彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級學習策略外加課程組

(二年級 /科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	二年級 楊○勝 智能障礙 二年級 林○安 智能障礙 二年級 郭○豪 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4 認識學習資源。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）	

學習目標	1、學生能遵守課堂學習規範，尊重他人的學習空間與需求，養成良好學習行為。(特學2-I-1、特學B-I-1、人E3) 2、學生在接受老師指正後，能修正行為，學習以正向態度面對學習挑戰。(特學2-I-2、特學A-I-4、品E1) 3、學生在教師引導下能操作基本的學習工具，並體驗示範活動中的學習流程。(特學3-I-3、特學C-I-2、生E1) 4、學生能從課堂活動中找到學習的樂趣，並展現出持續參與的意願。(特學2-I-3、特學B-I-2、特學C-I-1) 5、學生能主動挑戰學習任務，並透過明確步驟完成可檢核的學習活動。(特學2-I-4、特學D-I-2) 6、學生能觀察學習環境對自己的影響，並嘗試使用不同資源進行多感官學習。(特學3-I-1、特學C-I-3、特學C-I-4、特學3-I-4、特學3-I-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒ 座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒ 教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒ 提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題(卷)調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【學習規範】 1、介紹學習規範 2、制定班級規定 3、如何遵守班規	12-22週	【提升學習興趣】 1、我喜歡的事物 2、我喜歡學習嗎？ 3、學習是什麼？ 4、學習快樂嗎？

	非正式課程 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效		非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週): 參與聖誕節才藝表演會,練習使用口語說明自己在才藝表演學到了什麼 第二次定期評量(第21週): 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【整理環境與學習物品】 1、整理原則(一) 2、整理原則(二) 3、介紹收納用品 4、整理書桌環境 5、整理書包 6、整理學習物品 非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽,利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會,提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	【學習方法】 1、認識國字部首特性(一) 2、認識國字部首特性(二) 3、多感官學習 4、聯想記憶法 【總複習】 非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動,畫出自己的照顧者並寫下感謝的話 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目,除視覺及聽覺,也利用知動覺記憶表演

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語文抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	三年級 施○和 情緒行為障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能專心聆聽各種媒材的內容，理解說話中的主要意思與情緒，並學習讓對方有說話的機會。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4-2、Ad-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅱ-2、品 E3) 2、能依情境控制語速與音量，用適當詞語清楚表達想法與需求。(2-Ⅱ-1-2、2-Ⅱ-1-3、2-Ⅱ-2-1、Ac-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅱ-1、人 E3) 3、能運用注音符號學會生字，認識字音、字形、字義，增進閱讀理解能力。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-7、生 E1) 4、能分辨形近、音近的字詞，理解字義並加以正確運用。(4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4-1、Be-Ⅱ-1、◎Cb-Ⅱ-1) 5、能掌握句子與段落的意義，理解記敘文的大意與段落重點。5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1) 6、能察覺與表達自己的基本情緒，並嘗試找到合適的方法處理壓力。(特社 1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析☐合作學習■角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。 ■座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ■教學設備：平板、觸屏 ■提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ■評量情境調整：定期評量於單人試場應試 ■評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ■試題(卷)調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語文六年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略外加課程組

(三年級 /科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	三年級 施○和 情緒行為障礙 三年級 林○哲 自閉症	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）	
學習目標	1、學生能在學習中表現出正向思考，並勇敢說出自己對學習的看法，也能傾聽同學的想法。（特學2-II-2、特學 B-II-2、人 E4） 2、學生能主動發現自己在學習中感到快樂或有成就的時刻，並找出能激勵自己的方式。（特學2-II-3、特學 B-II-3、品 E2） 3、學生在老師提醒下能完成課前與課後作業，並知道如何安排這些學習工作。（特學2-II-1、特學 B-II-1、生 E1） 4、學生能留意學習過程中自己常出現的錯誤，並練習用方法改善學習。（特學4-II-2、特學 B-II-2）	

	5、學生能選擇適合自己的學習座位與環境，讓學習更有效率。(特學3-II-1、特學C-II-1) 6、學生能依據學習內容的需要，選擇合適的學習工具，並運用專注時間完成學習任務。(特學1-II-3、特學3-II-2特學A-II-2、特學C-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒ 座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒ 教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒ 提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題(卷)調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【提升學習動機】 1、為什麼要上學 2、我對學習的想法 3、學習不一定是快樂的？ 非正式課程 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	【對學習的期望】 1、師長對我的期待 2、父母對我的期待 3、我對自己的期待 4、如何達成學習期待 5、改善常犯的錯誤 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，設定對自己

			的期待，並擬定計畫 第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p style="text-align: center;">【學習規範】</p> 1、為什麼要預習？ 2、為什麼要複習？ 3、制定預習守則 4、制定複習守則 5、我的實施成效分享	12-22週	<p style="text-align: center;">【整理環境與學習物品】</p> 1、整理學習環境 2、整理學習用品
	<p>非正式課程</p> 適應體育競賽(第4週)： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週)： 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效		<p>非正式課程</p> 母親節感恩活動(第13週)： 參與母親節感恩活動，帶家長參觀自己整理好的學習環境 第二次定期評量(第18週)： 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週)： 利用時間練習畢業典禮表演曲目，並且分享學習過程

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	四年級 高○好 學習障礙 四年級 黃○茵 學習障礙 四年級 楊○恩 學習障礙 四年級 劉○呈 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	
	學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-2同分母分數的比較大小。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	

	<p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13-1日常生活的時間加減問題。</p> <p>R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3.生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能正確理解並計算一億以內的大數加減乘運算，並應用於兩步驟的生活應用問題中。(n-Ⅱ-2、N-4-1、N-4-3、品E1) 2、能應用除法計算與估算，解決生活中與時間有關的加減問題。(n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-10-2、N-4-13-1) 3、能理解等值分數與異分母分數的比較與加減概念，並熟練同分母分數的運算。(n-Ⅱ-6-2、N-4-5-2、N-4-5-3) 4、能理解小數的位值結構，並完成小數的基本運算與生活應用問題。(n-Ⅱ-7-2、N-4-7-1、N-4-7-2、閱E3) 5、能在數線上標示整數、分數與小數，並理解四則混合計算的順序規則。(n-Ⅱ-8-4、r-Ⅱ-5、R-4-1-2) 6、能透過活動認識平面圖形全等與空間形體，並能操作量角器測量與估測角度、面積與長度。(n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、生E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：將九九乘法表貼在學生課本後方，需要時可隨時查閱。 ☒座位安排：靠近教師及小天使座位 ☒教學設備：平板、觸控大屏 ☒提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒評量情境調整：定期評量單人試場應試 ☒評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒試題(卷)調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版數學四年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源: 志工媽媽協助報讀</p>

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：九九乘法表、附件實物操作
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級學習策略外加課程組

(四年級 /科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	四年級 高○好 學習障礙 四年級 黃○茵 學習障礙 四年級 楊○恩 學習障礙 四年級 劉○呈 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	

<p>融入議題</p>	<p> ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 3.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1、能察覺訊息中的重要項目，並運用標記技巧抓出學習重點，加深學習記憶。（特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-7、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E3） 2、能連結自身經驗理解學習內容，指出文章中相關句子及前後邏輯，提升理解力。（特學1-II-8、特學1-II-9、特學B-II-2、生E3） 3、在提醒下能完成課前與課後學習任務，並願意接受正向鼓勵增強學習動機。（特學2-II-1、特學B-II-1、特學B-II-3、人E3） 4、能選擇安靜、適合自己的學習空間，並善用各種學習工具與資源。（特學3-II-1、特學3-II-2、特學C-II-1、特學C-II-2） 5、能主動依時限完成作業或評量，並理解如何安排適當的專注時間。（特學4-II-1、特學A-II-2、特學D-II-1） 6、能發現自己常犯的錯誤，並學會用自我檢查的方法修正與改進。（特學4-II-2、特學D-II-2） </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> ☒教室佈置：去除環境刺激物 ☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒教學設備：電腦、單槍、平板電腦 ☒提供小天使：原班教師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動 </p>

教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具: 無
-------	-------------------------------

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p style="text-align: center;">【小偵探找重點】</p> 1、認識什麼是「重要訊息」 2、練習在段落中找出重點詞語 3、使用螢光筆或符號做重點標記 4、練習用圖示或簡表整理重點 5、分享各自的記憶小技巧與心得 非正式課程 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	<p style="text-align: center;">【我是學習小管家】</p> 1、認識課前與課後該做的事情 2、使用學習小清單幫助自己準備 3、找出適合自己的學習空間(安靜、舒適、有光線) 4、認識與使用不同學習資源(書籍、影片、網站等) 5、自我檢查: 今天學習有什麼需要改進? 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週): 參與聖誕節才藝表演會, 練習使用學習小清單幫助自己準備物品 第二次定期評量(第21週): 檢核學習策略應用成效

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p style="text-align: center;">【學習魔法連連看】</p> 1、回憶自己的經驗, 與課文主題連結 2、找出文章中與自身經驗有關的句子 3、練習分析前後句之間的關聯 4、用圖或表呈現文章結構 5、小組討論: 我學到了什麼? 為什麼有共鳴? 非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽, 利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會, 提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	<p style="text-align: center;">【時間寶藏與錯誤探險】</p> 1、認識時間規劃與分配學習時間的重要性 2、練習設計「時間管理表」 3、做作業/模擬考試時限演練 4、練習自己檢查錯誤的方法(例如: 讀題再一遍、算式重做) 5、建立「錯誤記錄本」反思與修正學習方式 非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動, 練習口語表達說明活動感想, 理解照顧者的辛苦 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目, 並且記錄在時間管理表之中

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加課程組

(四年級、三年級 /科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	三年級 林○茵 情緒行為障礙 四年級 許○勳 情緒行為障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	

<p>融入議題</p>	<p> ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1、能說出自己的情緒及壓力來源，並嘗試用合適的方式處理。（特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2） 2、能運用鼓勵自己的方法，讓自己在遇到困難時更有信心。（特社1-II-2、特社 A-II-3、品 E3） 3、能觀察別人的語氣、表情或動作，判斷對方的情緒與想法，並檢視自己與他人的互動。（特社2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-5、人 E3） 4、能主動和同學聊天或分享想法，並練習有禮貌地傾聽他人意見。（特社2-II-2、特社 B-II-2） 5、能學習用和平的方式解決和同學之間的小衝突，並了解每個人意見不同是正常的。（特社2-II-4、特社 B-II-4、家 E4） 6、能在課堂上適當表達自己的意見，與同學分工合作，並在需要時提出具體的求助。（特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-7、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-II-2） </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> ☒教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無 </p>
<p>教學進度表</p>	

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p align="center">【情緒小偵探】</p> <p>1、認識我的情緒臉譜（開心、生氣、難過、害怕）</p> <p>2、壓力是什麼？找找看我什麼時候會緊張</p> <p>3、我有魔法箱！設計自己的紓壓小物</p> <p>4、給自己加油打氣：製作「勇氣便利貼」</p> <p>5、看圖說情緒，模擬遇到壓力時我會怎麼做？</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效</p>	12-22週	<p align="center">【我是表情大師】</p> <p>1、表情與動作猜猜樂（情緒辨認練習）</p> <p>2、小劇場練習：我看到的和你看到的一樣嗎？</p> <p>3、好說話、不打斷：學會傾聽不插話</p> <p>4、該我說了！用禮貌語表達我想法</p> <p>5、我的話題魔法卡：練習主動聊天開場白</p> <p>非正式課程</p> <p>聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，練習使用禮貌語言表達自己需跟隨原班進行練習</p> <p>第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p align="center">【和平小勇士】</p> <p>1、為什麼我們會吵架？找出「衝突」的根源</p> <p>2、有禮貌話這樣說：換個方式表達不一樣的意見</p> <p>3、好朋友不吵架：畫出我的「和平解決法流程圖」</p> <p>4、换位思考小任務：如果我是他，我會怎樣？</p> <p>5、後果想一想：每個選擇都有不同的結果喔！</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育競賽(第4週)： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。</p> <p>校慶運動會(第8週)： 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。</p> <p>第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效</p>	12-22週	<p align="center">【合作大冒險】</p> <p>1、我是說話高手：怎麼在討論時勇敢發言？</p> <p>2、你做我也做：學習分工合作的小任務</p> <p>3、有困難怎麼辦？練習「求救三步驟」</p> <p>4、自己的事情自己做：我會記得完成作業！</p> <p>5、謝謝你幫忙我：畫出我要感謝的對象</p> <p>非正式課程</p> <p>母親節感恩活動(第13週)： 參與母親節感恩活動，畫出自己的照顧者並寫下感謝的話</p> <p>第二次定期評量(第18週)： 檢核學習策略應用成效</p> <p>畢業典禮(第19週)： 利用時間練習畢業典禮表演曲目，並且記錄如何分工合作</p>

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語文抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	五年級 楊○宇 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-4-1運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-4-2運用表情變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p>	

	特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標	1、能根據演講和新聞情境適切回應，判斷內容的合理性，並分辨事實與意見，提升批判性思考與表達能力。（1-III-2-2、1-III III-3-1、1-III III-3-2、Ad-III-3、生 E3、特學1-III-9） 2、能結合科技工具提升聆聽效能，運用數位辭典擴充詞彙，掌握字形、字音和字義，增強閱讀理解能力。（1-III III-4、Ab-III-7、Ab-III-1、資 E2、特學 A-III-6） 3、能觀察生活情境變化，積累說話材料，表達自我情感，並關心他人，增強人際溝通能力。（2-III III-1、◎Bb-III-1、◎Bb-III-2、品 E3） 4、能從聽聞內容進行判斷，掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意，強化聽力與理解能力。（2-III-2-1、Ad-III-2） 5、能靈活運用語調和表情輔助口語表達，掌握順敘與倒敘技巧，提升故事敘述能力。（2-III-4-1、2-III-4-2、◎Ba-III-1） 6、能認識字形結構，掌握基礎句型和標點符號的使用，提升閱讀與寫作能力。（4-III-2、4-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。 ☒ 座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☒ 教學設備：平板、觸屏 ☒ 提供小天使：導師協助安排小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒ 評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☒ 評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語文五年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	五年級 楊○宇 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡</p>	

	<p>的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p> <p>1.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2.閱讀素養(閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能理解十進位的位值結構，延伸認識兆位到千分位的更大和更小的數，並在具體情境中正確解讀數量關係。(n-III-1、N-5-1、閱E13)</p> <p>2、能在具體情境中，解決三步驟以上的應用問題，並能處理涉及時間的乘除計算，提升日常生活中的數學應用能力。(n-III-2、N-5-2、N-5-16)</p> <p>3、能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並能正確運用在解題過程中。(n-III-3-1、N-5-3-1、特學B-III-1)</p> <p>4、能理解分數和小數的乘除意義，並掌握約分、擴分與通分的方法，以正確解決各種數學問題。(n-III-4-1、n-III-6-1、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-5-1、N-5-5-2)</p> <p>5、能認識量的常用單位及其換算，掌握四則混合計算，並正確使用計算規則，增強數學計算能力。(n-III-5、n-III-11、r-III-1-1、N-5-11)</p> <p>6、能辨識並推理幾何圖形的特性，理解線對稱和立體圖形的構造，並能運用圖示重組學習內容，發展空間概念與邏輯推理能力。(s-III-6、特學1-III-4、S-5-1、S-5-7、人E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析☐合作學習■角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：將該單元出現的公式或是基本單位換算貼在白板明顯可見處，讓學生需要時能立即複習。</p> <p>■座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位</p> <p>■教學設備：平板</p> <p>■提供小天使：導師協助安排小天使</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：定期評量增加20分鐘</p> <p>■評量情境調整：定期評量於少數人試場應試</p> <p>■評量方式調整：定期評量提供報讀服務</p>

	<p>■試題(卷)調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學六年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽協助報讀</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控大屏</p> <p>2. 輔具：九九乘法表、附件實物操作</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語文抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	六年級 陳○宸 智能障礙 六年級 楊○塏 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 常見複句的意義。	

	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 常見的古典詩詞。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能夠結合科技與資訊工具，正確理解並回應聽聞內容，適時運用語調變化進行口語表達，並根據情境做出合理應對。（1-III-4、2-III-2-1、2-III-2-3、2-III-4-1、資 E2、特學 A-III-6、涯 E12）</p> <p>2、能夠認識1,800~2,700 個常用字的字形、字音與字義，掌握 1,200,200 個常用字的使用，並運用字辭典擴充詞彙。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3）</p> <p>3、能夠理解文本中的標點符號功能，掌握常見複句的意義，並能分析篇章的大意、主旨、結構與寓意。（Ac-III-1、Ac-III-3、Ad-III-2）</p> <p>4、能夠閱讀並理解常見的古典詩詞，能夠掌握其篇章結構和寓意，並運用摘要策略擷取大意。（Ad-III-2、Ad-III-4、5-III-3、5-III-6、特學1-III-9）</p> <p>5、能夠連結自身知識與經驗，使用數據、圖表、圖片等輔助說明，提出自己對文本內容的觀點。（5-III-7-1、Bc-III-3、戶 E1）</p> <p>6、能夠清晰地表達自我情感，並在寫作時適當運用順敘與倒敘的文本結構技巧。（Bb-III-1、Ba-III-1、Ad-III-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。</p> <p>☒座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位</p> <p>☒教學設備：平板、觸屏</p> <p>☒提供小天使：導師協助安排小天使</p> <p>☐提供教師助理：</p>

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒ 評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☒ 評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語文六年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	六年級 陳○宸 智能障礙 六年級 楊○塏 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	
	學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。	

	<p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-7-4 用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律， 因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能在具體情境中解決三步驟以上的應用問題，掌握小於 20 的質數與合數的基本判別，並使用質因數法進行約分與通分。（n-III-2, n-III-3-4, N-6-1, N-6-2-2, N-6-2-3, 涯 E12）</p> <p>2、能理解小數乘法和除法的意義，並能熟練進行直式計算。（n-III-7-1, n-III-7-2, N-6-4-2, N-6-4-3, R-6-1-1, R-6-1-2, R-6-1-3）</p> <p>3、能認識量的常用單位及其換算，並能正確處理大單位到小單位的轉換。（n-III-11, N-6-7-3, N-6-7-4）</p> <p>4、能透過數量關係列出正確算式，並應用乘法和加法原理協助問題解決。（n-III-10, N-6-9-2）</p> <p>5、能觀察數量關係，並正確使用文字或符號表述，處理分數、小數的四則混合計算，並能正確運用分配律。（r-III-1-1, r-III-1-2, r-III-2, r-III-3, R-6-1-1, R-6-1-2, R-6-1-3）</p> <p>6、能運用不同圖示重組學習內容，並在解題過程中體現自律與負責的學習行為，同時理解團體規則，尊重他人需求。（特學 I-III-4, 特學 B-III-1, 人 E3, 閱 E13）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演</p>

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：將該單元出現的公式或是基本單位換算貼在白板明顯可見處，讓學生需要時能立即複習。 ☒ 座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☒ 教學設備：平板 ☒ 提供小天使：導師協助安排小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒ 評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☒ 評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學六年級課本及習作與電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：九九乘法表、附件實物操作

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級學習策略外加課程組

(六年級 / 科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六年級 高○蕙 學習障礙 六年級 楊○恩 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	學習表現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。
	學習內容 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全</p> <p>☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E6 同理分享。)</p> <p>2. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>1、能夠整理自己常犯的錯誤，列出可能的解決方法，並在考試前後有效安排學習活動，透過自問自答確認理解程度，並記錄學習過程與結果。</p> <p>(特學4-III-2, 特學4-III-4, 特學1-III-11, 特學2-III-2、特學 D-III-3, 特學 D-III-4, 特學 D-III-2, 特學 A-III-7、資 E2, 生 E3)</p> <p>2、能夠有效安排作息時間，評估並調整學習活動所需的時間，並透過適合的作息表改善學習效率，體會自主決定的重要性。</p> <p>(特學4-III-3, 特學4-III-5、特學 D-III-5, 特學 D-III-2, 生 E3、品 E6, 生 E3)</p> <p>3、能將需記憶的學習內容與既有知識連結，並運用不同圖示重組學習內容，條列學習重點，並在學習過程中關心他人、分享學習心得。</p> <p>(特學1-III-4, 特學1-III-5, 特學1-III-7、特學 A-III-3, 特學 A-III-4, 特學 B-III-2、品 E6, 人 E2)</p>
學習內容調整	<p>☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
學習環境調整	<p>☒教室佈置：去除環境刺激物</p> <p>☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊</p> <p>☒教學設備：電腦、單槍、平板電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p>

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p>【完成作業】</p> 1、規劃課後時間 2、專心完成作業的方法 3、檢核及事後調整	12-22週	<p>【時間管理】</p> 1、為什麼要時間管理 2、分辨事情的優先順序（一） 3、分辨事情的優先順序（二） 4、時間管理的祕訣（一） 5、時間管理的祕訣（二） 6、便利貼管理法-介紹 7、便利貼管理法-實作 8、便利貼管理法-檢核及調整
	<p>非正式課程</p> 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效		<p>非正式課程</p> 聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，以口語表達說明如何利用時間進行才藝表演練習 第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p>【複習技巧】</p> 1、認同自己 2、擬定明確目標 3、番茄鐘	12-19週	<p>【歸納重點】</p> 1、大考重點整理練習（一） 2、大考重點整理練習（二）

<p>4、短期記憶與長期記憶 5、分散學習 6、頭尾效應 7、幫助記憶的方法</p> <p>非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效</p>	<p>非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動，練習口語表達說明活動感想，理解照顧者的辛苦 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目</p>
--	---