

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 B 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級/黃○勝(學習障礙-閱讀) 三年級/陳○烜(智能障礙) 三年級/紀○辰(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字700~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~1,200字。 4-II-2 利用簡單造字原理認識常用共同部件。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(融入學習策略) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(融入社會技巧)
		學習內容 Ab-II-1 700~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-5 反覆練習策略。(學習策略融入) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(社會技巧融入)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技■資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、生 E1、職能) 2.能認讀及書寫700~1,800個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、資 E2) 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、Ab-II-3) 4.能在協助下簡要說出課文的人物、時間、事情、地點、原因、經過等資訊。(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-3、Ad-II-2、生 E1、環 E2、語言)

	5.能在協助下照樣寫出短句(6-II-2、Ac-II-2、Be-II-2、資 E2) 6.能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、職能)融入學習策略 7.能透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息（包含情緒），分析原因並思考與調整自己的互動方式。(特社2-II-1、特社2-II-1、職能)融入社會技巧
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態，適當動態調整座位。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排小天使提醒上課時間。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性安排延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：適性安排資源班考場。 ☒ 評量方式調整：報讀或提醒讀題、提醒考試時間。 ☒ 試題（卷）調整：資源班命題或簡化試卷、提供答題線索、重新配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第五冊、第六冊課本與習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

二、三年級 C 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級/楊○鈞(學習障礙-閱讀) 三年級/陳○烜(智能障礙) 三年級/紀○辰(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 學習內容 N-3-1 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-5 除法直式計算。熟練被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-9 結合操作活動與整數經驗。能做簡單同分母分數比較、加、減的活動。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1.能認識一萬以內的數及「千位」的位名,進行位值單位換算。(n-II-1、N-3-1、閱 E1、語言治療) 2.能理解除法的意義，運用 $\div$ ，=做橫式紀錄法(n-II-3-1、N-3-5、科 E1) 3.能解決同分母分數的比較與加減問題(n-II-6-1、N-3-9、資 E2) 4.能認識一位小數並進行小數的大小比較與加減(n-II-7-1、N-3-10、資 E2) 5.能由長度測量的經驗來認識數線，並在數線上做大小比較。(n-II-9-1、N-3-11、資 E2) 6.能認識角與直角的要素，並比較角的大小。(n-II-9-1、N-3-13、科 E1、職能) 7.能認識平方公分並以平方公分計算面積(n-II-9-1、N-3-14、科 E1、職能) 8.能進行時間的加減運算。(n-II-10-1、N-3-17、資 E2)

	9.能使用圓規畫圓,認識圓的「圓心」、「圓周」、「直徑」、「半徑」。(n-Ⅱ-9-1、S-3-3、科E1、職能治療) 10.能報讀生活中常見的表格。(d-Ⅱ-1、D-3-1、語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態，適當動態調整座位。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排小天使提醒上課時間。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性安排延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：適性安排資源班考場。 ☒ 評量方式調整：報讀或提醒讀題、提醒考試時間。 ☒ 試題(卷)調整：資源班命題或簡化試卷、提供答題線索、重新配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五冊、第六冊課本與習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

二、三年級 D 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級/莊○綦(學習障礙-閱讀) 三年級/楊○鈞(學習障礙-閱讀) 三年級/吳○鈞(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 以多元方式記寫或書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(融入學習策略) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(融入社會技巧) 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-5 反覆練習策略。(學習策略融入) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(社會技巧融入)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能利用部件與簡單造字原理擴充識字量。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、資 E2) 2.能在協助下簡要說出課文的各段重點。(2-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生 E1、環 E2、語言) 3.能在協助下照樣寫出短句或小短文(6-II-4、Ac-II-2、Be-II-2、資 E2) 4.能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2、職能)融入學習策略 5.能透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息(包含情緒)，分析原因並思考與調整自己的互動方式。(特社2-II-1、特社 B-II-1、職能)融入社會技巧
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ■座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ■教學設備：觸控螢幕、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：適性安排資源班考場。 ■評量方式調整：報讀或提醒讀題。 ■試題（卷）調整：簡化原班試卷、提供答題線索、重新配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第五冊、第六冊課本與習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

四、三年級 E 組

(三年級/學習障礙/領域：**數學** / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級/莊○綦(學習障礙-閱讀) 三年級/黃○勝(學習障礙-閱讀) 三年級/吳○鈞(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 學習內容 N-3-1 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-5 除法直式計算。熟練被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-9 結合操作活動與整數經驗。能做簡單同分母分數比較、加、減的活動。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1.能認識一萬以內的數及「千位」的位名,進行位值單位換算。(n-Ⅱ-1、N-3-1、閱 E1、語言) 2.能應用除法解決日常生活問題。(n-Ⅱ-3-2、N-3-5、科 E1) 3.能認識等值分數與簡單異分母分數之比較與加減的意義(n-Ⅱ-6-2、N-3-9、資 E2) 4.能理解小數的意義與位值結構並進行小數的大小比較與加減(n-Ⅱ-7-2、N-3-10、資 E2) 5.能由長度測量的經驗來認識數線，並在數線上做大小比較。(n-Ⅱ-9-3、N-3-11、資 E2) 6.能認識角與直角的要素，並比較角的大小。(n-Ⅱ-9-3、N-3-13、科 E1、職能)

	7.能認識平方公分並以平方公分計算面積(n-II-9-3、N-3-14、科 E1、職能) 8.能將時間運算運用在生活情境題目中。(n-II-10-2、N-3-17、資 E2) 9.能使用圓規畫圓,認識圓的「圓心」、「圓周」、「直徑」、「半徑」。(n-II-9-3、S-3-3、科 E1、職能) 10.能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒ 提供小天使：安排小天使提醒上課時間。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性安排延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：適性安排資源班考場。 ☒ 評量方式調整：報讀、提醒考試時間。 ☒ 試題(卷)調整：簡化試卷、提供答題線索、資源班命題、重新配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五冊、第六冊課本與習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、四年級組 社會技巧

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級/施○廷(學習障礙-閱讀、書寫、數學) 四年級/葉○賢(學習障礙-閱讀、數學) 四年級/楊○諭(學習障礙-閱讀、數學) 四年級/黃○甄(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能在自我激勵系統的引導下嘗試表達自己的困難或正向或負向等情緒。(特社 1-II-2、特社 3-II-4、特社 A-II-1、涯 E4、聽語巡) 2.能在遇到挫折或壓力時嘗試訂定問題解決方案，並嘗試解決。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-2、涯 E12) 3.能嘗試分析與了解他人口語或非口語溝通的意圖，並以適當方式回應之。(特社 2-II-1、特社 B-II-1、人 E4、聽語巡) 4.能在分工合作的情境下表達對於同儕的關懷(特社 3-II-2、特社 C-II-1、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：行為契約、正向行為支持

學習環境調整	■教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激、在明顯處展示工作分析的結構化行為步驟。 ■座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ■教學設備：觸控螢幕、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：多元評量。 ■評量方式調整：彈性以個別增強系統評量進步狀況。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：《Super Skills 社交技巧》、自編學習單、教學 ppt、繪本。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識你我他 正式課程 1.課程說明： 了解班級上課規範與加分制度，並與同學、老師互相初步介紹認識。 2.策略內容：視覺提醒系統。 3.課程活動：破冰遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊：企鵝敲冰塊。	1	第一單元：心情紅綠燈 正式課程 1.課程說明： 透過情緒卡做媒介，向同學和老師表達與說明寒假的生活與開學的心情。 2.策略內容：情緒卡、工作分析。 3.課程活動：團康遊戲、桌遊活動。
2-3	第二單元：你說我在聽 正式課程 1.課程說明： 以團體分享方式，讓學生透過畫畫表達生活中的點滴，讓學生練習表達自我，也嘗試去解讀他人口語或非口語的表達意圖，並建立教師與學生以及學生們之間的	2-5	第二單元：嘗試新關卡 正式課程 1.課程說明： 將上學期常是有效果的好方法延伸，思考相同的方法可不可以用在不同的事情、人、狀況上？並嘗試應用之。 2.策略內容：行為契約、個人增強系統、工作分析、視覺提示。

	默契。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、畫畫遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊：妙語說書人。		3.課程活動：學習單、團康遊戲、角色扮演。 非正式課程 適應體育田徑賽：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。
4-9	第三單元：在哪卡關呢？ 正式課程 1.課程說明： 透過相互分享或有趣故事與學生們討論自己近期遇到的困難，用事件前中後來釐清困難狀況，並嘗試一同討論出可能的解決方法。 2.策略內容：行為契約、個人增強系統、工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、角色扮演。 非正式課程 教師節感恩活動：以圖畫或文字表達對於節慶的想法與心得。	6-12	第三單元：同理新遊戲 正式課程 1.課程說明： 透過桌遊讓學生能去了解他人想法，練習傾聽對方感受，並意識到自己與他人的不同之處、相同之處，進而能去了解對方想法。 2.策略內容：工作分析、圖像思考、專注力自我指導訓練。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 期中學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。
10-15	第四單元：關卡調整王 正式課程 1.課程說明： 透過結構化的視覺提示，檢視目前一同想出的方法執行上是否有需要調整的地方？與老師、同學們一同看看目前自己的進步，又或者那裏卡關了，卡關的地方可以做出那些調整呢？ 2.策略內容：結構化圖像思考、工作分析。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、角色扮演。 非正式課程 期中學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。	13-18	第四單元：一起合作吧！ 正式課程 1.課程說明：透過桌遊讓學生能更好的與同儕互相合作，找到自己適合的工作，並與同學討論要如何一起完成一個任務。 2.策略內容：工作分析、圖像思考。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊：超級犀牛。
16-20	第五單元：破關好方法 正式課程 1.課程說明： 透過四格漫畫的圖像表示，回顧這學期自己的努力與進步，評估方法是否要繼續，或者可以再微調哪些部分。 2.策略內容：圖像思考、角色扮	19-20	第五單元：感恩傳出去 正式課程 1.課程說明： 回顧本學期的學習過程，發現自己的改變與成長，同時對於那些幫助過自己的人，不論是他人甚至是自己都以言語、文字、圖像等多元方式表達出感恩之情。

演、工作分析。 3.課程活動：四格漫畫 ppt、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 校慶運動會：以圖畫或文字表達對於節慶的想法與心得。 期末學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。	2.策略內容：視覺提示、工作分析、價值澄清。 3.課程活動：藝術遊戲、學習單、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 期末學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。
---	---

二、四、五年級組 社會技巧

(四、五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組： 四年級/謝○平(情緒障礙) B 組： 五年級/蘇○綸(情緒障礙) 五年級/楊○霖(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 A 組： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 B 組： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 A 組： 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 B 組： 特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 A- III -3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5.資訊教育（資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。）

學習目標	A 組： 1. 能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。(特社 1-II-1、特社 A-I-3、人 E3) 2. 以適當情緒與適宜方法處理問題或衝突，並嘗試接受事件後果。(特社1-II-4、特社2-II-4、特社 B- II -4、涯 E12) 3. 能以禮貌及正向態度與他人溝通互動建立關係，表達想法也接納意見。(特社2-II-1、特社 B- II -1、特社 B- II -2、品 E1) 4. 能在遇到困難時，明確說明並嘗試在他人協助下尋求協助。(特社3-II-4、特社 B-II -2) B 組： 1. 能嘗試在校園情境或社區情境運用自己的優點與嘗試改善缺點。(特社 1-III-4、特社 A- III -1、人 E3、情巡) 2. 能嘗試在情緒爆發前降低衝突的規模，並嘗試接受事件後果。(特社 1-III-1、特社 A- III -3、涯 E12、情巡) 3. 能反思正向回饋的好處，並嘗試保持正向的表達。(特社2-III-1、特社3-III-2、特社 B- III -1、特社 B- III -2、品 E1、情巡) 4. 能在遇到困難時，明確說明並嘗試主動尋求協助。(特社3-II-4、特社 B- III -4、情巡)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>行為契約、正向行為支持</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：適當安排冷靜區或提供療癒小物等、減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：原班安排離講台較近的位置以維持專注力。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒ 提供小天使：座位附近安排熱心且穩定之小幫手。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助安排有助於情緒冷靜之地點，如輔導室、潛能班教室等；學務處協助學生於不當行為後進行愛校服務等反省活動。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：多元評量。 ☒ 評量方式調整：彈性以個別增強系統評量進步狀況。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:、《Super Skills 社交技巧》、自編學習單、教學 ppt、繪本。 2. 社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識你我他 正式課程 1.課程說明： 了解班級上課規範與加分制度，並與同學、老師互相初步介紹認識。 2.策略內容：視覺提醒系統。 3.課程活動：破冰遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊：企鵝敲冰塊。	1	第一單元：心情紅綠燈 正式課程 1.課程說明： 透過情緒卡做媒介，向同學和老師表達與說明寒假的生活與開學的心情。 2.策略內容：情緒卡、工作分析。 3.課程活動：團康遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊：做我的情緒偵探、偵探出任務
2-7	第二單元：情緒你我他 正式課程 1.課程說明： 以桌遊方式，讓學生桌遊情緒卡與遊戲，了解情緒的種類並與自己的情緒連結，同時建立教師與學生以及學生們之間的默契。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、桌遊活動。 4.推薦桌遊：做我的情緒偵探、偵探出任務 A 組：了解常見的情緒並連結自身經驗，如：喜悅、快樂、悲傷等等。 B 組：了解較複雜、深層的情緒並連結自身經驗，如：挫折、焦躁、疲憊等等。 非正式課程 教師節感恩活動：以圖畫或文字表達對於節慶的想法與心得。	2-7	第二單元：正向去正向回 正式課程 1.課程說明： 透過合作活動與同學互動的過程中，學習如何以正向態度與同學相處，透過工作分析以正向語言互動，感受正向表達可以如何得到更正向的回饋。 2.策略內容：角色扮演、工作分析。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。 4.推薦桌遊： A 組：在老師的示範下進行簡單正向回饋。 B 組：能嘗試反思正向回饋的優點。 非正式課程 適應體育田徑賽：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。
8-14	第三單元：運用優弱勢 正式課程 1.課程說明： 透過名人傳記或有趣故事與學生們討論自己的優勢弱勢，帶出主題「優勢帶起弱勢」的觀念，並帶學生討論如何運用自己的優勢？弱勢方面要如何加強？ 2.策略內容：工作分析、視覺提示。	8-14	第三單元：同理新遊戲 正式課程 1.課程說明： 透過桌遊讓學生能去了解他人想法，練習傾聽對方感受，並意識到自己與他人的不同之處、相同之處，進而能去了解對方想法。 2.策略內容：工作分析、圖像思考、專注力自我指導訓練。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、桌

	3.課程活動：學習單、黏土活動、團康遊戲、文字習寫、造詞活動。 A 組：了解自身的優弱勢。 B 組：如何將優弱勢應用到生活中。 非正式課程 期中學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。	遊活動。 4.推薦桌遊：小小說書人。 非正式課程 期中學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。
15-20	第四單元：衝突怎麼辦 正式課程 1.課程說明： 透過情境分享，來分析解衝突解決問題的機會，與同學一同思考情境當中的危機與轉機，並一同思考統整出可以解決的方法。 2.策略內容：工作分析、圖像思考、專注力自我指導訓練。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、桌遊活動。 4.推薦遊戲：骨牌遊戲(需一起決定要排什麼) A 組：在老師的引導下嘗試衝突解決的方法。 B 組：能在嘗試方法前後思考執行方法的好處。 非正式課程 期中學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。	第五單元：感恩傳出去 正式課程 1.課程說明： 回顧本學期的學習過程，發現自己的改變與成長，同時對於那些幫助過自己的人，不論是他人甚至是自己都以言語、文字、圖像等多元方式表達出感恩之情。 2.策略內容：視覺提示、工作分析、價值澄清。 3.課程活動：藝術遊戲、學習單、團康遊戲。 非正式課程 期末學習評量：以圖畫或文字表達對於可能面臨的壓力與應對方式。

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年 A 組

(一年級/智能障礙、情緒障礙/領域：國語 /☐抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		1年級/張○歲(智能障礙) 1年級/許○瑄(疑似智能障礙) 1年級/李○億(疑似情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-3 能以實物或圖像輔助理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 60 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式，書寫口頭造句。 學習內容 1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權■環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)

	5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3) 2. 能在提示下說出結構完整的句子(2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3) 3. 能在提示下正確認念及書寫注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能在提示下認識及使用課文國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、校本閱讀、轉銜) 5. 能在提示下理解課文或故事內容。(5-I-3、Ac-I-2、校本閱讀、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年 A 組

(三年級/學習障礙/領域：特殊需求-學習策略 /☐抽離組■外加組)

每週節數	2節
教學對象	3年級/林○芳(學習障礙) 3年級/李○澄(學習障礙) 3年級/林○縉(學習障礙) 3年級/黃○欣(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學2-II-2對學習具備正向思考。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學B-II-2正向的思考或想法 特學C-II-1適合的學習空間 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ■人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ■科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、人 E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學2-II-2、特學3-II

	-1、特學 B-II-2、特學 C-II-1、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-II-2、特學 D-II-2、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：「意義化」（融入議題:人權教育 E3） ◎課程說明：引導學生「發現」各種訊息中的重要關鍵並賦予「意義化」。 1. 過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 2. 練習摘要重點 3. 練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。 ※第4週：學校班親會
6-10	◎主題二：反覆練習策略一（融入議題:閱讀素養 E4） ◎課程說明：找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 1. 運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息 2. 學生透過表演給他人、指導他人來增加練習的頻率來強化訊息記憶 3. 練習活動：將學習重點編成有節律的口訣 ※第11週：期中評量
11-15	◎主題三：歸納策略（融入議題:閱讀素養 E4） ◎課程說明：學習運用符號來標示訊息間的前後因果或時間順序 1. 「運用符號」-使用符號的作用讓訊息更佳明確 2. 討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3. 練習活動：數學應用題重點 ※第13週：校慶運動會。
16-20	◎主題四：自我檢查 一（融入議題：生涯規劃教育 E12）

	◎課程說明：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲 (1)耐心讀懂題目(2)耐心把步驟或圖示呈現(3)回頭檢查的好習慣(4)容易錯誤的題型要反覆練習 2. 模擬評量卷，過程中運用四部曲 3. 練習活動：說出自己容易錯誤的題型 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：動機態度策略（融入議題:品德教育 E1） ◎課程內容：對學習具備正向思考。 1. 誠實問卷：分享自己成功和失敗的經驗。 2. 提供及營造成功的經驗，使學生見證自己「努力必有收穫」「凡事都需要累積練習」 3. 練習活動：針對不會的題型，先努力再挑戰 ※第4週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
6-10	◎主題二：學習適合自己的學習空間 ◎課程內容：哪裡適合學習？ 1. 何謂適合學習的空間?學生能覺察自身的學習環境適性程度 2. 進而規劃與營造自我的學習環境。 3. 練習活動：如何修正目前的學習空間 ※第8週：鹿東之星 ※第10週：期中評量
11-15	◎主題三：自我檢查 二 ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲進階版 (1)耐心讀懂題目的過程中，將容易忘記或重點的關鍵字圈起來。 (2)畫圖像來思考。可以將抽象的文字變得更具體 (3)回頭檢查，平時寫作業時就得練習檢查的好習慣及確不確實。 (4)錯題練習 練習活動：模擬評量卷
16-20	◎主題四：反覆練習策略二（融入議題:科技教育 E2） ◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 ※第18週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年 A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語 /■抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		4年級/施○廷(學習障礙) 4年級/葉○賢(智能障礙) 4年級/楊○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 5. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)

學習目標	1. 能認讀常用國字 700 字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、 Aa-II-1、Ab-II-2) 2. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、品 E3、 環 E17) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(6-II-2、 Ac-II-2、 Ac-II-4、Ad-II-2) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、人 E4、多 E1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語七、八第冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年 B 組

(五年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 /■抽離組□外加組)

每週節數		5 節
教學對象		5 年級/胡○源(學習障礙) 5 年級/黃○嫻(學習障礙) 5 年級/粘○蓁(學習障礙) 5 年級/施○勝(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在老師的引導下簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並在老師引導下分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，在老師引導下豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 在老師引導下讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，在老師引導下寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 在老師引導下瞭解意義段與篇章結構。 Ad-III-2 在老師的引導下，瞭解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 在老師的引導下，理解各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟

	及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 2. 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	1. 能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-9、特學 A-III-4、人 E4) 2. 能用合適的語言表達意見。(1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、5-III-3、涯 E4) 3. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、5-III-3、5-III-11、Ab-III-5、Ab-III-6) 4. 能認識常用國字 1,500~2,000 字。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4) 5. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1) 6. 讀懂與學習階段相符的文本。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、2-III-3、5-III-3、5-III-11、Ad-III-1、Ad-III-2、Ac-III-4、Bb-III-3、Bc-III-3、Ca-III-1、特學 1-III-9、性 E3) 7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(2-III-1、6-III-2、6-III-3、Ac-III-3) 8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2、Bc-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：資源班獨立考場 ■評量方式調整：報讀試題進行作答 ■試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年 B 組

(五年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 /■抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		5年級/胡○源(學習障礙) 5年級/黃○嫻(學習障礙) 5年級/粘○蓁(學習障礙) 5年級/施○勝(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-4：具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 n-III-4：具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法 s-III-6：能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 r-III-1：能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算 s-III-1：能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 n-III-2：能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 n-III-7：能解決時間的乘法、除法、應用問題。 s-III-4：了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。
		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 r-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 r-5-2 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算 s-5-2 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

	N-5-16解題：時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 7. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 8. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值(nII-1、N-4-1)。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算(n-II-7、N-3-10)。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數(4-IV-1、N-5-3)。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質(s-IV-8、S-8-10)。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題(s-IV-9、S-8-8)。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義(n-III-4、N-5-4)。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用(n-III-4、N-5-4)。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形(s-IV-5、s-7-5)。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算(r-III-1、r-5-2)。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係(s-III-1、s-5-2)。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響(n-II-9、s-5-2)。

	13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算（n-III-2、N-3-14）。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題（n-III-7、N-5-16）。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積（s-III-4、S-5-5）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具：無

彰化縣鹿東國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學-六年級抽離組

(六年級/領域：數學：■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		謝○諺(601/LD 讀寫數) 蔡○軒(607/LD 讀寫) 施○彤(610/IDD 輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)(轉銜) 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(轉銜)
學習目標	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. (n-Ⅲ-3、N-6-1、特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2) 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 4. (n-Ⅲ-3、N-6-2、特學1-Ⅲ-2) 5. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。(n-Ⅲ-6、N-6-3、特學1-Ⅲ-1) 6. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。(轉銜) 7. (n-Ⅲ-10、N-6-9、特學3-I-2) 8. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。(n-Ⅲ-7、N-6-4、特學 A-Ⅲ-1) 9. 認識最簡整數比。(n-Ⅲ-9、N-6-6、特學1-Ⅲ-1)

	10. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。(s-Ⅲ-2、S-6-3、特學1-Ⅲ-2) 11. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。(轉銜) 12. (n-Ⅲ-9、N-6-7、特學3-I-1、特學4-I-1、特學 A-Ⅲ-3) 13. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。(s-Ⅲ-7、S-6-1、特學3-I-2) 14. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。(n-Ⅲ-9、S-6-2、特學3-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：布置結構化，提供大屏電子式加分集點制度。 ☒ 座位安排：○形易分心，座位安排於教師近處。 ☒ 教學設備：觸控螢幕及白板等多元設備，提升孩子學習動機。 ☒ 提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：安排獨立環境以協助專心應試(例如：潛能二班教室，個人座位加隔板) ☒ 作答方式調整：電腦語音報讀，除紙筆考試之外，問答、指認、觀察亦可作為評量方式 ☒ 試題(卷)調整：調整題型配分,提供答題線索 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:六年級南一課本及習作(簡化、減量、分解)、輔以自編學習單、教學電子書 2.社區資源: 家長志工、周邊商家(OK、7-11、全聯等)
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板積木組、撥鐘、形體模型等。 輔具：無

備註：無教學進度表

二、數學-四年級抽離組

(四年級/領域：數學：■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		施○廷(402/LD 讀寫) 楊○諭(406/ID 輕) 黃○甄(408/LD 讀) 葉○賢(404/LD 讀數)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-5-1假分數和帶分數之變換。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德生命□法治 ■科技□資訊□安全□防災□國際教育 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		15. 能進行乘數為兩位數的乘法直式計算(n-Ⅱ-2、N-4-2、科 E2) 16. 能進行兩位數除以兩位數的除法直式計算(n-Ⅱ-3-1、N-4-2、科 E2) 17. 能在教師解釋應用問題題意後，依據關鍵字正確列出算式(r-Ⅱ-4、N-4-3、閱 E3) 18. 能依據教師給予的線索提示，正確查找長條圖與折線圖中的數據(d-Ⅱ-1、D-4-1、科 E2、閱 E1、閱 E3) 19. 能透過操作了解假分數、帶分數的意義並進行轉換(n-Ⅱ-6-2、N-4-5-1、科 E2) 20. 能透過操作了解長方形、正方形面積與周長公式(n-Ⅱ-9-3、S-4-3-1、S-4-3-2、科 E2、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：葉生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：施生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；楊生、黃生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：桌上型電腦，大型觸控螢幕，簡易型電子紙 ☒提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：安排獨立環境以協助專心應試(例如：潛能二班教室, 個人座位加隔板) ☒作答方式調整：電腦語音報讀，除紙筆考試之外，問答、指認、觀察亦可作為評量方式 ☒試題（卷）調整：調整題型配分,提供答題線索 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:四年級康軒課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書 2.社區資源: 家長志工、周邊商家（OK、7-11、全聯等）
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具:無

備註：無教學進度表

三、一年級國語外加

(一年級 / 領域： 國語: ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		1- 黃○晴(自閉症/輕度) 1- 蕭○芸(智障/輕度/正) 1- 許○愷(智障/輕/正)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能專心聆聽五分鐘，學習舉手輪流發言，尊重他人的發言。 2-I-1 能在老師領念後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 利用電子書認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 每周利用一篇小短文做閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Ab-I-2 能認讀 700 個常用字的 20%。 Ab-I-3 運用仿寫系統練習常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 學習 1,000 個常用語詞的 20%的認念。 Ac-I-2 在老師領念下，練習說出簡單的基本句型。 Ca-I-1 運用繪本學習日常生活相關知識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1.能表現良好的聆聽態度，專注聆聽 10 分鐘。 (1-I-1、Ac-I-2、戶 E3、品 E1、品 E3) 2.能認讀文本中 700 個常用字的 20%。(2-I-1、3-I-2、5-I-1、Ab-I-2、閱 E11) 3.能正確工整的進行仿寫 700 個常用字的 20%的注音，生字，字形。(6-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、品 E1、閱 E11) 4.能在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本(減少課次)。 (2-I-1、5-I-1、6-I-2、Ac-I-2、Ca-I-1、家 E1、閱 E11、戶 E3、環 E2)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：黃生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；蕭生、許生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：桌上型電腦，大型觸控螢幕，簡易型電子紙

	☒ 提供小天使：黃生、蕭生、許生-請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源二班教室進行無障礙評量 ☒ 作答方式調整：電腦語音報讀，除紙筆考試之外，問答、指認、觀察亦可作為評量方式 ☒ 試題（卷）調整：調整題型配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：一年級南一版國語:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書 2.社區資源:義工媽媽、文武廟
教具/輔具	教具:電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班(潛二) ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級社會技巧外加

(六年級/學習功能☒輕微缺損 /領域：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		601 謝 O 諺(LD) 606 余 O 儒(LD) 607 蔡 O 軒 (LD) 610 施 O 彤(MR/輕)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(轉銜) 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。(轉銜) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。(轉銜) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。(轉銜)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)(轉銜) 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)(轉銜) 生命教育(生 E16 情緒管理的能力。)(多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。) 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標		1. 能做情緒的自我辨識與處理。 (特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 A-III-1、特社 B-III-1、品 E1、品 E2、生 E16) 2. 能分辨並拒絕不適當的言語或動作。(特社 2-III-3、特社 2-III-7、特社 2-III-9、特社 3-III-8、特社 B-III-4、特社 A-III-3、品 E3、多 E5、性 E4、涯 E7)

	3.能在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。(轉銜) (特社 2-III-1、特社 2-III-15、特社 2-III-16、特社 3-III-1、特社 3-III-1、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 C-III-1、人 E3、閱 E10)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 ■座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 ■教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 ■提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 □評量情境調整： ■作答方式調整：教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單，主題繪本，社會技巧參考書籍，網路搜尋情緒管理教學影片 2.社區資源：【搭乘遊覽車前往資源班校外教學活動地點】、【楓康超市】、【麥當勞】、【彰化體育場】
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、大型觸控螢幕、平板 輔具：無

教學進度表

週次		單元名稱 /內容	週次		單元名稱 /內容
上學期	1-7週	第一單元：自我接納（1） 課程說明：能練習讚賞及肯定自己的能力與表現。 非正式課程： 祖父母節：(第 1 週) 教師節敬師活動：(第 4 週) 參與節慶活動，在討論下能發表活動項目並簡要發表心得感想。	下學期	1-7週	第一單元：有禮有理（2） 課程說明：能判斷友伴的優缺點，口語陳述心中理想楷模的要件，學習理性評估自己被拒絕的原因。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第6週) 參加適應體育田徑賽，能與小組成員團隊合作，互相幫忙。
週次		單元名稱 /內容	週次		單元名稱 /內容

上學期	8-14週	第二單元：自我接納（2） 課程說明：學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 非正式課程： 期中學習評量（第 10 週） 檢核社會技巧學習單元 潛能開發校外教學（第 11 週）： 在校外教學情境中能有守規有禮的表現 校慶運動會（第 12 週） 參加校慶運動會，能表現運動精神，替班級爭取榮譽。	下學期	8-14週	第二單元：交友妙方（1） 課程說明：能理解不當觸摸及不當語言對人造成的反感，學習適當陳述與表達。 非正式課程： 期中學習評量（第 10 週） 檢核社會技巧學習單元 兒童節慶祝活動（第 11 週） 母親節感恩活動（第13週） 參與節慶活動，在討論下能發表活動項目並簡要發表心得感想。
上學期	15-21週	第三單元：有禮有理（1） 課程說明：能學習適當的表達方式，並且有禮貌地表達自己意見。 非正式課程： 特教宣導（第 15 週），歲末感恩活動（第 14～18 週） 參與活動，能在討論下能發表活動項目並學習以適當的方式表達自己的心得感想。 期末學習評量（第20週） 檢核社會技巧學習單元	下學期	15-21週	第三單元：交友妙方（2） 課程說明：能在團體討論及小組活動中中，與不同性別的成員保持合宜的互動。 非正式課程： 畢業考試（第16週） 檢核社會技巧學習單元 畢業典禮（第19週） 能以適當的方式表達離別的情緒感受

二、六年級學習策略外加

(六年級/學習功能 ☒ 輕微缺損 /領域： 學習策略 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		601 謝 O 諺(LD) 606 余 O 儒(LD) 607 蔡 O 軒 (LD) 610 施 O 彤(MR/輕)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。(轉銜) 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(轉銜) 學習內容 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。(轉銜) 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。(轉銜)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(轉銜) 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行) 生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。) 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。法 E7 認識責任。) 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)(轉銜) 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標		1.能延長學習專注時間並分辨差異細節(特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-4、特學 3-Ⅲ-2、人 E3、生 E1、資 E2) 2.運用反覆練習來擴充生字詞彙量增進組織與理解能力(特學 1-Ⅲ-11、特學 A-Ⅲ-7、特學 B-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-3、特學 C-Ⅲ-2、品 E1、資 E2、閱 E6)(轉銜) 3.加強考試策略的應用(特學 4-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-3、特學 2-Ⅲ-2、法 E4、法 E7、資 E2、涯 E11)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 ☒ 座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 ☒ 教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 ☒ 提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單，主題繪本，社會技巧參考書籍，網路搜尋情緒管理教學影片 2. 社區資源：【搭乘遊覽車前往資源班校外教學活動地點】、【楓康超市】、【麥當勞】、【彰化體育場】
教具/輔具	教具：電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具：無

教學進度表

週次		單元名稱 /內容	週次		單元名稱 /內容
上學期	1-7週	第一單元：自我認知策略視知覺訓練 課程說明： 以視知覺學習單訓練視知覺敏銳尋文字裡的關鍵詞句。 非正式課程： 祖父母節：(第 1 週) 教師節敬師活動：(第 4 週) 參與節慶活動，在討論下能紀錄 2 項活動並寫下 20 字心得感想。	下學期	1-7週	第一單元：監控調整策略(1) 課程說明： 在教師協助下，能學習自行檢核數學學習成果，練習偵錯的程序及方法。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第6週) 參加適應體育田徑賽，能記得自己參賽項目以及校內訓練時間，參賽日期以及出賽時間。
週次		單元名稱 /內容	週次		單元名稱 /內容

上學期	8-14週	第二單元：自我認知策略-歸納數學學習重點 課程說明：在教師協助下，配合數學學習課程，學習以口述或筆記方式納納單元的學習重點。 非正式課程： 期中學習評量（第 10 週） 檢核學習策略技巧 潛能開發校外教學（第 11 週）： 在校外教學情境中能參與導覽，從導覽資料回憶導覽活動歷程	下學期	8-14週	第二單元：第二單元：考試策略(配合數學學習) 課程說明：配合平時/定期數學學習課程進行考試應答策略的學習，練習在定範圍內搜尋線索及答案。 非正式課程： 期中學習評量（第 10 週） 檢核學習策略技巧 兒童節慶祝活動（第 11 週） 母親節感恩活動（第13週） 參與節慶活動，在討論中能紀錄2項活動並寫下20字心得感想。
上學期	15-21週	第三單元：考試策略(配合數學學習) 課程說明：配合平時/定期數學學習課程進行考試應答策略的學習。 非正式課程： 特教宣導（第 15 週），歲末感恩活動(第 14~18 週) 參與活動，能利用平日集點換獎經驗，參與義賣活動 期末學習評量（第20週） 檢核學習策略技巧	下學期	15-21週	第二單元：監控調整策略(2) 課程說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。 非正式課程： 畢業考試（第16週） 檢核學習策略技巧

三、四年級特殊需求

(四年級/領域：特殊需求—學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		施○廷(402/LD 讀寫) 楊○諭(406/LD 讀) 黃○甄(408/LD 讀)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學 1-II -3 延長專注時間。 特學 1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II -11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II -12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II -2 運用各種學習資源。 特學 4-II -1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 特學 A-II -2 適當的專注時間。 特學 A-II -5 反覆練習策略。 特學 A-II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II -1 有時限的作業或考試。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3.戶外教育（戶 E3 戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 5.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學年目標		1. 能使用注意記憶策略，提升字_詞_句的記憶訊息提取基本能力 (特學 1-II -3 、特學 1-II -6、特學 1-II -7 、特學 1-II -8、1-II-1、4-II-4、 4-II-5、特學 A-II-2、特學 A-II-5、Ab-II-3、專團) 2.能使用理解策略，提升句_文本聽說寫基本理解能力 (特學 1-II-3 、特學 1-II-6 、特學 1-II-7、特學 1-II -8 、1-II-1、4-II-4、4-II-5、特學 A-II -2 、特學 A-II-5、Ab-II-3) 3.能使用自我監控策略，提升語文基本學習能力

	(特學 3-II-2、特學 4-II-1、5-II-9、特學 D-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ba-II-2、Bc-II-2 專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升語文學習能力。 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排：小組座位安排 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 ☒ 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話，安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 ☒ 試題（卷）調整：口頭問答、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：應用國語課本教材、輔材、自編學習單等，提升學習策略能力 2.教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源：超商、書局、圖書館；志工老師、愛心媽媽大眾運輸工具(配合潛能開發校外教學)
教具/輔具	教具：電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具：無
週次	上學期 單元名稱/內容
1 、 5 週	第一單元：注意力大作戰 課程說明： 延長專注時間，建立自我注意力警覺 活動： 導入：播放短片《你注意到了嗎？》引發學生討論 活動：注意力練習任務（例如：找不同、倒著拍手說字詞） 小組競賽：計時完成尋找任務（如圖中找特定部首字） 策略教學：使用「口令提示」與「目標提醒卡」集中注意 非正式課程： ※祖父母節（第 1 週）：簡單問候與祝福練習。 ※教師節敬師活動（第 4 週）：製作卡片與表達謝意。

6 10 週	第二單元：字詞記憶魔法屋 課程說明： 運用反覆練習策略記憶常用字與詞 活動： 導入：卡牌記憶挑戰（搭配語音輸入軟體練習說字） 活動：詞語分類貼紙牆（部首/語義）+小組回憶挑戰 運用平板玩「字詞拼拼樂」App 策略教學：記憶樹（圖像+語義關聯）、聲音提示法 非正式課程： ※期中學習評量（第 10 週）：觀察生活管理表現。
11 15 週	第三單元：關鍵字獵人 課程說明： 說出文章重點與重要概念 活動： 導入：故事「掉進字裡行間的狐狸」聽後討論 活動：關鍵詞卡牌競賽（摘錄故事中 5 個重要詞） 合作練習：找出課文的「主題金句」並製作主題貼紙 策略教學：「五指提問法」與「關鍵詞圈選技巧」 非正式課程： ※校慶運動會（第 11 週）：參與活動與團體規則。 ※特教宣導（第 15 週）：尊重差異。
16 21 週	第四單元：學習小偵探：我學會了什麼？ 課程說明： 透過討論說出學習內容、加深記憶 活動： 導入：玩「你說我猜」學習內容回顧遊戲 活動：故事接龍（用所學字詞說故事） 小組合作製作「本月學習小報」 策略教學：口說複誦+圖文結合筆記法 非正式課程： ※歲末感恩活動（第 14~18 週）：製作卡片與感謝語練習。 ※期末學習評量（第 21 週）
週次	下學期
	單元名稱/內容
1 5 週	第一單元：時間管理高手 課程說明： 主動依時限完成任務 活動： 導入：影片欣賞《做事拖延的小熊》 活動：限時作業模擬+番茄鐘任務挑戰 建立「我的時間計畫本」 策略教學：「先-中-後順序計畫法」與時間自我提醒。 非正式課程： ※身心障礙國民田徑賽(第5-6週) 參加適應體育田徑賽，能記得自己參賽項目以及校內訓練時間，準時參與練習。

6 10 週	第二單元：句句有重點：理解高手來了 課程說明：提升句與短文理解能力 活動： 導入：漫畫對話理解配對（破碎句重組） 活動：段落配圖卡片遊戲 + 句意選擇題搶答 閱讀小挑戰：用理解卡整理一篇短文重點 策略教學：「誰做了什麼？」句構分析法 非正式課程： ※身心障礙國民田徑賽(第5-6週) 參加適應體育田徑賽，能記得自己參賽項目，參賽日期以及出賽時間。 ※期中學習評量（第10週）
11 15 週	第三單元：語詞探索家：部件解碼術 課程說明：掌握字部件的意義與表音功能 活動： 導入：漢字的身體部位遊戲（例：耳→聽、聞） 活動：部首找親戚遊戲、小組「字部件解碼牆」 用平板練習製作「我的字義圖卡」 策略教學：「部件聯想圖」與「造字拆解法」 非正式課程： ※兒童節活動（第11週）：參與慶祝與表達能力觀察。 ※母親節活動（第13週）：製作小禮物與口語表達「我愛媽媽」，建立感恩情感與自我表達。
16 21 週	第四單元：我會用策略：任務挑戰日 課程說明：統整學過的注意、理解與監控策略 活動： 任務闖關活動： 注意力關：圖文找錯 記憶力關：詞語排序重現 理解力關：短文重組 自我監控關：錯誤檢查任務 策略教學：統整回顧策略使用情境與技巧 非正式課程： ※延續母親節活動與生活小任務演練。 ※期末學習評量（第21週）

四、二+三年級特殊需求

(二+三年級/領域：特殊需求—社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		林○偉(202情緒行為) 陳○廷(30情緒行為) 陳○璋(207聽障/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 性別平等教育:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 法治教育:法 E2 認識偏見。 法治教育:法 E3 利用規則來避免衝突。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學年目標	1. 處己：認識及適當抒發自己的情緒，了解自己的獨特性。 (特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-II-1、特社 2-II-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2 專團) 2. 處人：能與他人有良好的溝通互動，保持適當的身體界線，並在需要時尋求協助。 (特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-8、特社 2-I-9、特社 2-I-10、特社 2-I-11、特社 2-I-12、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 C-II-1、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-II-2 專團) 3. 處環境：能遵守團體規範，與他人團隊合作，並在適當時機提供他人協助或尋求他人協助。 (特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-I-5、特社 C-I-1、特社 C-I-2、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 3-II-1 專團)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目,物品文字標示、情緒角、閱讀角。 ☒座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 ☒教學設備：桌上型電腦，大型觸控螢幕，簡易型電子紙 ☒提供小天使：根據不同孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整:教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他<u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作（如角色扮演）
教材/社區資源	1.教材:故事系列繪本、自編學習單、平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片/網路影片、PPT、桌遊 2.社區資源:愛心媽媽、志工、大眾運輸工具(配合潛能開發校外教學)
教具/輔具	教具:電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具:無
週次	上學期

	單元名稱/內容
1 5 週	第一單元：認識情緒大集合 課程說明：學生能分辨高興、生氣、難過、害怕四種基本情緒，並模仿表情或語句表達。 活動： 情緒繪本導讀：《彩色怪獸系列繪本》《我好難過》《小豆豆生氣了》 表情配對遊戲 「我今天的心情」填色學習單 策略：情緒詞彙詞卡、視覺提示、角色模仿 非正式課程： ※祖父母節（第 1 週）：簡單問候與祝福練習。 ※教師節敬師活動（第 4 週）：製作卡片與表達謝意。 ※期中學習評量（第 10 週）：觀察生活管理表現。
6 10 週	第二單元：情緒像天氣一樣變 課程說明：覺察不同情緒的身體感受與變化，學會自我觀察 活動： 1. 情緒溫度計活動 2. 「生氣我可以…」情境劇排演 3. 自編圖卡選擇活動 策略：直接教學＋角色扮演＋視覺提示 非正式課程： ※校慶運動會（第 10-11 週）：參與活動與團體規則。 ※歲末感恩活動（第 14～18 週）：製作卡片與感謝語練習。
11 15 週	第三單元：生氣時我可以…… 課程說明：辨識生氣的情境，練習三種正向表達生氣的方法 活動： 1. 情緒小火山動畫與討論 2. 情境角色扮演：『我生氣時』 3. 填寫生氣對策小卡 策略：直接教學＋角色扮演＋視覺提示 非正式課程： ※特教宣導（第 15 週）：尊重差異。
16 21 週	第四單元：我的身體我做主 課程說明：能說出什麼是「身體界限」，並在被打擾時說出拒絕語句 活動： 1. 動畫《不可以摸我》導讀 2. 紅綠燈互動遊戲 3. 拒絕語句卡配對練習 策略：合作學習＋生活經驗統整 非正式課程： ※延續歲末感恩活動實作。 ※期末學習評量（第 21 週）：評量學生獨立完成生活步驟的能力與情境表現。

週次	下學期
	單元名稱/內容
1 5 週	第一單元：我喜歡你做朋友 課程說明：學會問候、自我介紹、一起玩的語句與禮儀 活動： 1. 打招呼角色扮演 2. 自我介紹句型卡練習 3. 社交語句剪貼小書 非正式課程： ※期中學習評量（第 10 週）：實作與觀察學生生活習慣與互動行為。
6 10 週	第二單元：衝突來了怎麼辦？ 課程說明：辨識衝突、使用我訊息表達不滿，並嘗試解決衝突 學生能使用『我訊息』表達衝突中的情緒與需求。 活動： 1. 衝突情境卡片討論 2. 『我訊息』句型練習 3. 衝突角色演練 非正式課程： ※兒童節活動（第 10-11 週）：參與慶祝與表達能力觀察。
11 15 週	第三單元：一起完成任務 課程說明：學習輪流、合作與遵守規則，完成小組任務 活動： 1. 合作任務闖關遊戲 2. 輪流骰子任務挑戰 3. 小組分工記錄卡 非正式課程： ※兒童節活動（第 10-11 週）：參與慶祝與表達能力觀察。 ※母親節活動（第 13 週）：製作小禮物與口語表達「我愛媽媽」，建立感恩情感與自我表達。
16 21 週	第四單元：我有困難會求助 課程說明：辨識需要協助的時機，學習向老師或同儕請求幫忙 活動： 1. 求助情境影片觀賞 2. 任務困難判斷遊戲 3. 求助句型接龍 非正式課程： ※延續母親節活動與生活小任務演練。 ※期末學習評量（第21週）：綜合評量生活技能執行力與應對困難情境的能力。

五、一年級特殊需求

(一年級/領域：特殊需求—生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		1-黃○晴(自閉症/輕度) 1- 蕭○芸(智障/輕度/正) 1-許○愷(智障/輕正)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。
		學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 E-sP-1 日常財物(個人物品)的使用與保管。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育:(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.環境教育:(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3.能源教育:(能 E2 了解節約能源的重要。) 4.家庭教育:(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學年目標		1.能表達穿著，行動等各項基本生活事務的需求。(特生 1-sP-10，特生 1-sP-12，人 E3 專團) 2.能學習穿著，行動等各項基本生活事務的能力。 (特生 1-sP-12，特生 B-sP-11，特生 F-sP-3，特生 2-sP-6，家 E11) 3.能在遭遇穿著，行動等生活事務困難時尋求協助。(特生 1-sP-12，特生 L-sP-3，人 E3，人 E5，專團) 4.能增進日常生活事務的理解以增加生活適應能力。(特生 2-sP-4，特生 3-sP-2，特生 C-sP-1，特生 L-sP-3，專團)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 ☒ 座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 ☒ 教學設備：桌上型電腦，大型觸控螢幕，簡易型電子紙 ☒ 提供小天使：黃生、蕭生、許生-請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供教師助理：為黃生申請教師助理員

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:於每個教學單元後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整:教師利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作，檢核學習結果 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:故事系列繪本、自編學習單、理特尚學習系列、拼圖及順序圖卡、網路影片、PPT、桌遊 2.社區資源:愛心媽媽、志工、大眾運輸工具(配合潛能開發校外教學)
教具/輔具	教具:電腦、大型觸控螢幕、語音輸入軟體，平板 輔具:無
週次	上學期 單元名稱/內容
1 10 週	第一單元：快樂上學去 課程說明： 透過主題繪本閱讀、小團體活動與視覺提示，協助學生認識新校園環境及學校作息，學習穿著整理、物品準備等生活流程，建立上學基本習慣。 非正式課程： ※祖父母節（第 1 週）：簡單問候與祝福練習。 ※教師節敬師活動（第 4 週）：製作卡片與表達謝意。 ※期中學習評量（第 10 週）：觀察生活管理表現。
11 15 週	第二單元：我有好習慣 課程說明： 學習基本健康習慣與安全禮貌（如洗手、如廁、問候、排隊等），透過舉牌遊戲與角色扮演辨別對錯行為，建立正向生活行為與互動規範。 非正式課程： ※校慶運動會（第 11 週）：參與活動與團體規則。 ※特教宣導（第 15 週）：尊重差異。 ※歲末感恩活動（第 14～18 週）：製作卡片與感謝語練習。
16 21 週	第二單元：我會照顧自己 課程說明： 進階學習穿脫衣物、如廁、保管個人物品等日常自理能力，以圖卡與操作練習建立生活技能，強化獨立完成與維持整潔的能力。 非正式課程： ※延續歲末感恩活動實作。 ※期末學習評量（第 21 週）：評量學生獨立完成生活步驟的能力與情境表現。

週次	下學期
	單元名稱/內容
1 10 週	第一單元：新學期新挑戰 課程說明： 複習健康與安全習慣，透過角色扮演與情境練習分辨適當與不適當行為，增進生活自理與社會互動技能，如：排隊、守秩序、向成人求助等。 非正式課程： ※期中學習評量（第 10 週）：實作與觀察學生生活習慣與互動行為。
11 15 週	第二單元：我會解決生活小困難 課程說明： 透過繪本、示範與圖卡引導學生認識生活中常見問題與解決步驟（如找不到東西、服穿反等），練習表達需求與求助，建立簡易問題處理流程。 非正式課程： ※兒童節活動（第 11 週）：參與慶祝與表達能力觀察。 ※母親節活動（第 13 週）：製作小禮物與口語表達「我愛媽媽」，建立感恩情感與自我表達。
16 21 週	第三單元：我是生活小達人 課程說明： 整合生活技能，以遊戲任務與生活情境模擬，實作穿脫、整理、清潔等技巧，強化生活適應與自理能力，學習觀察與尊重他人差異，發展獨立性與社會參與。 非正式課程： ※延續母親節活動與生活小任務演練。 ※期末學習評量（第 21 週）：綜合評量生活技能執行力與應對困難情境的能力。

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年 A 組

(一年級/智能障礙、情緒障礙/領域：國語 /☐抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		1年級/張○歲(智能障礙) 1年級/許○瑄(疑似智能障礙) 1年級/李○億(疑似情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-3 能以實物或圖像輔助理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 60 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式，書寫口頭造句。 學習內容 1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權■環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)

	5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3) 2. 能在提示下說出結構完整的句子(2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3) 3. 能在提示下正確認念及書寫注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能在提示下認識及使用課文國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、校本閱讀、轉銜) 5. 能在提示下理解課文或故事內容。(5-I-3、Ac-I-2、校本閱讀、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年 A 組

(三年級/學習障礙/領域：特殊需求-學習策略 /☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級/林○芳(學習障礙) 3年級/李○澄(學習障礙) 3年級/林○縉(學習障礙) 3年級/黃○欣(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學2-II-2對學習具備正向思考。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學B-II-2正向的思考或想法 特學C-II-1適合的學習空間 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治■科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、人 E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學2-II-2、特學3-II

	-1、特學 B-II-2、特學 C-II-1、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-II-2、特學 D-II-2、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：「意義化」（融入議題:人權教育 E3） ◎課程說明：引導學生「發現」各種訊息中的重要關鍵並賦予「意義化」。 1. 過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 2. 練習摘要重點 3. 練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。 ※第4週：學校班親會
6-10	◎主題二：反覆練習策略一（融入議題:閱讀素養 E4） ◎課程說明：找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 1. 運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息 2. 學生透過表演給他人、指導他人來增加練習的頻率來強化訊息記憶 3. 練習活動：將學習重點編成有節律的口訣 ※第11週：期中評量
11-15	◎主題三：歸納策略（融入議題:閱讀素養 E4） ◎課程說明：學習運用符號來標示訊息間的前後因果或時間順序 1. 「運用符號」-使用符號的作用讓訊息更佳明確 2. 討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3. 練習活動：數學應用題重點 ※第13週：校慶運動會。
16-20	◎主題四：自我檢查 一（融入議題：生涯規劃教育 E12）

	◎課程說明：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲 (1)耐心讀懂題目(2)耐心把步驟或圖示呈現(3)回頭檢查的好習慣(4)容易錯誤的題型要反覆練習 2. 模擬評量卷，過程中運用四部曲 3. 練習活動：說出自己容易錯誤的題型 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：動機態度策略（融入議題:品德教育 E1） ◎課程內容：對學習具備正向思考。 1. 誠實問卷：分享自己成功和失敗的經驗。 2. 提供及營造成功的經驗，使學生見證自己「努力必有收穫」「凡事都需要累積練習」 3. 練習活動：針對不會的題型，先努力再挑戰 ※第4週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
6-10	◎主題二：學習適合自己的學習空間 ◎課程內容：哪裡適合學習？ 1. 何謂適合學習的空間?學生能覺察自身的學習環境適性程度 2. 進而規劃與營造自我的學習環境。 3. 練習活動：如何修正目前的學習空間 ※第8週：鹿東之星 ※第10週：期中評量
11-15	◎主題三：自我檢查 二 ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲進階版 (1)耐心讀懂題目的過程中，將容易忘記或重點的關鍵字圈起來。 (2)畫圖像來思考。可以將抽象的文字變得更具體 (3)回頭檢查，平時寫作業時就得練習檢查的好習慣及確不確實。 (4)錯題練習 練習活動：模擬評量卷
16-20	◎主題四：反覆練習策略二（融入議題:科技教育 E2） ◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 ※第18週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年 A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語 /■抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		4年級/施○廷(學習障礙) 4年級/葉○賢(智能障礙) 4年級/楊○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等■人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 5. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)

學習目標	1. 能認讀常用國字 700 字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、 Aa-II-1、Ab-II-2) 2. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、品 E3、 環 E17) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(6-II-2、 Ac-II-2、 Ac-II-4、Ad-II-2) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、人 E4、多 E1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語七、八第冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年 B 組

(五年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 /■抽離組☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		5 年級/胡○源(學習障礙) 5 年級/黃○嫻(學習障礙) 5 年級/粘○蓁(學習障礙) 5 年級/施○勝(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在老師的引導下簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並在老師引導下分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，在老師引導下豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 在老師引導下讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，在老師引導下寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 在老師引導下瞭解意義段與篇章結構。 Ad-III-2 在老師的引導下，瞭解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 在老師的引導下，理解各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟

	及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 2. 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	1. 能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-9、特學 A-III-4、人 E4) 2. 能用合適的語言表達意見。(1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、5-III-3、涯 E4) 3. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、5-III-3、5-III-11、Ab-III-5、Ab-III-6) 4. 能認識常用國字 1,500~2,000 字。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4) 5. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1) 6. 讀懂與學習階段相符的文本。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、2-III-3、5-III-3、5-III-11、Ad-III-1、Ad-III-2、Ac-III-4、Bb-III-3、Bc-III-3、Ca-III-1、特學 1-III-9、性 E3) 7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(2-III-1、6-III-2、6-III-3、Ac-III-3) 8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2、Bc-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：資源班獨立考場 ■評量方式調整：報讀試題進行作答 ■試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具:無

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年 B 組

(五年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 /■抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		5年級/胡○源(學習障礙) 5年級/黃○嫻(學習障礙) 5年級/粘○蓁(學習障礙) 5年級/施○勝(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-4：具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 n-III-4：具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法 s-III-6：能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 r-III-1：能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算 s-III-1：能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 n-III-2：能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 n-III-7：能解決時間的乘法、除法、應用問題。 s-III-4：了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-8-10正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 r-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 r-5-2 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算 s-5-2 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

	N-5-16解題：時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 7. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 8. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值(nII-1、N-4-1)。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算(n-II-7、N-3-10)。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數(4-IV-1、N-5-3)。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質(s-IV-8、S-8-10)。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題(s-IV-9、S-8-8)。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義(n-III-4、N-5-4)。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用(n-III-4、N-5-4)。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形(s-IV-5、s-7-5)。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算(r-III-1、r-5-2)。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係(s-III-1、s-5-2)。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響(n-II-9、s-5-2)。

	13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算（n-III-2、N-3-14）。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題（n-III-7、N-5-16）。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積（s-III-4、S-5-5）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具： 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2. 輔具：無

彰化縣鹿東國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：任課教師杜筱媛 特師(暫定)：資源班教師謝宛余
實施班級 & 特生名單 (暫定)		5年○班 劉○櫟
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。

	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
	學習內容 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 安全教育 (安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。)
合作教學 學習目標	1. 能進行四肢與軀幹的基本關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 1-1、安 E6) 2. 能維持基本的身體姿勢，如坐姿、站姿，提升姿勢穩定性。(特功 B-4、特功 B-5、特功 B-6、特功 B-7、特功 B-8、特功 2-1、安 E7) 3. 能完成不同姿勢之間的轉換，如躺→坐、坐→站等，提高動作靈活性。(特功 C-1、特功 C-2、特功 C-3、特功 2-2、物理) 4. 能在坐姿或匍匐姿勢下進行身體挪動，具備基本的移動能力。(特功 D-2、特功 E-2、特功 2-3、物理) 5. 能完成室內外不同環境中的行走任務，並克服不同路面的挑戰。(特功 E-5、特功 E-6、特功 E-7、特功 E-8、特功 2-3、安 E8) 6. 能舉起、推拉、抓握、拋接物品，建立物品操作能力。(特功 G-1、特功 G-2、特功 G-3、特功 G-4、特功 G-5、特功 2-5) 7. 能操作手指完成精細動作，如撿拾、翻書、按壓、握筆等。(特功 H-1、特功 H-2、特功 H-4、特功 H-5、特功 H-6、特功 H-7、特功 H-11、特功 2-6、職能) 8. 能使用學習與生活工具，如文具、電腦及鍵盤，提升學習參與度。(特功 I-4、特功 I-10、特功 I-17、特功 I-19、特功 I-21、特功 3-2、轉銜)

	9. 能模仿或依指令執行簡單或複雜動作，發展動作計畫與模仿能力。（特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、特功 2-9） 10. 能主動參與日常生活、學習與非經常性活動。（特功 3-1、特功 3-2、特功 3-3、安 E8、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：各式運動器材、場地 ☒ 提供小天使：協助個案參與課程活動 ☒ 提供教師助理：協助教學活動時個別學生輪椅行動 ☒ 提供行政支援：排課、場地借用、申請相關輔具 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間、分次完成指定動作 ☒ 評量情境調整：給予較多次機會 ☒ 評量方式調整：部分動作可以給予少量肢體協助或手勢提示 ☒ 試題（卷）調整：調整評分標準 ☒ 提供輔具：輪椅、步態訓練器、副木 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編
教具/輔具	教具：各式運動器材、設備、軟墊 輔具：輪椅、步態訓練器、副木

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1-4	教學單元：靈活關節，啟動身體(安 E6)	
	教學內容： 【關節活動操】：在肢體協助下，依序活動頸部、肩膀、手腕與膝蓋。 【指令接龍】：教師發出簡單肢體指令，學生模仿做出動作。 【部位尋寶】：在肢體協助下，用手指向或觸摸自己身體的特定部位。	【關節活動操】：依序活動頸部、肩膀、手腕與膝蓋。 【指令接龍】：教師發出簡單肢體指令，學生模仿做出動作。 【部位尋寶】：用肢體指向或觸摸自己身體的特定部位。
5-8	教學單元：姿勢平衡訓練營(安 E7)	
	教學內容： 【姿勢金鐘罩】：計時維持特定姿勢（如坐姿、高跪姿）不動，並和同儕完成傳遞物品的任務。 【坐好坐滿】：訓練正確椅子坐姿並維持一段時間，在桌面完成簡單任務。	【姿勢金鐘罩】：計時維持特定姿勢（如坐姿、高跪姿）不動，並和同儕完成傳遞物品的任務。 【坐好坐滿】：訓練正確椅子坐姿並維持一段時間，在桌面完成簡單任務。

	【體感比一比】：比較不同姿勢的穩定感與舒適感。	
9-13	教學單元：動作變變變 教學內容： 【翻身大挑戰】：從仰躺翻身到側躺或趴姿。 【我會自己坐起來】：由躺姿轉換到坐姿，再由坐姿轉回躺姿。 【地板變高地】：在協助下，由地板坐姿轉為站姿的肌肉練習。	【地板變高地】：在協助下，由地板坐姿轉為站姿的肌肉練習，並完成小組任務。
14-17	教學單元：移動我自己 教學內容： 【身體小火車】：在坐姿中緩慢挪動身體到指定點。 【匍匐前進任務】：腹部貼地爬行穿越隧道或障礙物。 【移動接力賽】：以匍匐或坐姿移動接棒給下一位同學。	【匍匐前進任務】：腹部貼地爬行穿越隧道或障礙物。 【移動接力賽】：以匍匐或坐姿移動接棒給下一位同學。
18-22	教學單元：我可以走更多(安 E8) 教學內容： 【室內迷宮】：在教室中完成走路任務(如繞過椅子、直線行走)。 【戶外大冒險】：在學校庭院走不同地面(如坡道)。 【勇敢踏一步】：練習踏上或踏下一個台階，逐步建立自信。	【戶外大冒險】：在學校庭院走不同地面(如坡道)，並找出隱藏的寶物。 【勇敢踏一步】：練習踏上或踏下一個台階，登階運動，加強心肺功能。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1-5	教學單元：我會操作物品 教學內容： 【推車比賽】：雙手操作小推車運送物品，接棒給下一位同學。 【拋接樂園】：雙人拋接柔軟球，建立手眼協調。	【推車比賽】：雙手操作小推車運送物品，接棒給下一位同學。 【拋接樂園】：雙人拋接柔軟球，建立手眼協調。
6-9	教學單元：靈巧小手真厲害 教學內容： 【抓抓樂】：抓握彩球或海綿並放入桶子或斜坡道，讓同儕進行分類遊戲。 【撿豆豆】：用拇指和食指捏起小豆子放入瓶中。	【抓抓樂】：移動桶子或斜坡道合作進行分類遊戲。 【撿豆豆】：用拇指和食指捏起小豆子放入瓶中。
10-13	教學單元：我會用工具學習 教學內容： 【鍵盤拍拍樂】：跟著指令按下指定鍵盤字母或圖示。 【科技助學】：使用滑鼠操作學習遊戲或	【鍵盤拍拍樂】：跟著指令按下指定鍵盤字母或圖示。 【科技助學】：使用滑鼠操作學習遊戲或拖曳配對。

	簡單拖曳。	
14-17	教學單元：模仿與聽指令	
	教學內容： 【動作模仿秀】 ：模仿老師的單一或連續動作（如拍手、轉圈），和同學玩比手畫腳遊戲。 【動作指令王】 ：聽老師口令做出對應動作，和同學玩舉紅白旗遊戲。 【我說你做】 ：學生輪流當老師發出簡單動作口令。	【動作模仿秀】 ：比手畫腳遊戲。 【動作指令王】 ：舉紅白旗遊戲。 【我說你做】 ：學生輪流當老師發出簡單動作口令。
18-22	教學單元：生活我參與(安 E8)	
	教學內容： 【日常任務達人】 ：完成教室任務（遞物、擦桌、整理物品）。 【參與特別日】 ：設計參加節慶活動、運動會或戶外教學模擬任務。	【日常任務達人】 ：完成教室任務（遞物、擦桌、整理物品）。 【參與特別日】 ：設計參加節慶活動、運動會或戶外教學，協助身障生的模擬任務。