳○芳(語障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	
	學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3、特溝2-sP-1、專團-語治) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2、專團-語治) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆!故事 SREAM。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 3. 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	一、教具：視聽用具(平板)、白板 二、輔具：壓舌板、卡祖笛、鏡子。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	<b>正式課程：</b> <b>動動喉嚨~嗚嗚嗚</b> 1. 注音符號ㄍ、ㄎ舌根用力與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1-4	<b>正式課程：</b> <b>舌面推一推</b> 1. 舌面前音ㄍ、ㄎ舌面向上升起、送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5-8	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 A</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習	5-8	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習

	4. 詞彙接龍		4. 詞彙接龍  <b>非正式課程：</b> 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶 E5
9-12	<b>正式課程：</b> <b>舌面一動</b> 1. 舌面前音 ʅ 舌面向上升起不送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習  <b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶 E5	9-12	<b>正式課程：</b> <b>舌尖~動茲動茲</b> 1. 舌面前音 ʅ 舌頭位置擺放，不送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習  <b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。
13-16	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	13-16	<b>正式課程：</b> <b>發音列車 B</b> 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	<b>正式課程：</b> <b>我會慢慢說(繪本) ★閱 E1</b> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習  <b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。	17-20	<b>正式課程：</b> <b>說清楚講明白 ★閱 E1</b> 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習  <b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。