

## 彰化縣舊館國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、多重障礙中組

(二年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ■抽離組 □外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                                |        | 舊館國小二年級陳○○（多重障礙）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點                              |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p> <p>特功 B-6 地板坐姿的維持</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-1 伸手及物。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）</p> <p>3.安全教育（安 E6 了解自己的身體）</p> <p>4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）</p>                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習目標</b>    | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<br>1. 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、安E6、家E4、專業團隊物理治療)<br>2. 具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。(特功2-1、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功B-3、特功B-6、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、科E2)<br>3. 透過觸覺視覺材料引導學生辨識不同材質或刺激，發展感官區辨與參與表達能力。(特定1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、科E2)                                                                   |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                |
| <b>學習歷程調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                    |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在寢室鋪設地墊，方便學生活動<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：授課地點配合學生及家長，調整為住家寢室        |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作方式進行。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。<br>【例】 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：自編教材、平板電腦<br>2. 社區資源：附近學校、公園、超商                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>1. 教具：有聲玩具、幼兒認知教具、抓握玩具、玩偶。<br>2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、擺位椅。                                                                                                                                                                                                                              |

### 教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                           | 週次  | 單元名稱/內容                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~8 | 上學期<br>正式課程<br>第一單元<br>社區大探訪--社區適應（戶E1）：利用特製輔具進行社區探索）<br>非正式課程<br>戶外活動：認識社區環境【如：公 | 1~8 | 下學期<br>正式課程<br>第一單元<br>家人團聚真幸福（家E4、安E6、科E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念）<br>非正式課程<br>歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年 |

|              |                                                                                                            |              |                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 園、超商、學校等】)                                                                                                 |              | 的動作【如：點頭、揮手】)                                                                                     |
| <b>9~15</b>  | 正式課程<br>第二單元<br>手腳動一動-認識身體(安 E6): 利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展<br>非正式課程<br>律動 Style: 配合音樂進行身體律動                    | <b>9~15</b>  | 正式課程<br>第二單元<br>塗鴉我最強(安 E6、科 E2): 利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用<br>非正式課程<br>母親節卡片製作: 利用製作的卡片表達心意        |
| <b>16~22</b> | 正式課程<br>第三單元<br>動物園遊記(戶 E1、安 E6): 利用玩具布偶的觸摸及按壓動作加強精細動作<br>非正式課程<br>動物大觀園: 利用平板電腦搜尋可愛動物影片及聲音、觀光農場觀賞及觸摸動物布偶。 | <b>16~22</b> | 正式課程<br>第三單元<br>伸展肢體真有趣-認識身體(安 E6): 利用被動肢體關節活動進行肢體運動。<br>非正式課程<br>健身小達人: 發展並強化胸背腿等大肌群(如推、拉、抬腿等動作) |