

鹿東國小 113 學年度特殊教育推行委員會

第 7 次會議簽到表

※會議時間：114 年 06 月 10 日 教師晨會後

※會議地點：視聽教室

※出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
主任委員 (校長)	謝文華	執行秘書 (輔導主任)	(公假)
委員 (教務主任)	徐壬衍	委員 (學務主任)	張景茹
委員 (總務主任)	(公假)	委員 (特教組長)	尤朋祥
委員 (一年級教師代表)	洪淑慧	委員 (特教老師代表)	楊舒晴
委員 (二年級教師代表)	張梨梅	委員 (特教老師代表)	詹凱仲
委員 (三年級教師代表)	王艷文	委員 (學生家長代表)	(請假)
委員 (四年級教師代表)	蕭家欣	委員 (學生家長代表)	(請假)
委員 (五年級教師代表)	葉文偉	委員 (學生代表)	上星 瑞
委員 (六年級教師代表)	梁晉璋	委員 (學生代表)	木 月
委員 (科任教師代表)	和筱媛		

彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第一學期特殊教育推行委員會 第七次會議紀錄

壹、會議時間：114 年 06 月 10 日(星期二) 教師晨會後

貳、會議地點：視聽教室

參、出(列)席人員：如簽到表

肆、主席：謝秀華校長

記錄：尤俞評組長

伍、主席致詞：出席已達法定人數，會議開始。

陸、前次會議決議事項執行情形報告：

討論案一：有關本校 114 學年度學校特殊教室需求申請，提請討論。

決議：(一)吳○宸、黃○晴安置於北棟一樓教室(靠近潛能二班)；陳○璋安置於南棟一樓最東側的教室，該教室有防風雨窗，較為安靜不受外界干擾；劉○櫟以南棟一樓最靠近體育器材室的教室為安排。

(二)知會註冊組：於第三次編班會議時確認劉○櫟班別為五年 1 班。

(三)知會事務組特生教室安排。

辦理情形：已依據決議執行。

討論案二：有關本校 114 學年度一年級新生班級人數減少額度，提請討論。

決議：參酌學前情況，為使老師能有更多心力引導黃○晴，協助該生申請特殊教育學生助理人員、校內酌減人數 3 人，並將教室序號安排於一年 9 班，減少因轉入學生造成的變動；其餘學生減一人，知會註冊組班級減人數事宜。

辦理情形：已依據決議執行。

柒、業務報告：

一、6/2(一)與鹿港國中完成畢業轉銜，6/3(二)完成轉銜參觀；6/13(五)六年級畢業，特教通報網預計當天異動完畢，近期將所有資料(IEP、前一次鑑定結果等)移交至國中端。

二、多元資優方案於 7/1~7/3 執行，已將課程資訊轉知彰化縣資優巡迴班，開放報名中。

捌、提案討論：

討論案一：有關本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：(一)本案已先行請業務單位(特教組)規劃，詳如附件一。

(二)本計畫作為本校教師針對身心障礙學生、資優學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

討論案二：有關本校 114 學年度特殊教育課程規劃(身障類)，提請審議。

說明：(一)針對 114 學年度本校身障學生開課需求及所需相關服務彙整成「學生能力與課程需求彙整表」，詳如附件二。

(二)本校設有不分類身障資源班2班，編制特教教師4名，每週節數共74節。

114學年度合計開設語文(29節)、數學領域(26節)、特殊需求領域(19節)，共計74節。相關規劃及巡迴輔導服務之課程節數安排，詳如附件三。

決議：照案通過。

討論案三：審議114學年度資賦優異學生個別輔導計畫，提請討論。

說明：(一)舊生個別輔導計畫檢討已於114年6月6日前陸續辦理完成，相關資料如附件。

(二)各學生個別輔導計畫檢討後擬定114學年度教育目標同附件四，請審議。

決議：照案通過。

討論案四：審議114學年度特殊教育(資賦優異類)課程規劃，提請討論。

說明：(一)依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。

(二)審議資賦優異學生課程需求彙整表，詳參附件五。

(三)審議資優課程規劃及節數配置表，詳參附件六。

決議：照案通過。

討論案五：有關114學年度身心障礙學生專業團隊服務申請之審查，提請討論。

說明：(一)共12人，申請類別為物理治療(1人次)、職能治療(10人次)、語言治療(6人次)。

編號	姓名	障別	申請類別	編號	姓名	障別	申請類別
1	楊○諭	智障	職能治療	7	陳○烜	智障	職能治療
2	葉○賢	學障	職能治療	8	許○榕	學障	職能、語言治療
3	施○廷	學障	職能治療	9	楊○儒	自閉	語言治療
4	黃○欣	學障	職能、語言治療	10	劉○樑	腦麻	物理、職能、語言治療
5	陳○廷	情障	語言治療	11	紀○辰	學障	職能治療
6	莊○恭	學障	職能治療	12	陳○璋	聽障	職能、語言治療

(二)附上專業團隊服務申請彙整表，如附件七。

決議：照案通過。

討論案六：有關本學期鑑定研判結果之班級安排及班級人數減少額度，提請討論。

說明：本學期鑑定結果如下：

(1)通過學生共13人，疑似生0人

學生姓名	班級	鑑定結果	安置結果	依校內原則酌減人數	班級安排
莊○恭	201	學障/閱讀	資源班	1人	(重新編班)
李○澄	205	學障/書寫	資源班	1人	(重新編班)
林○純	206	學障/閱讀	資源班	1人	(重新編班)
施○廷	302	學障/閱讀、書寫、數學	資源班	1人	是否安置原班級？
楊○諭	306	學障/閱讀、數學	資源班	1人	是否安置原班級？

黃○甄	308	學障/閱讀	資源班	1人	是否安置原班級？
洪○熙	401	學障/閱讀	資源班	1人	(重新編班)
胡○源	402	學障/閱讀、數學	資源班	1人	(重新編班)
粘○綦	407	學障/閱讀、數學	資源班	1人	(重新編班)
黃○嫻	410	學障/閱讀、書寫	資源班	1人	(重新編班)
林○偉	102	情緒行為障礙	資源班	1人	是否安置原班級？
謝○平	308	情緒行為障礙	資源班	1人	是否安置原班級？
蘇○綸	405	情緒行為障礙	資源班	1人	(重新編班)

(2)二升三、四升五之身障生適逢換導師。

決議：(一)照案通過，皆減1人。其中施○廷等5位學生考量學習適應與學生特質後，均安置原班級。二升三、四升五之學生在此不做討論。

(二)知會註冊組校內減人數事宜。

討論案七：有關本校113學年度二升三年級、四升五年級特教生的減人數額度，提請討論。

說明：(一)本校二升三年級特教生共11人；四升五年級特教生共11人，依校內原則酌減人數彙整表如下：

姓名	障別	程度	依校內原則酌減人數	備註
莊○綦	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
楊○鈞	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
黃○勝	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
林○芳	學習障礙	閱讀、數學	1人	(二升三)
李○澄	學習障礙	書寫	1人	(二升三)
林○鍵	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
陳○烜	智能障礙	輕度	1人	(二升三)
黃○欣	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
吳○鈞	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
紀○辰	學習障礙	閱讀	1人	(二升三)
陳○廷	情緒行為障礙	*	1人	(二升三)
劉○樸	腦性麻痺	中度	1人	(四升五)
張○棋	學習障礙	數學	1人	(四升五)
洪○熙	學習障礙	閱讀	1人	(四升五)
胡○源	學習障礙	閱讀、數學	1人	(四升五)
楊○儒	自閉症	輕度	1人	(四升五)
蘇○綸	情緒行為障礙	*	1人	(四升五)
粘○綦	學習障礙	閱讀、數學	1人	(四升五)
許○榕	學習障礙	數學、閱讀	1人	(四升五)
施○勝	智能障礙	輕度	1人	(四升五)
楊○霖	情緒行為障礙	*	1人	(四升五)
黃○嫻	學習障礙	閱讀、書寫	1人	(四升五)

決議：照案通過。

討論案八：有關 114 學年度三年級、五年級特殊生班級安排，提請討論。

說明：(一) 依「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第五條：身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

(二) 114 學年度三年級特殊生共 11 位，如表格所列：

編號	姓名	性別	障礙類別	程度	安置型態	班級安排	班級導師	酌減人數
1	莊○恭	男	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
2	楊○鈞	女	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
3	黃○勝	男	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
4	林○芳	女	學習障礙	閱讀、數學	資源班	3 年 班		1 人
5	李○澄	男	學習障礙	書寫	資源班	3 年 班		1 人
6	林○鍵	男	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
7	陳○烜	男	智能障礙	輕度	資源班	3 年 班		1 人
8	黃○欣	女	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
9	吳○鈞	男	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
10	紀○辰	男	學習障礙	閱讀	資源班	3 年 班		1 人
11	陳○廷	男	情緒行為障礙	*	資源班	3 年 班		1 人

(三) 113 學年度五年級特殊生共 11 位，如表格所列：

編號	姓名	性別	障礙類別	程度	安置型態	班級安排	班級導師	酌減人數
1	劉○樑	男	腦性麻痺	中度	資源班	5 年 班		1 人
2	張○棋	女	學習障礙	數學	資源班	5 年 班		1 人
3	洪○熙	女	學習障礙	閱讀	資源班	5 年 班		1 人
4	胡○源	男	學習障礙	閱讀、數學	資源班	5 年 班		1 人
5	楊○儒	男	自閉症	輕度	資源班	5 年 班		1 人
6	蘇○綸	男	情緒行為障礙	*	資源班	5 年 班		1 人
7	粘○綦	女	學習障礙	閱讀、數學	資源班	5 年 班		1 人
8	許○榕	男	學習障礙	數學、閱讀	資源班	5 年 班		1 人
9	施○勝	男	智能障礙	輕度	資源班	5 年 班		1 人
10	楊○霖	男	情緒行為障礙	*	資源班	5 年 班		1 人
11	黃○嫻	女	學習障礙	閱讀、書寫	資源班	5 年 班		1 人

決議：以上特生於一般生編班時，由原學年級任老師確認各班級一般生組成狀況後，考量特殊生特質、個性、人際、學習狀況等因素，適性安排至各班群，使特生得以受到妥善照顧與協助。常態編班導師抽籤後，請前任導師與個管老師透由轉銜進行交接，使特生得以受到妥善的照顧。

討論案九：有關 114 學年度一年級特殊生班級安排，提請討論。

說明：（一）依「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第五條：身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

（二）114 學年度一年級特殊生共 6 位：

編號	姓名	性別	障礙程度	安置型態	班級導師
1	許○愷	男	MR(輕度)	資源班	
2	粘○瑛	女	語言障礙	資源班	
3	吳○宸	女	視障(輕度)	資源班	
4	蕭○芸	女	MR(輕度)	資源班	
5	黃○晴	女	自閉症(輕度)	資源班	
6	張○歲	男	MR(輕度)	資源班	

（三）114 學年度起，一年級兩個班級安排至第二校區，其餘七個班級在本校區。由於資源班設在本校區，考量學生移動的安全性、便利性；導師遇到事情須與行政端、資源班老師溝通討論的即時性，是否將六位特殊生的班級直接安置於本校區？

決議：經討論後，有特生之班級安置於本校區；許○愷安排於和群師班級、粘○瑛安排於其芳師班級、吳○宸安排於姿婷師班級、蕭○芸安排於曉瑩師班級、黃○晴安排於惠珍師班級、張○歲安排於梨梅師班級。

玖、臨時動議：
拾、散會。

特教組：

教師兼
特教組長 尤俞評

輔導主任：

教師兼
輔導主任 蔡秀妙

校長：

鹿寮國小
校長 謝秀華

彰化縣立鹿東國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月10日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 有感官障礙及肢體行動困難學生之教室，得根據學生學習需求安排於一樓或是提供電梯卡使用；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
特教組長 尤俞評

會辦

教師兼
課程組長 黃庭羽

決行

鹿東國小
校長 謝秀華

彰化縣鹿港東國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表(潛一)

學生基本資訊				特教服務方式		部定一般領域科目		彈性學習時間				其他服務		特准會 審查結 果					
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑別會評定之特殊教育 類別與資格(正式、疑 似)	身心障礙證明/手冊/類別與程度	報告 需求 摘要	直接 教學	合作 教學	數學		特殊需求領域				相關專業團隊服務	考試評量調整	25% 以下	其他服務		
								國語文 (含學習 策略)	數學	生活 管理	社會 技巧	學習 策略	功能性動作 訓練						輔助科技 應用
一	張○威	資源班	智障/輕(正式)	第一類【b117.1】輕度	I	V			4	4						0.4	0.4	可修正	通過
一	李○億	資源班	情緒/疑似		I	V			4	4						0.4	0.4	可修正	通過
三	莊○素	資源班	學障/輕(正式)	第一類【b117.1】輕度	I	V			3	3	6					0.6	0.6	可修正	通過
三	楊○鈞	資源班	學障/輕(正式)		I	V			3	4	7					0.7	0.7	可修正	通過
三	黃○勝	資源班	學障/輕(正式)		I	V			5	3	8					0.8	0.8	可修正	通過
三	林○芳	資源班	學障/輕數(正式)		I	V				0	2					2.2	2.2	可修正	通過
三	李○澄	資源班	學障/書(正式)		I	V				0	2					2.2	2.2	可修正	通過
三	林○建	資源班	學障/輕(正式)		I	V				0	2					2.2	2.2	可修正	通過
三	陳○烜	資源班	智障/輕(正式)	第一類【b117.1】輕度	I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過
三	黃○欣	資源班	學障/輕(正式)		I	V				0	2					2.2	2.2	可修正	通過
三	吳○鈞	資源班	學障/輕(正式)		I	V			3	3	6					0.6	0.6	可修正	通過
三	紀○辰	資源班	學障/輕(正式)		I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過
四	謝○平	資源班	情緒(正式)		II	V				0	1					1.1	1.1	可修正	通過
五	胡○源	資源班	學障/輕數(正式)		I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過
五	蘇○綸	資源班	情緒(正式)		II	V				0	1					1.1	1.1	可修正	通過
五	莊○素	資源班	學障/輕數(正式)		I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過
五	施○勝	資源班	智障/輕(正式)	第一類【b117.1】輕度	I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過
五	楊○霖	資源班	情緒(正式)		II	V				0	1					1.1	1.1	可修正	通過
五	黃○嫻	資源班	學障/輕書(正式)		I	V			5	4	9					0.9	0.9	可修正	通過

彰化縣 114 學年度 鹿東 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類身障資源班	2	4	2/34	2/40	0	0	74

二、課程規劃

2. 分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	一/A	4
	數學	一/C	3
	國語	三/B	5
	數學	三/C	4
	國語	三/D	3
	數學	三/E	3
	國語	四/A	5
	國語	五/A	5
	國語	五/B	5
	數學	五/A	4
	數學	五/B	4
	數學	六/抽離	4
	數學	四/抽離	4
	國語	一/外加	2
校訂課程	特需領域(社會技巧)	一/D	1
	特需領域(生活管理)	一/D	1
	特需領域(輔助科技應用)	一/E	1
	特需領域(學習策略)	三/A	2
	特需領域(社會技巧)	四/B	1
	特需領域(社會技巧)	四、五/S	1
	特需領域(學習策略)	五/A	3
	特需領域(功能性動作訓練)	五/C	2
	特需領域(生活管理)	一/外加	1
	特需領域(社會技巧)	二、三/外加	1
	特需領域(社會技巧)	六/外加	1

	特需領域(學習策略)	四/外加	2
	特需領域(學習策略)	六/外加	2
資源班教師每週總節數			74

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情障巡迴班	五年級/楊○霖(情障)	特需-社會技巧	2
情障巡迴班	五年級/楊○儒(自閉)	特需-社會技巧	2
聽語巡迴	二年級/陳○璋(聽障)	特需-輔助科技運用	1
聽語巡迴	四年級/葉○賢(學障) 四年級/楊○諭(學障)	特需-溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			6

114 學年度 鹿東國小資優巡迴班 開課課程名稱與教學目標

年級	姓名	組別	學習需求評估	課程名稱	節數/週	課程教學目標
三	葉○澄	A	■內容調整 (☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☒ 科技工具運用 ☐ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☒ 評量調整 ☐ 成果品質 ☒ 成果分享) ■環境調整 (☒ 自學空間 ☒ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☒ 校外交流)	獨立研究	4	1. 了解獨立研究的意義，引導中年級學生從觀察生活出發，培養好奇心與探究精神，學習提出問題、簡易資料蒐集與合作分享。
三	陳○愷	A	■內容調整 (☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☒ 科技工具運用 ☐ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☒ 評量調整 ☐ 成果品質 ☒ 成果分享) ■環境調整 (☒ 自學空間 ☒ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☒ 校外交流)	獨立研究	4	2. 本學年度單元名稱： (1) 好奇心啟航—問題大發現。 (2) 收集小高手—資料蒐集入門 (3) 資料說話—初步分析 (4) 探究回顧—成果與反思
三	莊○皓	A	■內容調整 (☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☒ 科技工具運用 ☐ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☒ 評量調整 ☐ 成果品質 ☒ 成果分享) ■環境調整 (☒ 自學空間 ☒ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☒ 校外交流)	獨立研究	4	(5) 彰化縣獨立研究競賽成果展觀摩學習
三	韓○睿	A	■內容調整 (☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☒ 科技工具運用 ☐ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☒ 評量調整 ☐ 成果品質 ☒ 成果分享) ■環境調整 (☒ 自學空間 ☒ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☒ 校外交流)	獨立研究	4	
四	林○睿	B	■內容調整 (☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (☒ 思考訓練 ☒ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ☒ 科技工具運用 ☐ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☒ 評量調整 ☐ 成果品質 ☒ 成果分享) ■環境調整 (☒ 自學空間 ☒ 校外學習 ☐ 興趣中心 ☒ 校外交流)	獨立研究	4	1. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 2. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 3. 本學年度單元名稱：

					(1)好奇心啟航—問題大發現。 (2)收集小高手—資料蒐集入門。 (3)資料說話—分析統計。 (4)探究回顧—成果與反思。 4. 彰化縣獨立研究競賽成果展觀摩學習。
				情意發展	2 1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。 4. 認識資優生特質，觀察自我特質。
四	黃○又	B	■內容調整 (■加深 ■加廣□濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 ■研究方法訓練 □學習策略訓練 ■科技工具運用 □學習方法) ■結果調整(□作業調整 ■評量調整 □成果品質 ■成果分享) ■環境調整 (■自學空間 ■校外學習 □興趣中心 ■校外交流)	獨立研究	4 1. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 2. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 3. 本學年度單元名稱： (1)好奇心啟航—問題大發現。 (2)收集小高手—資料蒐集入門 (3)資料說話—分析統計 (4)探究回顧—成果與反思

					4. 彰化縣獨立研究競賽成果展觀摩學習。
				情意發展	2
					1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。 4. 認識資優生特質，觀察自我特質。
五	李○楷	C	■內容調整 (■加深 ■加廣□濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 ■研究方法訓練 □學習策略訓練 ■科技工具運用 ■學習方法) ■結果調整 (□作業調整 □評量調整 □成果品質 ■成果分享) ■環境調整 (■自學空間 ■校外學習 □興趣中心 ■校外交流)	獨立研究	4
				情意發展	2
					1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1) 單元[主題訂定]可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個主題。 (2) 單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。
					1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模

						式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
五	蘇○綸	C	■內容調整 (■加深 ■加廣 □濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 ■研究方法訓練 ■學習策略訓練 ■科技工具運用 □學習方法) ■結果調整 (□作業調整 ■評量調整 ■成果品質 ■成果分享) ■環境調整 (□自學空間 ■校外學習 ■興趣中心 ■校外交流)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1)單元[主題訂定]可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個主題。 (2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。
				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
五	楊○霖	C	■內容調整 (■加深 ■加廣 □濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 □研究方法訓練 ■學習策略訓練 ■科技工具運用 ■學習方法) ■結果調整 (□作業調整 ■評量調整 ■成果品質 ■成果分享)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱：

			■環境調整 (■ 自學空間 ■ 校外學習 ■ 興趣中心 ■ 校外交流)			(1)單元[主題訂定]可分為 「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」 兩個主題。 (2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為 「實驗設計與規劃」和 「實驗進行與資料數據蒐集」
				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
五	郭○辰	C	■內容調整 (■ 加深 ■ 加廣 ☐ 濃縮) ■歷程調整 (■ 思考訓練 ■ 研究方法訓練 ☐ 學習策略訓練 ■ 科技工具運用 ■ 學習方法) ■結果調整 (☐ 作業調整 ☐ 評量調整 ☐ 成果品質 ■ 成果分享) ■環境調整 (☐ 自學空間 ■ 校外學習 ☐ 興趣中心 ■ 校外交流)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1)單元[主題訂定]可分為 「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」 兩個主題。 (2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為 「實驗設計與規劃」和 「實驗進行與資料數據蒐集」

				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
五	謝○祐	D	☒內容調整 (☒加深 ☒加廣 ☐濃縮) ☒歷程調整 (☒思考訓練 ☒研究方法訓練 ☐學習策略訓練 ☒科技工具運用 ☐學習方法) ☒結果調整 (☐作業調整 ☐評量調整 ☐成果品質 ☒成果分享) ☒環境調整 (☐自學空間 ☒校外學習 ☐興趣中心 ☒校外交流)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1)單元[主題訂定]可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個主題。 (2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」
				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。

						校事務，以增進在校生活適應。
五	林○均	D	■內容調整 (■加深 ■加廣□濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 ■研究方法訓練 □學習策略訓練 ■科技工具運用 □學習方法) ■結果調整 (□作業調整 □評量調整 □成果品質 ■成果分享) ■環境調整 (□自學空間 ■校外學習 □興趣中心 ■校外交流)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1)單元[主題訂定]可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個主題。 (2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」
				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
六	賴○碩	D	■內容調整 (■加深 ■加廣□濃縮) ■歷程調整 (■思考訓練 ■研究方法訓練 □學習策略訓練 ■科技工具運用 □學習方法) ■結果調整 (□作業調整 ■評量調整 □成果品質 ■成果分享) ■環境調整 (□自學空間 ■校外學習 □興趣中心 ■校外交流)	獨立研究	4	1. 能具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 2. 本學年度單元名稱： (1)單元[主題訂定]可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個主題。

						(2)單元[實驗方法]共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」
				情意發展	2	1. 讓學生能建立與家庭成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 2. 能運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行適當的表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，以建立正確且適當的溝通模式，應用在日常生活及工作上。 3. 能適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。

資賦優異學生課程需求彙整表

學生姓名	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數							原班課程對應時段							小計						
							彈性學習課程 (特殊需求或其他)							部訂課程			彈性課程					外加時段					
							領域學習課程	獨立研究	情意	創造力	領導才能	專題課程	...	國語文	數學	國語文	英語文	數學	統整性主題	社團		其他類	早修	午休	課後		
葉○澄	一般智能	三	新班級	113	劉慶隆								4												4	4	
陳○愷	一般智能	三	新班級	113	劉慶隆									4												4	4
莊○皓	一般智能	三	新班級	113	劉慶隆									4												4	4
韓○睿	一般智能	三	新班級	113	劉慶隆									4												4	4
林○睿	一般智能	四	403	112	楊舒晴									4	2										4	2	6
黃○又	一般智能	四	402	112	楊舒晴									4	2										4	2	6
李○楷	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴									4	2										4	2	6
蘇○綸	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴	情緒行為障礙								4	2										4	2	6
謝○祐	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴									4	2										4	2	6
郭○辰	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴									4	2										4	2	6
楊○霖	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴	情緒行為障礙								4	2										4	2	6
林○均	一般智能	五	新班級	111	楊舒晴									4	2										4	2	6
賴○碩	一般智能	六	603	111	楊舒晴									4	2										4	2	6

彰化縣鹿東國民小學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

課程		排課時間（係指上課時段）					各年級學期課程與節數							課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營 隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習歷程
			節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									加深 加廣 濃縮	學生分組
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊需求	必修			4/課後	4	4							加深 加廣 濃縮	說明： 學生分組 三年級，分1組 教師協同 一年級，__位
	特殊需求	必修			2/早自習. 2/午休			4	4	4	4	4	4	加深 加廣 濃縮	學生分組 四五六年級，分1組
	特殊需求	必修			2/早自習			2	2	2	2	2	2	加深 加廣 濃縮	學生分組 四五六年級，分1組
學生上課節數小計						4	4	6	6	6	6	6	6		