

彰化縣和群國中 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情障 A 組

(9 年級/科目：社交技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節/週
教學對象		902 劉 O 和、805 林 O 成(一師對二生)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		1、學習表現 (1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 5. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則、安 J11 學習創傷救護技能。) 6. 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13) 5. 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。(人 J8) 6. 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他（請說明）： <u>採用一對二教學</u> 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》 《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、繪本世界

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1) 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)	12	無聲的訊息 (品 J1) 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 正式課程：約第 14 周第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	我會自我控管 1(人 J8) 1.我會=服從 2.我會=克制衝動 3.我會=放開不如意 4.我會=忍受挫折 5.我會=抗拒誘惑 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
5		16	
6	心情面面觀(品 J8)	17	用愛-我會應對衝突 1(生 J2)

7	1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)	18	1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 (專注訓練)
8	情緒大觀園(生 J2)	19	我會應對衝突 2(生 J2)
9	1. 自我管理策略	20	1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯
10	2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理	21	3. 我會=應對欺負 4. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)
11	3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 正式課程：約第 8 周第一次段考		正式課程：約第 21 週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	我會應對衝突 3(生 J2) 1. 我會=應對別人做錯 2. 我會=應對被拒絕 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	12	我會自我控管 2(人 J8)
2		13	1. 我會=放開不如意 2. 我會=忍受挫折
3		14	3. 我會=抗拒誘惑 (專注訓練) 正式課程：約第 14 週第二次段考
4	我會交朋友(品 J1)	15	大展身手(品 J1)
5	1. 我會分享 2. 我會禮讓 3. 我會寬恕 (桌遊=拉密、撲克牌)	16	1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)
6	生涯管理術(涯 J3、J6、J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界) 正式課程：約第 7 週第一次段考	17	讓愛飛翔(求職安全)(安 J1、J9、J11)
7		18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第 18 週畢業典禮
8		19	維持友誼-(品 J1)
9		20	1. 如何開啟友誼、了解他人的感受
10		21	2. 如何禮貌對話 3. 當被拒絕時我會怎麼處理 4. 如何跟同學分享
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J1) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		