

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二丙 李○哲 輕度自閉症 二丁 林○鈺 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1以正確發音說出語意完整的話 3-I-1-3正確書寫注音符號 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵 學習內容 Aa-I-1-2聲符、韻符、介符的正確寫法 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3-1二拼音的拼讀和書寫 Aa-I-3-2三拼音的拼讀和書寫 Ab-I-2：400~700個常用字的使用 Ac-I-2簡單的基本句型
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標		1. 能讀寫注音符號及聲調（3-I-1-3、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2） 2. 能提升文字識字量，並讀出短文（4-I-1、Ab-I-2、閱E1） 3. 能說出簡單句型並應用於生活中（2-I-1、Ac-I-2） 4. 能理解課文內容（5-I-4、特學1-I-11）
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：李姓自閉症特教生，在抽象概念的理解方面能力相當弱，但可以在特師的示範下，原班文本中較淺層的「依據課文內容回答問題」內容，經過多次反覆練習後逐漸建立起來，但原班期考有六課

	的內容，若依照原班進度進行，則每課都難以精熟。與導師及家長討論過後有達成共識，家長了解抽象概念的理解方面是孩子的弱項，非常需要安排於特教課程中，同意先以小範圍內盡可能精熟此項能力為主，避免大範圍課程中每課能分到的練習時間有限。故特教國語教學進度將不會與原班進度完全相同，採減量方式安排
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：李姓自閉症特生讀題時聲調常會混淆導致誤解題意、林姓疑似學障生識字量較低，因此原班國語科期考至多元學習教室進行無障礙評量，由特師提供報讀題目服務 ■作答方式調整：特教國語科期考除紙筆考試外，也包含問答、指認和實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語二年級課本及習作、自編學習單、電子書、網路資源（影片或圖片資料） 2、社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】
教具/輔具	單槍投影機、小白板、康軒二年級國語教材（電子書、命題系統、課本）、自編常用字教材、教育部字典

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 王○安 輕度自閉症 五年級 薛○昇 輕度自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容
	學習內容 Ac-III-2基礎句型結構 Ac-III-3常見複句的意義 特學 A-III-4重點標記或圖示
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） 2、生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	1、能根據句型、短語、或單詞進行口語造句並輸出造句內容（2-III-3-1、Ac-III-2、Ac-III-3、閱 E1、涯 E12） 2、能圖示語句內容（特學1-III-4、特學 A-III-4、閱 E1、涯 E12）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：王生為自閉症特教生，識字量正常，進行原班全科期考時容易情緒不穩定，故無須報讀題目，但需要獨立考場，特師監考時視需要緩和王生情緒。薛生在原班期考時表現穩定，故無須額外提供無障礙評量服務 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒五年級國語教材（電子書、課本、習作、重點複習、練習簿、素養評量單、語文習寫簿甲本、語文習寫簿乙本） 2、社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】、【彰化體育場】
教具/輔具	單槍投影機、學習單

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六丙 陳○如 學習障礙 六丁 許○睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容 特輔3-2獨立操作所使用的輔具 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息
		學習內容 Ac-III-2基礎句型結構 Ac-III-3常見複句的意義 特輔 D-9以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、資訊教育（資 E6認識與使用資訊科技以表達想法） 2、閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） 3、生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		1、能進行口語造句並輸出造句內容（2-III-3-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特溝2-sP-4、閱 E1、涯 E12） 2、能使用書寫輔具輸出口語造句內容（特輔3-2、特輔 D-9、資 E6、涯 E12）
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至多元學習教室進行無障礙評量 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☒ 提供輔具：iOS 系統平板電腦 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒六年級國語教材（電子書、課本、習作、重點複習、練習簿、素養評量單、語文習寫簿甲本、語文習寫簿乙本） 2、社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】、【彰化體育場】
教具/輔具	單槍投影機、iOS 系統平板電腦、學習單

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

中年級國語抽離組

(三四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級楊○瑜學習障礙 四年丙班陳○均智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3學習聆聽老師唸讀內容，說出聆聽的內容。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-II-1正確認唸生字的注音符號。 4-II-1認識常用國字至少100字，使用30字。 4-II-4能分辨常用字的形近字詞，並正確使用。 5-II-6理解改編簡化課文，回答簡化課文相關問題。 學習內容 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 特溝1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 Ab-II-1簡化課文中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2簡化課文中常用字的使用。 Ab-II-5簡化課文中常用語詞的認念。 Ab-II-6簡化課文中常用語詞的使用。 Ac-II-2簡單的基本句型。 Ac-II-4在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 3. 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標		1. 能認讀寫認讀簡化課文中常用生字(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、閱E1) 2. 能認讀和使用簡化課文中常用語詞(Ab-II-5、Ab-II-6、閱E1) 3. 在老師的口語提示下，能以清楚完整的語意表達或回答問題。(1-II-3、2-II-2、5-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、特學1-II-2、特學A-II-1、環E2、多E6) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-II-1、2-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、閱E1) 5. 能正確工整的進行書寫(Ab-II-2、4-III-4) 6. 能分辨常用字的形近字詞(4-II-4、特學1-II-2) 7. 能運用聽能訓練，增加聽覺記憶的長度，提升訊息理解的能力(特溝1-sA-1、特學A-II-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：學障生識字量低，與輕度智能障礙學生相近，因此依照能力分組安排課程
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：陳生(智輕)和楊生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：楊生-遠離窗戶、走廊；陳生(智輕)-座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學 ☒ 提供小天使：陳生(智輕)-請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認和實作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【冰粽發明館(陳生)/台灣穀堡(楊生)】、【禾欣圖書館】
教具/輔具	詞卡、圖卡、電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 陳○璘 學習障礙 五年級 劉○均 輕度智能障礙 五年級 劉○芹 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言。 4-III-1認識常用國字100~200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 Ab-III-1：2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2：1,200~2,200個常用字的使用 Ab-III-6：2,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 2. 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 涯 E12學習解決問題與做決定的能力 4. 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 5. 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

學習目標	1. 認讀寫簡化課文生字，並將生字擴充成生活語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、閱E1、特學1-II-6、特學A-II-5、特溝2-sP-4、特溝B-sP-6) 2. 能以適切的速率，正確的發音唸讀簡化課文內容。(閱E13) 3. 能回答課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、Ad-III-2、特溝2-sP-4、特溝B-sP-6、環E2、閱E13、涯E12) 4. 能依課文句型進行口語造句，表達出完整的語句。(Ac-III-4、特學1-II-6、特學A-II-5、Ac-III-2、涯E12) 5. 能培養細部觀察的能力：了解課文及圖片內容(特學1-I-14、環E2、涯E12) 6. 能整合學習過的文字並靈活運用(Ab-III-2、Ab-III-6、閱E1、涯E12) 7. 能運用說話訓練，發表意見並朗讀相關生活經驗的短文(5-III-7-1、特學1-II-8、特學A-II-6、涯E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：此組特教生識字量很低，原班國語課程內容的難度對他們來說相當高，特師所選用的原班文本必須簡化，所挑選的生字及延伸語詞，以及根據課文內容回答問題的部分，特生們都需要特師不斷帶領練習才能熟記。另高年級原班文本難度更加深，簡化後的文本內容例如生字等難度還很高，考量此組學生還需要難度較低的國語課程內容，因此原班每單元之後會加入自選的識字教材，可以更與生活情境搭配，且生字難度更合適，長期安排並可不斷複習教過的文字，也讓特生們學習整合已經學過的字。故特教國語教學進度將不會與原班進度完全相同，採減量簡化方式安排。
學習環境調整	☒ 教室佈置：陳生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：陳生-遠離窗戶、走廊；劉生(智輕)-座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：劉生(智輕)-請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認和實作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、識字教材改編、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】、【彰化體育場】
教具/輔具	詞卡、圖卡、電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二丙 李○哲 輕度自閉症 二丁 林○鈺 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-4-1理解乘法的意義 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n-I-9認識日常生活常用的時間與時刻單位 n-I-9-1認識時間單位：星期、時 n-I-9-2認識簡單時刻：整點 學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	1、能使用時鐘報讀時刻，以及報讀月曆中的資訊（n- I -9、n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、涯 E12） 2、能進行四則運算（n- I -2-2、n- I -4-1、N-2-2、N-2-6、涯 E12） 3、能熟悉1000以內的數（n- I -1、N-2-1、涯 E12） 4、能培養消費技能（N-2-5、涯 E12） 5、能建立測量的概念（長度）（n- I -7、N-2-11、S-2-3、涯 E12）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：李姓自閉症特生讀題時聲調常會混淆導致誤解題意、林姓疑似學障生識字量較低，因此原班數學科期考至多元學習教室進行無障礙評量，由特師提供報讀題目服務 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認和實作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材:康軒二年級數學教材（電子書、課本、習作）、自編學習單 2、社區資源:【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】
教具/輔具	單槍投影機、小白板、錢幣鈔票教具

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕為缺損/領域：數學領域/□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級楊○瑜學習障礙 三年級楊○任學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學 習 表 現 n-II-1能認識一萬以內的數。 n-II-2-1能熟練四位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-2-2能熟練二、三位數乘以一位數直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-3能理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6能認識幾分之幾、單位分數的累加。 n-II-7能理解小數的意義與位值結構。 n-II-9 能認識長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10能理解24時制，時、分和秒的單位。 s-II-3能認識圓。 s-II-4能認識角、直角和比較角的大小。 r-II-1能理解乘除互逆。 d-II-1能報讀一維表格。
		學 習 內 容 N-3-1能操作積木和點數一萬以內的數。 N-3-2能做加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3 能一位數乘法直式計算。 N-3-4 能熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-10能認識一位小數與小數點。 N-3-12 能認識長度「毫米」和單位換算。 N-3-13 能認識直角和角度，角度的直接比較與間接比較。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，實測、量感、估測與計算。 N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」，實測、量感、估測與單位換算。 N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與單位換算。 N-3-17能認識時間「時」、「分」、「秒」與計算。 S-3-3能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 R-3-1能理解乘法與除法的關係：乘除互逆。 D-3-1能報讀報讀、說明生活中的一維表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養■戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 戶外教育(戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)

學習目標	1.能認識10000以內的數(N-3-1、N-6-1、) 2.能進行數的加減、乘法和除法計算 (N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-6-5-1、N-6-5-2、R-3-1) 3.能認識圓的圓心、圓周、半徑和直徑(S-3-3、S-6-3、戶 E7) 4.能認識重量、容量和長度單位與換算(N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-6-5-3、戶 E7) 5.能建立分數和小數的概念(N-3-10、N-6-3、N-6-4-1) 6.能認識24時制以及日/時/分/秒的關係(N-3-17) 7.能有角的概念(N-3-13、S-6-3) 8.能有面積的概念(N-3-14、S-6-4) 9.能報讀一維表格(D-3-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至多元學習教室進行無障礙評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：南一版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、 自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【台灣穀堡】
教具/輔具	1公升和1毫升量杯、平方公分板、電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級陳○璘學習障礙 五年級王○安自閉症(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見數字計算問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並在教師引導下，應用於異分母分數的加減數字計算問題。 n-III-5理解整數相除紀錄成分數的方式。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8理解以四捨五入取概數的方式。 n-III-11認識量的常用單位及其換算。 r-III-2理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算題解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-5-1十進位的位值系統。 N-5-2解題：多步驟數字計算問題。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的數字問題加減計算。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義與紀錄方式。 N-5-6整數相除之分數表示：說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-11解題：四捨五入法。 N-5-16解題：時間的乘除問題。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 S-5-1三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

	S-5-2三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角」。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 涯 E7培養良好的人際互動能力。 2. 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係，了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-11、特學2-III-1、特學 B-III-1、家 E9) 2. 培養日常所需的數學素養，透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(s-III-1、s-III-2、s-III-6、S-5-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4) 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力，建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。(n-III-4、n-III-8、r-III-2、r-III-3、N-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-16、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學2-III-1、特學 B-III-1、家 E9) 4. 認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(n-III-11、特學3-III-2、特學C-III-2、涯E7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：陳生遠離窗戶、走廊，避免干擾；王生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕等輔助教學 ☒提供小天使：王生-請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：王生為自閉症特教生，識字量正常，進行原班全科期考時容易情緒不穩定，故無須報讀題目，但需要獨立考場，特師監考時視需要緩和王生情緒。陳生識字量不足，但能力可學習原班數學內容，故原班單科數學期考時至多元學習教室進行無障礙評量，特師提供報讀題目服務。 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材：南一版五年級數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【冰粽發明館】、【彰化體育場】
教具/輔具	電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四五年級數學抽離組

(四五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四丙 陳○均 輕度智能障礙 五年級 劉○均 輕度智能障礙 五年級 劉○芹 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解500以內數的位值結構 n-Ⅱ-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用 n-Ⅱ-4-2能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用 n-Ⅱ-10-1認識時間單位：月、日 n-Ⅱ-10-2認識簡單時刻：半點 n-Ⅲ-1理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算 n-Ⅲ-11-1認識時間單位：年、分 n-Ⅲ-11-2認識時刻：幾點幾分 學習內容 N-4-1：500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-4-4：100以內加減法進退位於日常生活的應用 N-4-13日常生活中半點鐘的認識與應用 N-5-1：10000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-5-2：10000以內加減計算 N-5-16-2日常生活之幾點幾分
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 2、生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		1、能熟悉500//100//10000以內的數（n-Ⅱ-1、N-4-1、n-Ⅲ-1、N-5-1、涯 E12） 2、能使用時鐘報讀時刻，以及報讀月曆中的資訊（n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-4-13、n-Ⅲ-11-1、n-Ⅲ-11-2、N-5-16-2、涯 E12） 3、能進行四則運算（n-Ⅱ-4-1、n-Ⅱ-4-2、N-4-4、n-Ⅲ-1、N-5-2、涯 E12） 4、能培養消費技能並於社區商店中進行購物練習（N-4-1、N-5-1、家 E9、涯 E12）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認和實作為評量方式 ☒ 試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單 2、社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】、【7-11埤頭門市】、【彰化體育場】
教具/輔具	單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節（抽離4節，外加1節）
教學對象		六丙 杜威霆 腦性麻痺 六丙 陳宥如 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決兩步驟以內之常見應用問題 n-III-4理解日常生活中的簡單分數 n-III-6理解生活中乘法的意義、計算與應用 n-III-8應用加減法解決日常生活中的問題 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質 d-III-2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義 學習內容 N-6-3日常生活中分數的概念 N-6-5加減兩步驟以內的應用問題 N-6-9加減法進退位於日常生活中的應用 N-6-9-3日常生活中錢幣加減法的應用 D-6-1日常生活中常見圖表的認識 D-6-2日常生活中常見圖表或資料的應用
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 2、生涯規劃（涯E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		1、能繪製線段圖後進行加減法應用題解題（n-III-2、n-III-8、N-6-5、N-6-9、涯E12） 2、能將加法、減法、乘法概念應用於日常的購物活動中（n-III-2、n-III-6、n-III-8、N-6-5、N-6-9、N-6-9-3、家E9、涯E12） 3、能由平面圖形及立體形體的構成要素建立延伸概念（例如周長、面積）（s-III-1、s-III-5、涯E12） 4、能建立分數的概念（n-III-4、N-6-3、涯E12） 5、能報讀日常生活中的表格資訊（d-III-2、D-6-1、D-6-2、涯E12）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：腦麻生原班全科期考於哺乳室進行，延長考試時間，放大試卷為 A3 版本 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認和實作為評量方式 ☒ 試題（卷）調整：根據特教課程教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單 2、社區資源：【冰粽發明館】、【禾欣圖書館】、【7-11 埤頭門市】、【彰化體育場】
教具/輔具	單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣合興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

學習策略組

(三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級楊○任學習障礙 三年級楊○瑜學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 2-Ⅱ-2在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養教育（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標		1. 能夠運用理解策略，進行預測、推論文章可能的發展。(5-Ⅱ-8) 2. 能從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念（特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、閱E3） 3. 運用六何法，進行自我提問。(5-Ⅱ-8、閱E3) 4. 能找出文章中的學習內容重點並說出故事重點（特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-11、2-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、閱E3） 5. 能了解文章的大意、主旨和結構。(Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至多元學習教室進行無障礙評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:彰化縣國語閱讀理解策略教材 2. 社區資源:【台灣穀堡】、【禾欣圖書館】
教具/輔具	小白板

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週	教學單元：流光村(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。 非正式課程：台灣穀堡特生戶外教育活動（第2週）：參觀導覽及DIY活動。	1-7週	教學單元：小麻雀回來了(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。
	8-14週	教學單元：我好幸福(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。 非正式課程：期中學業評量（第9週）：檢核特教學習策略學習成效。	8-14週	教學單元：一封道歉信(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。 非正式課程：期中學業評量（第9週）：檢核特教學習策略學習成效。
	15-21週	教學單元：阿婆的良心傘(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。 非正式課程：校慶運動會（第15週）：讀懂原班選手的參賽時程 期末學業評量（第20週）：檢核特教學習策略學習成效。	15-21週	教學單元：巨人的花園(閱E3) 課程說明：1. 練習預測 2. 推論 3. 自我提問（六何法） 4. 課文大意（重述故事重點） 5. 文章結構分析。 非正式課程：期末學業評量(第20週)：檢核特教學習策略學習成效。

