

## 彰化縣明聖國小114學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、聽語訓練組

(年級/科目：二年級 / 溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象   |        | 二年級吳○恩(多障含聽障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點 |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。<br/> 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。<br/> 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。<br/> 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。<br/> 特溝 B-sP-3 常用詞彙。<br/> 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)<br>2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。) |
| 學習目標   |        | 1.能覺察並理解日常生活中聲音訊息,並正確聽辨和說出語音。<br>(特溝 1-sP-1, 特溝 B-sP-2)。<br>2.能準確理解常用指令及基本句型中關鍵語詞的意義,並在不同情境中適當運用。<br>(特溝 1-sP-5, 特溝 B-sP-3, 特溝 B-sP-4)<br>3.能清晰發出並靈活運用符合口語語法的常用詞彙與基本句型,以清楚表達個人需求、感受及進行對話。(特溝 2-sP-2, 特溝 2-sP-6, 特溝 B-sP-3, 特溝 B-sP-4)<br>4.能透過主題對話的學習,理解並恰當運用表達情感、需求及人際關係的語詞,促進與家人和同儕的良好互動。(特溝 1-sP-5, 特溝 2-sP-6, 生 E3, 家 E4, 特溝 B-sP-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整 |        | <input type="checkbox"/> 教室佈置:<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:不要靠窗,避免有人走動造成視覺干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、網路<br><input type="checkbox"/> 提供小天使:<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理:<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援:<br><input type="checkbox"/> 其他_(請說明):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以口說評量為主。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無需調整。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：無需調整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材：課本、語言-我愛說話、感覺-我的心情<br>社區資源：圖書館                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：平板、情緒相關繪本<br>輔具：助聽器                                                                                                                                                                                                                                            |

**教學進度表**

| 週次           | 上學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                            | 週次           | 下學期<br>單元名稱/內容                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-7</b>   | <b>我愛說話 I (生 E3)</b><br><b>對話主題：第一次見面</b><br>1. 說話(請問...?)<br>2. 問問題(現在幾點?)<br>3. 回答(你幾歲?)<br>4. 交朋友(你想...嗎?)<br>5. 目標音語詞聽辨和唸讀                                            | <b>1-7</b>   | <b>我的心情 II(家 E4)</b><br><b>對話主題：邊走邊聊</b><br>1. 得意 VS 氣餒(你覺得怎麼樣?)<br>2. 抱歉(沒關係...)<br>3. 好玩&好奇(我想知道...)<br>4. 討厭&噁心(我發現...)<br>5. 目標音語詞聽辨和唸讀                                         |
| <b>8-14</b>  | <b>我的心情 I (家 E4)</b><br><b>對話主題：公園盪鞦韆</b><br>1. 快樂&高興(我把...)<br>2. 生氣&擔心(別擔心...)<br>3. 驚訝(...已經...)<br>4. 害怕 VS 安全(我們去....)<br>5. 目標音語詞聽辨和唸讀<br>[非正式課程：配合學校活動能在對話裡表達情緒感受] | <b>8-14</b>  | <b>我愛說話 III (生 E3)</b><br><b>對話主題：科學遊戲日</b><br>1. 說出東西的名稱(這是什麼?)<br>2. 警告危險(小心!危險!)<br>3. 爭論(輪到我了/不，輪到我了)<br>4. 解釋事情(為什麼...?/因為...)<br>5. 目標音語詞聽辨和唸讀<br>[非正式課程：配合校外教學能在對話裡說出旅遊注意事項] |
| <b>15-21</b> | <b>我愛說話 II (生 E3)</b><br><b>對話主題：圖書館借書</b><br>1. 大聲讀書(你喜歡...嗎?)<br>2. 講故事(你喜歡哪一種?)<br>3. 說出需求(我需要...)<br>4. 提供資訊(我要怎麼...?)<br>5. 答應別人(我保證)<br>6. 目標音語詞聽辨和唸讀               | <b>15-21</b> | <b>我的心情 III(家 E4)</b><br><b>對話主題：益智闖關遊戲</b><br>1. 無聊&寂寞(...太簡單了!)<br>2. 難為情&害羞(我不知道...)<br>3. 無奈(唉...)<br>4. 困惑(除了...以外，...都...)<br>5. 目標音語詞聽辨和唸讀                                   |