

彰化縣天盛國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(六年級/學習障礙、五年級/智能障礙輕度/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲 施○展(學障)(A組) 五甲 陳○鴻(智輕)(B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6在指導下能做摘要策略，擷取大意。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Ab-III-2能認識2000個常用字的適用。 Ab-III-3能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能安靜聆聽上課的內容，並學習自我表達。(1-III-3、2-III-7、家

	E4) A 組:能專心聽老師上課的內容,並自己說出自我看法。 B 組:能專心聽老師上課的內容,並回答老師的提問。 2.能運用語詞表達想法。(6-III-1、生 E7) A 組:能說出語詞的意思和造出和語詞相關的句子。 B 組:能在老師的協助下說出語詞的意思和造出和語詞相關的句子。 3.提升識字量與寫字能力。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3) A 組:能自行讀短文,並寫下老師說得關鍵字或重點大意。 B 組:能在老師的協助下唸讀短文,並完成填空題的回答。 4.能理解課文文意並回答問題。(5-III-6、Ad-III-2、多 E3) A 組:能根據課文的內容,並回答老師的問題。 B 組:能在老師的協助下,回答老師簡單的問題。 5.能在提示下寫出基本句型。(6-III-1、Ac-III-2) A 組:能在提示下寫出基本句型。 B 組:能在老師的協助下,寫出基本句型。 6.能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學1-II-8) A 組:能透過討論或對話理解學習內容。 B 組:能在協助下透過討論或對話理解學習內容。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排: ☒教學設備:電腦、平板 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒評量情境調整:安排在一個較少干擾的評量環境 ☒評量方式調整:用口語問答的方式引導學生作答 ☒試題(卷)調整:另出試卷 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語六年級課本、康軒版國語五年級課本、自編課文、自編學習單、教學 pp、影片資源 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:圖卡、語詞卡 2.輔具:平板、電腦、語音輸入軟體

備註:無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 施○喬(學障) (A 組) 四甲 陳○庭(學障) (B 組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能說出表達意見。 2-II-2 能在教師提示下，運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800，使用1200字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注音注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 900個常用字的使用 Ab-II-6 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) A 組：能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。 B 組：能在老師的協助下聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。 2. 能閱讀標注音注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1) A 組：能唸讀課文的內容。

	B組：能在老師的協助下，唸讀課文的內容。 3. 能閱讀文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱E1) A組：能寫出各課15個語詞。 B組：能在老師的協助下，能寫出各課8個語詞。 4. 能懂讀文本並說出大意。(1-II-1、2-II-2、閱E1) A組：能懂讀文本並說出大意。 B組：能在教師提示下，懂讀文本並說出大意。 5. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學1-II-8) A組：能透過討論或對話理解學習內容。 B組：能在老師的協助下，透過討論或對話理解學習內容。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語四年級課本、自編課文、自編學習單、教學 pp、影片資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：圖卡、語詞卡 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(三年級/學習障礙、一年級/智能障礙輕度/領域：國語 /☒抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 施○予(學障)(A組) 抽離 三甲 施○臣(學障)(B組) 抽離 一甲 巫○慧(智輕)(C組) 外加
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級： 1-II-2 能聽懂老師提出的問題。 2-II-2 能用清晰語音說話。 4-II-1 能認讀常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種教材教具的方式輔佐使用700~1200字。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能說出理解句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 一年級： 1-I-2-2 能說出聆聽的內容 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 3-I-1-1 能正確認唸注音符號 3-I-1-2 能正確拼讀注音符號 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 三年級： Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論 一年級： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Bb-I-2 人際交流的的基本表達。 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級： 1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。（1-II-2-1、Ad-II-2、品 E1） A 組：能聽懂老師的問題，並做出回答的反應。 B 組：能在老師的協助下，聽懂老師的問題，並做出回答的反應。 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔佐唸讀。（2-II-1-1、Ab-II-1、閱 E1） A 組：能唸讀課文的內容。 B 組：能在老師的協助下，唸讀課文的內容。 3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音。（4-II-1、Ab-II-1、閱 E1） A 組：能正確書寫出指定生字的字形與注音。 B 組：能在老師的協助下，正確書寫出指定生字的字形與注音。 4. 能利用指定生字造詞（4-II-2、Ab-II-2、閱 E1） A 組：能利用指定生字造詞 B 組：能在老師的協助下，利用指定生字造詞 5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。（5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、閱 E1） A 組：能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。 B 組：能在老師的協助下，讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。 6. 能寫出簡單的基本句型。（4-II-1、Ac-II-2、閱 E1） A 組：能寫出簡單的基本句型。 B 組：能在老師的協助下，寫出簡單的基本句型。 7. 能分享自己的想法與生活經驗。（2-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、品 E1、特學1-II-13、特學1-II-8） A 組：能分享自己的想法與生活經驗。 B 組：能在老師的協助下，分享自己的想法與生活經驗。 一年級： 1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。（1-I-2-2、Bb-I-1、品 E1、特學1-II-13、特學1-II-8） 2. 能認讀注音符號（3-I-1-1、3-I-1-2、Aa-I-1、閱 E1） 3. 能書寫注音符號的語詞拼音（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2） 4. 能與他人交流時，用合宜的回答（2-I-3-2、Bb-I-2）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ■試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語三年級課本(簡化、減量)、康軒版國語一年級課本、自編學習單 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼讀卡、自製每課的語詞卡與圖案閃示卡、小白板 2. 輔具：計時器、平板

備註：無教學進度表

四、六五年級數學抽離組

(六年級/學習障礙、五年級/智能障礙輕度/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 施○展(學障)(A組) 五甲 陳○鴻(智輕)(B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3能認識因數、被數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-4能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於意分母分數的加減。 n-III-7能理解小數乘法和除法的意意，並做應用。 n-III-12能在教師提示下，理解容量、容積間的關係，並做應用。 s-III-1能在教師提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3能在教師提示下，從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容
		學習內容 *六年級 N-6-1 能找出20以內的質數和質因數 N-6-2 能使用質因數法與短除法，求出最大公因數和最小公倍數 N-6-5能算出整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-7能算出比和比值的應用，能做出單位的換算之題型。 S-6-4能使用公式算出柱體體積與表面積的計算 D-6-1能報讀生活中的圓形圖資料 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論 *五年級 N-5-1 能理解十進位的位值系統「兆位」至「千分位」 N-5-3 能理解公因數和公倍數的意義 N-5-9 能算出整數、小數除以小數(商為小數) N-5-15能解題容積的計算(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-2 能算出三角形與四邊形的面積(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-6 能理解空間中面與面的關係(需教師提示) 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2.閱讀素養(閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圓、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 六年級 1. 能熟練數學基礎計算。(n-III-1、n-III-4、n-III-7、N-6-1、品 E1) 2. 能使用計算機計算數學基礎算式。(n-III-3、N-6-2、) 3. 能認識形體的概念。(s-III-1、s-III-3、S-6-4) 4. 能唸讀應用問題，並圈出關鍵字(n-III-12、N-6-5、N-6-7、閱 E5) 5. 能報讀生活中的圓形圖資料(D-6-1) 6. 能說出自己的想法與學習數學遇到的困難。(特學1-II-13、特學1-II-8) 五年級 1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-1、n-III-4、n-III-7、N-5-1、N-5-9) 2. 能在教師提示下，使用計算機計算數學基礎算式(n-III-3、N-5-3)。 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-III-12、s-III-1、s-III-3、N-5-15、S-5-2、S-5-6) 4. 能說出自己的想法與學習數學遇到的困難。(特學1-II-13、特學1-II-8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：筆電 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依需求延長時間。 ■評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學六年級課本(簡化、減量、分解)、南一版數學五年級課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:大賣場
教具/輔具	1. 教具:計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具:筆電

備註：無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 施○喬(學障)(A組) 四甲 陳○庭(學障)(B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能說出正確的位值(1萬以內的數)，能唸寫出正確的數字。 n-Ⅱ-5 在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 透過實物和操作活動理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減計算，並應用於日常時間的加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能報讀長條圖與折線圖做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 N-4-1 能認讀寫一萬以內的數。 N-4-3 在教師協助下，能使用計算機來解題兩步驟的應用問題(乘除、連乘)。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 N-4-9 能在具體生活情境題，認識「公里」及生活實例之應用。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品E7知行合一。) 2. 家庭教育(家E9餐與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識數與量的概念，並做整數的計算與應用(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、資E3) A組：能認識數與量的概念，並做整數的計算與應用 B組：能在老師的協助下，認識數與量的概念，並做整數的計算與應用 2. 能進行長度、時間單位間的關係計算。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-3、N-4-9、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、品E7) A組：能進行長度、時間單位間的關係計算。

	B 組：能在老師的協助下，進行長度、時間單位間的關係計算。 3. 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法(n-Ⅱ-1、N-4-4、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、家 E9) A 組：能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法： B 組：能在老師的協助下，在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法 4. 能認識生活中常見的統計圖(d-Ⅱ-1、D-4-1、家 E9、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1) A 組：能認識生活中常見的統計圖 B 組：能在老師的協助下，認識生活中常見的統計圖
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆電 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：大賣場
教具/輔具	1. 教具：計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具：筆電

備註：無教學進度表

六、三一年級數學抽離組

(三年級/學習障礙、一年級/智能障礙輕度/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 施○予(學障)(A組) 抽離 三甲 施○臣(學障)(B組) 抽離 一甲 巫○慧(智輕)(C組) 外加
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整
		學習表現 三年級 n-II-2 能在日常生活解決大數問題。 n-II-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示表示。 n-II-9 能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3 透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 一年級 n-I-1 能理解一百以內數的位值結構。 n-I-2-1能理解加法和減法的意義。 n-I-4-1能理解乘法的意義。 n-I-4-3 能進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 能理解長度的單位，並實作與計算。 n-I-9 能認識時刻與時間常用的單位。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 三年級 N-3-2 能用定位板加減直式計算。 N-3-4 除法：能使用圖示了解除法的意義與應用。 N-3-7 解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。 N-3-12 長度：「毫米」，能實作方式實際實測。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 一年級 N-1-1 能數出一百以內的數字順序 N-1-2 能計算加法和減法的應用 N-1-4 能正確數出錢幣的總共幣值 N-1-5 能量出正確的長度 N-1-6 能說出日常時間的用語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 瞭解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。） 3. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級 1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-4、N-3-7、家 E10) 2. 能量出正確的長度概念。(n-II-9、N-3-12、科 E2) 3. 能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3、科 E2) 4. 能說出自己的想法與學習數學遇到的困難。(特學1-II-13、特學1-II-8) 一年級 1. 能正確數出一百以內的數與量、順序。(n-I-1、N-1-1) 2. 能計算加法和減法的應用(n-I-2-1、N-1-2) 3. 能透過操作的方式，理解乘法、除法的基本概念(n-I-4-1、n-I-4-3、科 E2) 3. 能正確數出錢幣的總共幣值(N-1-4、家 E10) 4. 能量出正確的長度(n-I-7、N-1-5) 5. 能說出日常時間的用語(n-I-9、N-1-6、資 E2) 6. 能說出自己的想法與學習數學遇到的困難。(特學1-II-13、特學1-II-8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採報讀試題。 ☒試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學三年級課本、南一版數學一年級課本、自編學習單 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：捲尺、量杯、秤(料理秤、電子秤)、圓規、形狀圖卡、時鐘教具、百格積木 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣天盛國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組(四、五、六年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	A 高組： 四甲 施○喬(學障) 四甲 陳○庭(學障) B 低組： 三甲 施○予(學障) 三甲 施○臣(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-2指出不同訊息的重點 特學1-II-3延長專注時間 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學3-II-2運用各種學習資源 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2適當的專注時間 特學A-II-3學習內容的重點 特學A-II-5反覆練習策略 特學B-II-1課前和課後的學習工作 特學C-II-2可選擇的學習工具
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人。） （品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心讀完一篇短文(特學1-II-3、特學A-II-2、品E2) 1-1 能專心唸讀完一篇短文。(A組) 1-2 能在協助下，完成唸讀一篇短文。(B組) 2. 能運用資源理解文章的內容(特學3-II-2、特學C-II-2、資E2)。

	2-1 能運用資源(使用平板查詢字典)理解文章的內容。(A組) 2-2 能在協助下,操作平板查詢字典的功能。(B組) 3.能使用策略寫出句型(1-II-4、特學2-II-1、特學A-II-3、特學B-II-1、品E3)。 3-1 能使用策略(使用平板的語音系統)寫出句型。(A組) 3-2 能在協助下,完成簡單的句型。(B組) 4.能用自己的話說出文章的內容(特學1-II-2、特學A-II-1、家E4) 4-1 能用自己的話說出文章的內容。(A組) 4-2 能在協助下(使用問答方式、指導的方式),說出簡單的文章內容。(B組) 5.能檢核自己的學習進度與專注力(特學1-II-6、特學A-II-5) 5-1 能檢核自己的學習進度表,以及檢視自己有沒有專心完成。(A組) 5-2 能在協助下,使用圖表的提示下來檢視自己有沒有完成。(B組) 轉銜:能檢核自己的進度表,是培養對自己的責任感態度。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:小組學習 ☒教學設備:電腦、平板 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他 (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:口頭、紙筆、指認、觀察、實作 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他 (請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:自製教具(圖片、語詞卡)、故事接龍卡 2.輔具:平板、電腦、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程	1-7	正式課程

	第一單元：尋寶我最行(資 E2) 課程內容說明：先唸讀文章，之後老師會請孩子從在短文中，找出老師出題的字在哪裡，搭配計時器，與老師討論所需的時間並在時間內完成。 目標： A 組：能聽老師說的字，並從材料範圍中找出來。 B 組：能看老師的字卡，並從材料範圍中找出來。 非正式課程 第1週：期初 IEP 會議 第7週：第一次段考		第一單元：歸納高手(品 E2) 課程內容說明：找出該年級國語課本中有出現過的部首，並把他們歸類不同的部首，並說出相關的語詞、語詞含意、造句。 目標： A 組：能分類這些字是哪些部首，並說出相關的造詞、造句。 B 組：能分類這些字是哪些部首。 非正式課程 第7週：第一次段考
8-14	正式課程 第二單元：寫出造句我可以(品 E3) 課程內容說明：利用課本中的生活常用語詞，引導孩子說出通順的句子，並寫下來。 目標： A 組：能運用資源(使用平板語音系統)完成書寫的句子。 B 組：能在協助下(圖片輔佐)，完成簡單的句型。 非正式課程 第14週：第2次段考	8-14	正式課程 第二單元：長話短說(家 E4) 課程內容說明：能在閱讀文章後，說出每段落的人事時地物，並用自己的話說說看。 目標： A 組：能把文章轉成自己的話說說看。 B 組：能在協助下，斜過問答的方式，能簡單的表達文章的內容。 非正式課程 第13週：第2次段考
15-21	正式課程 第三單元：看圖說句子(家 E4) 課程內容說明：利用課本中的生活常用語詞作成圖卡，並將3-4個圖卡依序排列，在教師引導下說出句子，並將3-4個圖卡隨意排放，將圖卡依適當順序排放並在引導下說出句子，並說出重點內容。 目標： A 組：能將3-4個圖卡依序排列，說出通順的句子。 B 組：能將1-2個圖卡依序排列，說出通順的句子。 非正式課程 第18週：聖誕節慶祝活動 校慶 第21週：第3次段考 第21週：期末 IEP 會議	15-21	正式課程 第三單元：考試大攻略-努力達標，我最棒(轉銜) 課程內容說明：配合平時考跟段考的國語和數學科，自己設立階段性目標，規劃複習的內容期程表，進行考試策略的學習和練習，分辨自己能力哪裡需要加強。 目標： A 組：能自己規劃好複習的期程表，並執行。 B 組：在協助下，完成簡易的任務卡，有做到就打勾的任務。 非正式課程 第17週：畢業考、校外教學 第18週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第19週：畢業典禮