

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 C 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	206林○治(疑似學習障礙) 206林○荃(學習障礙) 206楊○富(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1、B-IV-2) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 A 組

(一年級/腦性麻痺、學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 粘○淳(腦性麻痺) 新生 李○億(疑似學習障礙) 新生 陳○玄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少3,500字，使用2,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2500-3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人對課文的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 能把聽聞課文內容，做出提問。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 能將聆聽課文重點做重點歸納整理。 (2-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3) 能說出2,500-3,500個常用字的字形、字音和字義。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 能寫出2500-3500個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 能理解課文重點內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組門字型安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p>■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p>■提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p>■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p>■試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版一年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 B 組

(一年級/學習障礙 /領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 周○瑄(學習障礙) 新生 柯○昊(學習障礙) 新生 黃○熏(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少3,500字，使用2,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2500-3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人對課文的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 能把聽聞課文內容，做出提問。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 能將聆聽課文重點做重點歸納整理。 (2-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3) 能說出2,500- 3,500個常用字的字形、字音和字義。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 能寫出2500-3500個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 能理解課文重點內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版一年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 C 組

(一年級/學習障礙 疑似學習障礙 /領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 梁○瑀(疑似學習障礙) 新生 王○璇(疑似學習障礙) 新生 黎○瑄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 1,500-2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,500-2,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視)。 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。 3. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納)。 4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對課文的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能把聽聞課文內容，做出提問。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 3. 能將聆聽課文重點做重點歸納整理。 (2-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3) 4. 能說出1,500-2,500個常用字的字形、字音和字義。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 5. 能寫出1500-2500個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、6-IV-3) 6. 能理解課文重點內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、Cc-IV-1、人 J5) 7. 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版一年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科桌遊。 2. 社區資源:圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙 /領域：語文領域-國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	205游○彧(學習障礙) 208陳○燿(學習障礙) 209吳○蓀(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容	Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 B 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：語文領域-國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	207黃○叡(學習障礙) 207陳○諤(學習障礙) 207周○廷(疑似學習障礙) 207李○宏(學習障礙) 210高○瑄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 C 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	206林○治(疑似學習障礙) 206林○荃(學習障礙) 206楊○富(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 D 組

(二年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文領域-國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	204吳○璇(學習障礙) 204姚○琳(學習障礙) 204楊○凱(學習障礙) 209姚○凱(情緒行為障礙) 209廖○希(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 E 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	209林○廷(學習障礙) 211陳○廷(疑似學習障礙) 211柯○瀚(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡、桌遊。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 F 組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域-國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	203柯○杰(學習障礙) 203彭○翰(學習障礙) 205王○承(學習障礙) 208林○爐(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 G 組

(二年級/輕度智能障礙 /領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201黃○硯(疑似智能障礙) 201施○勝(中度智能障礙) 202柯○耀(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 聆聽發言，並加以記錄。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2600-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000-3500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Cc-IV-1 各類文本中的文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將理解的文本內容，表達出文本中文句的意義並注意禮貌。 (2-IV-3、Ac-IV-3、品 J7) 3. 能說出3300個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 4. 能寫出3100個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、性 J7) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組口字型安排。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p>■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p>■提供教師助理：提供特教生所需協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p>■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p>■試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版二年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 A 組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	303陳○慧(學習障礙) 309姚○萱(學習障礙) 307李○美(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決的方法。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫文本。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 4500-6500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500-5000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。</p> <p>Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類等寫作手法。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2. 品德(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨聆聽的文本內容，找出作者所想傳達的文本文意。 (1-IV-3、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將聽聞文本內容，表達文本中文句的意義。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 3. 能將聆聽文本重點做重點歸納整理。 (2-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3) 4. 能說出5000個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3) 5. 能寫出4200個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3) 6. 能在老師的提示下，理解文本重點內容、主旨與寓意。 (5-IV-3、Ad-IV-1、涯 J3) 7. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7)(轉銜) 8. 能在老師的提示下，依據需求書寫文章，呈現文化內涵。 (6-IV-4、Cc-IV-1、品 J7) 9. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組口字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：提供特教生所需協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版三年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源:圖書館、7-11、寶雅
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 B 組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		305林○霖(學習障礙) 307謝○禧(學習障礙) 307黃○皓(學習障礙) 310陳○銘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決的方法。</p> <p>2-IV-2把握聽聞內容的邏輯，做出回應。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 4500-6500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500-5000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。</p> <p>Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類等寫作手法。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2. 品德(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨聆聽的文本內容，找出作者所想傳達的文本文意。 (1-IV-3、Ad-IV-1、品 J7) 2. 能將聽聞文本內容，表達文本中文句的意義。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 3. 能在老師的提示下，說出4500個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3) 4. 能在老師的提示下，寫出4000個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3) 5. 能在老師的提示下，理解文本的主要概念、主旨與寓意。 (5-IV-2、Ad-IV-1、涯 J3) 6. 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中的人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7)(轉銜) 7. 能在老師的提示下，運用仿寫、改寫等技巧寫作，並呈現出文化內涵。 (6-IV-3、Cc-IV-1、品 J7) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組口字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版三年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源:圖書館、全家、小北百貨
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國文 C 組

(三年級/輕度智能障礙 /領域：語文領域-國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	304許○一(輕度智能障礙) 307謝○晏(輕度智能障礙) 309黃○誠(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出回應。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的主要概念，指出寫作的觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據題意，寫出有結構性、主旨明確的文章。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000-4000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1800-3500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。</p> <p>Bc-IV-2 描述、因果、比較、分類等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>2. 品德(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師的提示下，聆聽他人對文本的主旨及寓意的發言，並加以記錄。 (1-IV-1、Ad-IV-1、品 J7) 能在老師的提示下，將聽聞文本內容，表達文本中文句的意義。 (2-IV-2、Ac-IV-3、閱 J3) 能在老師的提示下，說出2200個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 能在老師的提示下，寫出1900個常用字。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3) 能在老師的提示下，理解文本的主要概念、主旨與寓意。 (5-IV-2、Ad-IV-1、涯 J3) 能在老師的提示下，學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文本中人事時地物，分析因果關係。(5-IV-4、Bc-IV-2、性 J7) (轉銜) 能在老師的提示下，依據題意，寫出有結構性的文章，並呈現出文化涵。 (6-IV-2、Ca-IV-1、品 J7) 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p>■座位安排：小組口字型安排</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p>■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p>■提供教師助理：協助特殊生在校需求</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p>■評量情境調整：到樂活班教室進行評量</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>■試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:翰林版三年級國文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 社區資源:圖書館、全家、小北百貨
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(年級/科目：一二年級年級/腦性麻痺、中度智能障礙、輕度智能障礙/特殊需求(功能性動作訓練) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 粘○淳(腦性麻痺) 201 施○勝(中度智能障礙) 202 柯○耀(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 K-3 騎腳踏車機。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在上課前跟著小隊長做暖身操。 (特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、人 J3) 能自行運用韻律呼吸調整步伐及節奏。 (特功 2-2、特功 C-3、特功 E-12) 能自行運用韻律呼吸進行慢跑練習。 (特功 2-1、特功 E-13、特功 E-14、家 J3) 能使用跑步機連續跑 1 公里/時速 3。 (特功 1-1、特功 J-2、家 J3) 能和同學分組進行籃球投籃比賽。 (特功 3-2、特功 E-14、人 J3) 能使用划步機連續 8 分鐘/強度 5。 (特功 3-1、品 J1) 使用投籃機可以中籃得分達 60 分。 (特功 3-1、特功 J-2、品 J2) 可以經由老師或同學協助騎乘腳踏車機（飛輪車）達 3 公里。 (特功 K-3、特功 2-2、特功 J-2、特功 2-10)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼運動輔具使用說明</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：上課時會讓學生使用平板，以做為輔助運動器材的使用。指導學生使用跑步機、滑步機、腳踏車機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編運動處方、體育運動教學資源網。 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、平板、X BOX、腳踏車機、跑步機、滑步機</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元 心肺耐力(家 J3、人 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師講解與示範，能運用韻律呼吸調整步伐及節奏。 2. 透過老師講解與示範，能運用韻律呼吸進行慢跑練習。 3. 經由老師或同學協助使用飛輪車，並且可以配合呼吸調整騎行節奏。 <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館 查詢跑步相關書籍雜誌，讓學生能加了解跑步運動的相關知識。</p> <p>第8週：第一次學習評量 檢核學生對跑步運動能力的概念。</p>		
9-14	<p>第二單元 伸展運動(人 J3、家 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生能了解如何正確做肢體伸展基本動作。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會 運動會比賽前做伸展運動避免激烈運動造成的運動傷害。</p> <p>第12週：校外教學-葵海休閒農場 教導學生從事划船前的熱身動作，讓身體充份獲得伸展。</p> <p>第14週：第二次學習評量 檢核學生對伸展運動的動作是否正確。</p>		
15-21	<p>第三單元 球類運動(品 J1、生 J6、人 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師講解，讓學生可以認識各種球類運動及比賽的正式規則。 2. 透過老師示範，讓學生可以藉由從事各種球類運動而達到運動的目的。 <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動 透過國際身心障礙者日活動介紹特奧球類運動。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議 透過轉銜讓大家了解學生對於球類運動的喜好，提供高中端未來安排課程之參考。</p> <p>第19週：期末感恩活動 透過影片播放，欣賞學生運動時的精彩時刻。</p> <p>第21週：第三次學習評量 檢核學生對各項球類運動的相關知識。</p>		
下學期教學進度表			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-8</p>	<p>第一單元 身體柔軟度 課程說明： 1. 透過老師示範，讓學生的身體柔軟度及心肺耐力提升。 2. 透過老師講解與介紹，讓學生可以多認識身體柔軟度的好處，以及養成運動前做暖身操的良好習慣。</p> <p>非正式課程： 第2週：適性安置說明會 第4週：適應體育田徑賽 帶領學生比賽前做暖身操，避免激烈運動造成的運動傷害。 第8週：第一次學習評量</p>
<p>9-14</p>	<p>第二單元 特奧滾球比賽（人J3、家J3） 課程說明： 透過老師講解及示範，並且讓學生可以進行滾球分組比賽。</p> <p>非正式課程： 第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 讓學生學習繪畫特奧滾球比賽的現況。 第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 瞭解彰化高商對於特奧滾球的推行狀況。 第13週：全家、小北百貨 第14週：第二次學習評量</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元 核心運動 課程說明： 1. 透過老師講解，讓學生可以認識各種核心動作訓練。 2. 透過老師示範，讓學生可以藉由從事各種核心動作訓練而達到運動的目的。</p> <p>非正式課程： 第16週：校外教學-大木塊人休閒農場 利用手環計算走路的步數，用以達到運動的目的。 第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學 第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 介紹各種核心動作訓練及相關器材。 第19週：畢業典禮 第21週：第三次學習評量</p>

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(年級/科目：三/生管 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	304 許森一 (智能障礙) 307 謝東晏 (智能障礙) 309 黃培誠 (智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p>	

	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2. 人權（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 3. 環境（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 4. 海洋（海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能培養個人物品及環境清潔的衛生概念與能夠分類垃圾及進行資源回收。 （特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4）</p> <p>2. 能了解住家不同意外災害與處理，並具有自我保護的知能。 （特生 F-sA-2、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 2-sP-11、人 J8、環 J12）</p> <p>3. 能接納自我並尊重他人，認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。 （特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 J1、性 J5）</p> <p>4. 能培養處理食物能力及學會餐後收拾技巧。 （特生 1-sP-3、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6）</p> <p>5. 能以適當的方式清洗、整理及收納衣物，並具備衣物破損處理的能力。 （特生 1-sA-5、特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3）</p> <p>6. 能認識休閒活動種類並培養休閒的興趣。 （特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2）(轉銜)</p> <p>7. 能上網選擇及購買適合自己的衣物。 （特生 B-sA-1）</p> <p>8. 能培養獨立行動能力及說出自己所在的地理位置，並能注意交通安全。 （特生 3-sP-1、特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、特生 3-sP-6、環 J12）</p> <p>9. 能認識自己就讀學校及社區環境及資源，並探討海洋對陸上環境及生活的影響。 （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、海 J13）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組門字型安排。 ■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、樂活生活教室。 ■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 ■提供教師助理：協助特殊生在校需求。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：樂活班學生在課堂中多元評量。 ■作答方式調整：問答、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、圖書館、教學資源網、性別平等相關桌遊。 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸控式螢幕、性別平等相關桌遊、字卡、詞卡。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元 家庭生活(性J1) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習清潔工作及日常生活中安排適合的家庭休閒活動，並能認識性別平等之意義及檢視生活中常見錯誤性別價值觀。 非正式課程： 第5週：圖書館 學習安排適合的休閒活動。 第8週：第一次學習評量 檢核學生家庭生活相關的基本能力及價值觀。		
9-14	第二單元 自我照顧 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習使用烹調用具之行為及完成用餐後的處理，如：剝皮、打開包裝、餐後收拾。 非正式課程： 第9週：全校運動會 瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。 第12週：校外教學-葵海休閒農場 瞭解農場經營的相關工作資訊。 第14週：第二次學習評量 檢核學生對自我照顧的相關能力。		
15-21	第三單元 社區應用(環J12) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習描述自己所在位置，且培養學生在社區內能夠自主活動，如：使用 google 地圖幫助理解地理位置。 非正式課程： 第15週：國際身心障礙者日相關活動 從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。 第16週：三年級升學轉銜會議 家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。 第19週：期末感恩活動		

透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。
 第21週：第三次學習評量
 檢核學生能否能夠使用 google 地圖描述住家所在位置。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元 家庭生活(環 J12、性 J5、人 J8)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，讓學生學習發生天災之應變措施及注意到可能的危險，如：防颱時可以儲備物資、地震時不要搭乘電梯。能認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>非正式課程： 第4週：適應體育田徑賽 讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。 第8週：第一次學習評量 檢核學生對天然災害的認識與預防措施。</p>		
9-14	<p>第二單元 社區應用(海 J13)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，能列舉政府單位之服務內容，能描述自己所在位置及在社區內自主活動，並討論戲水安全的親海行為。</p> <p>非正式課程： 第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。 第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。 第13週：全家、小北百貨 瞭解全家以及小北百貨在社區的地理位置。 第14週：第二次學習評量 檢核學生能否自主描述小北百貨所在位置。</p>		
15-21	<p>第三單元 自我照顧</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，讓學生學習使用烹調用具、用餐後的處理、檢查衣物破損情形並能尋求協助縫補，使用影片讓學生學習使用不同方式洗濯晾曬衣物。</p> <p>非正式課程： 第16週：校外教學-大木塊休閒農場 瞭解在休閒農場如何展現團隊合作的精神。 第15-17週：咖啡職涯試探課程。 能認識咖啡用具及學習用具的清潔等能力。 第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。 第19週：畢業典禮 瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。 第21週：第三次學習評量 檢核學生對烹煮用具的認識及清潔。</p>		

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 B 組

(年級/科目：一、二/生管 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生 粘雅淳 (腦性麻痺) 201 黃柏硯 (智能障礙) 201 施錡勝 (智能障礙) 202 柯承耀 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>

	<p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2. 人權（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 3. 環境（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 4. 海洋（海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能培養個人物品及環境清潔的衛生概念與能夠分類垃圾及進行資源回收。 （特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4）</p> <p>2. 能了解住家不同意外災害與處理，並具有自我保護的知能。 （特生 F-sA-2、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 2-sP-11、人 J8、環 J12）</p> <p>3. 能接納自我並尊重他人，認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。 （特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 J1、性 J5）</p> <p>4. 能培養處理食物能力及學會餐後收拾技巧。 （特生 1-sP-3、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6）</p> <p>5. 能以適當的方式清洗、整理及收納衣物，並具備衣物破損處理的能力。 （特生 1-sA-5、特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3）</p> <p>6. 能認識休閒活動種類並培養休閒的興趣。 （特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2）</p> <p>7. 能上網選擇及購買適合自己的衣物。 （特生 B-sA-1）</p> <p>8. 能培養獨立行動能力及說出自己所在的地理位置，並能注意交通安全。 （特生 3-sP-1、特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、特生 3-sP-6、環 J12）</p> <p>9. 能認識自己就讀學校及社區環境及資源，並探討海洋對陸上環境及生活的影響。 （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、海 J13）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組門字型安排。 ■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、樂活生活教室。 ■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 ■提供教師助理：協助特殊生在校需求。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：樂活班學生在課堂中多元評量。 ■作答方式調整：問答、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、圖書館、教學資源網、性別平等相關桌遊。 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸控式螢幕、性別平等相關桌遊、字卡、詞卡。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元 家庭生活(性J1) 課程說明： 高組:透過老師講解及示範，讓學生學習清潔工作及日常生活中安排適合的家庭休閒活動，並能認識性別平等之意義及檢視生活中常見錯誤性別價值觀。 低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習清潔工作及日常生活中安排適合的家庭休閒活動，並能認識性別平等之意義及檢視生活中常見錯誤性別價值觀。 非正式課程: 第5週：圖書館 學習安排適合的休閒活動。 第8週：第一次學習評量 檢核學生家庭生活相關的基本能力及價值觀。		
9-14	第二單元 自我照顧 課程說明： 高組:透過老師講解及示範，讓學生學習使用烹調用具之行為及完成用餐後的處理，如：剝皮、打開包裝、餐後收拾。 低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習使用烹調用具之行為及完成用餐後的處理，如：剝皮、打開包裝。 非正式課程: 第9週：全校運動會 瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。 第12週：校外教學-葵海休閒農場 瞭解農場經營的相關工作資訊。 第14週：第二次學習評量 檢核學生對自我照顧的相關能力。		
15-21	第三單元 社區應用(環J12) 課程說明： 高組:透過老師講解及示範，讓學生學習描述自己所在位置，且培養學生在社區內能夠自主活動，如：使用 google 地圖幫助理解地理位置。 低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習描述自己所在位置，如：使用 google 地圖幫助理解地理位置。		

非正式課程：
 第15週：國際身心障礙者日相關活動
 從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。
 第16週：三年級升學轉銜會議
 家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。
 第19週：期末感恩活動
 透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。
 第21週：第三次學習評量
 檢核學生能否能夠使用 google 地圖描述住家所在位置。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元 家庭生活(環 J12、性 J5、人 J8)</p> <p>課程說明： 高組:透過老師的講解及示範，讓學生學習發生天災之應變措施及注意到可能的危險，如：防颱時可以儲備物資、地震時不要搭乘電梯。能認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。 低組：透過老師示範及個別指導，讓學生學習發生天災之應變措施及注意到可能的危險，如：防颱時可以儲備物資、地震時不要搭乘電梯。</p> <p>非正式課程： 第4週：適應體育田徑賽 讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。 第8週：第一次學習評量 檢核學生對天然災害的認識與預防措施。</p>		
9-14	<p>第二單元 社區應用(海 J13)</p> <p>課程說明： 高組:透過老師的講解及示範，能列舉政府單位之服務內容，能描述自己所在位置及在社區內自主活動，並討論戲水安全的親海行為。 低組：透過老師示範及個別指導，能列舉政府單位之服務內容，能描述自己所在位置及在社區內自主活動。</p> <p>非正式課程： 第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。 第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。 第13週：全家、小北百貨 瞭解全家以及小北百貨在社區的地理位置。 第14週：第二次學習評量 檢核學生能否自主描述小北百貨所在位置。</p>		

第三單元 自我照顧

課程說明：

高組：透過老師的講解及示範，讓學生學習使用烹調用具、用餐後的處理、檢查衣物破損情形並能尋求協助縫補，使用影片讓學生學習使用不同方式洗濯晾曬衣物。

低組：透過老師示範及個別指導，讓學生學習使用烹調用具、用餐後的處理、檢查衣物破損情形並能尋求協助縫補。

非正式課程：

15-21

第16週：校外教學-大木塊休閒農場

瞭解在休閒農場如何展現團隊合作的精神。

第15-17週：咖啡職涯試探課程。

能認識咖啡用具及學習用具的清潔等能力。

第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動

請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。

第19週：畢業典禮

瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。

第21週：第三次學習評量

檢核學生對烹煮用具的認識及清潔。

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組 A

(年級/科目：二年級/情緒行為障礙、中度智能障礙/特殊需求(社會技巧) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201 施○勝(中度智能障礙) 209 姚○凱(情緒行為障礙) 209 廖○希(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。 (特社 1-IV-3、人 J3) 2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。 (特社 1-IV-1、生 J6) 3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。 (特社 A-IV-2、特社 1-IV-3) 4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。 (特社 1-IV-4、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5) 5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。 (特社 3-IV-1、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3) 6. 能遵守班上的規範與秩序，並完成所交辦之事項。 (特社 3-IV-3、特社 3-IV-1、家 J3) 7. 能與班上同學正確互動與相處。 (特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1) 8. 能夠正確使用網路社群媒體和同學互動。 (特社 2-IV-4、特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J1) 9. 能聽從教師的指示進行咖啡課程活動，並且可以和同學一起完成咖啡課程任務。 (特社 1-IV-4、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學資源網 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器材</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 學習辨識不同個體的特質與給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。 3. 了解咖啡豆的品種及產區。 4. 介紹市面上常見的咖啡豆處理法。 <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館：利用圖書館的書籍雜誌查詢咖啡豆的產區及品種介紹。</p> <p>第8週：第一次學習評量：咖啡豆品種及處理法的辨認。</p>		
9-14	<p>第二單元：認識情緒與影響(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 3. 利用咖啡課程學習人際互動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習咖啡豆的烘焙方式及過程。 (2) 學習咖啡的沖煮方式與過程。 (3) 培養對咖啡風味的喜好。 <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會 利用運動會讓學生義賣咖啡，讓學生可以有實習手沖咖啡的機會。</p> <p>第12週：校外教學-葵海休閒農場 利用農場的休閒環境，讓學生現場沖泡咖啡，享受悠閒的咖啡時光。</p> <p>第14週：第二次學習評量：實際讓學生烘焙咖啡豆，並親手沖泡一杯咖啡和同學互相品嚐。</p>		
15-21	<p>第三單元：面對衝突與問題處理(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 3. 利用咖啡課程學習團隊合作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 咖啡烘焙曲線解析。 (2) 咖啡烘焙機介紹。 <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動 透過國際身心障礙者日活動介紹及推展手沖咖啡。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議 透過轉銜讓大家了解學生對於手沖咖啡的興趣，提供高中端未來安排課程之參考。</p> <p>第19週：期末感恩活動 實際讓學生視手製作一杯手沖咖啡，並且互相品嚐提供建議。</p> <p>第21週：第三次學習評量 檢核學生對咖啡烘焙曲線的相關知識。</p>		

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：負面想法的轉換(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 4. 學習及實做咖啡沖煮。 5. 培養學生合作以及負責任的精神與態度。 6. 培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第2週：適性安置說明會</p> <p>第4週：適應體育田徑賽 利用比賽情境進行價值澄清的討論，瞭解負面想法與行為後果的影響。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p>		
9-14	<p>第二單元：正向語言與行為的建立(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 利用咖啡課程進行人際相處： <ol style="list-style-type: none"> (1)計算咖啡銷售成本，如何達到收支平衡。 (2)培養學生合作以及負責任的精神與態度。 (3)培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 加入咖啡銷售廣告單的概念讓學生發揮創意。</p> <p>第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 瞭解彰化高商對於咖啡課程實際狀況。</p> <p>第13週：全家、小北百貨 增進學生對於咖啡、器材種類及價位的概念。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>		
15-21	<p>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。 2. 利用咖啡課程進行社區互動： <ol style="list-style-type: none"> (1)利用咖啡實做並進行咖啡商品的宣傳與行銷。 (2)培養學生合作以及負責任的精神與態度。 (3)培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-大木塊人休閒農場 品嚐當地的咖啡，讓學生有機會品嚐不一樣的咖啡。</p> <p>第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學 觀摩咖啡店的運作狀況，讓學生可以實際體驗店家的營運狀況。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 讓學生實際沖泡咖啡招待來參觀的家長及老師。</p> <p>第19週：畢業典禮</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>		

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組 B

(年級/科目：二、三年級/中度智能障礙、輕度智能障礙/特殊需求(社會技巧) /□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	201施○勝(中度智能障礙) 304許○一(輕度智能障礙) 307謝○晏(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。 (特社 1-IV-3、人 J3) 2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。 (特社 1-IV-1、生 J6) 3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。 (特社 A-IV-2、特社 1-IV-3) 4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。 (特社 1-IV-4、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5) 5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。 (特社 3-IV-1、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3) 6. 能遵守班上的規範與秩序，並完成所交辦之事項。 (特社 3-IV-3、特社 3-IV-1、家 J3) 7. 能與班上同學正確互動與相處。 (特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1) 8. 能夠正確使用網路社群媒體和同學互動。 (特社 2-IV-4、特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J1) 9. 能聽從教師的指示進行咖啡課程活動，並且可以和同學一起完成咖啡課程任務。 (特社 1-IV-4、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學資源網 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器材</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 學習辨識不同個體的特質與給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。 3. 了解咖啡豆的品種及產區。 4. 介紹市面上常見的咖啡豆處理法。 <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館：利用圖書館的書籍雜誌查詢咖啡豆的產區及品種介紹。</p> <p>第8週：第一次學習評量：咖啡豆品種及處理法的辨認。</p>		
9-14	<p>第二單元：認識情緒與影響(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 3. 利用咖啡課程學習人際互動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習咖啡豆的烘焙方式及過程。 (2) 學習咖啡的沖煮方式與過程。 (3) 培養對咖啡風味的喜好。 <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會 利用運動會讓學生義賣咖啡，讓學生可以有實習手沖咖啡的機會。</p> <p>第12週：校外教學-葵海休閒農場 利用農場的休閒環境，讓學生現場沖泡咖啡，享受悠閒的咖啡時光。</p> <p>第14週：第二次學習評量：實際讓學生烘焙咖啡豆，並親手沖泡一杯咖啡和同學互相品嚐。</p>		
15-21	<p>第三單元：面對衝突與問題處理(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 3. 利用咖啡課程學習團隊合作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 咖啡烘焙曲線解析。 (2) 咖啡烘焙機介紹。 <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動 透過國際身心障礙者日活動介紹及推展手沖咖啡。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議 透過轉銜讓大家了解學生對於手沖咖啡的興趣，提供高中端未來安排課程之參考。</p> <p>第19週：期末感恩活動 實際讓學生視手製作一杯手沖咖啡，並且互相品嚐提供建議。</p> <p>第21週：第三次學習評量 檢核學生對咖啡烘焙曲線的相關知識。</p>		

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：負面想法的轉換(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 4. 學習及實做咖啡沖煮。 5. 培養學生合作以及負責任的精神與態度。 6. 培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第2週：適性安置說明會</p> <p>第4週：適應體育田徑賽 利用比賽情境進行價值澄清的討論，瞭解負面想法與行為後果的影響。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p>		
9-14	<p>第二單元：正向語言與行為的建立(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 利用咖啡課程進行人際相處： <ol style="list-style-type: none"> (1)計算咖啡銷售成本，如何達到收支平衡。 (2)培養學生合作以及負責任的精神與態度。 (3)培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 加入咖啡銷售廣告單的概念讓學生發揮創意。</p> <p>第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 瞭解彰化高商對於咖啡課程實際狀況。</p> <p>第13週：全家、小北百貨 增進學生對於咖啡、器材種類及價位的概念。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>		
15-21	<p>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。 2. 利用咖啡課程進行社區互動： <ol style="list-style-type: none"> (1)利用咖啡實做並進行咖啡商品的宣傳與行銷。 (2)培養學生合作以及負責任的精神與態度。 (3)培養學生對於咖啡美學的欣賞。 <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-大木塊人休閒農場 品嚐當地的咖啡，讓學生有機會品嚐不一樣的咖啡。</p> <p>第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學 觀摩咖啡店的運作狀況，讓學生可以實際體驗店家的營運狀況。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 讓學生實際沖泡咖啡招待來參觀的家長及老師。</p> <p>第19週：畢業典禮</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>		

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 A 組

(一年級/腦性麻痺、學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	新生 粘○淳 (腦性麻痺) 新生 陳○玄 (學習障礙) 新生 李○億 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。

	<p>(2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5)</p> <p>4. 能分辨子音和母音，並透過拼音規則讀出生字。 (Ab-IV-3、閱 J5)</p> <p>5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1)</p> <p>7. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組口字型安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p>■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p>■提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p>■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p>■試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版一年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 B 組

(一年級/學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	新生 周○瑄 (學習障礙) 新生 柯○昊 (學習障礙) 新生 黃○熏 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。	

	<p>(2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5)</p> <p>4. 能分辨子音和母音，並透過拼音規則讀出生字。 (Ab-IV-3、閱 J5)</p> <p>5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1)</p> <p>7. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版一年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文相關桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 C 組

(一年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	新生 王○琰 (學習障礙) 新生 黎○瑄 (學習障礙) 新生 梁○瑤 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1)</p> <p>2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8)</p> <p>3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。</p>

	<p>(2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5)</p> <p>4. 能分辨子音和母音，並透過拼音規則讀出生字。 (Ab-IV-3、閱 J5)</p> <p>5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1)</p> <p>7. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組口字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版一年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文相關桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	205 游承或 (學習障礙) 208 陳崇耀 (學習障礙) 209 吳秉蓊 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 B 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	207 黃冠叡 (學習障礙) 207 陳巧譔 (學習障礙) 207 李冠宏 (學習障礙) 207 周岳廷 (疑似學習障礙) 210 高雨瑄 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 D 組

(三年級/學習障礙 / 領域：語文領域-英文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	204吳○璇(學習障礙 / 閱讀) 204姚○琳(學習障礙 / 閱讀、數學) 204楊○凱(學習障礙 / 閱讀) 209姚○凱(情緒行為障礙) 209廖○希(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。 8-IV-3 經由課文的學習，了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 表達個人的需求、意願和感受。 C-IV-1 國內外節慶習俗的討論及比較。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災	

	<p>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養 (閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1)</p> <p>2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8)</p> <p>3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5)</p> <p>4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5)</p> <p>5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8)</p> <p>8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版三年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊</p> <p>2. 社區資源:圖書館、全家、小北百貨。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 E 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：語文領域-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	209 林威廷 (學習障礙) 211 柯宗瀚 (學習障礙) 211 陳威廷 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本)。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英語課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 F 組

(二年級/學習障礙 /領域：語文領域-英語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	203 柯晉杰 (學習障礙) 203 彭泊翰 (學習障礙) 205 王韋承 (學習障礙) 208 林玄爐 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 G 組

(二年級/智能障礙、疑似智能障礙 /領域：語文領域-英語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 黃柏硯 (疑似智能障礙) 201 施錡勝 (智能障礙) 202 柯承耀 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕、語文科教學電子書、平板。 <input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、語文科相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、語文科電子書、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 A 組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙 /領域：語文領域-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	303 陳靜慧 (學習障礙) 309 姚宜萱 (學習障礙) 307 李鈺美 (情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能依老師指示聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-7 能說明課文中，敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 表達個人的需求、意願和感受。 C-IV-1 國內外節慶習俗的討論及比較。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1、5-IV-7)(轉銜) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科教學光碟</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求(智能障礙 情障 腦麻之類才需要寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版三年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科教學光碟、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 B 組

(三年級/學習障礙 / 領域：語文領域-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	305 林冠霖 (學習障礙) 307 謝豐禧 (學習障礙) 307 黃浚皓 (學習障礙) 310 陳志銘 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能依老師指示聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 表達個人的需求、意願和感受。 C-IV-1 國內外節慶習俗的討論及比較。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p>	

	<p>3. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養 (閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提示下, 能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 2. 在老師提示下, 可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 3. 在老師的提示下, 能依照情境及場合, 使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 4. 在老師適當提示下, 能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 5. 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 6. 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1、5-IV-7)(轉銜) 7. 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 8. 能在老師的提示下, 運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組口字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使: 幫助特殊生所需的需求</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助特殊生在校需求(智能障礙 情障 腦麻之類才需要寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 樂活班學生在普通班段考前一週, 在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 康軒版三年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	<p>教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書、字卡、詞卡</p>

備註: 無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 C 組

(三年級/輕度智能障礙/領域：語文領域--英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	304許○一(輕度智能障礙) 307謝○晏(輕度智能障礙) 309黃○誠(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂每一課的基本字詞。 1-IV-4 能聽懂課堂中日常對話的基本字句。 2-IV-1 能說出每一課中所學的基本字詞。 2-IV-2 學生可以依老師所安排的情境使用日常對話的字句。 3-IV-5 能看懂課文中簡易的生活用語。 3-IV-2 能辨識課文中所學的字詞。 4-IV-5 能依老師提示寫出正確達意的單字。 4-IV-1 能依老師指示拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能依老師指示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，並勇於嘗試。 8-IV-3 經由課文的學習，了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字及句子的發音。 Ab-IV-3 認識子音和母音，並了解拼音的規則。 Ac-IV-2 認識教室用語英文。 Ac-IV-3 認識常見的生活用語。 Ac-IV-4 能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。 Ae-IV-8 簡易句子及片語的大意。 B-IV-2 國中階段所學單字及片語。 B-IV-3 溝通策略的使用(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 表達個人的需求、意願和感受。 C-IV-1 國內外節慶習俗的討論及比較。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p>	

	<p>2. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>3. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養 (閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師的提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的基本單字。 (1-IV-1、Ab-IV-1、性 J1) 在老師提示下，可以用簡易的英語單字作適當的回應。 (1-IV-4、Ae-IV-8) 在老師的提示下，能依照情境及場合，使用簡單的單字、片語與同學溝通。 (2-IV-2、Ac-IV-3、人 J5) 在老師適當提示下，能讀出生字的音標發音。 (3-IV-2、Ab-IV-3、閱 J5) 在老師適當提示下能讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 (3-IV-5、Ac-IV-3、品 J1) 能朗讀學習過的英語日常生活會話。 (5-IV-1、B-IV-2)(轉銜) 在適當提示下能根據學過的常用英語會話寫出中文意義。 (4-IV-5、Ae-IV-8) 能在老師的提示下，運用多元的記憶方法和組織方法增進對學習內容的精熟度。 (特學 A-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組口字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：提供特教生所需協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材:康軒版三年級英文課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、英文科電子書、字卡、詞卡ⁱ</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 A 組

(一年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 粘○淳(腦性麻痺) 新生 李○億(疑似學習障礙) 新生 陳○玄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比和連比的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	
	學習內容 N-7-1列出100以內的質數。 N-7-2計算質因數分解標準分解式的方式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；簡單數的四則混合運算。 N-7-7以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。 N-7-8以科學記號表達數。 N-7-9正比與連比相關之基本運算。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-4能畫出線對稱的圖形。 G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的等量公理；移項法則。 A-7-4具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。	

	D-7-2能描述出統計數據且能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略)。 2. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練正負數簡單的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 2. 能列舉出1到100的質數。(n-IV-1、N-7-1) 3. 能計算出題目中的最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 4. 能運用相同底數的乘法、除法指數率規則。(n-IV-3、N-7-7) 5. 能運用將極大數與極小數改為科學記號的規則。(n-IV-3、N-7-8) 6. 能具體地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3) 7. 能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-4) 8. 能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。(g-IV-1、G-7-1) 9. 能依點的座標，正確標示在平面座標中。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能辨識出X與Y呈正比時，Y會隨著X等比例的放大。(n-IV-4、N-7-9、性J10) 11. 能辨識出比例式的運算規則為外項乘積等於內項乘積。(n-IV-4、N-7-9) 12. 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 13. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 14. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4) 15. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(s-IV-16、S-7-2) 16. 能繪製簡易立體圖形的前視圖、右視圖與上視圖。(s-IV-16、S-7-2) 17. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-7-2、人J2) 18. 能使用計算機算出統計圖表中的平均數(d-IV-1、D-7-2) 19. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助特殊生在校需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:翰林版一年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、數學科相關桌遊。 2.社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 B 組

(一年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生周○瑄(學習障礙 / 閱讀) 新生柯○昊(學習障礙 / 閱讀) 新生黃○熏(學習障礙 / 閱讀、數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比和連比的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	
	學習內容 N-7-1列出100以內的質數。 N-7-2計算質因數分解標準分解式的方式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；簡單數的四則混合運算。 N-7-7以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。 N-7-8以科學記號表達數。 N-7-9正比與連比相關之基本運算。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-4能畫出線對稱的圖形。 G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的等量公理；移項法則。 A-7-4具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。	

	D-7-2能描述出統計數據且能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略)。 2. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練正負數簡單的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 2. 能列舉出1到100的質數。(n-IV-1、N-7-1) 3. 能計算出題目中的最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 4. 能運用相同底數的乘法、除法指數率規則。(n-IV-3、N-7-7) 5. 能運用將極大數與極小數改為科學記號的規則。(n-IV-3、N-7-8) 6. 能具體地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3) 7. 能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-4) 8. 能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。(g-IV-1、G-7-1) 9. 能依點的座標，正確標示在平面座標中。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能辨識出X與Y呈正比時，Y會隨著X等比例的放大。(n-IV-4、N-7-9、性J10) 11. 能辨識出比例式的運算規則為外項乘積等於內項乘積。(n-IV-4、N-7-9) 12. 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 13. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 14. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4) 15. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(s-IV-16、S-7-2) 16. 能繪製簡易立體圖形的前視圖、右視圖與上視圖。(s-IV-16、S-7-2) 17. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-7-2、人J2) 18. 能使用計算機算出統計圖表中的平均數(d-IV-1、D-7-2) 19. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助特殊生在校需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:翰林版一年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、數學科相關桌遊。 2.社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 C 組

(一年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生 梁○瑀(疑似學習障礙) 新生 王○璇(學習障礙 / 數學) 新生 黎○瑄(學習障礙 / 閱讀、數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比和連比的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	
	學習內容 N-7-1列出100以內的質數。 N-7-2計算質因數分解標準分解式的方式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；簡單數的四則混合運算。 N-7-7以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。 N-7-8以科學記號表達數。 N-7-9正比與連比相關之基本運算。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-4能畫出線對稱的圖形。 G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的等量公理；移項法則。 A-7-4具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。	

	D-7-2能描述出統計數據且能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略)。 2. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練正負數簡單的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 2. 能列舉出1到100的質數。(n-IV-1、N-7-1) 3. 能計算出題目中的最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 4. 能運用相同底數的乘法、除法指數率規則。(n-IV-3、N-7-7) 5. 能運用將極大數與極小數改為科學記號的規則。(n-IV-3、N-7-8) 6. 能具體地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3) 7. 能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-4) 8. 能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。(g-IV-1、G-7-1) 9. 能依點的座標，正確標示在平面座標中。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能辨識出X與Y呈正比時，Y會隨著X等比例的放大。(n-IV-4、N-7-9、性J10) 11. 能辨識出比例式的運算規則為外項乘積等於內項乘積。(n-IV-4、N-7-9) 12. 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 13. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 14. 能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4) 15. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(s-IV-16、S-7-2) 16. 能繪製簡易立體圖形的前視圖、右視圖與上視圖。(s-IV-16、S-7-2) 17. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-7-2、人J2) 18. 能使用計算機算出統計圖表中的平均數(d-IV-1、D-7-2) 19. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。

	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版一年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、數學科相關桌遊。</p> <p>2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸控式螢幕、數學科教學電子書、平板、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	205游承彧(學習障礙) 208陳崇耀(學習障礙) 209吳秉荊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-8-1:熟練二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞</p> <p>A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。</p> <p>N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4能計算出等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（=）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積；正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8)</p> <p>3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)</p> <p>6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11. 能用影印機印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p> <p>18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>

已註解 [R1]:

教材/社區資源	1.教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2.社區資源：圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 B 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	207黃○叡(學習障礙) 207陳○諤(學習障礙) 207周○廷(疑似學習障礙) 207李○宏(學習障礙) 210高○瑄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。 f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。
	學習內容	A-8-1:熟練二次式的乘法公式。 A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞 A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。 N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。 N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。 N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4能計算出等差數列的一般項。 S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。 S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（ \cong ）。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

	<p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。 F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8) 3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3) 4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1) 5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。 6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8) 7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1) 8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3) 10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4) 11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4) 12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7) 13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8) 14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8) 15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2) 16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1) 17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組口字型安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書 <input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 C 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	206林○治(疑似學習障礙) 206林○荃(學習障礙) 206楊○富(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1:熟練二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞</p> <p>A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。</p> <p>N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4能計算出等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8)</p> <p>3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。</p> <p>6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p> <p>18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>

教材/社區資源	1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 D 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	204吳○璇(學習障礙 / 閱讀) 204姚○琳(學習障礙 / 閱讀、數學) 204楊○凱(學習障礙 / 閱讀) 209姚○凱(情緒行為障礙) 209廖○希(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。 f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	
	學習內容 A-8-1:熟練二次式的乘法公式。 A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞 A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。 N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。 N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。 N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4能計算出等差數列的一般項。 S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2凸多邊形的內外角和以及正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（ \cong ）。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。	

	<p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。 F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8) 3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3) 4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1) 5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。 6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8) 7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1) 8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3) 10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4) 11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4) 12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7) 13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8) 14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8) 15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2) 16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1) 17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組口字型安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書 <input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助特殊生在校需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 ■ 評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 ■ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ■ 試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 E 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	209林○廷(學習障礙 / 閱讀) 211陳○廷(疑似學習障礙) 211柯○瀚(學習障礙 / 閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1:熟練二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞</p> <p>A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。</p> <p>N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4能計算出等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8)</p> <p>3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。</p> <p>6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p> <p>18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>

教材/社區資源	1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 F 組

(二年級/學習障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	203柯○杰(學習障礙) 203彭○翰(學習障礙) 205王○承(學習障礙) 208林○爐(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1:熟練二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞</p> <p>A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。</p> <p>N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4能計算出等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8)</p> <p>3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。</p> <p>6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p> <p>18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>

教材/社區資源	1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 G 組

(二年級/輕度智能障礙、中度智能障礙、疑似智能障礙 /領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201黃○硯(疑似智能障礙) 201施○勝(中度智能障礙) 202柯○耀(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。 f-IV-1:能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。
	學習內容	A-8-1:熟練二次式的乘法公式。 A-8-2:知道多項式的定義與相關名詞 A-8-3:知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。 N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。 N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。 N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4能計算出等差數列的一般項。 S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。 S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（ \cong ）。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。 F-8-2:能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。

	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J8：在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8：理性溝通與問題解決)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、閱 J8)</p> <p>3. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. 能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2)。</p> <p>6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7. 能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>12. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>13. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15. 能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17. 能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p> <p>18. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：提供特教生所需協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p>

	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林二年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、圖書館、教育部教學資源網、桌遊</p> <p>2. 社區資源：圖書館、全家、小北百貨</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 A 組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學領域-數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	303陳○慧(學習障礙) 309姚○萱(學習障礙) 307李○美(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>s-IV-10理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	學習內容	<p>S-9-1了解平面圖形縮放的意義；以及知道對應角相等；對應邊成比例。</p> <p>S-9-2能判別三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）以及認識相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3能應用平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-6能知道圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數之間的關係。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。</p> <p>S-9-8能知道三角形的外心簡單性質。</p> <p>S-9-9能知道三角形的內心簡單性質。</p> <p>S-9-10能知道三角形的重心簡單性質。</p> <p>F-9-1能了解二次函數的意義。</p> <p>F-9-2能知道二次函數的圖形的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。</p> <p>D-9-3能算出有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率和對不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 品德(品 J8：理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3：覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。(s-IV-10、s-9-1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、s-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-10、s-9-3) 4. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6) 5. 能說出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。(s-IV-14、s-9-6) 6. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。(s-IV-14、s-9-7) 7. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、s-9-7) 8. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、s-9-7) 9. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、s-9-8) 10. 能說出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。(s-IV-11、s-9-9) 11. 能辨識出三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為2：1。(s-IV-11、s-9-10) 12. 能判斷二次函數圖形的開口方向及最高點和最低點。(f-IV-2、f-9-1) 13. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。(f-IV-3、f-9-2) 14. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J10、涯 J3) 15. 能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、品 J8) 16. 能算出有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率和在不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率。(d-IV-2、D-9-3) 17. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明 ■座位安排：小組門字型安排 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、平板 ■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 ■提供教師助理：提供特教生所需協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p>

	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版三年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網、數學相關桌遊</p> <p>2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 B 組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	305林○霖(學習障礙) 307謝○禧(學習障礙) 307黃○皓(學習障礙) 310陳○銘(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>s-IV-10理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	學習內容	<p>S-9-1了解平面圖形縮放的意義；以及知道對應角相等；對應邊成比例。</p> <p>S-9-2能判別三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）以及認識相似符號（~）。</p> <p>S-9-3能應用平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-6能知道圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數之間的關係。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。</p> <p>S-9-8能知道三角形的外心簡單性質。</p> <p>S-9-9能知道三角形的內心簡單性質。</p> <p>S-9-10能知道三角形的重心簡單性質。</p> <p>F-9-1能了解二次函數的意義。</p> <p>F-9-2能知道二次函數的圖形的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。</p> <p>D-9-3能算出有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率和對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 品德(品 J8：理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3：覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。(s-IV-10、s-9-1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、s-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-10、s-9-3) 4. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6) 5. 能說出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。(s-IV-14、s-9-6) 6. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。(s-IV-14、s-9-7) 7. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、s-9-7) 8. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、s-9-7) 9. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、s-9-8) 10. 能說出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。(s-IV-11、s-9-9) 11. 能辨識出三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為2：1。(s-IV-11、s-9-10) 12. 能判斷二次函數圖形的開口方向及最高點和最低點。(f-IV-2、f-9-1) 13. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。(f-IV-3、f-9-2) 14. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J10、涯 J3) 15. 能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、品 J8) 16. 能算出有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率和在不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率。(d-IV-2、D-9-3) 17. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明 ■座位安排：小組門字型安排 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、平板 ■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。</p>

	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版三年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網、桌遊</p> <p>2.社區資源: 圖書館、全家、小北百貨</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 C 組

(三年級/輕度智能障礙/領域：數學領域-數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	304許○一(輕度智能障礙) 307謝○晏(輕度智能障礙) 309黃○誠(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1了解平面圖形縮放的意義；以及知道對應角相等；對應邊成比例。</p> <p>S-9-2能判別三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）以及認識相似符號（~）。</p> <p>S-9-3能應用平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-6能知道圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數之間的關係。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。</p> <p>S-9-8能知道三角形的外心簡單性質。</p> <p>S-9-9能知道三角形的內心簡單性質。</p> <p>F-9-1能了解二次函數的意義。</p> <p>F-9-2能知道二次函數的圖形的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。</p> <p>D-9-3能算出有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率和在不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 品德(品 J8：理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3：覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。(s-IV-10、s-9-1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、s-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-10、s-9-3) 4. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6) 5. 能說出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。(s-IV-14、s-9-6) 6. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。(s-IV-14、s-9-7) 7. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、s-9-7) 9. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、s-9-8) 10. 能說出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。(s-IV-11、s-9-9) 12. 能判斷二次函數圖形的開口方向及最高點和最低點。(f-IV-2、F-9-1) 13. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。(f-IV-3、F-9-2) 14. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J10、涯 J3)(轉銜) 15. 能計算出全距、四分位距以及判讀盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、品 J8) 16. 能算出有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率和具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率。(d-IV-2、D-9-3) 17. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 □合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明 ■座位安排：小組口字型安排 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、平板 ■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 ■提供教師助理：協助學生在校需求 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：樂活班學生在普通班段考前一週，在樂活班考樂活班的段考 ■評量情境調整：到樂活班教室進行評量。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ■試題(卷)調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版三年級數學課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網、桌遊 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具:電腦、觸控式螢幕、數學科電子書、字卡、圓規、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	303陳○慧(學習障礙) 305林○霖(學習障礙) 309姚○萱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6) 2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1) 3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6) 4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2)、(轉銜) 5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1) 6. 能培養學生在職場上的工作安全。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3) 7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 自編學習單、圖書館、教學資源網 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-8	<p>第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。</p> <p>非正式課程： 第5週：圖書館 瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。 第8週：第一次學習評量 檢核學生對各職業基本能力的概念。</p>
9-14	<p>第二單元 工作資訊(涯 J6) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。</p> <p>非正式課程： 第9週：全校運動會 瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。 第12週：校外教學-葵海休閒農場 瞭解農場經營的相關工作資訊。 第14週：第二次學習評量 檢核學生知道如何搜尋就業資訊。</p>
15-21	<p>第三單元 科系介紹(涯 J6) 課程說明： 介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。</p> <p>非正式課程： 第15週：國際身心障礙者日相關活動 從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。 第16週：三年級升學轉銜會議 家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。 第19週：期末感恩活動 透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。 第21週：第三次學習評量 檢核學生知道各高中職的科系。</p>

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元 工作表現(安 J3) 課程說明： 透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。</p> <p>第4週：適應體育田徑賽 讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。 第8週：第一次學習評量 檢核學生的工作表現在時限內完成。</p>		

<p>9-14</p>	<p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程： 第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。 第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。 第13週：全家、小北百貨 瞭解在全家以及小北百貨的工作性質以及注意事項。 第14週：第二次學習評量 檢核學生對工作安全的概念。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程： 第16週：校外教學-大木塊休閒農場 瞭解在休閒農場如何展現團隊合作的精神。 第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學 在製作咖啡以及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。 第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。 第19週：畢業典禮 瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。 第21週：第三次學習評量 檢核學生執行團隊合作的能力。</p>

彰化縣伸港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	307謝○禧(學習障礙) 307黃○皓(學習障礙) 310陳○銘(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6) 2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1) 3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6) 4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2)、(轉銜) 5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1) 6. 能培養學生在職場上的工作安全。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3) 7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 自編學習單、圖書館、教學資源網 2. 社區資源: 圖書館、全家、小北百貨
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控式螢幕

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-8	<p>第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。</p> <p>非正式課程： 第5週：圖書館 瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。 第8週：第一次學習評量 檢核學生對各職業基本能力的概念。</p>
9-14	<p>第二單元 工作資訊(涯 J6) 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。</p> <p>非正式課程： 第9週：全校運動會 瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。 第12週：校外教學-葵海休閒農場 瞭解農場經營的相關工作資訊。 第14週：第二次學習評量 檢核學生知道如何搜尋就業資訊。</p>
15-21	<p>第三單元 科系介紹(涯 J6) 課程說明： 介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。</p> <p>非正式課程： 第15週：國際身心障礙者日相關活動 從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。 第16週：三年級升學轉銜會議 家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。 第19週：期末感恩活動 透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。 第21週：第三次學習評量 檢核學生知道各高中職的科系。</p>

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元 工作表現(安 J3) 課程說明： 透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。</p> <p>第4週：適應體育田徑賽 讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。 第8週：第一次學習評量 檢核學生的工作表現在時限內完成。</p>		

<p>9-14</p>	<p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程： 第9週：「童畫心世界」畫畫比賽 讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。 第11週：轉銜參訪-彰化高商(學習搭乘大眾運輸工具-公車) 學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。 第13週：全家、小北百貨 瞭解在全家以及小北百貨的工作性質以及注意事項。 第14週：第二次學習評量 檢核學生對工作安全的概念。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明： 透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程： 第16週：校外教學-大木塊休閒農場 瞭解在休閒農場如何展現團隊合作的精神。 第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學 在製作咖啡以及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。 第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動 請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。 第19週：畢業典禮 瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。 第21週：第三次學習評量 檢核學生執行團隊合作的能力。</p>