

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國6組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年一班黃○睿(學習障礙) 六年二班梁○廷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規畫(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)。 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。(4-III-2、特學4-III-4、閱 E1) 2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、Ab-III-6、Ba-III-1、涯 E11) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(2-III-2、Ab-III-6、特學1-III-5、5-III-3、Ac-III-4、品 E1)

	4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(1-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排林生同儕協助。 ☒ 提供教師助理：協助梁生在課堂中能穩定學習 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國5A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年○班陳○皓(學習障礙) 五年○班許○軒(學習障礙) 五年○班吳○汝(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 常用字部首及部件表音及表義功能。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養(E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。 2.品德(E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能熟悉國字，培養造詞和造句的能力。(4-III-2、Ab-III-1、Ac-III-3、特學 4-III-4) 2.能利用學過的句型寫出通順、語法正確的句子。(1-III-4、Ba-III-1、品 E3)

	3.能懂得聆聽他人意見發表，並用書寫或口頭發表給予回饋。(2-III-4、特學 A-III-3、家 E11) 4.能讀懂課文內容，能回答有關課文推論、詮釋整合的問題(5-III-3、特學1-III-8、特學 A-III-4、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助陳生。 ■提供教師助理：協助生陳生課堂中能穩定學習 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1.教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2.輔具：FM 調頻系統

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國5B 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年○班洪○佑(情障行為障礙) 五年○班蘇○憲(學習障礙) 五年○班黃○語(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字至少1800-2700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式1200~2200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-1 1800-2700字常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊(資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性)。 2. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聆聽一篇文章後，簡要紀錄3個重點。(1-III-1、Ab-III-1、性 E8) 2. 能聽完課文內容後，正確回答課文問題。(2-III-2-1、Ac-III-2、Ad-III-1、特學 1-III-8、特學 A-III-5、品 E3、生 E3) 3. 能正確唸出原年級課文(減少份量)的生字、語詞的字音。(4-III-1、Ab-III-1)

	4. 能正確聽寫出原年級課文(減少份量)中出現的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國4組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年一班林○妃(學習障礙) 四年二班許○暄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀常用國字700字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1) 2. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、品 E3) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(4-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2，涯 E6) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、特學 A-II-1、人 E4)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國3+1組

(三年級、一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年○班蘇○宸(學習障礙) 三年○班林○樂(學習障礙) 一年○班林○鴻(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本力。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 一年級 2-I-1以正確發音朗讀課文。 3-I-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字400-700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~500字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 三年級 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 一年級 Aa-I-5 利用原年級課文(減少課次)標注注音符號的文本。 Ab-I-5 利用原年級課文(減少課次與語詞數)300個常用語詞的認念。 Ab-I-6 利用原年級課文(減少課次與語詞數)100個常用語詞的使用。 Ac-I-3 簡單的基本句型。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 2. 安全教育(E9學習相互尊重的精神)。 3. 多元文化(E4理解到不同文化共存的事實)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級 1. 能認讀常用國字700字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1) 2. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、人 E3) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(4-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2，安 E9) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、特學 A-II-1、多 E4) 一年級 1. 能認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、3-I-1、3-I-1、3-I-2、Aa-I-5、專團) 2. 能以正確發音流利的朗讀課文。(2-I-1、Aa-I-5、專團) 3. 能認讀利用原年級課文(減少課次)中的常用國字。(4-I-1、Ab-I-5) 4. 能使用原年級課文(減少課次)中的常用語詞詞義。(Ab-I-6、特學 1-I-12、人 E3) 5. 能回答原年級課文(減少課次)中文句中的重要訊息與觀點。(5-I-4、Ac-I-3、多 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊、課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數6組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年一班黃○睿(學習障礙) 六年二班梁○廷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面

	積×高」的公式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圖形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規畫(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 六年級 1. 能認識因數、倍數關係，並能透過通分、約分，解決異分母分數的計算問題。(n-III-3、n-III-4、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3) 2. 能做整數、分數、小數的四則計算及應用問題。(n-III-7、r-III-2、N-6-4、N-6-5、性 E12、多 E3) 3. 能理解扇形面積、弧長、角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、多 E3、特學 A-III-3) 4. 能依數量關係或圖表的資料數據，列出算式回答問題，或進行簡單推論。(n-III-9、d-III-1、d-III-2、N-6-6、N-6-7、S-6-1、R-6-4、D-6-1、D-6-1、性 E12、家 E2、多 E3、閱 E12) 5. 能藉由生活情境，理解比值、整數比、比例尺概念。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、S-6-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排林生同儕協助。 ■提供教師助理：協助梁生在課堂中能穩定學習 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。

	■ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數5組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年○班陳○皓(學習障礙) 五年○班許○軒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1-1理解數的十進位的位值結構。 n-III-2-1在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、公因數、公倍数、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數加減。 n-III-5理解整數相除表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算及應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的計算及應用。 n-III-9理解比率的意義與應用 n-III-10嘗試理解較複雜的情境或模式中的數量關係。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面關係與簡單立體形體的性質 s-III-4理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論 r-III-1-1理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練整數的四則混合計算。 學習內容 N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。 N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。 N-5-3-2理解倍數、公倍数、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性

	N-5-7分數除以整數的意義。 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用（含百分率，折、成）。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。 N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。 N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 R-5-1兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。 R-4-2四則計算規律（II）：將計算規律應用於簡化混合計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)。 2. 資訊教育(資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性)。 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(n-III-1、n-III-2、nIII-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1、r-III-2) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題(n-III-3、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2) 3. 能依提示做時間的乘除計算及應用 (n-III-11、N-5-16) 4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。(s-III-1、sIII-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5資 E10) 5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題 (nIII-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15) 6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6、S-5-4 環 E8) 7. 能認識生活中常見的大單位(n-III-11、N-5-12、N-5-13) 8. 能熟悉生活中常見的百分率並應用於生活中。(n-III-9、N-5-10、品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。

	■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排陳生同儕協助。 ■提供教師助理：協助陳生在課堂中能穩定學習 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1.教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2.輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數5組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年○班洪○佑(情緒行為障礙) 五年○班吳○汝(聽覺障礙) 五年○班黃○語(學習障礙) 五年○班蘇○憲(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3-1認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數加減。 n-III-6理解分數乘法的意義、計算及應用 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面關係與簡單立體形體的性質 s-III-4理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練整數的四則混合計算。 N-5-2解題：能解決多步驟應用問題。 N-5-3理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4-2用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用於生活情境中。 N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。 N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。圓心角及幾分之幾圓。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 R-5-1兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。 R-4-2四則計算規律（II）：將計算規律應用於簡化混合計算。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)。 2. 資訊教育(資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性)。 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用規則及方法解決數的計算及應用(n-III-4、n-III-6、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-9、R-5-1、R-4-2、r-III-1、r-III-2) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題(n-III-3-1、N-5-3) 3. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。(s-III-1、s-III3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、資 E10) 4. 能透過操作活動，理解容積、容量、和體積的關係，並進行解題 (n-III-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15、環 E8) 5. 能熟悉生活中常見的百分率並應用於生活中。(n-III-9、N-5-10、品 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數4組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年一班林○妃(學習障礙) 四年二班許○暄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數 的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做算式的直式計算與應用 n-II-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算， n-II-9-2 具有長度、角度、面積的量感。 n-II-9-3能做長度、角度、面積的計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 學習內容 N-4-3解題：理解乘除應用問題。 N-4-4解題：在具體生活中用大數取概數。 N-4-5-1同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2同分母分數的比較大小。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-3二位小數：用直式計算二位小數的加、減與應用。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13-1解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能運用其公式與應用 R-4-1理解四則混合計算的約定。 R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數

	字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練整數乘除的計算及應用解題(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2) 2. 能熟練分數與小數的互換、計算及應用(n-II-6、n-II-7、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-6、N-4-7-3) 3. 能熟練幾何圖形的測量、繪製、工具使用及應用(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、家 E3) 4. 能覺察數字、圖卡的規律及推理(r-II-2、R-4-4、資 E2) 5. 能熟練時間的加減運算及應用(n-II-10、N-4-13-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、王功漁港

教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）
-------	---

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數3+1組

(三年級、一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	三年○班蘇○宸(學習障礙) 三年○班林○樂(學習障礙) 一年○班林○鴻(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 三年級 n-II-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算。 n-II-3-2 應用除法計法解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9-1 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、容量、重量之量感。 n-II-9-3 能做長度、角度、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的計算。 一年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做加減運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
	學習內容 三年級 N-3-6 解題：乘除應用問題。依步驟執行乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（減與除、連乘）。依步驟執行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

	N-3-9簡單同分母分數加減 N-3-10認識小數與小數點。運用位值表做位值表徵。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。 S-3-3圓：能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 一年級 N-1-1一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表 N-1-2加法和減法的意義與應用。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標 N-1-4學習數錢、換錢、找錢。 N-1-6報讀日常時間用語 R-1-1理解算式與符號意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級 1. 能理解整數、分數及小數的應用(n-II-2、n-II-3、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-1、N-3-1、N-3-6、N-3-9、N-3-10、閱 E1) 2. 能知道容量、重量、面積、重量、面積及長度常用單位並做換算及應用 (n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、家 E3) 3. 能知道時間單位換算與計算(n-II-10-1、N-3-17) 4. 能知道生活中常見表格 (d-II-1、D-3-1、資 E1) 5. 能維持專注力 (特學1-II-3、特學 V-J-1) 一年級 1. 能熟練100以內的數(n-I-1、N-1-1、資 E2) 2. 能做加減計算及應用(n-I-2-1、n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、r-I-1、r-I-2、R-1-1、家 E3) 3. 能理解時間單位並學會應用(n-I-9、n-I-9、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。

	■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。各學科依梁生學習將試卷簡化選項。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、王功漁港
教具/輔具	1.教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2.輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(年級/科目：五、六年級/職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級梁○廷(學習障礙) 六年級黃○睿(學習障礙) 五年級許○軒(學習障礙) 六年級洪○佑(情緒行為障礙) 五年級蘇○憲(學習障礙) 六年級陳○皓(學習障礙) 五年級吳○汝(聽覺障礙) 六年級黃○語(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特職1-Ⅲ-2連結工作目的與個人生活的關係 特職1-Ⅲ-3列舉不同工作所需設備條件。 特職3-Ⅲ-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-3依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4依據工作項目維持適當專注時間 特職4-Ⅲ-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-Ⅲ-3與工作夥伴交換意見完成工作。 學習內容 特職A-Ⅲ-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-2工作場域專注力的提升。 特職B-Ⅲ-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-Ⅲ-5職場環境的清理整頓。 特職C-Ⅲ-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 環境教育(環 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 學習正確且實用的工作知識及技巧(特職1-III-2、特職1-III-3、特職2-III-1、特職4-III-1、特職 A-III-2、特職 B-III-4、品 E1、環 E9) 2. 積極參與課程，能依流程與步驟完成指定工作(特職3-III-1、特職3-III-3、特職5-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-III-3、科 E4、品 E3) 3. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職3-III-4、特職 B-III-2、特職 C-III-4、特職7-III-1、特職7-III-3、品 E1、生 E7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 ☒ 教學設備：電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程的內容。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、工藝材料、食材 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、計算機、食材、編織繩、冰棍棒、紙箱、皂基、材料包等

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元—小小設計師-蝶谷巴特製作 (一)課程說明：設計概念介紹、	1-6	第三單元小工匠—環保筷製作 (一)課程說明：能認識職人工藝創作的甘苦，透過工藝師故事，探索

	生活的美學、製作的流程。 (二)課程內容：透過影片、資訊傳播、書籍等方式，結合生活與美學的概念，展現個人想像力與創造力的課程。 3. 多層次教學設計之內容： (1)五年級：能依指定完成自己圖案並印製在指定的材料上。 (2)六年級：能主動協助並依指示完成作品。 學習目標：能在合作下完成米製品。 *非正式課程：教師師活動(第4週)		工藝師養成的過程。體驗刨筷的樂趣，提升專注力。 (二)課程內容 從網路、影片中分享討論工藝師的甘苦，透過教學內容及方法，能在生活中體驗與實踐。 (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能依老師指示或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 學習目標：能了解工作進行的程序並依指定完成工作 *非正式課程：適應體育(第5週) 校慶(第6週)
7~12	第二單元—餅乾製作 (一)課程說明：體驗烘焙的樂趣，鼓勵動手做，提升專注力，增加動作靈活度。 (二)課程內容： 認識用具、食材、製作方式。注意使用器具的安全、食材的衛生處理及製作流程的步驟。 (1)蔓越莓餅乾 (2)杏仁薄餅 (3)曲奇餅乾 (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程： 第一次定期評量(第10週) *非正式課程：校外教學(第12週)	7~12	第二單元小工匠—小屋模型製作 (一)課程說明：認識建築師的養成。運用堆疊建構活動，培養空間概念與邏輯能力，發揮合作的精神。 (二)課程內容：從網路、影片中分享討論生活中對建築的概念，透過教學內容及方法，體驗自製模型的樂趣。 (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 學習：能培養良好的工作態度與人際互動 *非正式課程 母親節活動(第11週) *正式課程：第一次定期評量(第10週)
13-20	第三單元—環保小尖兵—自製清潔劑 (一)課程說明：了解清潔的重要性，透過最簡單的方式，教導學生清潔的重要。 (二)課程內容 了解材料的內容，能依步驟完成清潔劑，並能與同學互相合作完成。	13-20	第三單元—“藝”起動手做—提袋製作 (一)課程說明： 訓練學生手眼協調能更加靈活及工作時能隨時保持專心度。運用簡單的繩結編織美觀、環保又實用的飲料提帶。 (二)課程內容 了解材料的內容，能依步驟做繩結

(三)多層次教學設計之內容: *不同學習目標 (一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *非正式課程:聖誕節活動(第16週) *正式課程:第二次定期評量(第20週)	的變化,並能與同學互相合作完成。 (三)多層次教學設計之內容: *不同學習目標 (一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程:第二次定期評量(第20週)
---	---

二、社會技巧

(年級/科目:中高年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級洪○佑(情緒行為障礙) 五年級陳○皓(學習障礙) 六年級梁○皓(學習障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境,用適當的方式與人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-3自我經驗的分享 特社 B-III-4自我需求與困難的表達 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

	☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。（特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-2） 2.能參與團體討論，提出自己的意見和想法，同時也學會尊重他人想法。（特社1-III-3、特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-3、人E4） 3.能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。（特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-III-4、特社C-III-1、品E2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ■教學設備：單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt 2.社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1.教具：情緒撲克版、圖畫紙、食材、繪本、桌遊、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨

年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1~7週 1.教學單元：認識自己 2.教學說明：引導能認識自己的特點並擁有自信，肯定自己的獨特性，更珍惜自己。 (1)能找出自己的特質 (2)透過繪本(大象艾瑪、小豬不會飛、是蝸牛開始的)、影片分享心得 (3)能面對自己特質建立自信 3.教學設計之內容： (1)活動前先約法三章 (2)能在說出自己的優點並給予回饋 *非正式課程：教師師活動(第5週)	下學期	1~7週 1.教學單元：生氣火焰山 2.教學說明：利用各種媒材，教導學生辨別生氣的情緒，瞭解生氣的優缺點。 3.教學設計之內容： (1)從生活中察覺自己的情緒 (2)以影片、連環圖畫，教導從故事中『人』或『事』方向去找出造成故事人物生氣的原因(導火線)。 (3)撲滅火焰山：教導動態及靜態冷靜的方式 (4)管理火焰山 *非正式課程： 適應體育(第5週) 校慶(第6週)
	8~14週 1.教學單元：當我們同在一起，我的「心」發現 2.教學說明：練習自我介紹，學習尊重、接納並包容他人的特質與興趣。 (1)能找出自己與他人的特質 (2)透過桌遊、遊戲、影片分享過程，察覺自己與他人並給予回饋。 (3)能面對與同儕意見不一樣時，能找出應對方法或尋求支援 3.教學設計之內容： (1)能學習主動提問及尋求協助 (2)多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *非正式課程校外教學(第8週)： 參與分組活動，能與組員進行良好的互動。 *正式課程： 第一次定期評量(第10週) *非正式課程：校外教學(第12週)		8~14週 1.教學單元：心情點播站 2.教學說明：參與桌遊、遊戲的過程中，引導學生透過觀察、互動，察覺他人與自己的情緒反應，並透過活動的體驗，反思如何調整與人互動、溝通的方式。 (1)藉由他人的行為，察覺自己與他人情緒。 (2)能適時給予提醒或鼓勵其行為的反應。 (3)能接納不同的意見，並能經由討論找到大家認同的方法。 3.教學設計之內容： (1)活動過程中，事先說明注意事項。 (2)能多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *非正式課程 母親節活動(第11週) *正式課程：第一次定期評量(第10週)

	1.教學單元：感恩的心 2.教學說明：學習感謝自己與他人，並將自己所做的點心與同學、老師分享。 3.教學設計之內容： (1)能在提示下主動與同學合作完成點心，並主動分享，在提示下學習說感恩的話。 *非正式課程：聖誕節活動(第17週) 製作小餅乾與班上同學、老師分享 *正式課程： *非正式課程：聖誕節活動(第16週) 第二次定期評量(第20週)		1.教學單元：大家一起來 2.教學說明：能夠表達及分享自己參與團隊合作的經驗，並從活動中體會合作的意義及關懷團隊的成員。 3.教學設計之內容： (1)能夠討論並分享有關團隊合作的生活經驗 (2)能夠以實際行動達成團隊合作的目標 (3)能了解分工合作的重要性 *正式課程：第二次定期評量(第20週)
--	---	--	---