

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 113 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會簽到表

一、日期：114 年 06 月 11 日(星期三) 上午 8:10

二、地點：閱讀小棧

三、主席：張振嘉

四、記錄：蘇珮玲

五、出席人員：

成員	職 稱	姓 名	性 別	簽 名
主任委員	校 長	張振嘉	男	張振嘉
執行秘書	輔導主任	蘇珮玲	女	蘇珮玲
委員	教導主任	陳慧菁	女	陳慧菁
委員	總務主任	施進勝	男	施進勝
委員	普通班教師代表	邱麗芳	女	邱麗芳
委員	資源班教師代表	黃于玲	女	黃于玲
		陳柏翰	男	陳柏翰
委員	資源班學生家長代表	吳鴻霖	男	吳鴻霖
委員	資優類學生家長代表	林慶晏	男	林慶晏
學生	資源班學生代表	吳○蓉	女	吳○蓉
學生	資優類學生代表	林○亨	男	林○亨



彰化縣新水國小 113 學年度第 2 學期 特殊教育推行委員會會議記錄

壹、會議時間：114 年 6 月 11 日 上午 8:10

貳、會議地點：本校閱讀小棧

參、出(列)席人員：如簽到表

肆、主席：張振嘉校長

記錄：蘇珮玲

伍、主席致詞：

今天召開 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會的期中會議，今日應出席人數 11 人，實際出席人數 11 人。

陸、提案討論：

提案一：114 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫。

說明：

一、請委員檢視 114 學年度分散式資源班身障類課程計畫(附件一)、114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件二)、114 學年度身障類課程需求彙整表(附件三)及課程規劃表(附件四)。

二、若無異議，本案於 114 年 6 月 11 日提交本校課發會審查。

決議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

提案二：114 學年度特殊教育資賦優異類課程計畫。

說明：

一、請委員檢視 114 學年度資賦優異類課程計畫(附件五)、114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件六)、114 學年度資優類課程需求彙整表(附件七)及課程規劃及節數配置表(附件八)。

二、若無異議，本案於 114 年 6 月 11 日提交本校課發會審查。

決議：今日應出席人數 11 人，11 位委員無異議，照案通過。

柒、臨時動議：無

捌、散會：8 時 20 分



(附件一)

彰化縣新水國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組(2A)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	6節
教學對象	二甲黃○呈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現： 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音與書寫。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化

融入說明手冊」 (108年版)	☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯E7培養良好的人際互動能力。) 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱E12培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1. 能在教師提醒下，專注於課堂中的學習任務，每堂課至少兩次(1-I-1 1-I-2、2-I-1、2-I-2、特學1-I-10、Aa-I-1-1、Ad-I-2、特學A-I-5、涯E7、品E3、專團) 2. 能在同儕發表時，專注聆聽。(1-I-11-I-2、2-I-1、2-I-2、特學1-I-10、Aa-I-1-1、Ad-I-2、特學A-I-5、涯E7) 3. 能在同儕發表後，進行意見回饋，每課至少一次(1-I-1、1-I-2、1-I-3-1、3-I-1、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學A-I-5、特學A-I-6) 4. 能在教師教學後，知曉標點符號的用法(逗號、句號、頓號)，並正確利用於文章中，正確率達70%。(1-I-3-1、4-I-4、5-I-3、特學1-I-15、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2) 5. 能在教師提示下，認讀南一第三、四冊生字，每課至少四個(3-I-1、4-I-1-3、4-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ac-I-1) 6. 能在教師提示下，以正確的語速及語調，完成課文句型的造樣造句，每課至少一次。(4-I-4、5-I-4、5-I-3、Ab-I-1、Ac-I-2、特學A-I-6) 7. 能在教師提示下，完成所指派句型的接寫，每課至少一次。(4-I-4、5-I-4、5-I-3、Ab-I-1、Ac-I-2、特學A-I-6) 8. 能利用部首造字法進行生字-部首聯想，每課至少兩個。(3-I-1、4-I-1-3、6-I-3、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2) 9. 能在教師提問下，以正確的語速及語調說出課本文章大綱，每月至少一次。(5-I-4、5-I-3、6-I-3、特學1-I-15、Ad-I-2、閱E12、校本)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請專業團隊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片)、生字四分格、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、生字卡、語調卡 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音報讀軟體。



二、二年級數學外加組 (2A)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		二甲黃○呈 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-2熟練十十乘法 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容： N-1-1一百以內的數 N-1-2加法和減 N-1-3基本加減法 N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9解題：分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-5面積 S-2-3直尺操作 S-2-2簡單幾何形體 R-2-4加法與減法的關係 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化

融入說明手冊」 (108年版)	☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 閱讀素養(閱 E1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能專注於教師所指派之課堂活動中每堂課至少兩次(特學1-I-4、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I、人 E3、閱 E1、涯 E7) 2. 能在教師提示下學習三位數以下之加、減法運算規則，並進行題目計算，正確率達70%(n-I-3、n-I-2、n-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-3) 3. 能在教師提示與熟記關鍵字後，進行加減混合之四則運算，正確率達70%(n-I-3、n-I-2、n-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-3) 4. 能在教師介紹與實際操作後，理解乘法之意義，並在具體情境下進行計算問題，正確率達80%。(n-I-4-2、n-I-4-1、r-I-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、專團) 5. 能熟記九九乘法，並透過考試、問答等方式進行測試，正確率達80%(n-I-4-2、特社1-I-3、特學1-I-7、N-2-6、N-2-7、N-2-8) 6. 能理解除法運算規則，並在具體情境下進行計算問題。(n-I-4-2、n-I-4-1、r-I-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9) 7. 能在具體情境中對生活中常聞之單位進行認識與基本換算，五次中有三次達成(N-2-10、N-2-11、N-2-12、n-I-8) 8. 能在具體操作下，對小時、分鐘等時間單位有基本認識，並能進行時間上的簡易換算。(n-I-9、N-2-13、特學C-I-2、人 E3、專團) 10. 能認識公尺與公分等長度單位，並能進行長度間的簡易換算，正確率達70%(n-I-7、n-I-8、N-2-10、N-2-11、S-2-3、特學C-I-2) 11. 能進行簡單數學工具(尺)的操作。(n-I-7、特學1-I-4、N-2-11、S-2-3、專團) 12. 能認識幾何圖形的基本性質，並透過比較認識面積的大小概念，正確率達80%((S-2-2、S-2-5、S-2-1、特學C-I-2、閱-E1-1、涯 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他_提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請專業團隊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：口語或電腦語音報讀考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式，以利學生優勢最大化。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：康軒數學第南一第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源 (因材網、均一) 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館、冰店菜單。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、操作型教具，硬幣、小白方塊、定位版、撲克牌，時鐘。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音報讀軟體。



三、三年級國語外加組 (3A)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	三節
教學對象	三甲楊○軒 (閱讀型學障) 三甲姚○峯 (學習障礙) 三甲施○硯 (數學型學障) 三甲童○睿 (閱讀型學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E6 覺察個人的優勢能力。)

四、三年級數學抽離組 (3A)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三甲楊○軒 (閱讀型學障) 三甲姚○峯 (學習障礙) 三甲施○硯 (數學型學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

學習目標	1. 能在教師提醒下，專注於課堂中每堂課至少十五分鐘(2-II-5、特溝2-sP-4、特溝B-sA-3、品E3、專團) 2. 能在同儕發表時，專注聆聽。(1-II-1、1-II-2、特溝B-sA-4、品E3、校本) 3. 能在同儕發表後，進行意見回饋，每課至少一次(2-II-2、2-II-4、2-II-5、特溝2-sP-4、特溝4-sA-2、特溝B-sA-4、品E3、涯E6、專團) 4. 能在教師提示下，認讀南一第五、六冊生字，每課至少五個(1-II-1、1-II-2、3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、閱E3、品E3) 5. 能在教師提示下，書寫南一第五、六冊生字，每客至少四個(1-II-1、1-II-2、3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1) 6. 能利用字典進行生字語詞的查找，並利用語詞進行造句，每堂課至少一次(3-II-24-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、多E6) 7. 能利用花蕊造字法進行生字-部首聯想，每課至少兩個。(3-II-24-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、多E6) 8. 能針對課本文章進行簡易接寫或擴寫，每月至少一次。(閱E3、戶E7、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、校本)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置採口字型，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：針對分心情況嚴重或近視的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-申請專業團隊介入。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。並在日常生活中除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編生字語詞學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、字典。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。



	N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策 略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過2。 N-3-10一位小數：認識小數與小 數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。比較、 加減（含直式計算）與解。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以 具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與 間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、 量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以 具體操作為主。初步認識角和角度。度的直接比較與 間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與 角的特徵來定義正方形和 長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維 表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 安 E9 學習相互尊重的精神 2. 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力
學習目標	1. 能在教師或同儕發言時，認真聆聽訊息，並給予適當回應（安 E9、涯 E11、專團） 2. 能透過教具操作與教師提示，理解10000以內的數並書寫，正確率達80%。（n-II-1、特學1-II-1、N-3-1） 3. 能透過介紹與實際操作，理解毫米與公分間的關係，並在實務操作時能順利進行書寫。（特學1-II-1、特學1-II-2、N-3-12、特學 A-II-1） 4. 能針對實際操作與教師提示，理解毫升與公升為容量單位，公斤、公克為重量單位，並進行毫升與公升間的換算，正確率達70%。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、特學 A-II-3） 5. 能在教師提示下，進行二位數乘除法的計算，且正確率達80%。（n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-3-2、N-3-7、N-3-8、n-II-3、r-II-5、N-3-6、R-3-1） 6. 能在教師提示下，理解鈍、銳、直角間的意義，並成功分幣，正確率達90%。（n-II-9、N-3-13、S-3-1、特學 A-II-2） 7. 能對透過實際操作與比較，對面積單位-平方公分有基本理解。（s-II-1、特學1-II-1、N-3-14） 8. 能理解分數的意義，進行同分母間分數的加減，並進行計算，正確率達90%（ n-II-6、n-II-8、特學1-II-2、N-3-8、N-3-9） 9. 能尋找圖形、數字間之規律，並進行題目書寫，正確率達80%。（n-II-5、特學1-II-2、D-3-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3） 10. 能理解小數的定義，並能理解小數後面第一個數字為十分位。（n-II-7、n-

	II-8、N-3-10、N-3-11) 11. 能進行不同小數間的大小比較。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11) 12. 能在教師指引與實際操作下，正確使用圓規。(s-II-1、r-II-5、S-3-3、特學 A-II-1) 13. 能透過實際舉例、操作下，認識日、時、分、秒間的基本換算，且正確率達70%。(n-II-10、r-II-1、r-II-4、N-3-17、特學 A-II-1、安 E9、涯 E11) 14. 能正確判讀一、二維表格並進行題目計算，正確率達80%。(r-II-5、特學1-II-1、D-3-1、特學 A-II-1、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ☒ 其他 <u>提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-申請專業團隊介入。</u>
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第五冊、第六課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt、操作型教具(小白方塊等)。 2. 社區資源：雜貨店、圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、圓規、菜單、小白方塊、時鐘、量杯、磅秤等。 2. 輔具：平板、電腦、單槍、語音報讀軟體。

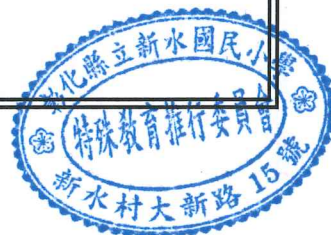


五、四年級國語組(4A)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四甲許○慈(智能障礙-輕度) 四甲姚○岑(學習障礙-數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識)

	所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4. 戶外教育 (戶 E5 參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化... 的戶外學習。)
學習目標	1. 能養成聆聽與尊重他人發言的好習慣, 並重述語句內容。(1-II-1、1-II-2、2-II-2-1、2-II-5-1、特學 A-II-3、人 E4) 2. 能歸納、整理課文重點, 並完成課文心智圖。(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、特學 1-II-5、特學 A-II-4、閱 E1、戶 E5、校本課程) 3. 能認識並理解課文中常見語詞的意思, 透過詞語造句與替換, 增進詞彙運用能力。(2-II-2-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能正確掌握課文中常見生字的筆順及結構, 辨識形近字及破音字, 並能將生字應用於詞語與造句練習中。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1) 5. 能在圖片及老師的口語引導下認識常見句型, 並完成簡單的造句練習。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、特學 3-II-2、特學 A-I-7、資 E2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排: 安排適當位置, 座位接近老師或小老師, 避免靠近走廊或窗邊。 ☒教學設備: 適時加入多媒體教學, 提昇學生學習動機。 ☒提供小天使: 請導師安排小老師, 協助個案課業學習及生活適應。 ☐提供教師助理: ☒提供行政支援: 協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____:
學習評量調整	☐評量時間調整: ☒評量情境調整: 選擇資源班教室做為獨立考場。 ☒評量方式調整: 提供問答、指認、操作等多元評量方式。 ☒試題(卷)調整: 試卷內容改編 ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 國語課本(康軒版第七、八冊)、國語習作(康軒版第七、八冊)、教學電子書、生字練習簿、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)、教育部《國語辭典簡編本》網站。。 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館、東螺溪綠色隧道。
教具/輔具	1. 教具: 資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器。 2. 輔具: 電腦、智慧教室互動黑板、平板電腦。



六、四年級數學組 (4A)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲許○慈 (智能障礙-輕度) 四甲姚○岑 (學習障礙-數學型) 四甲林○澂 (學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

	N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能認識一億以上的數及位值位名，進行位值單位換算及大數的加減直式計算，並可使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法取大數的概數。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、N-4-4、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6) 2. 能熟練四位數以內加、減、乘、除運算及四則混合運算問題。(n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、R-4-1-4、閱 E1、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6) 3. 由操作活動中理解等值分數的意義，能區分真分數、假分數與帶分數的意義，藉由簡單分數與小數的換算認識二位小數，進行小數的比較與加減計算，並解決二位小數乘以整數的問題。(n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、N-4-5-1、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、科 E4、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識幾何圖形及其性質，使用量角器測角度，理解正方形和長方形的面積與周長公式。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-10、N-4-11、S-4-1、S-4-3-2、S-4-8、科 E4) 5. 能認識長度單位（公里）和體積（立方公分），並作實測與相關計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、N-4-9、N-4-12、S-4-4、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、特學C-Ⅱ-2) 6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-4-13-1、N-4-13-3、涯 E11、閱 E1、特學4-Ⅰ-1)

	7. 能認識並報讀長條圖和折線圖，並根據圖表回答相關問題。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 ☒ 評量方式調整：提供問答、指認、操作等多元評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：資源班編制試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本(南一版第七、八冊)、數學習作(南一版第七、八冊)、自編學習單、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、定位板、白板筆、百格積木、花片、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡、時間尺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。



七、五年級+六年級數學組 (5+6A)

(五+六年級/學習功能輕微缺損領域：國語 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五甲吳○逸 (學習障礙-閱讀型、書寫型) 六甲全○娜 (智能障礙-輕度) 六甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀型、數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		五年級組 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 六年級組 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。

n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。

n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。

r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。

r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學4-III-5 安排自己的作息時間。

學習內容

五年級組

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學B-III-2預習和複習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 六年級組 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度） 2. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標	五年級組 1. 能藉由十進位結構認識一億以上各數及多位小數的位名、位值與位值換算。（n-III-1、n-III-7-2、N-5-1、特學1-II-8）

2. 能依四則混合計算的約定進行列式及計算，並解決具體情境中多步驟的四則混合計算問題。(n-III-2、n-III-10、r-III-1-1、N-5-2、閱E1)
3. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分，並解決生活中常見問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、N-5-16、涯E11、閱E1、特學2-III-2、特學B-III-2、特學C-II-2)
4. 由具體的操作活動理解因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數，並解決日常生活中常見問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、科E4、閱E1)
5. 能認識多邊形圖形及其特性，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。(s-III-1、s-III-5、S-5-1、S-5-2、科E4、特學1-II-8)
6. 能認識線對稱圖形和扇形。(s-III-2、S-5-3、s-III-6、S-5-4、科E4)
7. 能認識生活中常見的重量(公斤和公噸)及面積(公畝、公頃、平方公里和平方公尺)單位，進行單位換算，並解決生活中常見的計算問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、閱E1、特學1-II-8、特學C-II-2)
8. 能認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體，並理解體積的計算公式，以及容量、容積和體積間的關係。(n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-7、科E4)
9. 能認識比率與百分率，並解決生活中相關問題。(N-5-10、閱E1)
10. 能報讀生活中較複雜的長條圖與折線圖，並根據相關資料繪製折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-II-8)

六年級組

1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、特學A-III-3)
2. 能進行分數和小數的四則運算，並解決相關問題。(n-III-5、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-5、特學1-III-5、閱E1)
3. 能理解比、比值、正比、基準量、比較量及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並解決生活中相關問題。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-8、S-6-1、S-6-2、特學A-III-3、轉銜)
4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(s-III-2、S-6-3、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-IV-2)
5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、特學4-III-5、特學A-IV-2、涯E11、轉銜)
6. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(s-III-4、S-6-4-2、特學1-III-5、科E4)
7. 能報讀、繪製圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(d-III-1、D-6-1、科E4)
8. 能依問題情境簡化問題，找到數字和圖形的規律，運用列表及數量關係等方式進行解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9-1、N-6-9-2、R-6-2-1、R-6-2-2、特學A-IV-2)

學習內容調整

☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整

☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演
☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整

☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
☒座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。
☒教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。
☒提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。
☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 ☒ 評量方式調整：提供問答、指認、操作等多元評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：資源班編制試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本（康軒版第九、十冊及南一版第十一、十二冊）、數學習作（康軒版第九、十冊及南一版第十一、十二冊）、自編學習單、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、定位板、白板筆、百格積木、花片、教具鐘、幾何圖形卡、扇形卡、尺、量角器、分數卡、時間尺、錐體/柱體/球體模型。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。



彰化縣新水國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級學習策略組(2A)

(二年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二甲黃○呈 (智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 Bb-I-1 自我情感的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	

	2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能安靜聆聽短篇故事或對話，能在四次練習中有三次指出1-2個重點內容。(特學1-I-1、特學1-I-10、特學 A-I-5、特學 A-I-1、特社2-I-1、品 E1、校本課程-閱讀。) 2. 能在老師的提示下忽略干擾訊息，專注聆聽並適當回答問題，四次練習中至少三次達成。(特學1-I-3、特學1-I-4、特學 A-I-2、特學 A-I-3、特社2-I-5、涯 E12。) 3. 能透過練習與多感官學習(如圖片、實物)，在四次活動中三次成功指出對話或故事的主要內容並能簡單表達自身心得。(特學1-I-7、特學 C-I-3、特學 1-I-11、特學 A-I-4、資 E2、涯 E7。) 4. 能在老師協助下區辨環境中不同訊息來源，並簡單描述它們的意義，四次練習中三次達成。(特學1-I-2、特學 A-I-1、特社2-I-1、資 E2。) 5. 能在故事討論或對話活動中指出重點，並用簡單的語句表達自己的看法，四次中三次達成。(特學1-I-10、特學1-I-11、特社2-I-5、Bb-I-1、特社 B-I-3。) 6. 能在老師協助下註記不懂的內容，並能在討論中分享自己有興趣的主題，四次中三次達成。(特學1-I-13、特學1-I-7、特學 A-I-4、特學 B-I-2、特社1-I-3。)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：單獨教學，小組學習，對於分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元化評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用問答、操作等檢核學習成果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒數學語第、三、四冊(部分內容)、自編學習單、繪本、教學ppt、圖卡、報紙。 2. 社區資源：圖書館、雜貨店。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、繪本、扣條、積木、數棒……。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、電子繪本。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-數字在我生活中 課程說明：從生活情境(如點心數量、同學人數、文具數量)出發，	1-7	教學單元-我是加減小高手 課程說明：練習1000以內的加減法，搭配實物操作(積木、硬幣等)，並利用繪本

	透過操作與討論，練習1000內數數與比大小，結合簡單的閱讀故事（如《數字王國》或繪本故事）輔助，提升數字概念的基礎能力與聆聽力。 非正式課程 防震演練(第四週)		故事輔助（如「一起數一數」），學習用手指、心算或畫圖方式解題，並能在討論中簡要說出「我怎麼算的」。 非正式課程 健康檢查(第二週) 防震演練(第三週)
8-13	教學單元-圖形遊戲大探險 課程說明：運用多感官教具與圖形繪本，認識基本形狀（圓形、正方形、三角形等）以及各類立體圖形及其特徵，並在生活場景中找出圖形，進行分類遊戲和簡單拼圖活動，練習依據提示系統維持專注與表達。 非正式課程 口腔保健宣導周(第八週) 犯罪被害人保護宣導周(第十週)	8-13	教學單元-生活中的量與比較 課程說明：從日常情境（如水杯容量、物品長短）帶入長短、大小、輕重等量感知，結合「閱讀延伸活動」（如圖像書中的比較情境）來輔助，讓學生在操作與比對中，建立基本的量感與比較概念。 非正式課程 期中評量(第十週) 讀經闖關(第十一週) 校慶(第十二週)
14-20	教學單元-數學小故事，邊聽邊算 課程說明：透過閱讀自編小故事（如「小兔分蘋果」），將故事中出現的加減法情境，轉化為數學應用題，讓學生能專注聆聽故事後，進行加減法練習，並以魚骨圖或繪圖策略記錄解題過程。 非正式課程 身障體驗周(第十四週) 敬老活動暨生命教育宣導(第十五週) 全民健保用藥週(第十九週) 期末讀經闖關(第二十一週)	14-20	教學單元-形狀與位置小達人 課程說明：探索不同形狀與位置關係（上下、左右、前後等），搭配繪本或圖卡故事，練習將物品放入正確位置並描述，並透過遊戲活動強化空間概念與語言表達。 非正式課程 能源教育週(第十七週) 畢業典禮(第十八週)



二、三年級學習策略組 (3A)

(三年級/學習功能輕微缺損/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲楊○軒 (閱讀型學障) 三甲姚○峯 (學習障礙) 三甲施○硯 (閱讀型學習障礙) 三甲童○睿 (數學型學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
	學習內容 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 5. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能在教師發表時保持聆聽並安靜。(2-II-3。特學1-II-3◎Bb-II-1、Bb-II-2。特學 A-I-5。) 2. 能專注聆聽教師於課堂上的文本內容，發表感想並回答問題(1-II-2，1-II-3，2-II-3，2-II-4，5-II-7，5-II-8，特學1-II-11，特學1-II-13，◎Bb-II-1，◎Bb-II-2。特學 A-II-8，特學 A-I-7。資 E2，涯 E7，涯 E12，閱 E3)

	3. 針對文章進行簡易言語重點歸納與推論。(5-II-7特學1-II-2, 特學1-II-11, Cb-II-1, ◎Cb-II-2, 特學A-I-7, 涯 E12, 閱 EE3、專團) 4. 能在上課時或課後認真交辦教師所交付的任務(◎Bb-II-1, ◎Bb-II-2, 特學A-II-8, 品 E1, 涯 E7, 涯 E12) 5. 能透基本字帶字進行進行文字之聯想與記憶(2-II-3, 5-II-8, 特學1-II-11, 特學A-II-8, 特學A-I-7, 資 E2, 閱 E3) 6. 能在教師提示於部分協助下, 完成文章之接寫與仿寫(2-II-3, 5-II-8, 特學1-II-11, 特學A-II-8, 特學A-I-7, 資 E2, 閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排: 獨立座位, 分心情況嚴重的學生, 座位安排於教師前方以利其專注於學習任務。 ☒ 教學設備: 利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 於每個單元教學中、後, 進行多元評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 教師於課堂依據學生之學習狀況, 給予學習任務, 並以口頭、實作評量等進行評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語第五冊及第六冊、康軒版數學第五冊及第六冊、自編學習單、圖畫紙、教學 ppt。 2. 社區資源: 圖書館、雜貨店。
教具/輔具	1. 教具: 聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、自製學習單、繪本、網路文章、報紙、圖畫紙、平板。 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、電子繪本。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-6	教學單元-花花蝴蝶、美好字界 課程說明: 能透過基本字帶字、花蕊造字法等方式, 進行生字之書寫, 並著色培養色彩協調感。 非正式課程 防震演練(第四週)	1-6	教學單元-繪畫與會話 課程說明: 透過無語言漫畫、圖示等方式, 讓學生透過語言表達故事內容, 並將所說語言轉換為文字寫在作文紙上。 非正式課程 健康檢查(第二週) 防震演練(第三週)
7-13	教學單元-生字語詞變變變 課程說明: 將基本字帶字所書寫之語詞透過字典查找, 同儕、教師協助等進行造詞。 非正式課程 口腔保健宣導周(第八週) 英語口說評量周(第九週) 犯罪被害人保護宣導周(第十週)	7-13	教學單元-故事與對畫 課程說明: 透過提問、教師提示等方式, 讓學生進行文章後續之聯想, 並將想法進行繪畫。 非正式課程 期中評量(第十週) 讀經闖關(第十一週) 校慶(第十二週)

14-20	教學單元-小小語詞，大大文章 課程說明：透過文本閱讀，教導關鍵字圈選策略，並上台發表自身想法。 非正式課程 身障體驗周(第十四週) 敬老活動暨生命教育宣導(第十五週) 全民健保用藥週(第十九週) 期末讀經闖關(第二十一週)	14-20	教學單元-你的故事我來寫 課程說明：請學生透過前幾周所繪畫之文章進行內容的編排，並書寫於作文紙中，並透過教師協助等方式豐富文章內容。 非正式課程 能源教育週(第十七週) 畢業典禮(第十八週)
-------	---	-------	---



三、四年級學習策略組 (4A)

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲許○慈 (智能障礙-輕度) 四甲王○婕 (學習障礙-書寫型) 四甲童○云 (學習障礙-書寫型) 四甲姚○岑 (學習障礙-數學型) 四甲林○澈 (學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技 (科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。) 2. 家庭教育 (家 E15個人與家庭生活作息的規劃。) 3. 生涯規劃 (涯 E11培養規劃與運用。) 4. 閱讀素養 (閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 認識適當的握筆及姿勢與坐姿，能正確運用筆劃順序與筆順規則，辨識常見錯字與錯別字並進行修正。(特學1-I-7、特學1-I-12、特學3-I-2、

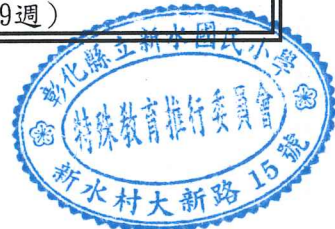
	特學3-I-3、特學A-I-4、特學A-II-5) 2. 認識常見部首及字形組合方式，學會利用拆字、找部首、分類記憶法輔助識字，並能以圖像化、聯想法記憶生字詞。(特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-12、特學3-I-3、特學A-I-4、特學A-I-6、特學A-II-5、特學C-I-3) 3. 認識社會課課文常見版面與圖表資訊種類，根據圖片、地圖、表格找出基本資訊，並能用簡單劃記、圈詞、畫圖方式整理社會科段落重點。(特學1-I-8、特學1-I-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-I-7、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學C-II-2、閱E3) 4. 能說出文本中的基本資訊(誰、什麼、在哪裡、何時、為什麼)，找出關鍵詞句與段落重點，回答簡單的理解問題。(特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-I-7、特學A-II-1、特學A-II-3、校本、涯E11、閱E3) 5. 能整理應用題順序與資訊，製作簡單的題目圖解(如數線圖、圖示)，列出正確算式並完成計算。(特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學3-I-2、特學3-I-3、特學A-I-7、特學A-II-1、特學A-II-3、特學C-I-3、閱E3、校本) 6. 能認識一天中的主要活動時間分配，簡單記錄自己一天中的活動內容與時間，並自我檢視安排是否合理。(特學1-I-8、特學2-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-II-3、特學A-II-6、特學B-I-1、特學C-II-2、特學D-I-2、科E5、家E15、涯E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本(康軒版第七、八冊)、教學PPT、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、小白板、白板筆、板擦、閱讀小文章、螢光筆、字卡拼圖、事件流程排序卡、部首卡牌、圖像字卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
-----------	---------	-----------	---------

1-7	形音義小偵探 - 認識常見部首，並將康軒版國語第七、八冊生字進行部首分類遊戲。 - 將常見部首與圖像結合，藉由畫字記憶活動提昇記憶力。 - 練習部件拆解，並藉由圖像與口訣提昇部件組合能力，並學習字形常見結構，將各部件放置在合適位置。 非正式課程 友善校園宣導（第1週） 防震演練（第4週）	1-7	故事排排站 - 找出文章中的「誰、在哪裡、做了什麼」，並圈出主角、地點、事件…等要素。 - 找出文章中關鍵字及重要句子並用螢光筆標示。 - 根據文章內容排出事件發生順序之圖卡與字句，並口頭簡單說明故事內容。 非正式課程 友善校園宣導（第2週） 防震演練（第3週）
8-14	書寫超人 - 介紹適當的握筆方式，並藉由翻錢幣、蛇行叨手、垂直塗色等活動練習運筆會用到的小肌肉。 - 認識常見的標點符號及使用時機。 - 透過接龍、句子重組、短文創作等遊戲，提昇造句能力，並藉由口頭複述、小組評分等方式加強語句通順度與品質。 非正式課程 期中定期評量（第10週） 校外教學（第12週） 特教宣導週（第14週）	8-14	解題高手 - 圈選題目中的數字、單位、關鍵詞，依題目關鍵詞判斷是加、減、乘、除等解題方式。 - 學習使用畫數線圖、製表、半具體物等方式來整理題目資訊。 - 透過小組競賽的方式練習把題目內容寫成正確算式，並算出正確答案。 非正式課程 期中定期評量（第10週） 校慶慶祝活動（第12週）
15-20	社會導覽員 - 認識社會課本常見元素（地圖、照片、表格、公告），用螢光筆圈出人物、地點、事件等重要要素。 - 教導簡單圖像、表格及流程等筆記方式，並藉由事件排序遊戲，引導學生歸納學習重點。 非正式課程 期末定期評量（第20週）	15-20	時間管家 - 認識一天中的時間安排（幾點做什麼），並學習分辨基本活動（上學、寫功課、看電視、玩樂、睡覺）所需時間。 - 透過完成時間分布圓餅圖或時間條認識自己的時間使用型態，設定「明天計畫表」，並檢視其合理性及達成率。 非正式課程 畢業典禮（第18週） 期末定期評量（第19週）



四、五年級+六年級學習策略組 (5A+6A)

(五+六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 六甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀、數學型) 六甲全○娜 (智能障礙-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 5. 人權 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 6. 資訊 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 閱讀 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		7. 能運用5W1H 問題技巧抓取文章重點，透過使用心智圖、魚骨圖等方式學習摘要技巧，歸納主要內容。(特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-7、特學D-III-4、閱E3、校本)

	8. 學會運用拆字、組詞與造句方式記憶新字詞，並透過字義聯想、圖像記憶等方法提升識字效果。(特學1-I-14、特學1-I-7、特學1-II-2、特學1-III-1、特學3-I-3、特學A-I-4、特學A-II-5、特學A-III-1) 9. 能運用造句與句型延伸技巧，並學習使用連接詞，使句子與段落更通順，提升文字表達的自信與樂趣。(特學1-I-7、特學1-II-8、特學2-I-4、特學A-II-6) 10. 學會解讀常見生活資訊(如公告、菜單、廣告、行事曆)，依據文本找出重要訊息與重點，培養主動閱讀、思考與應用能力。(特學1-II-4、特學1-II-8、特學1-II-10、特學2-I-3、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7、特學B-I-2、特學C-I-4、特學C-II-2、閱E3、校本) 11. 認識常見修辭技巧及其作用，學習將修辭技巧融入句子，培養創意思考與文字表達能力。(特學1-I-14、特學2-I-4、特學3-I-3、特學A-I-4、特學C-I-4、資E2) 12. 理解書信、卡片的基本格式與寫作重點，學會在信件與卡片中適切表達情感與想法。(特學1-II-8、特學2-I-3、特學A-I-4、特學A-II-6、特學B-I-2、特學C-II-2、人E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	3. 教材：國語課本(南一版第九、十冊及康軒版第十一、十二冊)、教學PPT、學習單、修辭影片/廣告。 4. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、小白板、白板筆、板擦、5W1H圖卡、閱讀小文章、螢光筆、心智圖範例、部首卡牌、圖像字卡、字卡拼圖、卡片素材。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	腦力激盪 認識5W1H 提問技巧(誰、何時、哪裡、做什麼、為什麼、怎麼做)，並透過小故事練習5W1H。	1-7	生活小偵探 認識不同文本類型(說明文、廣告、表格、公告、短訊)，藉由圈選關鍵字、劃重點及表格紀錄等方式歸納重

	- 練習找出文章段落大意與重點，並進行標題命名工作。 - 介紹摘要技巧（誰、做什麼、為什麼、結果），學習心智圖、魚骨圖等摘要方式，並試著完成指定文章之心智圖。 非正式課程 友善校園宣導（第1週） 防震演練（第4週）		要訊息。 閱讀菜單、校園公告、旅遊簡章、價目表、活動簡介等文本，解決指定任務（如：誰點了最多？哪天放假？哪個方案最划算？）。 非正式課程 友善校園宣導（第2週） 防震演練（第3週）
8-14	識字高手 - 認識五年級及六年級國語課中常見的部件、部首及其意義，並介紹生字組合常見模式（上下結構、左右結構、上包下…等）。 - 將生字拆解成各部件，透過圖像及口訣幫助記憶字形與字義。 - 透過找不同、拼圖、配對等遊戲提昇文字書寫能力與速度，並加強辨識常見相似字、同音異字及多音字。 非正式課程 期中定期評量（第10週） 校外教學（第12週） 特教宣導週（第14週）	8-14	修辭達人 - 介紹各種常見修辭技巧（比喻、擬人、誇張、排比…等）之定義與例句。 - 藉由圖像聯想、修辭配對、句子改寫、句子接龍等遊戲加強使用各種修辭技巧能力。 - 閱讀短文後找出文章中使用的修辭技巧，並使用指定的修辭技巧練習語句創作。 非正式課程 期中定期評量（第10週） 校慶慶祝活動（第12週）
15-20	造句王 - 介紹常用連接詞（然後、接著、最後、因此、所以、如果、而且…等）與常見句型（因果複句、遞進複句、轉折複句…等）。 - 透過接龍、句子重組、短文創作等遊戲，提昇造句能力，並藉由口頭複數、小組評分等方式加強語句通順度與品質。 非正式課程 期末定期評量（第20週）	15-20	寄出我的心意 - 介紹信件與卡片的差別、功能及應用場合。 - 介紹書信與卡片的格式（稱謂、問候、正文、結尾、署名、日期…等）、常用句型與情感詞彙（感謝、祝福、思念、慰問） - 搭配畢業季節，練習感謝卡與祝福卡之書寫與創作。 非正式課程 畢業典禮（第18週） 期末定期評量（第19週）



五、二年級+三年級社會技巧組 (2A+3A)

(二、三年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲黃○呈 (智能障礙) 三甲姚○峯 (閱讀型學習障礙) 三甲施○硯 (閱讀型學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		1. 能分辨基本的正向與負向情緒，例如開心、生氣、難過等。(特社1-I-1/特社A-I-1/特溝A-sP-5) 2. 能說出自己目前的情緒狀態，並用簡單語句表達原因，例如：「我生氣，因為他搶我玩具。」(特社1-I-1/特社1-I-2/特溝2-sP-2/涯E12) 3. 能聆聽對方的發言，並以簡單語句回應，達成人際互動，例如「好」、「我知道了」。(1-I-1/特學A-I-5) 4. 能以正確發音，說出語意完整的句子，例如「我想去廁所」或「這是我的鉛筆」。(2-I-1/特溝B-sP-2) 5. 能模仿並運用溝通者的唇型、聲音與手勢，提升理解與互動能力。(特溝1-sP-3/特溝A-sP-2) 6. 能聽懂或重述一段小故事的主要內容，並嘗試表達故事中人物的情緒與因果關係。(5-I-6/5-I-7/5-I-9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第、三、四冊（部分內容）、自編學習單、繪本、教學ppt、圖卡、便利貼、圖畫紙、桌遊。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、繪本。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元：笑容、生氣與情緒趣！ 課程說明：透過繪本《生氣王子》、《開心小怪獸》等，學習區分正向與負向情緒，並搭配表情圖卡模仿動作。也會透過日常情境體驗（如快遲到、找不到東西）幫助學生覺察壓力下的生理反應並表達出來。 非正式課程 防震演練（第四週）	1-7	教學單元：你說我懂，話語會通！ 課程說明：透過校園常見語句練習（如「排隊」、「放學了」），搭配圖片與角色扮演，強化學生對基本溝通語句的理解與反應能力，同時學習用完整語意的句子進行表達。 非正式課程 健康檢查（第二週） 防震演練（第三週）
8-13	教學單元：聽一聽、說一聲、朋友更親近！ 課程說明：透過說話傳話、小組合作等遊戲，培養學生聆聽與口語回應能力；並設計遊戲輸贏情境，讓學生學習表達不如意時的情緒，理解安慰與接納的表達方式。並透過遊戲引導認識身體的隱私與尊重界線，建立人際安全感。 非正式課程 口腔保健宣導周（第八週） 犯罪被害人保護宣導周（第十週）	8-13	教學單元：我會說、不動手、好好解糾紛！ 課程說明：透過圖片情境說故事，引導學生說出「發生什麼事」與情緒感受，進一步學習用語言處理衝突，例如請求協助、表達不喜歡，並模仿對方的唇型、手勢提升理解力。 非正式課程 期中評量（第十週） 讀經闖關（第十一週） 校慶（第十二週）
14-20	教學單元：貼貼臉、說說話、情緒來當家！ 課程說明：運用情緒便利貼貼牆活動，讓學生	14-20	教學單元：一起玩、說故事，感情更給力！ 課程說明：結合小組遊戲與故事繪本，讓學生學會表

練習每天說出自己的情緒與原因，統整前段課程學到的情緒辨識與表達技巧，建立情緒表達日常化習慣。 非正式課程 身障體驗周(第十四週) 敬老活動暨生命教育宣導(第十五週) 全民健保用藥週(第十九週) 期末讀經闖關(第二十一週)	達「想加入」、「排在這裡」等團體互動語句；在聽故事後練習說出故事人物的情緒與事件因果，強化語言理解與社會認知能力。 非正式課程 能源教育週(第十七週) 畢業典禮(第十八週)
--	--



六、四年級+五年級+六年級社會技巧組 (4A+5A+6A)

(四+五+六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲蔡○紘 (情緒行為障礙) 五甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 六甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀、數學型) 六甲全○娜 (智能障礙-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
		學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 8. 性別平等 (性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 9. 人權 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 10. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 11. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		13. 認識自己及他人的優點與特色，培養自我肯定與欣賞他人能力。(特社1-III-3、特社2-I-2、特社B-I-3、特社B-II-2、人 E3) 14. 適當表達需求、情緒與回應方式，建立遊戲規則，增進團體互動與友誼技

	巧。(特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-I-5、特社A-II-1、特社B-II-2、特社B-II-3、特社C-I-1、品E3) 15. 學習分辨適當與不適當要求或行為，練習拒絕方式與語句，增進自我保護與界線意識。(特社2-I-1、特社2-I-13、特社3-I-4、特社3-II-4、特社B-I-3、特社B-I-4、特社B-II-1、品E3) 16. 認識兩性差異，理解性別平等概念，打破性別刻板印象，增進兩性互動與合作技巧。(特社2-I-13、特社2-I-14、特社B-I-5、性E1) 17. 能察覺生活中值得感謝的事物，並學習表達感謝的具體方式與話語。(特社3-II-7、特社C-II-1、涯E7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 ☒ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ☒ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：<u>繪本(實話實說、我是誰、每個人都很棒、我可以和你一起玩嗎?、好朋友在哪裡?、不可以說不跟你玩、請聽我說說看、別急!輪到你了!、我很重要!我要說出來!、我不要，我就是不要!、我說不可以!、我有選擇權、男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳，為什麼不能抱抱妳、大男孩不哭、瑪麗愛穿什麼就穿什麼、謝謝你來當我的朋友、謝謝你毛毛兔、感恩樹)</u>、桌遊(實話實說)、學習單、教學PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡、句型卡、美術材料。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	喜歡我自己 , 透過繪本(實話實說、我是誰、每個人都很棒)及桌遊(實話實說)建立自我概念。藉由優點尋寶、小小明星卡等活動說出自己與他人的優點，並透過教師的讚美與回饋建立自我信心。 非正式課程	1-7	勇敢說不 , 透過繪本(我不要，我就是不要!、我說不可以!、我有選擇權)及勇敢說不、友情界線等活動，辨識不舒服情境，練習表達拒絕的語句，增加自我保護與界限意識。 非正式課程

	友善校園宣導 (第1週) 防震演練 (第4週)		友善校園宣導 (第2週) 防震演練 (第3週)
8-14	我能和你一起玩嗎? 透過繪本 (<u>我可以和你一起玩嗎?</u>、<u>好朋友在哪裡?</u>、<u>不可以說不跟你玩</u>) 及情境模擬的方式，練習加入遊戲的步驟與方式，並在過程中學會尊重他人、輪流等待等規則。 非正式課程 期中定期評量 (第10週) 校外教學 (第12週) 特教宣導週 (第14週)	8-14	男女大不同 透過繪本 (<u>男孩、女孩不一樣</u>、<u>你的身體是你的</u>、<u>喜歡妳</u>、<u>為什麼不能抱抱妳</u>、<u>大男孩不哭</u>、<u>瑪麗愛穿什麼就穿什麼</u>) 認識兩性差異，引導學生認識性別平等，打破性別刻板印象，學習接納與尊重。 非正式課程 期中定期評量 (第10週) 校慶慶祝活動 (第12週)
15-20	請聽我說 透過繪本 (<u>請聽我說說看</u>、<u>別急！輪到你了！</u>、<u>我很重要！我要說出來！</u>) 及話筒傳傳樂、輪到你了等活動，清楚表達自己的需求與感受，學習傾聽他人說話，並適當輪流發言與回應他人。 非正式課程 期末定期評量 (第20週)	15-20	感恩的心 透過繪本 (<u>謝謝你來當我的朋友</u>、<u>謝謝你毛毛兔</u>、<u>感恩樹</u>) 及感恩便利貼活動與情境演練，並藉由製作感恩卡過程中，寫下對他人的感恩與祝福，學習惜別與祝福的技巧。 非正式課程 畢業典禮 (第18週) 期末定期評量 (第19週)



彰化縣立新水國民小學 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年06月11日特殊教育推行委員會會議通過

114年06月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

會辦

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

決行

新水國小 校長 張振嘉



彰化縣新水國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務方式		部定一般領域/科目				其他服務				特推會審查結											
班級	學生姓名	特教級別/程度	經輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊類別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	國語文		數學		小計	社會技巧	學習策略	小計	總計	相關專業團隊服務				考試評量調整				其他服務				通過	再修正	
								抽	外	抽	外						物理	職能	語言	心理	獨立考場	延長服務	報讀回答	口頭回答	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助	家庭文書服務			適應體育
二甲	黃○呈	資源班	智障(正式)	輕度	I、II	✓		6	0	0	4	10	1	1	2	12		✓			✓		✓		✓	✓	✓		✓		
三甲	楊○軒	資源班	學障(正式)	閱讀型	I、II	✓		0	3	4	0	7	0	1	1	8									✓	✓	✓		✓		
三甲	施○崐	資源班	學障(正式)	數學型	I、II	✓		0	3	4	0	7	1	1	2	9					✓				✓	✓	✓		✓		
三甲	董○睿	資源班	學障(正式)	閱讀型	I、II	✓		0	3	4	0	7	0	1	1	8									✓	✓	✓		✓		
三甲	姚○峯	資源班	學障(正式)	閱讀+數學型	I、II	✓		0	3	4	0	7	1	1	2	9		✓			✓				✓	✓	✓		✓		
四甲	許○慈	資源班	智障(正式)	輕度	I、II	✓		5	0	4	0	9	0	1	0	10									✓	✓	✓		✓		
四甲	董○云	資源班	學障(正式)	書寫型	I、II	✓		0	0	4	0	4	0	1	0	5									✓	✓	✓		✓		
四甲	王○婕	資源班	學障(正式)	書寫型	I、II	✓		0	0	0	0	0	0	1	1	1										✓	✓	✓		✓	
四甲	林○澈	資源班	學障(正式)	閱讀型	I、II	✓		0	0	4	0	4	0	1	1	5					✓					✓	✓	✓		✓	
四甲	姚○岑	資源班	學障(正式)	數學型	I、II	✓		5	0	4	0	9	0	1	1	10										✓	✓	✓		✓	
四甲	蔡○敏	資源班	情障(正式)	無	II	✓		0	0	0	0	0	1	0	1	1										✓	✓	✓		✓	
五甲	吳○逸	資源班	學障(正式)	閱讀+書寫型	I、II	✓		0	0	4	0	4	1	1	2	6										✓	✓	✓		✓	
六甲	全○娜	資源班	智障(正式)	輕度	I、II	✓		0	0	4	0	4	1	1	2	6										✓	✓	✓		✓	
六甲	吳○蓉	資源班	學障(正式)	閱讀+數學型	I、II	✓		0	0	4	0	4	1	1	2	6										✓	✓	✓		✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，學生在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班教室方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：學習需求摘要，欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。



彰化縣 114 學年度 新水 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類資源班	1	2	16	20	0	0	36

二、課程規劃-分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文(抽離)	2A	6
	國語文(外加)	3A	3
	國語文(抽離)	4A	5
	數學(外加)	2A	4
	數學(抽離)	3A	4
	數學(抽離)	4A	4
	數學(抽離)	5A+6A	4
校訂課程	學習策略	2A	1
	學習策略	3A	1
	社會技巧	2A+3A	1
	學習策略	4A	1
	學習策略	5A	1
	社會技巧	5A+6A	1
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節



彰化縣新水國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：四年級

學年目標：

1. 能夠認識在地節慶與傳統文化，並掌握探究在地文化的方法與技巧。
2. 能夠透過曼陀羅思考圖，發想出有興趣的節慶主題，並了解問題的可行性。
3. 能夠選擇適當的資料蒐集方式，進行節慶主題的研究。
4. 能夠運用樹狀圖、甘特圖、長條圖、圓形圖等方法，整理與分析研究資料。
5. 能夠以海報設計和發表會方式，呈現研究成果。
6. 能夠從研究過程中，學習解決問題的方法與發現新的研究問題。
7. 能夠從文獻資料中、蒐集到的問卷及訪談的結果中，分析與歸納研究成果。
8. 能夠思考如何將研究成果應用於實際中，推動在地文化的發展。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現 特獨 1b-11-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-111-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3a-II-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	學習內容 特獨 A-11-1特質與潛能：優勢／專長領域能力與興趣。 特獨 C-11-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 特獨 A-11-1研究主題興趣的探索。 特獨 B-11-1 批判思考能力訓練。	主題訂定	本單元共有三個課程主題，分別為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」、「問個好問題：研究問題擬定」及「畫個架構圖：研究問題整理」。第一個課程主題為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」，透過臺灣節慶為主軸，引導學生探究節慶活動。 接著，在第二個課程主題「問個好問題：研究問題擬定」，則引導學生以曼陀羅思考圖法，就感興趣的節慶活動進行研究問題的擬定，並運用三年級所學過的可行性評估，判斷研究問題的可行性。 最後，在第三個課程主題「畫個架構圖：研究問題整理」，再次檢視研究問題的可行性，並決定資料蒐集的方式，再以樹狀圖畫出研究問題的架構圖。為使學生能妥善規劃研	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組發表 ☐ 口頭發表 ☐ 報告表 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品 ☐ 其他

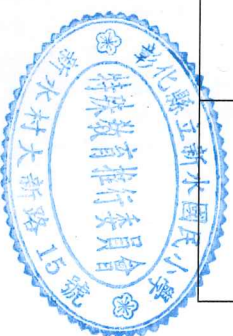
特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	本單元共有三個課程主題，分別為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」、「節慶一手蒐：問卷調查」及「節慶一手蒐：訪談調查」。第一個課程主題為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」，引導學生以政府部門的網站，蒐集想探究的節慶活動之文獻資料，強調文獻資料的可信度及網路資訊安全的議題。 接著在第二個課程主題「節慶一手蒐：問卷調查」，從問卷調查的概念與方法，引導學	其他	紙筆測驗 檔案評量 觀察 分組報告 口頭發表 課堂問答 學習單 實作評量 動態評量 作品發表 其他
特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以可能析與歸納，提出需要釐清之處。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸	資料蒐集	家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育 性別平等教育 法治教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 科技教育 能源教育	紙筆測驗 檔案評量 觀察 分組報告 口頭發表 課堂問答 學習單 實作評量 動態評量 作品發表 其他

特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出研究主題相關內容。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 社 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	納分析。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		生逐步完成線上問卷表單製作，透過問卷調查讓學生能探究節慶研究的問題。 除此之外，為能深入了解特定的人對事情或現象的看法，或是這些現象背後的風土民情或在地特色等，教師可以透過第三個課程主題「節慶一手蒐：訪談調查」，引導學生以「訪談」方式進行資料蒐集。然而，教師要注意的是，不論問卷或訪談調查，應先引導學生思考其研究目的，再來選擇運用何種調查方法進行資料蒐集。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
--	---	--	--	---	--

數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1b-III-2 理解	數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究成果與討論（結果與討論） 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建	「訪談本單元共有三個課程主題，分別為「問卷資料整理與分析」資料整理與分析」與「研究結果與討論」。第一個課程主題是「問卷資料整理與分析」，引導學生運用線上問卷所產生的統計圖表（長條圖、圓形圖）進行資料的整理與分析，除了要正確判讀統計圖表外，更要引領學生思考數據所隱含的意義與關聯性。 第二個課程主題為「訪談資料整理與分析」，引導學生整理與分析訪談資料，在整理訪談資料時，可先將最多或類似的描述歸類，再分別將差異性較大或是較為特別的描述列出，為使學生能熟悉訪談資料的整理，建議教師要能透過示範，讓學生可以理解整理與分析的方式。在整理訪談內容時，除了用完整句條列出來外，也能參考適合的思考圖，呈現出資料重點與脈絡。 最後一個課程主題「研究結果與討論」，引導學生依據研究問題，讓學生練習從問卷調查所得的數據及訪談調查中統整的資料，提出研究結果與發現，並進行討論，在此階段，教師可以引導學生進行高層次思考，並適時融入關鍵議題，也可介紹聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的內容，引領學生深度學習與思考。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
--	---	---	---	--

下學期
1-10

同儕報告，提出相關 的疑問、意見或具體 建議。 特獨 2b-II-1 將蒐集 的數據或資料，依內 容結構、脈絡加以分 析與歸納，提出可能 需要釐清之處。 特獨 3e-III-3 從得 到的資訊或數據，提 出研究結果與發現。 特獨 3e-III-4 從得 到的資訊或數據，解 決問題或發現新問 題。	議)。				
---	------------	--	--	--	--



下學期 11-20	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 社 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。	獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小說文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 社 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。國 Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	成果發表	本單元共有兩個課程主題，分別為「海報呈現研究結果：海報成果製作」及「說個好故事：發表研究結果」。第一個課程主題為「海報呈現研究結果：海報成果製作」，教導學生透過 PowerPoint 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時教師也能透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。 第二個課程主題為「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生透過之前學過的 5W1H，以說故事的方式，分享研究結果，並與他人分享在地文化之美。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	--	--	-------------	---	--	---

彰化縣立新水國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年06月11日特殊教育推行委員會會議通過

114年06月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

會辦

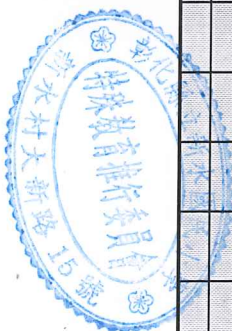
教師兼代
輔導主任 蘇珮玲

決行

新水國小 校長 張振嘉



※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

彰化縣新水國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

課程				排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數								課程調整 （參照學校特教教育課程與教學調整計畫）	
領域	科目／課程	必修／選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 （早自習、午休、課後、假日／營隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習內容	學習歷程		
			節數／原班科目	節數／原班科目	節數／時間												
領域學習課程														☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 （如科目採全抽離，應進行課程濃縮調整）	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位		
彈性學習課程 （特殊需求）	特殊需求	獨立研究	必修		1／綜合活動	2／課後 1／午休		4	4					☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組，中 年級，分1組 ☐ 教師協同 ____年級，____位		



課程		排課時間（係指上課時段）					各年級學期課程與節數						課程調整 （參照學校特殊教育課程與教學調整計畫）		
領域	科目／課程	必修／選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 （早自習、午休、課後、假日／營隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習內容	學習歷程
			節數／原班科目	節數／原班科目	節數／時間										
彈性學習課程 （其他）														☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 學生分組 ——年級，分——組 ☐ 教師協同 ——年級，——位 （請自行增列）	
學生上課節數小計								4	4						

說明：

- 一、資源班在部定課程特定期領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。