

彰化縣114學年度舊館國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

每週節數		一節
教學對象		抽離：舊館國小二年級 學生：陳○斌
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1) 5. 了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4)
		學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7） 3. 構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2) 4. 符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學年目標		1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 3. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 4. 能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5) 5. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整		1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量

	3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	正式課程： 第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞 非正式課程： 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1~5	正式課程： 第一單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧(品 E7) 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
6~10	正式課程： 第二單元 句子大風吹(1) 1. 裁剪四張以內國語課文語詞相關圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。	6~10	正式課程： 第二單元 第一單元 句子大風吹(2) 1. 裁剪六張以內國語課文語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第7週 校外教學：出發前，能清楚說出時間、地點。結束後能在引導下說出感想。 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11~15	正式課程： 第三單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器(品 E1)(涯 E12) 2. 認識各廠牌助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件	11~15	正式課程： 第三單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器的功能鍵（開關……）(品 E7)(品 E1)(涯 E12) 非正式課程： 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝

			母親。
16~21	正式課程： 第四單元 童話故事集(1) 1. 字詞聆聽、文章聆聽練習 2. 問答練習 3. 仿說內容大意 4. 練習有效對話 5. 經驗分享 非正式課程： 第17週 聖誕節慶祝活動：能與同儕一起報佳音，分享心情感受。 第20週 期末評量：檢核學習成效。	16~21	正式課程： 第四單元 童話故事集(2) 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。