

彰化縣和群國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文

語文 A 組教師：林韶昀

每週節數		3節
教學對象		王○穎(學障-閱讀)、林○博(學障-閱讀+數學)、張○豪(學障-數學)、石○喆(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 生涯規劃（涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 能建立字詞基礎(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 2. 能促進閱讀理解(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)。 3. 能聆聽並接收他人感受(1-IV-1、Ba-IV-2)。 4. 能表達個人經驗與看法(2-IV-1、2-IV-3、涯 J2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供<u>王○穎</u>同學報讀及代謄服務。 ☒試題(卷)調整：依學生高低程度不同，試卷予以不同程度的引導 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☒自編書面教材 ☒多媒體教材 ☐網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☐電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☒其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 O)		林○碁(自閉症-輕度)、李○恩(學障-書寫)、洪○程(學障-閱讀+書寫)、陳○旋(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ac-IV-3以完整的文句表達事情的邏輯與意義。 Bb-IV-3以完整的文句表達對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-IV-3文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)。 2. 生命教育(生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 4. 閱讀素養教育(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識字詞之形音義，並閱讀課文內容。(5-IV-2、Cb-IV-2)。 2. 能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學 A-III-4、特學 A-IV-3、閱 J8) 3. 能了解並以完整文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。 (2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-3、生 J1)。 4. 能與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言 (1-IV-1、Cb-IV-2、品 J8、涯 J3)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：李○恩、洪○程部分題型調整為口述回答、作文代謄。 ☒試題（卷）調整：（資源班考試）李○恩、洪○程寫國字有選項參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☒單槍投影機 ☒點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☐其他：

備註：無教學進度表

語文 C 組教師：林韶昀

每週節數		3節
教學對象		楊○皓(智能障礙輕度)、劉○和(自閉症)、李○蓉(學障-閱讀+數學)、黃○縈(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 生涯規劃（涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 能建立字詞基礎(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 2. 能促進閱讀理解(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)。 3. 能聆聽並接收他人感受（1-IV-1、Ba-IV-2）。 4. 能表達個人經驗與看法(2-IV-1、2-IV-3、涯 J2)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助個別指導<u>劉 O</u>和同學，於必要時協助安撫情緒。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：依學生高低程度不同，試卷予以不同程度的引導 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材☒自編書面教材☒多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☐電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☒其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		林○成(情緒障礙)、胡○育(學障-閱讀)、林○呈(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問、回饋、分享。 4-IV-6能夠寫出正確的重點字詞或句子。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-4 4000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)。 2. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 3. 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定)。
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在部分提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。(4-IV-6、Ab-IV-4、特學 A-IV-5、閱 J3)。 2. 在教師引導下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息。(2-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-3、法 J3)。 3. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-2、Cc-IV-1、閱 J3)。 4. 能與他人分享經驗、討論問題，過程中聆聽他人發言。(1-IV-1、Bb-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶 ☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片、圖片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：林○成報讀試題、作文代謄。 ☒試題（卷）調整：（資源班考試）林○成寫國字有選項參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☒單槍投影機 ☒點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☐其他：

備註：無教學進度表

每週節數		5節
教學對象 (記得中間字用 O)		陳○裕(多障-智中+聽中)、許○辰(學障-閱讀)、許○杉(學障-閱讀) 李○叡(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問、回饋、分享。 4-IV-6能夠寫出正確的重點字詞或句子。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-4 4000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)。 2. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 3. 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定)。
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在部分提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。(4-IV-6、Ab-IV-4、特學 A-IV-5、閱 J3)。 2. 在教師引導下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息。(2-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-3、法 J3)。 3. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-2、Cc-IV-1、閱 J3)。 4. 能與他人分享經驗、討論問題，過程中聆聽他人發言。(1-IV-1、Bb-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶 ☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片、圖片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：陳O裕英聽考試提供獨立考場。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☒單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☐其他：

備註：無教學進度表

每週節數	3節
教學對象 (記得中間字用 O)	林○富(學障-數學+書寫)、劉○希(學障-閱讀)、吳○毅(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問、回饋、分享。 4-IV-6能夠寫出正確的重點字詞或句子。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。
	學習內容 Ab-IV-4 4000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)。 2. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 3. 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定)。
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在部分提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。(4-IV-6、Ab-IV-4、特學 A-IV-5、閱 J3)。 2. 在教師引導下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息。(2-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-3、法 J3)。 3. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-2、Cc-IV-1、閱 J3)。 4. 能與他人分享經驗、討論問題，過程中聆聽他人發言。(1-IV-1、Bb-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片、圖片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：林○富報讀+非選代謄。 ☒試題（卷）調整：（資源班考試）林○富寫國字有選項參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☒單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☐其他：

備註：無教學進度表

每週節數	3節
教學對象 (記得中間字用 O)	林○豪(學障-書寫+數學)、林○諭(學障-閱讀)、張○潔(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問、回饋、分享。 4-IV-6能夠寫出正確的重點字詞或句子。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。
	學習內容 Ab-IV-4 4000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)。 2. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 3. 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定)。
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在部分提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。(4-IV-6、Ab-IV-4、特學 A-IV-5、閱 J3)。 2. 在教師引導下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息。(2-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-3、法 J3)。 3. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-2、Cc-IV-1、閱 J3)。 4. 能與他人分享經驗、討論問題，過程中聆聽他人發言。(1-IV-1、Bb-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片、圖片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：（資源班考試）林○豪寫國字有選項參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☒單槍投影機 ☒點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☐其他：

備註：無教學進度表

語文 H 組(一年級 /學習障礙 / 領域：語文/ ☒抽離組 ☐外加組) 教師：許靜娟

每週節數		5節
教學對象 (記得中間字用 O)		陳○怡(學障-閱讀、數學)、洪○秀(學障-書寫、數學)、梁○汝(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 Ac-IV-3以完整的文句表達事情的邏輯與意義。 Bb-IV-3以完整的文句表達對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5)。 2.能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-4、Cb-IV-1、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)。 3.在提示下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。 (2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-3、特學1-IV-6、特學2-IV-2)。 4.能與他人進行分享，過程中聆聽他人發言(1-IV-1、Cb-IV-2、品 J1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☒ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☒ 教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解文本。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：洪○秀--資源班國文科注釋採口語評量。 ☒ 試題（卷）調整：（資源班考試）寫國字有選項參考、注釋可配對選擇。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

語文 I 組(一年級 /學習障礙、腦性麻痺 /領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組) 教師：許靜娟

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		潘○傑(學障-閱讀)、林○宸(學障-閱讀)、許○瑜(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ac-IV-3以完整的文句表達事情的邏輯與意義。 Bb-IV-3以完整的文句表達對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在提示下，能閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5)。 2.能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，了解課文內容。(5-IV-4、Cb-IV-1、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)。 3.在提示下，能了解並以簡單文句表示指定主題之訊息或表達自身經驗。 (2-IV-1、6-IV-1、6-IV-3、Ac-IV-3、Bb-IV-3、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6)。 4.能與他人進行分享，過程中聆聽他人發言(1-IV-1、Cb-IV-2、品 J1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶 ☒靠近教師

	☒教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解文本。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：（資源班考試）寫國字有選項參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☒其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

語文 J 組(一年級 /智能障礙 /領域：語文/ ☒抽離組 ☐外加組) 教師：許靜娟

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		胡○(智障-輕度)、洪○喆(智障-輕度)、陳○佑(智障-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 Ac-IV-3以完整的文句表達事情的邏輯與意義。 Bb-IV-3以完整的文句表達對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標 (涵蓋所有重點及融入議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在提示下，能認識教授的字詞之形音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5)。 2.能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，提升欣賞文學作品的的能力。(5-IV-4、Cb-IV-1、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)。 3.在提示下，能了解並以簡單文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。 (2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-3、特學1-IV-6、特學2-IV-2)。 4.能與他人進行分享，過程中聆聽他人發言(1-IV-1、Cb-IV-2、品 J1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☒遠離窗戶 ☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解文本。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分題型調整為口述回答。 ☒ 試題（卷）調整：（資源班考試）寫國字有選項參考、注釋可配對選擇。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

二、數學

數學 A 組(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組) 教師：許惠冠

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		303王○穎(學障-閱讀)、303林○博(學障-閱讀+數學) 304張○豪(學障-數學)、305石○喆(智障-輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-IV-9使用計算機計算比值、小數等運算。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 S-9-1平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；相似符號(～)。 S-9-7點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。 F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線。 S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3具有對稱性的情境下之機率；不具對稱性的物體之機率探究。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8理性溝通與問題解決）。 2. 閱讀素養教育（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標 (涵蓋所有重點及 融入議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解平行線截比例線段性質。(s-IV-10、S-9-3) 2. 能理解縮放圖形的意義，並依倍率將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1) 3. 能理解何謂相似多邊形，並判別相似三角形的性質。(s-IV-10、S-9-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 4. 能理解點、直線與圓之間的關係位置。(s-IV-15、S-9-7、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 5. 能認識並計算弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6. 能理解並計算三角形的外心、內心及重心。(s-IV-15、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 7. 能計算並畫出二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 8. 能理解柱體與錐體的頂點、面、邊的組合因素。(s-IV-16、S-9-13、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 9. 能計算柱體與錐體的體積與表面積。(s-IV-16、S-9-13、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 10. 能將原始資料整理以顯示資料蘊含的意義。(n-IV-9、D-9-1、品 J8) 11. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、閱 J3、品 J8) 12. 能由具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、特學2-IV-2、閱 J3、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☒ 教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解公式與相關概念。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：王○穎，報讀服務。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統			
	☐ 平板	☒ 電腦	☒ 影音設備	☐ 運動器材
	☒ 點讀筆	☐ 擴視機	☐ 語音輸入軟體	☐ 電子休閒設備
	☐ 字卡	☐ 圖卡	☐ 桌遊	☐ 其他：

備註：無教學進度表

每週節數		2 節
教學對象 (記得中間字用 O)		303林○程(情障-ADHD)、306林○綦(自閉症-輕度) 307李○恩(學障-書寫)、307洪○程(學障-閱讀+書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-IV-9使用計算機計算比值、小數等運算。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 S-9-1平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；相似符號(～)。 S-9-7點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。 F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線。 S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3具有對稱性的情境下之機率；不具對稱性的物體之機率探究。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J8理性溝通與問題解決）。

	2. 閱讀素養教育（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標 (涵蓋所有重點及 融入議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解平行線截比例線段性質。(s-IV-10、S-9-3) 2. 能理解縮放圖形的意義，並依倍率將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1) 3. 能理解何謂相似多邊形，並判別相似三角形的性質。(s-IV-10、S-9-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 4. 能理解點、直線與圓之間的關係位置。(s-IV-15、S-9-7、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 5. 能認識並計算弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6. 能理解並計算三角形的外心、內心及重心。(s-IV-15、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 7. 能計算並畫出二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 8. 能理解柱體與錐體的頂點、面、邊的組合因素。(s-IV-16、S-9-13、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 9. 能計算柱體與錐體的體積與表面積。(s-IV-16、S-9-13、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 10. 能將原始資料整理以顯示資料蘊含的意義。(n-IV-9、D-9-1、品 J8) 11. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、閱 J3、品 J8) 12. 能由具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、特學2-IV-2、閱 J3、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☒ 教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解公式與相關概念。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統			
	☐ 平板	☒ 電腦	☒ 影音設備	☐ 運動器材
	☐ 點讀筆	☐ 擴視機	☐ 語音輸入軟體	☐ 電子休閒設備
	☐ 字卡	☐ 圖卡	☐ 桌遊	☐ 其他：

備註：無教學進度表

數學 C 組(三年級/學習障礙、智能障礙、自閉症 /領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

教師：許靜娟

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		301楊○皓(智障-輕度)、302劉○和(自閉症)、 308李○蓉(學障-閱讀+數學)、308黃○紫(智障-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-IV-9使用計算機計算比值、小數等運算。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 S-9-1平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；相似符號（$\sim$）。 S-9-7點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。 F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線。 S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3具有對稱性的情境下之機率；不具對稱性的物體之機率探究。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

(強烈建議)	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 3. 品德教育（品 J8理性溝通與問題解決）。 4. 閱讀素養教育（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標 (涵蓋所有重點及 融入議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解平行線截比例線段性質。(s-IV-10、S-9-3) 2. 能理解縮放圖形的意義，並依倍率將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1) 3. 能理解何謂相似多邊形，並判別相似三角形的性質。(s-IV-10、S-9-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 4. 能理解點、直線與圓之間的關係位置。(s-IV-15、S-9-7、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 5. 能認識並計算弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6. 能理解並計算三角形的外心、內心及重心。(s-IV-11、s-IV-15、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 7. 能計算並畫出二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 8. 能理解柱體與錐體的頂點、面、邊的組合因素。(s-IV-16、S-9-13、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 9. 能計算柱體與錐體的體積與表面積。(s-IV-16、S-9-13、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 10. 能將原始資料整理以顯示資料蘊含的意義。(n-IV-9、D-9-1、品 J8) 11. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、閱 J3、品 J8) 12. 能由具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、特學 2-IV-2、閱 J3、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☒ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☒ 教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解公式與相關概念。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整： <u>302劉0和</u> 、 <u>308黃○縈</u> --提供獨立考場。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具				
	2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統				
	☐ 平板	☒ 電腦	☒ 影音設備	☐ 運動器材	☐ 單槍投影機
	☒ 點讀筆	☐ 擴視機	☐ 語音輸入軟體	☐ 電子休閒設備	
	☐ 字卡	☐ 圖卡	☐ 桌遊	☒ 其他：智慧黑板	

備註：無教學進度

數學 D 組(■抽離組 □外加組)

(二年級 / 學習功能(□無缺損 ☒輕微缺損 □嚴重缺損) 教師：黃苓鳳

每週節數		D 組 2 節
教學對象		D 組：208李○叡(學障-閱讀)、208陳○裕(多障-智中、聽中)、 210許○辰(學障-閱讀)、210許○杉(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。 n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數

	$y=c$)、一次函數 $y=ax+b$)。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學1-IV-2) 3. 能做因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學1-IV-2)。 4. 能理解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學1-IV-2)。 5. 認識數列與級數(n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學1-IV-2) 6. 認識線型函數與其圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學1-IV-2) 7. 認識三角形的基本性質(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-2)。 8. 能認識平行的特質(s-IV-3、S-8-3、特學1-IV-2、品 J1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☒提供學生助理：安排學助員留意208陳○裕(聽障)的調頻接收系統是否正常並留意其聽覺接收的品質。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量地點調整：

	☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

數學 E、組(☒抽離組 ☐外加組)

(二年級 / 學習功能(☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損) 教師：黃苓鳳

每週節數		E 組 2 節
教學對象		E 組：207林○富(學障-書寫+數學)、207劉○希(學障-閱讀)、 207吳○毅(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。 n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二 次 式 的 乘 法 公 式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

	N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學1-IV-2) 3. 能做因式分解（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學1-IV-2）。 4. 能理解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學1-IV-2）。 5. 認識數列與級數（n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學1-IV-2) 6. 認識線型函數與其圖形（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學1-IV-2) 7. 認識三角形的基本性質（s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-2）。 8. 能認識平行的特質（s-IV-3、S-8-3、特學1-IV-2、品 J1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☐提供學生助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	☐ 評量地點調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

數學 F 組(☒抽離組 ☐外加組)

(二年級 / 學習功能(☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損) 教師：黃苓鳳

每週節數		F 組 2 節
教學對象		F 組：203張○潔 疑似生(LD)、203林○諭(學障-閱讀)、 204林○豪(學障-書寫+數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。 n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

	N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學1-IV-2) 3. 能做因式分解（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學1-IV-2）。 4. 能理解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學1-IV-2）。 5. 認識數列與級數（n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學1-IV-2) 6. 認識線型函數與其圖形（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學1-IV-2) 7. 認識三角形的基本性質（s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-2）。 8. 能認識平行的特質（s-IV-3、S-8-3、特學1-IV-2、品 J1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☐提供學生助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	☐ 評量地點調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

數學 J 組(☒ 抽離組 ☐ 外加組)

(二年級 / 學習功能(☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損) 教師：黃苓鳳

每週節數		J 組 2 節
教學對象		J 組：205林○成(情障)、205林○呈，疑似生(LD)、 209胡○育(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。 n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二 次 式 的 乘 法 公 式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

	F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ★依學生能力程度不同，予以不同程度的協助和引導： 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學1-IV-2) 3. 能做因式分解（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學1-IV-2）。 4. 能理解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學1-IV-2）。 5. 認識數列與級數（n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學1-IV-2） 6. 認識線型函數與其圖形（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學1-IV-2） 7. 認識三角形的基本性質（s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-2）。 8. 能認識平行的特質（s-IV-3、S-8-3、特學1-IV-2、品 J1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。 ☒座位安排：依學生互動，調整座位，避免學生間過度聊天或紛爭。 ☒教學設備：搭配智慧黑板使用，方便學生反覆練習。 ☐提供小天使： ☒提供學生助理：安排學助員幫忙205林○成(情障)穩定學習。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量地點調整：

	☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧黑板

備註：無教學進度表

數學 G 組(■抽離組 □外加組)

(一年級 / 學習功能(□無缺損 ☒輕微缺損 □嚴重缺損) 教師：洪菁菁

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		G 組：陳○怡(學障-閱讀+數學)、洪○秀(學障-書寫+數學)、梁○汝(疑似生-學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 s-IV-6理解平面圖形相似，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能解決日常生活的問題。 d-IV-1能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 特學I-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-7-3負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-9比與比例式；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 D-7-1蒐集生活常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表，遇到複雜數據時可用計算機輔助。 特學A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依提示用正負整數計算生活的情境問題。(n-IV-2、N-7-3、品 J2) 2. 能依提示用簡易的比例式解決生活的情境問題。(n-IV-4、N-7-9) 3. 能依提示用代數符號計算生活的情境問題。(a-IV-2、A-7-2) 4. 能依提示運算生活中常見數的排列及規則。(n-IV-7、N-8-3) 5. 能依提示知道生活中常見平面圖形的縮放關係。(s-IV-6、S-9-1) 6. 能依提示運用生活中簡單統計圖表來判斷數據資料。(d-IV-1、D-7-1) 7. 能切實完成各主題的練習題以增進該主題活動的概念理解。(特學 I-I-7、特學 A-II-5) 8. 能切實遵守課堂規則，為自己爭取加點數的機會。(品 J2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☐ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 提供報讀 ☐ 教師代為書寫 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 放大試卷 ☐ 加註注音 ☐ 其他 ☐ 提供輔具： ☐ 擴視機 ☐ 其他 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學-參觀高職(轉銜服務) (非正式課程)。 ☐ 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧電視/智慧白板

備註：無教學進度表

數學 H 組(■抽離組 □外加組)

(一年級 / 學習功能(□無缺損 ☒輕微缺損 □嚴重缺損) 教師：洪菁菁

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 O)		H 組：許○瑜(腦性麻痺)、潘○傑(學障-閱讀)、林○宸(疑似生-學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 s-IV-6理解平面圖形相似，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能解決日常生活的問題。 d-IV-1能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-7-3負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-9比與比例式；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 D-7-1蒐集生活常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表，遇到複雜數據時可用計算機輔助。 特學A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 9. 能依提示用正負整數計算生活的情境問題。(n-IV-2、N-7-3、品 J2) 10. 能依提示用簡易的比例式解決生活的情境問題。(n-IV-4、N-7-9) 11. 能依提示用代數符號計算生活的情境問題。(a-IV-2、A-7-2) 12. 能依提示運算生活中常見數的排列及規則。(n-IV-7、N-8-3) 13. 能依提示知道生活中常見平面圖形的縮放關係。(s-IV-6、S-9-1) 14. 能依提示運用生活中簡單統計圖表來判斷數據資料。(d-IV-1、D-7-1) 15. 能切實完成各主題的練習題以增進該主題活動的概念理解。(特學 1-I-7、特學 A-II-5) 16. 能切實遵守課堂規則，為自己爭取加點數的機會。(品 J2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☐ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 提供報讀 ☐ 教師代為書寫 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 放大試卷 ☐ 加註注音 ☐ 其他 ☐ 提供輔具： ☐ 擴視機 ☐ 其他 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學-參觀高職(轉銜服務) (非正式課程)。 ☐ 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：智慧電視/智慧白板

備註：無教學進度表

數學 I 組(一年級/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組) 教師：洪菁菁

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		胡 O (智能障礙-輕度)、洪 O 喆(智能障礙-輕度)、陳 O 佑(智能障礙-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等運算。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，以及使用不等式的數學符號描述情境。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 N-7-3 負數與數的四則基本簡易運算與相反數。 N-7-5 數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 A-7-2 一元一次方程式的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號。 S-7-5 線對稱的基本圖形。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法。 G-7-1 平面直角坐標系（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。 A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用；在數線上標示解的範圍。 D-7-1蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表，可使用計算機輔助。 D-7-2用平均數、中位數與眾數描述一組資料的統計數據，並使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (強烈建議)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 品德教育（品 J8理性溝通與問題解決）。 - 閱讀素養教育（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。 - 法治教育(法 J3認識法律之意義與制定)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、

(涵蓋所有重點及融入議題指標)	校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能知道正負數的大小關係並在數線上標出位置。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能知道相反數與絕對值的定義。(n-IV-2、N-7-3) 3. 能知道因數、倍數與質數的差異。(n-IV-1、N-7-1) 4. 能用質因數分解寫出標準分解式。(n-IV-1、N-7-2) 5. 能計算分數的加減乘除法。(n-IV-1、N-7-2) 6. 能列出一元一次方程式，並計算出解。(a-IV-2、A-7-2、特學2-IV-2、閱 J3、品 J8) 7. 能理解線對稱的意義與圖形的幾何性質。(s-IV-5、S-7-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 8. 能從具體情境中列出並化簡二元一次方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學2-IV-2、閱 J3、品 J8) 9. 能依提示解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學2-IV-2) 10. 能理解點座標在直角坐標平面上的表示法。(g-IV-1、G-7-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 11. 能理解比值的轉換。(n-IV-9、N-7-9) 12. 能理解比例式的基本運算。(n-IV-9、N-7-9、特學1-IV-2) 13. 能由具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、特學2-IV-2、閱 J3、品 J8、法 J3) 14. 能以數線表示不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-8) 15. 能看懂統計圖表作簡單資料分析。(d-IV-1、D-7-1、品 J8) 16. 能使用計算機計算平均數。(d-IV-1、D-7-2) 17. 能運用閱讀理解策略，協助理解題目。(特學2-IV-2、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、閱 J3、品 J8、法 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選要說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排：☒遠離窗戶☒靠近教師 ☒教學設備：搭配出版社相關影片協助學生理解公式與相關概念。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選要說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：運用計算機協助計算。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材☐自編書面教材☒多媒體教材☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☒社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學-參觀高職(轉銜服務)(非正式課程)。

	☐ 其他(請說明):
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他:計算機、智慧電視/智慧白板

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

A 組-社會技巧

教師：洪菁菁

(☒三 ☐二 ☐一 ☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		A 組1節： 302劉○和(自閉障/輕度)、303林○程(情障-ADHD)、306林○恭(自閉障/輕度)、 308黃○縈(智能障礙/輕度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）
學習目標		1、能接受練習布袋球/滾球/桌遊的過程中所遭遇的失敗。(特社1-I-3) 2、能接受他人對自己目前練習布袋球/滾球/桌遊技術的評價。(特社1-I-4) 3、在練習失敗時，能接受他人的安慰。(特社1-I-5) 4、在師長的引導下，能用深呼吸或目標轉移等情緒調控的方式，來處理負向情緒。(特社 1-III-1) 5、能說出自己察覺到當下所面對的壓力輕重程度。(特社 A-I-2) 6、能用自我暗示的內在正向用語來激勵自己(特社 A-II-3) 7、能在師長引導下，對正面臨挫折的同學說些鼓勵的話。(特社 B-V-2、品 J7) 8、能在課程中，表現至少3項維持友誼的技巧。(特社 B-V-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排學生助理人員，協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	☐ 作答方式調整: ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 其他: ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他(請說明): 實作評量
教材/社區資源	☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☐ 其他:
教具/輔具	☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他: 桌遊/布袋球/滾球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-14	單元名稱：社會技巧我在「行」 課程說明： 透過獨布袋球/滾球/桌遊的教學活動，讓學生在面臨新的學習活動與各階段目標，能有合宜的壓力調適能力並能在練習的過程中，能養成合宜的情緒調控能力。 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。	1-14	單元名稱：我行你也行。 課程說明： 透過布袋球/滾球/桌遊的學習活動，引導學生能用正向內語來自我激勵，並進一步在師長的引導下，表現對同儕面臨挫折時的同理心，給予同儕適切的安慰以維持良好的友誼。
15-22	單元名稱：社交不難，我行！ 課程說明： 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計一個融合活動，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入： 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	15-22	單元名稱：社交不難，我行！ 課程說明： 根據學生習得的布袋球/滾球技術來設計一個融合活動，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入： 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

B 組-社會技巧 (融入獨輪車特色課程)

教師：許惠冠

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		206黃○承(情障-輕度)、205林○成(情障)、一年級林○丞(聽障)、一年級葉○昊(學障-書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）
學習目標		1. 能接受練習獨輪車的過程中所遭遇的失敗。(特社1-I-3) 2. 能接受他人對自己目前騎獨輪車技術的評價。(特社1-I-4) 3. 在練騎失敗時，能接受他人的安慰。(特社1-I-5) 4. 在師長的引導下，能用深呼吸或目標轉移等情緒調控的方式，來處理負向情緒。(特社 1-III-1) 5. 能說出自己察覺到當下所面對的壓力輕重程度。(特社 A-I-2) 6. 能用自我暗示的內在正向用語來激勵自己(特社 A-II-3) 7. 能在師長引導下，對正面臨挫折的同學說些鼓勵的話。(特社 B-V-2、品 J7) 8. 能在課程中，表現至少3項維持友誼的技巧。(特社 B-V-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排學生助理人員，協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明): 實作評量		
教材/社區資源	☐ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☒ 其他： <u>無</u>		
教具/輔具	☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他：獨輪車		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元名稱：社會技巧我在「行」 課程說明： 透過獨輪車的教學活動，讓學生在面臨新的學習活動與各階段目標，能有合宜的壓力調適能力並能在練騎的過程中，能養成合宜的情緒調控能力。 議題融入： 品德教育 （（品 J7同理分享與多元接納。）） 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-14	單元名稱：我行你也行。 課程說明： 透過獨輪車的學習活動，引導學生能用正向內語來自我激勵，並進一步在師長的引導下，表現對同儕面臨挫折時的同理心，給予同儕適切的安慰以維持良好的友誼。
		16-22	單元名稱：獨輪車不難，我行！ 課程說明： 根據學生個別習得的獨輪車技術來設計一個表演活動，以展現學習成果，從而培養自信心。 議題融入： 品德教育 （（品 J7同理分享與多元接納。）） 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

K 組-社會技巧

教師：黃苓鳳

(☐三☐二☒一☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		K 組(一年級)：陳○怡-學習障礙(閱讀、數學)、陳○佑-智能障礙(輕度)、洪○喆-智能障礙(輕度)、洪○秀-學習障礙(書寫、數學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）
學習目標		9、能接受練習布袋球/滾球/獨輪車的過程中所遭遇的失敗。(特社1-I-3) 10、能接受他人對自己目前騎獨輪車/布袋球/滾球/技術的評價。(特社1-I-4) 11、在練習失敗時，能接受他人的安慰。(特社1-I-5) 12、在師長的引導下，能用深呼吸或目標轉移等情緒調控的方式，來處理負向情緒。(特社 1-III-1) 13、能說出自己察覺到當下所面對的壓力輕重程度。(特社 A-I-2) 14、能用自我暗示的內在正向用語來激勵自己(特社 A-II-3) 15、能在師長引導下，對正面臨挫折的同學說些鼓勵的話。(特社 B-V-2、品 J7) 16、能在課程中，表現至少3項維持友誼的技巧。(特社 B-V-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排學生助理人員，協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：

	☒ 其他(請說明): 實作評量
教材/社區資源	☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☐ 其他：
教具/輔具	☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他：獨輪車/布袋球/滾球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元名稱：社會技巧我在「行」 課程說明： 透過獨輪車/布袋球/滾球的教學活動，讓學生在面臨新的學習活動與各階段目標，能有合宜的壓力調適能力並能在練騎的過程中，能養成合宜的情緒調控能力。 議題融入： 品德教育 （品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-14	單元名稱：我行你也行。 課程說明： 透過獨輪車/布袋球/滾球的學習活動，引導學生能用正向內語來自我激勵，並進一步在師長的引導下，表現對同儕面臨挫折時的同理心，給予同儕適切的安慰以維持良好的友誼。
		16-22	單元名稱：社交不難，我行！ 課程說明： 根據學生習得的獨輪車/布袋球/滾球技術來設計一個 融合活動 ，以促進普特合作，讓學生們能彼此理解，從而建立良好的友誼。 議題融入： 品德教育 （品 J7同理分享與多元接納。） 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

C 組-職業教育

教師：黃苓鳳

(☒三☐二☐一混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		C 組1節：302劉○和，自閉(輕)、303王○穎，學障(閱讀)、 303林○博，學障(閱讀+數學)、304張○豪，學障(數學)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。(可配合戶外教育-認識勞工處/職訓局-社區資源運用) 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職A-I-2 自我介紹。 特職A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德 □生命■法治□資訊□安全□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-6、特社 B-I-5、性 J5)

	11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會 說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱 說明： 1、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 2、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例：網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

D 組-職業教育

教師：洪菁菁

(☒三☐二☐一☐混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		D 組1節：306林○綦(自閉障/輕度)、307李○恩(學障-書寫)、 307洪○程(學障- 閱讀+書寫)、307陳○旋(學障-閱讀)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。(可配合戶外教育-認識勞工處/職訓局-社區資源運用) 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德 □生命■法治□資訊□安全□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1 、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-6、特社 B-I-5、性 J5) 11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☒ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。)	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱說明： 1、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 2、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例： 3、網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

E 組-職業教育

教師：黃苓鳳

(☐三☐二☐一混合 年級)

每週節數		1節
教學對象		E 組1節：301楊○皓，智障(輕)、305石○喆，智障(輕)、 308李○蓉，學障(閱讀+數學)、308黃○縈，智障(輕)
素 養 核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手) 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-II-1 填寫個人基本資料。(可配合戶外教育-認識勞工處/職訓局-社區資源運用) 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育) 【學習內容】 (單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會) 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 (單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱) 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□品德 □生命■法治□資訊□安全□防災教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□國際教育 性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職2-I-1、特職 A-I-2、涯 J3) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社2-I-6、特社 B-I-5、性 J5)

	11、能具備基礎的法律知能。(法 J3)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元：認識高中職各職群與未來工作機會 說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。 議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3)覺察自己的能力與興趣。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱 說明： 4、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 5、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例：網路留言、網路霸凌…等。 議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動

F 組-輔助科技應用

教師：許靜娟

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		2節
教學對象		F 組學生： 303林○博(學障-閱讀+數學)、202陳林○瀚(聽障-重度)、 208陳○裕(多障-智中+聽中)、一年級林○丞(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變簡單！) 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。(配合觸覺感知記憶卡) 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特需-學習策略) 【學習內容】 特輔D-1 有聲書功能與操作(語音筆配合的貼紙能將一般故事書變成有聲書) 特輔D-2 電子書功能與操作。 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 1、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1、能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1、閱 J1) 2、能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3) 3、能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8) 4、能使用電子書來輔助普通班的學科學習。(特輔 D-2、特學1-IV-2) 5、能欣然使用科技輔具來幫助學科的學習。(特輔2-1) 6、能使用手機的功能來輔助閱讀。(特輔 D-5) 7、能使用手機的功能來輔助書寫。(特輔 D-9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學 (非正式課程)：參觀高職 (轉銜服務)。 ☐ 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：
週次 1-22	上學期單元名稱/內容 單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(上) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。
週次 1-22	下學期單元名稱/內容 單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(下) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		2節
教學對象		G 組學生： 303王○穎(學障-閱讀)、 307洪○程(學障-閱讀+書寫)、307李○恩(學障-書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變簡單！) 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。(配合觸覺感知記憶卡)——上學期 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。---下學期 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特需-學習策略)
融入議題		【學習內容】 特輔D-1 有聲書功能與操作(語音筆配合的貼紙能將一般故事書變成有聲書) 特輔D-2 電子書功能與操作。 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。---下學期 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
學年目標		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 2、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)——上學期
學習內容調整		8、 能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1、閱 J1)---上學期 9、 能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3) 10、 能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8) 11、 能使用電子書來輔助普通班的學科學習。(特輔 D-2、特學1-IV-2) 12、 能欣然使用科技輔具來幫助學科的學習。(特輔2-1) 13、 能使用手機的功能來輔助閱讀。(特輔 D-5) 14、 能使用手機的功能來輔助書寫。(特輔 D-9)
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學 (非正式課程)：參觀高職 (轉銜服務)。 ☐ 其他 (請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(上) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(下) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

H 組-輔助科技應用

教師：陳麗敏

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		2節
教學對象		H 組學生： 206黃0承(情障-輕度)、210許0辰(學障-閱讀)、10 胡0(智障-輕度)、 10 葉0昊(學障-書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變簡單！) 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。(配合觸覺感知記憶卡)——上學期 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。---下學期 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特需-學習策略) 【學習內容】 特輔D-1 有聲書功能與操作(語音筆配合的貼紙能將一般故事書變成有聲書) 特輔D-2 電子書功能與操作。 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。---下學期 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐國際教育 3、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)——上學期
學年目標		15、 能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1、閱 J1)---上學期 16、 能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3) 17、 能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8) 18、 能使用電子書來輔助普通班的學科學習。(特輔 D-2、特學1-IV-2) 19、 能欣然使用科技輔具來幫助學科的學習。(特輔2-1) 20、 能使用手機的功能來輔助閱讀。(特輔 D-5) 21、 能使用手機的功能來輔助書寫。(特輔 D-9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明)： ☒ 社區校外教學 (請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學 (非正式課程)：參觀高職 (轉銜服務)。 ☐ 其他 (請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☒ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(上) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元主題：魔法般的科技，讓閱讀和寫作變有趣！(下) 說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養閱讀習慣，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫作。 議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 【非正式課程】 第15週：社區資源運用之校外教學活動。

I 組- 生活管理

教師：洪菁菁

(☐三☐二☐一☒混合 年級)

每週節數		共2節。
教學對象		I 組：301楊○皓(智障/輕)、305石○喆(智障/輕)、308黃○縈(智障/輕)、204張○潔(疑似生-學障)、一年級洪○喆(智障/輕)、一年級陳○佑(智障/輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 (單元主題：清潔能力，我也有！) ~ 安排學生參與校內的清潔服務。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特社2-V-8積極參與團體，爭取團體的接納。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生4-sA-10願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。 【學習內容】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 G-sP-3用電安全。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特社C-V-1 學校的參與及合作。 (單元主題：「巧手」回收再利用) 特生E-sA-1物品再利用的方式。 特生L-sA-2目標的執行與檢核。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☒品德

	☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1、環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2、品德教育(品 J9知行合一與自我反省) (引導學生把對環境的關懷付出行動)		
學習目標	1、能到社區商店選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3) 2、能於烹調或用餐前、後將用具清洗潔淨。(特生1-sA-1、特生 A-sP-7) 3、能具備基礎烹調中西式餐點的能力。(特生1-sA-2、特生 A-sA-4) 4、能依據師長所教導的安全守則使用電器用品。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3) 5、能將所學的清潔技能用在家庭與學校生活。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3) 6、能依據不同的清潔需求，選用適當的清潔用品。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2) 7、能將環境保護的知能化作行動，參與校內環保清潔活動。(特社2-V-8、特社 C-V-1、環 J4) 8、能將回收物品(如紙捲、種子、玻璃瓶等)，加以創作再利用。(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J9) 9、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。(特生4-sA-10、特生 L-sA-1)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： ☐ 遠離窗戶 ☒ 靠近教師 ☐ 小老師旁邊 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他-小廚房(請說明)：料理餐點至小廚房上課，須注意高溫，預防燙傷，提供學生安全的學習環境。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他： <u>實作</u> ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☒ 社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>廚房用品、清潔工具、手工藝材料</u>		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容

1-14	單元：料理餐點，我也行！（中式餐點） 說明： 1、教導學生選購食材的注意事項。（判斷食材是否在有效期內） 2、料理前後的环境、食材的清潔實務。 3、教導安全的電鍋料理，製做中式餐點。	1-14	單元：料理餐點，我也行！（西式點心） 說明： 1、認識烘焙器具與其使用方法。 2、認識使用電器的注意事項。 3、操作西式點心的製作流程。
15-22	元：「巧手」回收再利用 說明： 1、認識環境保護的重要性。 2、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 3、將二手物品再製成「裝飾小物」，例：小錢包、聖誕樹...等。 4、引導學生動手將「乾燥種子」再製成文創產品。 5、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。)	15-22	單元：「巧手」回收再利用 說明： 1、認識環境保護的重要性。 2、安全的使用各種工具，如剪刀、熱熔槍。 3、將二手物品再製成「裝飾小物」，例：酒瓶燈、筆筒...等。 4、引導學生動手將「新鮮種子」再製成小盆栽。 5、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。)
1-22	單元：清潔能力，我也有！ 說明： 1、基礎的清潔實務。 2、清潔用品的選用與實作。 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	1-22	單元：清潔能力，我在行！ 說明： 1、將所學的清潔能力於運用於校園環境保護工作。 議題融入： 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。

(☐三☐二☐一 ☒混合 年級)

每週節數		1
教學對象		J 組：303王○穎，學障(閱讀)、303林○博，學障(閱讀+數學)、308黃○紫，智障(輕)、204林○豪，學障(書寫+數學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 (單元主題：清潔能力，我也有！) ~ 安排學生參與校內的清潔服務。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特社2-V-8積極參與團體，爭取團體的接納。 (單元主題：「織」意盎然的和美) 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。(環保布藝) 特生3-sP-2認識社區環境與資源。(校本課程：卡里善之樹) 特生4-sA-10願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。 【學習內容】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 A-sA-3食物的選購。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 G-sP-3用電安全。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特社C-V-1 學校的參與及合作。) (單元主題：「織」意盎然的和美) 特生E-sA-1物品再利用的方式。 特生K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生L-sA-2目標的執行與檢核。(使用工作檢核表，並省思工作效能)

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭教育☐原住民族教育☒品德 ☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☒戶外教育☐國際教育 1、環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2、品德教育(品 J9知行合一與自我反省) (引導學生把對環境的關懷付出行動) 2、戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標	1. 能到社區商店選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3) 2. 能於烹調或用餐前、後將用具清洗潔淨。(特生1-sA-1、特生 A-sP-7) 3. 能具備基礎烹調中西式餐點的能力。(特生1-sA-2、特生 A-sA-4) 4. 能依據師長所教導的安全守則使用電器用品。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3) 5. 能將所學的清潔技能用在家庭與學校生活。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3) 6. 能依據不同的清潔需求，選用適當的清潔用品。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2)(玻璃清潔劑、地板清潔劑、物品消毒清潔劑) 7. 能將環境保護的知能化作行動，參與校內環保清潔活動。(特社2-V-8、特社 C-V-1、環 J4) 8. 能將二手布料或校園內掉落的植物種子、葉子，加以創作再利用。(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J9) 9. 能從社區環境與資源來認識和美鎮的紡織文化。(特生3-sP-2、特生 K-sP-2、戶 J5) 10. 能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。(特生4-sA-10、特生 L-sA-1)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☐直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：☐遠離窗戶☒靠近教師☐小老師旁邊 ☐教學設備： ☐提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒其他：<u>實作</u> ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☒網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☒社區校外教學(請說明)：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)－參觀高職(轉銜服務)。 ☐其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>廚房用品、手工藝材料</u>		
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10	單元：料理餐點，我也行！(中式餐點) 說明： 4、教導學生選購食材的注意事項。(判斷食材是否在有效期內) 5、安排學生在家長的陪同下，到社區商店選購食材。(購物單) 6、料理前後的环境、食材的清潔實務。 7、教導安全的電鍋料理，製做中式餐點。(搭配美食品嚐單)	1-22	單元：清潔能力，我在行！ 說明： 2、將所學的清潔能力於運用於校園環境保護工作。 議題融入： 品德教育(品J9知行合一與自我反省) (引導學生把對環境的關懷付出行動)
11-22	單元：料理餐點，我也行！(西式點心) 說明： 4、認識烘焙器具與其使用方法。 5、認識使用電器的注意事項。 6、操作西式點心的製作流程。 議題融入： 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 【非正式課程】 第11週：校慶活動，參與全校性活動。 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。	3-22	單元：「織」意盎然的和美！(校本課程) 說明： 6、認識環境保護的重要性。 7、從社區景點「卡里善之樹」，來認識和美的紡織文化。 8、安全的使用縫紉機。 9、將二手衣料再製成「實用小物」，例如：手提袋、小錢包...等。 10、引導學生動手將「校園植物」再製成文創產品。(可以送給國小高年級生到校參訪的禮品或樂學班的畢業生禮物) 11、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。 議題融入： 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 【非正式課程】 第15週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。
1-22	單元：清潔能力，我也有！ 說明： 3、基礎的清潔實務。 4、清潔用品的選用與實作。		