

彰化縣僑義國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語抽離組

(四年級/閱讀障礙/領域：語文領域(國語文，融入學習策略)/ ☐外加組 ☒抽離組)

每週節數		抽離2節
教學對象		四年級 詹○傑(閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 使用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，以書寫方式使用700字。 4-Ⅱ-6 掌握偏間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 認識1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 使用500個常用字。 Ab-Ⅱ-3 在提示下，能辨別常用字部首及部件，說出相似相異之處。 Ab-Ⅱ-5 2,100 個常用語詞的認讀。 Ab-Ⅱ-6 1,400 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 在架構提示下，能寫出相似造句 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-II-2、2-II-1、2-II-2、5-II-3、Ad-II-2、特學3-II-2、特學C-II-2、閱E1) 2. 能正確拼音並唸一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應。(1-II-1、2-II-1、2-II-2、3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ad-II-2、品E3) 3. 能正確認讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱E1) 4. 能正確認讀與理解課文中的常用語詞。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱E1) 5. 能在提示下利用指定句型說出或寫出完整的句子。(2-II-1、2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 6. 能反覆複誦課文中的常用語詞和生字。(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：安排在能直視白板的位置 ☒ 教學設備：利用觸控平板輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒ 試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語首冊、第一冊、第二冊、第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學PPT。 2. 社區資源：社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、注音符號拼音卡

備註：無教學進度表

彰化縣僑義國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語六年級抽離組(融入特需社會技巧)

(六年級/自閉症/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 莊○群(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700 字，使用1,200- 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別 平等的語言與文字進行溝通。) 2. 生涯規劃：生 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習目標	1. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、性 E6、涯 E12) 2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能分辨形近、音近字詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(4-III-2、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，唸讀懂文本並說出大意。(2-III-5、5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、性 E6) 6. 能解讀訊息的情緒和目的，並做適當的回應(1-III-1、Ad-III-2、特社2-III-3、特社 B-III-2、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ☒ 座位安排：：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機(電視)等輔助教學, 提供多感官刺激 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助 ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等
學習評量調整	☒ 評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整:到巡迴班(輔導室)進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答 ☒ 試題(卷)調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊、第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源、教學 PPT。 2. 社區資源:社區圖書館、公園、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、語詞字卡

備註：無教學進度表

彰化縣僑義國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

(六年級/自閉症/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 莊○群(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識質數的意義。 n-III-3-2 最大公因數及最小公倍數的計算與應用。 n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能進行小數除法的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀與製作圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容
		學習內容 N-6-1 和生活結合，20以內的質數和質因數分解。（在提示下） N-6-2 和生活結合，最大公因數與最小公倍數。（在提示下） N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。（在提示下） N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-5 和生活結合，整數、分數、小數的四則應用問題(在提示下) N-6-6 比與比值：比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小

	圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求圓形和扇形之周長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小數與分數的計算規律。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理與加法原理；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學A-III-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能認識質數、合數、質因數、最大公因數、最小公倍數及兩數互質的意義，並熟練其計算與應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、家 E9、涯 E11) 2. 能熟練分數、小數的除法及四則混合運算，解決日常生活中的問題。(n-III-6、n-III-7、r-III-1-1、r-III-1-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、家 E9、涯 E12) 3. 能認識量的常用單位，並能以常用的數量關係，解決日常生活中的問題。(n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-4、特學1-III-4、特學A-III-4、涯 E12) 4. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積、周長與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12) 5. 能認識平面圖形縮放的意義與應用，並應用比例尺解決生活中的問題。(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、涯 E12) 6. 能製作簡單的統計圖表。(d-III-1、D-6-1、家 E9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☒提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☒評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ☒評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。

	■ 試題（卷）調整：採用巡迴班試卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教育部教學資源 2. 社區資源：圖書館、超商
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、角柱圓柱、九九乘法表、立體模型

備註：無教學進度表