

彰化縣興華國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/學習障礙/智能障礙/領域：國語文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲黃銘倫 (學習障礙-閱讀)(智能障礙手冊) 三甲陳禮豪 (智能障礙)(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-4 找出及練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>2. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的備的字詞彙)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>1. 能回答聽到的問題或內容。 (1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-12、人E5)</p> <p>2. 能朗讀句子及文章。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)</p> <p>3. 能運用學習過的注音及國字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、閱E1)</p> <p>4. 能進行造句。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、閱E1)</p> <p>5. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-Ⅱ-10、特學A-Ⅱ-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少上課教室環境中不相關的刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：寫字小白板、白板筆。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供報讀，視需求提供生字表，協助提取字形</p> <p>■試題（卷）調整：試題卷難度調整</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 南一版國語第五冊、第六冊課本。 自編教材及學習單。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：寫字小白板、白板筆。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

二、3A 組

(三年級/學習障礙/智能障礙/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲黃銘倫 (學習障礙-閱讀)(智能障礙手冊) 三甲陳禮豪 (智能障礙)(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內的數字與順序，並能計算算式。(簡化)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。(簡化)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義和計算。(簡化)</p> <p>n-II-8 能在數線上標示整數、小數、分數。(簡化)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(簡化)</p> <p>n-II-10 理解秒、分、時的概念並計算。(簡化)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除計算，並能檢視驗算算式。(簡化)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式。(簡化)</p> <p>d-II-1 能看懂報讀表格，並理解問題內容。(簡化)</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：理解除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(簡化)</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡化)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。應用解題。不含併式。(簡化)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：理解簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數和小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單</p>

	<p>位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。單位換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊和角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家E12 規劃個人與家庭的生活作息）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀10000以內的數（n-II-1、N-3-1）。</p> <p>2. 能利用定位板，解決四位數以內的加減法（n-II-2、N-3-2）。</p> <p>3. 能運用十十乘法表，並用直式計算解決乘除問題（n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7）。</p> <p>4. 能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算（n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16）</p> <p>5. 能知道時間單位及其間的關係，並做同單位時間的加減計算（n-II-10、N-3-17、家E12）。</p> <p>6. 能計算與測量形狀的周長及面積（n-II-9、N-3-14）。</p> <p>7. 能認識分數與小數，並做比較與加減計算（n-II-6-1、n-II-7、N-3-9、N-3-10）。</p> <p>8. 能認識角和圓，並了解角和圓的特性（s-II-3、S-3-1、S-3-3）。</p> <p>9. 能報讀一維和二維表格（d-II-1、D-3-1、家E12）。</p> <p>10. 能發現規律，推理出圖形或數字的規律（r-II-2、R-3-2）。</p> <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少上課教室環境中不相關的刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：寫字小白板、白板筆。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題卷難度調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學第五冊、第六冊課本、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：寫字小白板、白板筆。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、4A 組

(四年級/學習障礙(閱讀)/領域：國語文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級莊○棋(學習障礙)(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養

養		與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 能利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需求，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 在注音的輔助下，能進行3,000 個常用語詞的認念。（簡化）</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 利用句型結構練習短語。（簡化）</p> <p>Ac-II-4 能感知各類文句的語氣。（簡化）</p> <p>Ad-II-2 能理解課文段落。（簡化）</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方法。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用注音符號朗讀課文文字。(3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、特學1-II-6、特學4-II-2、特學A-II-5)</p> <p>2. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、Ab-II-2、特學B-II-3、品E3、生E7)</p> <p>3. 能利用書面或數位的字辭典工具查詢新詞。(3-II-2、4-II-3、Ab-II-10、特學3-II-2、特學D-II-2)</p> <p>4. 能理解課文內容，並說出段落大意。(4-II-1、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-4、)</p> <p>5. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學1-II-8、特學A-II-6、)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>學習環境調整</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務</p> <p>學習評量調整</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>□試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國語第七冊與第八冊課本習作及自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：白板、白板筆、自編學習單</p>

備註：無教學進度表

四、4A 組

(四年級/學習障礙(閱讀)/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級莊○棋(學習障礙)(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並做運算。(簡化)</p> <p>n-II-2 較大位數之加、減、乘計算。(簡化)</p> <p>n-II-3 能做除法計算。(簡化)</p> <p>n-II-4 解決估算之日常應用問題。(簡化)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化)</p> <p>n-II-7 理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(簡化)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡化)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。(簡化)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之規則。(簡化)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(簡化)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀並繪製長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡化)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的</p>

比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(簡化)

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。(簡化)

R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(簡化)

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行不同數量的基本四則運算，如：加減乘除、併式計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2) 2. 能運用量角器及計算步驟，解決角的相關問題。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2) 3. 能運用及計算距離。(n-II-9、N-4-9) 4. 能解決不同多邊形的問題。(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 5. 能使用小數解決相關問題。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 6. 能使用分數解決相關問題。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 7. 能讀取統計圖的資訊。(d-II-1、D-4-1、環 E8) 8. 能使用概數解決相關問題。(n-II-4、N-4-4) 9. 能發現不同的規律。(r-II-2、R-4-4) 10. 能使用周長、面積及體積解決相關問題。(n-II-9、r-II-5、s-II-1、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、) 11. 能運用時間的計算解決問題。(n-II-10、N-4-13) 12. 能記錄各單元的重點。(特學I-II-4、特學A-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求提供十十乘法表、定位板、位值板。學習評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺</p>

	代替視 覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 教材： 數學第七冊、第八冊課本自編教材及學習單
教具/輔具	教具：白板、白板筆、自編學習單

備註：無教學進度表

五、5A 組

(五年級/學習障礙(閱讀)/領域：數學（融入學習策略）/ 外加組/ 抽離組)

每週節數	1節
教學對象	五甲林○霓 (學習障礙)(閱讀) 五甲汪○好 (學習障礙)(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 認識四捨五入取概數的概念。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性

	<p>質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義（商為小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結，或是用計算機處理相關數學問題。（N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、nIII-12、s-III-1、s-III-2、品 E1）</p>

	<p>2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行及列式，應用計算機處理解決日常生活中的題型。(N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5)</p> <p>3. 能認識分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、用計算機計算的方式來解決日常生活中相對應的數學問題。(N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算(S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2)</p> <p>5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算(S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-7)</p> <p>結合特需領域的學習策略：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>學習環境調整</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務</p> <p>學習評量調整</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	教材：數學第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)
教具/輔具	教具：黑板、粉筆、自編學習單

備註：無教學進度表

六、5A 組

(五年級/學習障礙(閱讀)/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五甲林○霓 (學習障礙)(閱讀) 五甲汪○好 (學習障礙)(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄(使用正確的國字紀錄) (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6)</p> <p>2. 能夠利用字辭典、成語辭典或平板電腦，認識課文中常用國字或語詞，並能從文字的字形結構，透過的部件理解文字的字音與字義，應用書寫於造句、聯絡簿或日常生活相關事務中。(2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。(2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標（特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5）</p> <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務</p> <p>學習評量調整</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：國語第9-10冊課本及習作、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：黑板、粉筆、自編學習單</p>

備註：無教學進度表