

彰化縣114學年度合興國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(四年級/溝通訓練 ■抽離組□外加組)

每週節數		一節
教學對象		四丙：陳○均（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-4 表達表達正確且符合情境的訊息。 4. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 4. 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 1. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 2. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 3. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 4. 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 針對生活主題能進行三輪的對話(特溝1-sP-4、2-sP-5、2-sP-6、特需 B-sP-4、特需 B-sP-5、戶 E5、品 E3) 2. 能回答簡單的問句(特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝2-Sp-4、特溝 2-Sp-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3)

	3. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果進行討論(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 D-sP-3、閱 E5) 4. 引導下能說出主題的內含意義(特溝1-sP-4、特需 B-sP-6、閱 E5、戶 E5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 心心知我心(一) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依暑假生活、吃早餐、假日生活、社團活動……生活主題進行對話 二、活動目標：學生能進行主題式對話：輪替對話持續 2-3 回 三、活動內容： a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—吃早餐 老師：「你今天早上吃什麼？」 學生：我吃(三明治)和(牛奶) 老師：「你吃什麼口味的三明治？」 學生：我吃(薯餅蛋三明治) 老師：「你還喜歡吃那些早餐呢？」

	學生:(提供菜單讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 事件圖卡連環泡 正式課程：(閱 E5) 1. 依六張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其內容 3. 以圖卡內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享與討論 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~21	第三單元 短篇故事集(一) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5W1H 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 引導表達心得感想 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 心心知我心(二) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依寒假生活、逛大賣場、過節、校內活動、安親作息……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話:輪替對話持續 2-3 回 三、活動內容： a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—逛大賣場 老師：「你有去過哪個大賣場？」 學生：我去過 XXX 大賣場 老師：「你和誰去大賣場？」 學生：我和 XX 去大賣場

	老師：「你除了和 XX 去大賣場還有誰一起去呢？」 學生：(舉例人物讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 故事圖卡連環泡 正式課程：(閱 E5) 1. 依六~八張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其故事內容 3. 以圖卡故事內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享與討論 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 短篇故事集(二) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5W1H 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 引導表達心得感想 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、(五年級/溝通訓練 ■抽離組■外加組)

每週節數		二節
教學對象		國小五年級：陳○璘（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 2. 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 3. 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 4. 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 5. 特溝1-sP-6理解他人對話的主題內容。 6. 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 1. 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 2. 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 3. 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 4. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能表達符合情境的句子（特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝1-sA-1、特溝B-sP-4、閱E1）。 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應（特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1） 3. 能在參與過程中進行討論（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5） 4. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。（特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： （一）教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 （二）教學設備資源：

	1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 繪本—社交領域上篇 正式課程：(閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 練習敘述表達 5. 5W1H討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 心得感想表達 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 我有話要說(一) 正式課程：(閱 E1) 1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為A1~D1。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：飛魚祭……)、景物(三峽老街……)。 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 非正式課程：

	第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~21	第三單元 主題讀報美食料理(一) 正式課程：(閱 E1、戶 E5) 1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄 3. 文意討論 4. 問答練習 5. 大意敘述 6. 心得表達練習 7. 字詞(或佳句)摘要、念讀 8. 重點紀錄表。 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 繪本—社交領域下篇 正式課程：(閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 練習敘述表達 5. 5W1H 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 心得感想表達 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第7週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 我有話要說(二) 正式課程：(閱 E1) 1. 將三十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為 E1~H1。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：平溪放天燈……)、景物(澎湖雙心石滬……) 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題

	6. 句型練習 非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 主題讀報—美食料理(二) 正式課程：(閱 E1、戶 E5) 1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄 3. 文意討論 4. 問答練習 5. 大意敘述 6. 心得表達練習 7. 字詞(或佳句)摘要、念讀 8. 重點紀錄表 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

三、(五年級/溝通訓練 ☒抽離組☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		國小五年級：劉 o 均（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-4 表達表達正確且符合情境的訊息。 4. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 4. 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 1. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 2. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 3. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 4. 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 針對生活主題能進行三輪的對話(特溝1-sP-4、2-sP-5、2-sP-6、特需 B-sP-4、特需 B-sP-5、戶 E5、品 E3) 2. 能回答簡單的問句(特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝2-Sp-4、特溝2-Sp-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3) 3. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果進行討論(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 D-sP-3、閱 E5) 4. 引導下能說出主題的內含意義(特溝1-sP-4、特需 B-sP-6、閱 E5、戶 E5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整：

	(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 心心知我心(一) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依暑假生活、吃早餐、假日生活、社團活動……生活主題進行對話 二、活動目標：學生能進行主題式對話：輪替對話持續 2-3 回 三、活動內容： c. 老師選定主題，先命名圖片內容 d. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—吃早餐 老師：「你今天早上吃什麼？」 學生：我吃(三明治)和(牛奶) 老師：「你吃什麼口味的三明治？」 學生：我吃(薯餅蛋三明治) 老師：「你還喜歡吃那些早餐呢？」 學生：(提供菜單讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 事件圖卡連環泡 正式課程：(閱 E5) 1. 依六張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其內容

	3. 以圖卡內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享與討論 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 短篇故事集(一) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5W1H 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 引導表達心得感想 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 心心知我心(二) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依寒假生活、逛大賣場、過節、校內活動、安親作息……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話:輪替對話持續 2-3 回 三、活動內容： a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—逛大賣場 老師：「你有去過哪個大賣場？」 學生：我去過 XXX 大賣場 老師：「你和誰去大賣場？」 學生：我和 XX 去大賣場 老師：「你除了和 XX 去大賣場還有誰一起去呢？」 學生：(舉例人物讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 故事圖卡連環泡 正式課程：(閱 E5) 1. 依六~八張圖卡排列正確順序

	2. 依排序的圖卡敘述其故事內容 3. 以圖卡故事內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享與討論 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 短篇故事集(二) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5W1H 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 引導表達心得感想 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。