

彰化縣和群國中114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳○裕(八年級/多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團-ST) 2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、專團-ST) 3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品 J1、專團-ST)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____(請說明):	

教材/社區資源	教材:漫畫語文故事集/故事文本篇(親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具: Roger 系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-6	<p>正式課程</p> <p>第一單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/鐵人修女(漫畫語文故事集/曾世杰等)(品J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「為了...必須...」 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2.聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音(指導語：有氣氣) 4.念讀目標音 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-6	<p>正式課程</p> <p>第一單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/飛機撞上馴鹿(漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/量詞 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
7-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎?(漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 	7-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/皮膚也有嗅覺，可以聞味道(漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「如果...，就...」 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流

	2. 聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3. 仿說目標音 (指導語: 有氣氣) 4. 念讀目標音		3. 自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
14-20	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/發明家愛迪生 (漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 聽故事/聽覺記憶 文章結構 (主角、起因、經過、結果) 圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 文章結構 (主角、起因、經過、結果) 語詞運用/分辨相似詞 文本理解/聽覺理解 寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」 故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨單音的目標音/是否有氣流 聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 仿說目標音 (指導語: 有氣氣) 念讀目標音 	14-20	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/真的有火星人嗎? (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 聽故事/聽覺記憶 文章結構 (主角、起因、經過、結果) 圖文導讀 (漫畫圖片+文本) 文章結構 (主角、起因、經過、結果) 語詞運用/分辨相似詞 文本理解/聽覺理解 寫作練習/標點符號 故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨短句中的目標音/是否有氣流 念讀短句中的目標音/是否有氣流 自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意</p>

二、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳林○瀚 (八年級/聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。

學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團-ST) 2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、專團-ST) 3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品J1、專團-ST)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材:漫畫語文故事集/故事文本篇(親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:Roger系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 <u>語言課程:</u> 故事文本篇/鐵人修女(漫畫語文故事集/曾世杰等)(品J1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「為了...必須...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 <u>語言課程:</u> 故事文本篇/飛機撞上馴鹿(漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/量詞 9.故事分享/口語表達
7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 <u>語言課程:</u> 故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎?(漫畫語文	7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 <u>語言課程:</u> 故事文本篇/皮膚也有嗅覺,可以聞味道

	<p>故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達 		<p>(漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「如果...，就...」 9.故事分享/口語表達
<p>14-20</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/發明家愛迪生(漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」 9.故事分享/口語表達 	<p>14-20</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/真的有火星人的嗎?(漫畫語文故事集/曾世杰等)(品J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意</p>