

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A 組

( 二年級/智能障礙/領域：國語文 (融入學習策略、社會技巧) / 外加組)

( 三年級/疑似學習障礙/領域：國語文 (融入學習策略) / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 甘○琳 (智能障礙) 三年級 張○愷 (疑似生) 三年級 康○閔 (疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-I-1 能專心聆聽他人的話語，尊重對方的發言。 1-I-2 能說出聆聽的部分內容。(減量) 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 說出所聽聞的部分內容。(減量) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減量) 3-I-1 能認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化) 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特社1-I-1 能表達基本的正向或負向情緒。(減量) 特社1-I-4 察覺他人對自己的態度。(減量) 特社2-I-3 適當使用口語與人溝通。(減量) 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-5 提示下維持專注。(減量) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動。(減量) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化) 2-II-3 對談時能做適當的回應。(簡化)	

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(簡化)

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。(簡化)

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-6 掌握間架結構要領書寫工整的字。(簡化)

5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)

5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量)

5-II-6 運用適合的摘要策略，擷取大意。(簡化)

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-4 找出及練習標記學習內容的重點。

特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。

特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。

特學1-II-11 說出文章內容的重要概念。(簡化、減量)

特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

特學3-II-2 運用各種學習資源。(減量)

### 學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

特社 B-I-1 溝通訊息的意義。

特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。

特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-5 聆聽與對話。

特學 A-I-6 常見字詞。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量)

Ab-II-9 量詞的運用。

Ab-II-10 字辭典的運用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量)

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-II-6 個人或生活經驗。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）</li> <li>家庭教育（家J4 對家人愛與關懷的表達）</li> <li>閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>甘○琳（智能障礙）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能回答聽到的問題或內容。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、2-I-3、5-I-4、特社B-I-1、特學A-I-5)</li> <li>能唸讀課本內的語詞。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4)</li> <li>能運用學習過的注音及國字。(3-I-2、4-I-2、4-I-5、特學1-I-7、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-3、Ab-I-4、特學A-I-6、家J4、閱E1)</li> <li>能進行造句。(6-I-1、6-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2)</li> <li>能專心聽課並記錄學習重點。(特社3-I-2、特社3-I-5、特學1-I-5、特學1-I-9、特學2-I-1、特學3-I-3、特社C-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、特學C-I-2)</li> <li>能適當表達需求。(特社1-I-1、特社3-I-4、特社B-I-1)</li> <li>能與人進行恰當的互動。(1-I-1、1-I-3、特社1-I-4、特社2-I-3、Bb-I-1、Bb-I-2、特社A-I-1、特社B-I-4、人E5)</li> </ol> <p><b>張○愷（疑似生）、康○閔（疑似生）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能回答聽到的問題或內容。(1-II-1、2-II-3、特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、Ab-II-6、Ab-II-9、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E1)</li> <li>能使用適當的方式表達情緒、心中的感受、個人需求。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-5、特學1-II-8、特學1-II-12、Ab-II-6、Ab-II-9、特學A-II-1、特學A-II-6、人E5、閱E1)</li> <li>能朗讀句子及文章。(1-II-4、4-II-4、5-II-1、特學1-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、特學A-II-2、特學A-II-5、人E5)</li> <li>能運用學習過的注音及國字。(2-II-2、3-II-1、3-II-2、4-II-2、4-II-3、4-II-6、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、特學A-II-5、閱E1)</li> <li>能進行造句。(2-II-2、4-II-3、4-II-4、5-II-2、6-II-1、特學1-II-8、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、Ac-II-1、Ac-II-2、特學A-II-5、特學A-II-6、人E5、閱E1)</li> <li>能使用工具來幫助學習。(3-II-2、4-II-2、4-II-3、特學1-II-6、特學3-II-2、Ab-II-10)</li> <li>能專心聽課並記錄學習重點。(3-II-2、5-II-2、6-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-10、特學3-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ac-II-1、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5、閱E1)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室環境中不相關的刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：智能障礙生與巡迴教師坐在同側。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並讓學生可用口頭回答，此外另視需求提供注音符號表和生字表，協助提取字形。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題卷難度調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊課本。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片、繪本。
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B組

(四年級/學習障礙、閱讀障礙/領域：國語(融入生活管理、社會技巧、學習策略) / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級許○凱(學習障礙) 四年級許○盛(閱讀障礙) 四年級蔡○萱(學習障礙) 四年級康○喻(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-3 能利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-1 根據表達需求，使用各種標點符號。(減量) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量) 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 在注音的輔助下，能進行3,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	

	<p>Ac-II-2 利用句型結構練習短語。(簡化)          Ac-II-4 能感知各類文句的語氣。(簡化)          Ad-II-2 能理解課文段落。(簡化)          特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。          特生 C-sP-5 個人清潔。          特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。          特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。          特社 B-II-3 團體的基本規範。          特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。          特學 A-II-5 反覆練習策略。          特學 A-II-6 個人或生活經驗。          特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方法。          特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題          融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>2. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</li> <li>3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>許○凱 (學習障礙)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確處理個人的疾病症狀 (特生 1-sP-20、特生 D-sP-3)</li> <li>2. 能運用注音符號朗讀課文文字。(3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、特學 1-II-6、特學 4-II-2、特學 A-II-5)</li> <li>3. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、Ab-II-2、特學 1-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特學 A-II-1、特學 B-II-3、品 E3、生 E7)</li> <li>4. 能利用書面或數位的字辭典工具查詢新詞。(3-II-2、4-II-3、Ab-II-10、特學 3-II-2、特學 D-II-2、閱 E1)</li> <li>5. 能理解課文內容，並說出段落大意。(4-II-1、5-II-4、Ad-II-2、特學 1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)</li> <li>6. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)</li> </ol> <p><b>許○盛 (閱讀障礙)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號朗讀課文文字。(3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、特學 1-II-6、特學 4-II-2、特學 A-II-5)</li> <li>2. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、Ab-II-2、特學 1-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特學 A-II-1、特學 B-II-3、品 E3、生 E7)</li> <li>3. 能利用書面或數位的字辭典工具查詢新詞。(3-II-2、4-II-3、Ab-II-10、特學 3-II-2、特學 D-II-2、閱 E1)</li> <li>4. 能理解課文內容，並說出段落大意。(4-II-1、5-II-4、Ad-II-2、特學 1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)</li> <li>5. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)</li> </ol> <p><b>蔡○萱 (學習障礙)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠有品質的完成個人清潔工作。(特生 1-sP-8、特生 1-sP-10、特生 1-sP-20、特生 B-sP-3、特生 C-sP-5)</li> <li>2. 能夠正確處理個人的疾病症狀。(特生 1-sP-20、特生 D-sP-3)</li> <li>3. 能運用注音符號朗讀課文文字。(3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、特學 1-II-6、特學 4-II-2、特學 A-II-5)</li> <li>4. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、Ab-II-2、特學 1-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特學</li> </ol>

	<p>A-II-1、特學 B-II-3、品 E3、生 E7)</p> <p>5. 能理解課文內容，並說出段落大意。(4-II-1、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)</p> <p>6. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)</p> <p><b>康 O 喻 (疑似生)</b></p> <p>1. 能運用注音符號朗讀課文文字。(3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、特學1-II-6、特學4-II-2、特學 A-II-5)</p> <p>2. 能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、Ab-II-2、特學1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特學 A-II-1、特學 B-II-3、品 E3、生 E7)</p> <p>3. 能利用書面或數位的字辭典工具查詢新詞。(3-II-2、4-II-3、Ab-II-10、特學3-II-2、特學 D-II-2、閱 E1)</p> <p>4. 能理解課文內容，並說出段落大意。(4-II-1、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)</p> <p>5. 能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室環境中不相關的刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並讓學生可用口頭回答，試題卷增加例句說明，並視需求提供注音符號表和生字表，協助提取字形。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題卷難度調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材： 國語第七冊、第八冊課本。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片、繪本。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B 組

(四年級/學習障礙、閱讀障礙/領域：數學(融入學習策略) / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 許○凱 (學習障礙) 四年級 許○盛 (閱讀障礙) 四年級 蔡○萱 (學習障礙) 四年級 康○喻 (疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並做運算。(簡化) n-II-2 較大位數之加、減、乘計算。(簡化) n-II-3 能做除法計算。(簡化) n-II-4 解決估算之日常應用問題。(簡化) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化) n-II-7 理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。(簡化) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡化) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化) n-II-10 理解時間的加減運算。(簡化) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之規則。(簡化) r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(簡化) r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀並繪製長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b>	
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡化) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、	

	<p>加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。（簡化）</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。（簡化）</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。（簡化）</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。（簡化）</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。（簡化）</p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能進行不同數量的基本四則運算，如：加減乘除、併式計算。（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12）</p> <p>2. 能運用量角器及計算步驟，解決角的相關問題。（n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2、涯 E12）</p> <p>3. 能運用及計算距離。（n-II-9、N-4-9、閱 E3）</p> <p>4. 能解決不同多邊形的問題。（s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8）</p> <p>5. 能使用小數解決相關問題。（n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8）</p> <p>6. 能使用分數解決相關問題。（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8）</p> <p>7. 能讀取統計圖的資訊。（d-II-1、D-4-1、閱 E3）</p>

	<p>8. 能使用概數解決相關問題。(n-II-4、N-4-4)</p> <p>9. 能發現不同的規律。(r-II-2、R-4-4、資E3)</p> <p>10. 能使用周長、面積及體積解決相關問題。(n-II-9、r-II-5、s-II-1、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、)</p> <p>11. 能運用時間的計算解決問題。(n-II-10、N-4-13)</p> <p>12. 能記錄各單元的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、閱E3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室環境中不相關的刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、寫字小白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，此外另視需求提供十十乘法表、定位板。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題卷難度調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：  數學第七冊、第八冊課本。  自編教材及學習單。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、乘法表、定位板。  2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、C 組

( 五年級/閱讀障礙/領域：國語文 (融合社會技巧、學習策略) / 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 蔡○鈞 (閱讀障礙) 五年級 楊○綦 (疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化)</p> <p>1-III-2 根據話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡化)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(簡化)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化)</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-1 根據表達需求，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。(簡化)</p> <p>特學2-III-2 主動完成課後的學習工作。(簡化)</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的順序。(簡化)</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(簡化)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p>

	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(簡化)          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化)          Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡化)          特社 B-III-3 自我經驗的分享。          特學 A-III-4 重點標記或圖示。(簡化)          特學 B-III-2 複習的工作。(簡化)          特學 D-III-1 考試作答順序的分配方法。(簡化)</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育  <b>【例】</b>          1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)          2. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)          3. 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度和禮貌。(1-III-1、2-III-2、2-III-7、Bb-III-2、Ca-III-1、多 E6)</li> <li>2. 學習有禮貌且完整的表達自己意見。(1-III-2、2-III-3、特社2-III-3、Bb-III-1、Bc-III-3、家 J4、多 E6)</li> <li>3. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(4-III-1、特學2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-5、特學 B-III-2、)</li> <li>4. 能仿作課文短語、句型。(4-III-3、5-III-2、6-III-1、Ab-III-6、Ac-III-3、Bb-III-1、家 J4)</li> <li>5. 能掌握國字部件及筆畫，寫出正確的國字。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、)</li> <li>6. 能辨認語文修辭。(5-III-1、Ac-III-2、特學 A-III-4、)</li> <li>7. 能理解課文大意，並了解文章內容的重要內容。(1-III-1、1-III-2、1-III-3、特學1-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、特學4-III-1、特學 D-III-1、多 E6、閱 E2)</li> <li>8. 能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。(2-III-1、4-III-3、5-III-2、6-III-2、特社2-III-3、Ab-III-7、Ac-III-4、特社 B-III-3、家 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少輔導室環境中不相關的刺激。  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：試題卷增加例句說明。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試題卷難度調整</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年國語第九冊與第十冊課本 自編教材及學習單 課程相關之照片、影片、繪本
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典、學習單。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、C 組

( 五年級/閱讀障礙/領域：數學 (融合學習策略) / 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 蔡○鈞 (閱讀障礙) 五年級 楊○綦 (疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調整)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(簡化)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的規則，並應用於異分母分數的加減。(調整)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡化)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。(簡化)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(簡化)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-1 運用各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調整)</p> <p>r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(簡化)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 標記學習內容的重點。(簡化)</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。(簡化)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。(簡化)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。(簡化)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(簡化)</p>	

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。(簡化)

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。(簡化)

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。熟悉分母為2、4、5之真分數所對應的小數。(簡化)

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(簡化)

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。含與「平方公尺」的換算。(簡化)

N-5-13 重量：「公噸」。含與「公斤」的換算與計算。(簡化)

N-5-15 解題：容積。(簡化)

N-5-16 解題：時間的乘除問題。(簡化)

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。整數四則混合計算。(簡化)

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積。(簡化)

S-5-3 扇形：扇形的定義。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(簡化)

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。(簡化)

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。(簡化)

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育
1. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)
  2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)

**學習目標**

1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結，或是用計算機處理相關數學問題。(N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、科E2、涯E12、n-III-11、n-III-12、r-III-3、s-III-1、s-III-2、)
2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟、三步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行及列式，應用計算機處理解決日常生活中的題型。(N-5-2、R-5-1、R-5-2、n-III-2、r-III-1、特學1-III-1、涯E12)
3. 能認識分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、用計算機計算的方式來解決日常生活中相對應的數學問題。(N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-3、r-III-3、特學1-III-1)
4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素和特徵、線對稱的概念，並能依指示完成作圖，以及利用數學公式進行面積計算。(S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、科E2、s-III-1、s-III-2、s-III-6)
5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算。(S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、s-III-3、s-III-4、s-III-5)
6. 認識並理解長條圖、折線圖、圓形圖，並將情境資訊轉繪成適當的圖表。(d-III-1、r-III-3、D-5-1、特學1-III-1)
7. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-

	III-7、特學 A-III-1、特學 A-III-3、涯 E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少輔導室環境中不相關的刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況提供公式表。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題卷難度調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年數學第九冊與第十冊課本 自編教材及學習單 課程相關之影片
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、定位板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、D 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) / 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 陳○涵(學習障礙) 六年級 巫○彤(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能辨別聆聽到的事物，並分辨是非。(簡化)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)</p> <p>5-III-6 能理解課文內容，並說出段落大意。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。(簡化)</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。(簡化)</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能理解課文內容與段落大意。(簡化)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。(簡化)</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 3. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力)	
學習目標	1. 能唸讀課文內容並表達意見。(1-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、涯 E12) 2. 能找到部件幫助認識新生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3) 3. 能表達與辨認各類文句的類別與內容。(2-III-1、特學4-III-2、Ac-III-2、閱 E2) 4. 能閱讀課文並找到段落大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學1-III-9、	

	<p>特學 A-III-4、特學 A-III-5)</p> <p>5. 能寫出句型結構的仿寫與練習句型寫作。(6-III-2、Ac-III-2、特學 D-III-3、涯 E12、戶 E7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室環境中不相關的刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視情況提供生字表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試題卷難度調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材： 國語第十一冊與第十二冊課本 自編教材及學習單 課程相關之照片、影片、繪本</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣廣興國小114學年度課程計畫

分散式資源班  不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、D組

(六年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略) / 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 陳O涵 (學習障礙) 六年級 巫O彤 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-2 解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義和計算。(簡化)</p> <p>n-III-6 進行分數乘法和除法的計算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義並計算，如比率、比例尺、速率、基準量等。(簡化)</p> <p>n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述並計算。(簡化、減量)</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(不含分配律)。(簡化、減量、調整)</p> <p>r-III-2 能計算整數、分數、小數的四則混合計算。(簡化、調整)</p> <p>r-III-3 能觀察到數量關係，並正確表述及計算。(簡化、減量)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的計算。(簡化)</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>D-6-1 圓形圖：能報讀、說明、製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(百格圓形圖)。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數和合數。以短除法做質因數的分解。(簡化)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：能使用質因數分解法和短除法找到最大公因數和最小公倍數。(簡化)</p> <p>N-6-3 分數的除法：能理解整數除以分數的意義並進行計算，能計算分數除以分數。(簡化)</p> <p>N-6-4 小數的除法：能理解整數除以小數、小數除以小數的意義，並做直式計算。(簡化)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題：能處理二到三步驟的應用解題。(簡化)</p> <p>N-6-6 比與比值：能理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。(簡化)</p> <p>N-6-7 解題：速度。理解速度的意義，能使用「距離=速度×時間」公式進行解</p>

	<p>題。(簡化)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。(簡化)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化)</p> <p>R-6-1 數的計算規律。(簡化)</p> <p>R-6-2 數量關係：可在表格或統計圖中發現規律。(調整)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：從情境文字中學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：進行比例思考的應用，能理解縮放時，對應角相等而對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(簡化)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。(簡化)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(簡化)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、特學1-III-5、N-6-1、N-6-2)</p> <p>2. 能計算分數的乘法和除法。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>3. 能計算一位小數的乘法和除法。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>4. 能解題四則運算的應用問題。(n-III-2、r-III-1、r-III-2、特學1-III-5、N-6-5、N-6-9、R-6-1、R-6-3、資 E3)</p> <p>5. 能理解比例問題，並計算解題。(n-III-9、N-6-6)</p> <p>6. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係。(N-6-7)</p> <p>7. 能理解基準量與比較量的關係，並計算算式。(n-III-10、N-6-8)</p> <p>8. 能計算出圓周率相關的題目。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>9. 能理解柱體的體積和表面積的的計算公式。(s-III-4、特學1-III-5、S-6-4)</p> <p>10. 能計算搭配問題、雞兔問題(使用表格)和平均問題。(r-III-3、N-6-9、R-6-2)</p> <p>11. 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(s-III-7、S-6-1、S-6-2)</p> <p>12. 能理解報讀相關圖表，並解題相關題目。(d-III-1、特學1-III-5、D-6-1、閱 E3)</p> <p>13. 能找出並標記、整理學習的重點。(特學4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、涯 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少環境中不相關的刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、電子計算機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：視需求提供報讀服務、電子計算機。</p> <p>■<b>試題（卷）調整</b>：試題卷難度調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明) :</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：</p> <p>    數學第十一冊、第十二冊課本</p> <p>    自編教材及學習單</p> <p>    課程相關之影片</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板。</p> <p>2. 輔具：電子計算機。</p>

備註：無教學進度表