

# 彰化縣立明聖國小 113 學年度特教不分類巡迴班課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1-1各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，提升學生學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	1. 依據學生需求彈性安排節數，兼顧特教與普教課程，能提升學生學習動機與學習成效。
		2. 內容結構	2-1各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	2. 各年級教學節數安排符合課綱及特教調整計畫之規範，課程內容具整體性與學生個別化。
		3. 發展過程	3-1規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	3. 課程規劃由專業特教教師規劃，經課發會審議，展現良好的專業與課程設計品質。
	彈性學習課程	4. 學習效益	4-1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1. 依學生需求安排適性的特殊需求領域課程，結合生活題材與有趣互動的活動，以符合學生需求及身心發展。
			4-2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	2. 規劃多元活動與教學法，融入學校活動及議題教材，符合學生特質並激發學習興趣，以提升學生各項適應能力。
		5. 內容結構	5-1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題指標、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	3. 課程設計各要素，如教學內容、目標、時間與評量方式等，具高度一致性與邏輯性，有助於課程整體運作。
			5-2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	4. 課程設計充分參酌課綱、議題手冊與學生特性，並以全校課程願景為方向，確保課程規劃符合實際學生需求與學校發展。
			5-3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		6. 邏輯關聯	6-1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		7. 發展歷程	7-1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
	7-2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	8 師資專業	8-1任課教師人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1. 任課教師具備特教專業，積極參與校內社群、共備與觀議課。 2. 教師已參與新課綱初階及進階研習，且對內容充分理解。 3. 自編教材與教學資源呼應課程目標，教學資源充足且具實用性 4. 教學場地與設備妥善規劃，提供良好教學與學習環境，滿足課程實施需求。	
			8-2 任課教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			8-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		9 教材資源	9-1各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		
			9-2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			
	各課程實施情形	10 教學實施	10-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		1.依課程計畫實施多元教學策略，課程彈性高，並促進學生核心素養之發展 2.因應學生特質與課程重點調整策略，強調適性教學，提升學生參與度 3.依學生能力規劃適切評量方式與標準
			10-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
		11. 評量回饋	11-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
			11-2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
	課程效果	領域科目課程	12 素養達成	12-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓
彈性學習課程		13 目標達成	13-1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓		
課程總體架構		14 教育成效	14-1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓		
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 針對彈性課程之教材和融入議題課程內容，可進行縱向與橫向課程銜接。 2. 雖教師已進行專業對話與觀課議課，但可將「學生回饋調查表」納入教學流程中，使學生對課程更有參與性，使未來課程內容更貼近學生需求。							