

彰化縣村上國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級曾○睿(疑似學障) 二年級陳○欣(疑似學障) 二年級鄭○皓(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2能專心聆聽老師唸讀課內教材或繪本故事內容，並簡略說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1能以清晰可辨的語音說出完整的話。 2-I-2能說出所聽聞的內容要點。 3-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2能運用注音符號輔助識字。 4-I-1能認識常用國字至少500-800字，使用300-500字。 4-I-2能利用部件(拆解國字)或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3能讀懂課文內容。 5-I-4能了解課文中的重要訊息。 學習內容 Aa-1-2四聲聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500-800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 課文中的300-500個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300個常用語詞認念。 Ab-I-6 300個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2課文大意。 Ad-I-3故事、童詩等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心或情感。) 4. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。)

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，專心聆聽對方的發言。(1-I-2，1-1-3，2-I-1，2-I-2，Aa-I-5，家 E7，語言治療) 2. 能認識注音符號並正確拼讀及書寫。(3-I-1，3-I-2，4-I-1，Aa-I-2，Aa-I-3，Aa-I-4，Aa-I-5，性 E4，閱 E11低年級) 3. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-1，4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3，家 E7，物理、職能治療) 4. 能認識課文中的常用字 800 字，使用500字。(4-I-1，4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3，Ab-I-5，Ab-I-6，Ac-I-2，品 E1) 5. 能理解故事與課文的訊息，並正確回答文本內容的提問。(1-I-2，1-1-3，2-I-1，2-I-2，5-I-3，5-I-4，Aa-I-5，Ac-I-2，Ad-I-2，Ad-I-3，閱 E11 低年級)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板上布置注音符號卡、部首卡、詞語卡：書櫃排放生活故事繪本。 ■座位安排：小組學習桌，依據學生之學習狀況，進行個人座位安排，學生座位不要面對教室外走廊，以免分心，有利於參與課堂活動。 ■教學設備：平板、桌上型電腦、大尺寸電視、小白板。 ■提供小天使：請原班導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他： <u>使用多媒體進行教學，提升學習動機與專注力。</u>
學習評量調整	■評量時間調整：視情況延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過 問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一。 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：大村超市、7-11及全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場
教具/輔具	桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊、大尺寸電視

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級組國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級阮○然(學習障礙) 三年級賴○育(學習障礙) 三年級楊○綺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 能聽懂適合程度的故事繪本、詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 能把握說話的重點，和別人對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 能樂於參加討論，簡要提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少1200字，使用800字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 能以適切的速率正確的朗讀文本內容。 5-Ⅱ-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 在提示下能掌握文本中句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事繪本、童詩等。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育: 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 環境教育: 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 品德教育: 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 4. 家庭教育: 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育: 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 能具備聆聽多元文本後並正確回答問題的能力。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-1、環 E3) 2. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、性 E4) 3. 能認識並正確書寫使用常用字與常用語詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、品 E3、家 E4) 4. 能讀懂文本內容，提取文章重點，並了解文章的意義。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-9、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-1、閱 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置盡量避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：小組座位安排盡量遠離或勿面對窗戶走廊，避免外界聲音干擾而分心。 ■教學設備：平板、桌上型電腦、大尺寸電視 ■提供小天使：○育在生活及學習欠缺自主獨立性，相當容易忘東忘西，而且動作慢吞吞，請導師安排同儕協助其日常生活、學習相關事務。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材: 國語課本、電子書、有聲書教材、國字部件、形近字學習單、教學 PPT、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源: 大村超市、7-11及全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社大賣場、歐洲櫻花村、85度 C 咖啡店
教具/輔具	生字卡、詞語卡、桌遊、大屏觸控電視、桌上型電腦、小型觸碰螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三四年級組國語抽離組

(三四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級○丞(情緒行為障礙) 四年級廖○侑(學習障礙) 三年級吳○蓁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能有禮貌的讓對方表達想法意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的故事與課文，並在提示下說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2-1能運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2能運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 能把握說話的重點與順序，與他人對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字約800-1000個字，使用500-700個字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近字，並正確使用 5-Ⅱ-1 能在協助下，以適切的速率、正確的斷句朗讀文本內容，呈現出抑揚頓挫。 5-Ⅱ-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 能在講解後理解句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 800-1000個常用字認讀。 Ab-Ⅱ-2 500-700個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 500-700個課文中的常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 500-700個課文中的常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 家庭教育：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 閱讀素養教育：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能增進口語表達能力，與他人進行有效的溝通。(1-Ⅱ-1，2-Ⅱ-2-1，2-Ⅱ-2-2，2-Ⅱ-3，Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-6，Bb-Ⅱ-1，Bb-Ⅱ-2，性 E4) 2. 能具備拼音能力，並運用注音符號輔助認讀生字新詞，擴充識字量。(3-Ⅱ-1，4-Ⅱ-1，Ab-Ⅱ-1，Ab-Ⅱ-2，Ab-Ⅱ-3，Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-6，安 E4，家 E3) 3. 能透過部件協助，正確認識國語文教材中的常用國字800-1000字，使用500-700個字。(4-Ⅱ-1，4-Ⅱ-2，4-Ⅱ-4，4-Ⅱ-6，Ab-Ⅱ-2，Ab-Ⅱ-3，Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6) 4. 能運用國語文教材中500-700個常用語詞表達想法。(2-Ⅱ-2-1，2-Ⅱ-2-2，2-Ⅱ-3，4-Ⅱ-1，Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-6，Ac-Ⅱ-2，Ba-Ⅱ-2，Bb-Ⅱ-1，Bb-Ⅱ-2，性 E4，校本課程:繽紛校園-生活美學) 5. 能理解課文內容大意，並回答相關問題。(5-Ⅱ-1，5-Ⅱ-3，5-Ⅱ-4，Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3，Ba-Ⅱ-1，Ba-Ⅱ-2，閱 E12，校本課程:閱讀) 6. 在課堂中能夠延長適當的專注時間。(特學 1-Ⅱ-3，特學 A-Ⅱ-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組座位安排。遠離窗戶、走廊容易分心的地方。 ☒教學設備：平板、電腦、電視、小白板。 ☒提供小天使：三人均需請原班導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：潛能開發班命題、原班試卷調整作答方式。 ☐提供輔具： ☐其他
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:大村超市、7-11及全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店。
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三四年級組國語外加組

(三四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴○翔(學習障礙) 四年級劉○橋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 能認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能學會查字辭典的方法，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字及同音字，並正確的使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能在提示下，理解課文句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 能在完整的語句中，使用正確的標點符號。 6-II-2 能使用新詞寫出語意通順的短句。
		學習內容
		Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 常用的多音字及形近字。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-1 標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類語句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Ba-II-1 記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 敘事的前後關係。 Bb-II-1 基本語詞的表達。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育:環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 2.家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3.戶外教育:戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1.能透過字辭典及數位工具的協助，正確認識國語文教材中的生字、語詞。(4-Ⅱ-1，4-Ⅱ-2，4-Ⅱ-3，4-Ⅱ-4，Ab-Ⅱ-1，Ab-Ⅱ-2，Ab-Ⅱ-3，Ab-Ⅱ-4，Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-6，Ab-Ⅱ-10，家 E11) 2.能理解課文內容，在提示下能概略說出文章的段落大意與主旨。(5-Ⅱ-3，5-Ⅱ-4，Ad-Ⅱ-1，Ad-Ⅱ-2，Ad-Ⅱ-3，Ba-Ⅱ-1，Ba-Ⅱ-2，校本課程:閱讀) 3.能了解基本的句型及語詞，並寫出語意通順的語句。(2-Ⅱ-2，6-Ⅱ-1，6-Ⅱ-2 Ab-II-6，Ac-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-2，Ac-Ⅱ-4，Ba-Ⅱ-2，Bb-Ⅱ-1，環 E17，戶 E7)
學習內容調整	□簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：小組座位安排 ■教學設備：桌上型電腦、平板、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一 □評量時間調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:國語三、四年級課本及習作、生字、語詞作業單、自編教材(查字典學習單、閱讀理解學習單、句型練習學習單)、網路資源(照片或影片資源)。 2.社區資源:大村超市、7-11及全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社大賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店
教具/輔具	桌上型電腦、大屏觸控電視、小白板、小型觸碰螢幕、詞語卡、國語字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五六年級組國語外加組

(五六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級施○凱(學習障礙) 五年級葉○智(學習障礙) 六年級劉○言(學習障礙) 六年級張○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 能正確的運用生字語詞，豐富語句的內容。 2-III-4 能運用語調、表情和肢體等變化的描述，以豐富語句的表達。 2-III-5 能把握語句內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 能朗讀各類文本，並透過提示表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 能透過引導，理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 在提問下能讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在引導下，學習使用適合學習階段的摘要策略，擷取文本的段落大意。 5-III-7 能連結知識和生活經驗，在短文中提出自己的觀點。 6-III-1 根據表達需要，能使用適切的標點符號。 6-III-2 能透過生活經驗培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 能在引導下擬定寫作步驟，寫出段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 能書寫出記敘文體的短文作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
		學習內容 Ab-III-2 2000個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-8 能認識基本詞類。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義與使用。 Ac-III-4 常用文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘法 Bb-III-1 自我情感的表達。

	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. 生命教育:生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 多元文化教育:多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 4. 閱讀素養教育:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
學習目標	1. 能將課文中的語詞運用於句型練習和造句，豐富語句內容，進行情感交流。 (2-III-3, 2-III-4, 2-III-5, 5-III-2, 6-III-1, Ab-III-2, Ab-III-3, Ab-III-4, Ab-III-5, Ab-III-6, Ab-III-8, Ac-III-1, Ac-III-2, Ac-III-3, Ac-III-4, 生 E7) 2. 能在教師的引導下，理解閱讀文本中的意義段與篇章結構的大意。 (5-III-1, 5-III-2, 5-III-3, 5-III-6, Ac-III-1, Ad-III-1, Ad-III-2, Ad-III-3, 閱 E4, 校本課程:閱讀) 3. 能透過引導並結合日常生活的經驗，完成短文寫作。(5-III-7, 6-III-1, 6-III-2, 6-III-3, 6-III-5, 6-III-6, Ab-III-6, Ab-III-8, Ac-III-1, Ac-III-4, Ba-III-1, Bb-III-1, Bb-III-2, Bb-III-3, 多 E3, 人 E4, 轉銜)
學習內容調整	□簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：營造溫暖安心的教學環境，讓學生勇於表達自己的想法。 □座位安排： ■教學設備：桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。____
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，可透過問答、指認、觀察或實作……作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、習作及作業簿、自編教材(語詞應用、句型練習、短文寫作學習單、閱讀理解學習單)、網路資源(照片或影片資源)。 2. 社區資源:大村超市、7-11及全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯大賣場、櫻花歐洲村
教具/輔具	桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級阮○然(學習障礙) 三年級賴○育(學習障礙) 三年級楊○綺(學習障礙) 三年級賴○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及 審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
學習目標	1. 在課堂上能自己維持適當的專注時間。(特學 1-Ⅱ-1，特學 1-Ⅱ-3， 特學 A-Ⅱ-2，特學 B-Ⅱ-2，特學 B-Ⅱ-3，品 E3) 2. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點或概念。 (特學1-Ⅱ-1，特學1-Ⅱ-2，特學1-Ⅱ-4，特學 1-Ⅱ-9，特學1-Ⅱ-10， 特學 1-Ⅱ-11，特學 A-Ⅱ-1，特學 A-Ⅱ-3，特學 B-Ⅱ-1， 特學 D-Ⅰ-2，生 E6，閱 E1)。 3. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。 (特學1-Ⅱ-6，特學1-Ⅱ-7，特學 1-Ⅱ-8，特學 A-Ⅱ-5，特學 A-Ⅱ-6， 特學 D-Ⅰ-2，家 E4) 4. 能學習基本考試技巧，如作答順序規劃與錯誤註記，提升作業與測驗 表現。(特學 2-Ⅱ-1，特學 4-Ⅰ-2，特學 4-Ⅱ-1，特學 4-Ⅱ-2， 特學 D-Ⅰ-1，特學 D-Ⅰ-2，特學 D-Ⅱ-1，特學 D-Ⅱ-2，閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的視覺或聽覺刺激。 ■座位安排：小組座位安排，避免學生座位面對窗戶或走廊，並減少桌面上 和抽屜的物品，○翔較易分心，座位旁邊可安排較穩定的 同儕或較靠近老師。 ■教學設備：利用桌上型電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助 學習。 ■提供小天使：四人均需請原班導師安排同儕適時的給予協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他:提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整:於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整:教師於課堂中觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生 精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、遊戲說明方式短文 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、7-11及全家便利商店
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸碰螢幕腦、小白板、繪本。

教學進度表

教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	【正式課程】 教學單元:打造我的專注力超能力 (品 E3) 課程說明: 1. 「注意力偵探」遊戲: 透過圖像找不同、聽力辨識活動,訓練選擇性與集中性注意力。 2. 「我會專心3分鐘」挑戰: 觀賞影片後,再簡短的記錄影片內容,訓練持續性注意力。 【非正式課程】 1. 教師節活動-九月敬師活動 (能將原班導師及科任教師的姓名及本人辨識清楚,並能夠正確無誤的打招呼。 (如:○○老師,好)	1-7週	【正式課程】 教學單元:故事拆解王---我會看懂課文了!(家 E4) 課程說明: 1. 「故事剪一剪」: 將一篇文本切成段落卡片,學生按順序排列並用自己的話說出段意。 2. 「故事天天講」: 連續三天重讀一段文本,每次加入不同的引導問題與朗讀方式。 【非正式課程】 1. 1-5年級校外教學 2. 彰化縣適應體育田徑賽- 能確實掌握競賽項目致勝要點,並且思考運用不同方式練習。
	【正式課程】 教學單元:找出關鍵訊息小偵探 (生 E6, 閱 E1) 課程說明: 1. 「影片裡的訊息對對碰」: 觀看影片並使用「訊息提示卡」辨認有關影片中,正確或是錯誤的訊息。 2. 「我的尋找訊息任務卡」: 每日設定簡單目標,練習尋找簡單文本中的關鍵訊息,藉由任務的完成,累積成功經驗。 【非正式課程】 1. 學校期中考-(能理解國語文測驗中的閱讀短文,從文中找出關鍵的訊息,進而正確的解題)	8-14週	【正式課程】 教學單元:畫一畫,只留下重點 (閱 E4) 課程說明: 1. 「我也有這樣的經驗」: 閱讀與日常生活情境相關的文本,引導學生分享類似經驗。 2. 「畫一畫我的理解圖」: 用畫圖的方式,畫出文本故事中的重要角色、地點、事件等關係,加深理解與記憶。 【非正式課程】 1. 學校期中考 2. 兒童節慶祝活動-能記住並熟練班上所準備的兒童節表演節目。
下學期			

	15-22週	【正式課程】 教學單元: 找找看重點在哪裡 (生 E6, 閱 E1) 課程說明: 1. 「關鍵字尋寶記」: 閱讀短文或觀看教學影片後, 圈出、說出文中或影片中的 關鍵訊息並說明自己的理由。 2. 「重點標示任務」: 學習使用顏色、符號或貼紙 標記段落中的重要字詞或重點 句。 【非正式課程】 1. 學校運動會:能參與競賽項目 並理解運動規則講解中的 重點並進而確實遵守。 2. 學校期末考	15-22週	【正式課程】 教學單元: 我會作答不慌張(閱 E1) 課程說明: 1. 「看圖想步驟」: 教師示範如何觀察題目圖像、 畫重點記號、圈選關鍵詞, 引導學生釐清題意。 2. 「答題先後我來定」: 教學生將考題分類(先易後 難), 並使用簡易符號標示作 答順序。 3. 「時間管理大師」: 使用「計時器」幫助學生安排 考試答題順序與自我監控。 【非正式課程】 1. 學校期末考-考試技巧策略 實作觀察(讀題→圈關鍵→ 簡易作答順序。) 2. 母親節慶祝活動 3. 畢業歡送活動
--	--------	---	--------	--

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(二年級/科目：生活管理/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級曾○睿（疑似學障） 二年級陳○欣（疑似學障） 二年級鄭○皓（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生3-sP-1 能在引導下在社區、學校裡行動。 特生3-sP-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 L-sP-5 自我負責~個人物品收納與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 安全教育:安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 3. 家庭教育:家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 4. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

學習目標	1. 能認識並實踐個人物品的收納與保管原則，並維持環境整潔。 (特生2-sP-1，特生2-sP-3，特生2-sP-6，特生2-sP-7，特生 L-sP-5， 特生 F-sP-1，特生 F-sP-2，特生 F-sP-3，品 E1，家 E11) 2. 能養成物權觀念，並尊重他人。(特生2-sP-4，品 E1) 3. 能認識交通安全的常識，並能遵守交通安全的規則。(特生3-sP-1， 特生3-sP-3，特生 J-sP-1，特生 J-sP-2，特生 J-sP-3，安 E5) 4. 能認識學校旁的公共場所和功能，並具備社區安全意識。(特生3-sP-1， 特生3-sP-2，特生3-sP-5，特生 K-sP-1，特生 K-sP-2，特生 D-sP-7， 安 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：減少桌面上和抽屜的個人物品，桌面維持清爽。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師於課堂中觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生 精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、7-11及全家便利商店
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸碰螢幕腦、小白板、繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	【正式課程】 教學單元: 整理小高手(品 E1，家 E11) 課程說明: 1. 這是我的東西嗎? 請圈出自己的個人物品- (圖片選擇-附上書包、水壺、 帽子、鉛筆盒..等圖片 2. 我要把物品放在哪裡? 請把物品圖卡剪下來，貼到正確的 收納區圖(例如：書包裡、置物 櫃、抽屜)(以實作方式將個人 物品收拾整齊。 3. 我完成了收拾任務嗎? 完成任務檢核表，確定自己有沒有 做好。	下學期	1-7週	【正式課程】 教學單元: 交通安全我認識(安 E5) 課程說明: 1. 藉由 PPT 講解及視聽媒體播放讓學生 認識生活中常見的交通工具。 2. 透過教學影片及日常生活經驗分享， 辨識各種不同的交通工具在生活中的 最速配使用時機。 2. 藉由圖片提示引導學生說出搭乘交通 工具需要注意的事項。
					【非正式課程】 1. 1-5年級校外教學-搭乘遊覽車出遊 時，在車上要遵守安全規範。

	8-14 週	【非正式課程】 教師節活動-九月敬師活動(班上製作教師卡時，能妥善使用並保管好自己的美勞用品)	8-14 週	2. 彰化縣適應體育田徑賽-搭乘遊覽車時，在車上要遵守安全規範。 3. 兒童節慶祝活動，能參與班上所準備的兒童節慶祝表演活動。
		【正式課程】 教學單元:乾淨我來掃(品 E1，家 E11) 課程說明: 1. 認識清潔工具家族-請將清潔工具的正确名稱貼到對應的圖片。 2. 透過影片學習掃地、拖地及擦桌子所需的工具和使用技巧。 3. 動手做做看，打掃我最棒。按照步驟操作，並在檢核表上把完成的任務打✓。 【非正式課程】 學校期中考-考試時，能將自己的桌面保持乾淨清爽。		【正式課程】 教學單元: 小心!馬路如虎口(安 E5)) 課程說明: 1. 藉由影片提示引導學生說出在馬路上的安全注意事項。 2. 透過影片引導學生分辨常見交通號誌代表的含意。 3. 引導學生了解過馬路的注意事項。 【非正式課程】 1. 學校期中考 2. 母親節活動-能分享與母親(家人)出遊的經驗及出行時要注意的交通安事項
		【正式課程】 教學單元:時時惜物(品 E1) 課程說明: 1. 能將個人的物品妥善保管，並且不隨意拿取他人的物品。 2. 使用教室的物品，能愛惜不破壞且用完能歸位。 3. 能學會借用他人物品的技能。 (教學進程-藉著 PPT 講解及視聽媒體播放相關影片，搭配實作及經驗分享活動) 【非正式課程】 1. 學校運動會:運動會前的練習，能自行到體育器材室借用相關體育用品，並在使用完畢後歸還原處。 2. 學校期末考		【正式課程】 教學單元: 學校的鄰居們(安 E5) 課程說明: 1. 能說出自己就讀的學校(彰化縣大村鄉村上國小) 2. 透過影片介紹，能認識學校附近之公共場所，如便利商店商店、國中、派出所、大村火車站…。 3. 透過生活經驗的結合，能認識進出公共場所應有的禮儀。 4. 能說出在公共場所的安全注意事項。 【非正式課程】 1. 學校期末考 2. 畢業歡送活動-分享在學校的生活趣事，或是參觀體驗過學校鄰近公共場所的感想。

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級外加組

(二年級/障礙/領域：學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級忠班曾○睿(疑似學習障礙) 二年級忠班陳○欣(疑似學習障礙) 二年級孝班鄭○皓(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解100以內數的位值結構，據做為四則運算。 n-I-2能在教師圖示下理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7能在教師提示下運用長度及其常用單位，並做實測、計算。 s-I-1能在教師提示下透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2.家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 3.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標	1. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。（n-I-7，N-2-11，家 E3，校本課程：生活美學-校園之美） 2. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。（s-I-1，S-2-2，家 E3） 3. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。（n-I-1，N-1-1，N-2-1，閱 E1） 4. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。（n-I-2，N-2-2，品 E2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，給予視覺提示作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	1. 教具：大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 2. 輔具：電子書、閱讀架、螢幕放大軟體（Windows 系統內建協助工具）

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級阮○然(學習障礙) 三年級賴○育(學習障礙) 三年級楊○綺(學習障礙) 三年級吳○蓁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人 可得到幾朵花？ N-3-5 除一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）

	3. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 安 E4) 2. 能實體物體協助下幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 品 E3) 3. 能藉由視覺提示下統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程:續紛校園-生活美學、性 E11) 4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 家 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾。 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：相關獎助學金支援。 ☒ 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ☒ 評量方式調整：採報讀試題，學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上警察局、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 2. 輔具:電子書、閱讀架、螢幕放大軟體 (Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級忠班賴○丞(情緒行為障礙) 四年級孝班廖○侑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標		1.能在老師提示下進行大數的基本運算（n-Ⅱ-1、N-4-2、能 E1）。 2.能了解分數的基本概念並且進行基本運算（n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-8-2、家 E3）。 3.能了解小數的基本概念並進行基本運算(n-Ⅱ-8-3、N-4-7-1) 4.能在老師提示下進行量角器的操作和使用(n-Ⅱ-9-2、S-4-1、繽紛校園-生活美學) 5.能在實體操作了解體積基本概念與實際運用(S-4-4、品 E3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、o 瑜-座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、平板等輔助教學 ■提供行政支援：相關獎助學金支援 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1.教材：康軒翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2.社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C 咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、數字卡、定位值表、平板、形狀圖卡、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三四年級數學外加組

(三四年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級賴○翔(學習障礙) 四年級忠班劉○橋(學習障礙) 四年級孝班鄭○豪(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量的量感與估測能力。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
		學習內容 三年級 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？ N-3-5 除一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 四年級 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360 度之間的角度。

	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正 方體堆疊的體積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 4. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。）
學習目標	三年級 1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並應用於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 性 E4) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 特學2-I-2, 品 E3) 3. 能藉由統計圖表進行應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程: 繽紛校園-生活美學) 4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 生 E7, 家 E11) 四年級 1. 能在老師提示下進行大數的基本運算 (n-II-1、N-4-2、性 E4)。 2. 能了解分數的基本概念並且進行基本運算 (n-II-6-1、n-II-8-2、性 E4)。 3. 能了解小數的基本概念並進行基本運算(n-II-8-3、特學1-I-9、生 E7) 4. 能在老師提示下進行量角器的操作和使用(n-II-9-2、S-4-1、繽紛校園-生活美學) 5. 能在實體操作了解體積基本概念與實際運用(S-4-4、特學2-I-2、家 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、○閑-座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☒提供行政支援：相關獎助學金支援 ☒親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店

教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 2. 輔具:電子書、閱讀架、螢幕放大軟體（Windows 系統內建協助工具）
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級施○凱(學習障礙) 五年級徐○晴(學習障礙) 五年級葉○智(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。
		學習內容 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。) 2.生命教育(生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 3.閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 能在老師提示下進行大數的基本運算（n-III-1、N-5-2、戶 E1）。 2. 能了解分數的基本概念並且進行基本運算（n-III-2、N-5-2、N-5-5-1、N-5-5-2、戶 E1）。 3. 能了解小數的基本概念並進行基本運算（N-5-5-3、N-5-8、環 E17） 4. 能在老師提示下進行面積重量體積的操作和解題（n-III-11、N-5-13、N-5-12、繽紛校園-生活美學、生 E1） 5. 能在實體操作了解體積基本概念與實際運用（n-III-12、N-5-14、閱 E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、○瑜-座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供行政支援：相關獎助學金支援 ☒ 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：康軒課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	1. 教具：大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 2. 輔具：電子書、閱讀架、螢幕放大軟體（Windows 系統內建協助工具）

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五六年級/科目：學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級施○凱(學習障礙) 五年級徐○晴(學習障礙) 五年級葉○智(學習障礙) 六年級孝班張○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。
		學習內容 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)

學習目標	1. 能透過簡易繪圖維持專注力達二十分鐘(特學1-I-5、特學1-I-10、特學 A-I-7、特學 A-II-2、特學 A-II-5、品 E3) 2. 能透過活動注意環境中的訊息(特學1-I-12、特學1-II-6、特學1-II-11、特學 A-II-6、特學 A-II-7、特學2-II-2、生 E3、戶 E7)。 3. 能透過桌遊活動建立良好的學習態度和動機(特學1-I-8、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 B-IV-3、法 E4，轉銜)。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡化教室布置避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少桌面和抽屜的物品 ☒ 教學設備：電腦、電視、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整:單元結束後進行評量 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現，並使用口頭問答方式進行評量 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具:給予 <u>立書架</u> ，協助學生進行閱讀活動、利用 Adobe 軟體進行文章報讀 ☐ 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編學習單、腦部開發繪畫遊戲書、繪本【喜洋洋漫畫繪本書】、書籍:五分鐘玩出專注力、六角著色圖 2. 社區資源：警察局、大村火車站、全家便利商店		
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、平板、小白板、繪本(互動版)		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期	1-7週	正式課程 第一單元:跟著影片一起畫 (生E3) 能藉由指定的圖形仿照畫出圖形來訓練集中注意力跟手眼協調能力 課程說明: (1)透過繪畫教學影片【適合小朋友13的畫畫方法】:透過多感官的影片來引起學生學習動機,透過欣賞繪畫教學影片來思考要使用何種技巧來繪畫一張美麗的畫。 (2)透過影片示範學習進行學習,利用工作分析法進行畫畫活動。 【參考網站】: https://www.youtube.com/watch?v=WMcvhUMgFYU&t=285s&ab_chanel=5%E5%88%86%E9%90%98DIY 【非正式課程】 1. 教師節活動-九月敬師活動 (能夠自己繪製敬師卡,藉此表達對老師的感謝)	下學期	1-7週	正式課程 第一單元:大家來找找看 (戶E7) 課程說明: (1)利用兩幅相似的圖畫中的微小不同,請學生找出上下兩張圖當中不同的地方,助於學生的觀察訓練,讓學生有敏銳的觀察力且學生擁有良好的視覺記憶能力,並且藉由此活動讓學生發現生活中的不一樣,並且藉由此活動提升學生的專注能力。 (2)透過圖畫中訓練學生的空間對應和仿畫臨摹還有綜合說話能力讓學生透過此訓練可以習得專注力和視覺搜索能力以致運用於學業和生活中。 (3)分享練習活動:請學生發表自己利用哪一些方式找到圖片中相異的地方,並請其他同學把這些技巧記錄下來。 第二單元:大魚吃小魚 課程說明: 透過繪本【大魚吃小魚】無字的繪本書,觀察圖畫中的內容,在教師的引導下,自行進行改編故事並且說出一個故事。 【非正式課程】 1.1-5年級校外教學(藉由觀察辨別圖畫環境中,構成要件的變化,訓練空間方位的概念,在出遊時能更加敏銳的察覺所在的方位,保護自身的安全)
上學期	8-14週	正式課程 第二單元:我寄我畫(品E3) 課程說明: 把自己畫的美術作品畫在明信片上,並請在明信片的後方寫上對家人感謝的話,寄送給家人表達對家人的愛,並且感謝家人平時辛勤的照護。 【非正式課程】 1. 學校期中考	下學期	8-14週	正式課程 第三單元:合作圖形配對樂 課程說明: 透過配對的圖案組合,可以訓練孩子的觀察力與圖形辨別能力,對於學生在學習國字的部首和文字的組成都有極大的助益,並透過學生的配對能力訓練,能夠容易找出各個零件之間的相對關係。 【非正式課程】 1.學校期中考(經由部件組成教學,增進對國字的熟悉度,在評量測驗時,提昇對題意的理解能力) 2.兒童節慶祝活動

期	15-22 週	正式課程 第三單元: 過山洞 (生 E 3) 課程說明: (1) 迷宮練習:利用水管式的三度空間迷空練習,訓練學生的專注力也助於學生空間概念,透過此活動可以讓學生更有邏輯專注力和眼力;透過此活動學生在未來數學課程的有關於圖表的題型和班上課堂中要跟隨老師的教學進度和提升學生在班上黑板抄寫能力。 (2) 桌遊-德國心臟病 透過桌遊遊戲學習相同花色的數量計數和算數,並且算出數量在互相比賽誰算得比較快,在按鈴搶答,藉此活動提升學生的反應能力和專注能力。 【非正式課程】 1. 校慶運動會 2. 學校期末考(透過桌遊活動的進行,可增進在課堂上的黑板抄寫能力以及學習的專注力,提昇評量的成效。)	期	15-22 週	正式課程 第四單元 課程說明: (一) 編碼遊戲((法 E4、轉銜) 利用簡單的圖案和數字,請學生解碼找出答案,讓學生利用視覺掃描或手指點數的方式,找出目標所以代表的符號或文字,訓練專注力和數學邏輯概念的解題技巧,提升問題解決能力。 (二) 繪本:勇敢的小貓頭鷹 (1)利用繪本導讀,請學生找出句子中的重點,請歸納出故事中的人物、地點、時間、事情經過。 (2)利用浮雕書讓學生可以藉由觸覺觸碰增加學生多感官的學習。 【非正式課程】 1.學校期末考 2.畢業歡送活動(能夠各自分享面臨畢業的感受,以及未來就讀國中時,對於國中生活的期望)
---	------------	---	---	------------	---