彰化縣管嶼國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級國語組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	100張○楷 語言障礙 100黃○棋 語言障礙 202陳○惟 腦性麻痺	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>100張○楷、100黃○棋</p> <p>1-I-1(簡)能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2(減)學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1(簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1(替)正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-I-1(減)利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1(簡)在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試</p> <p>202陳○惟</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在老師提示下說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 在部份協助下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物搭配插圖，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-8 認識學校圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人共同閱讀繪本。</p> <p>6-I-4 使用仿說、接續句子等技巧，練習口說寫作。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常使用的的溝通訊息。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>100張○楷、100黃○棋</p> <p>Aa-I-1-1(分)認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2(分)認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3(分)認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4(簡)結合韻的拼讀。 Ab-I-1(減)100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3(減)常用字的筆畫(筆順)。 特學 A- I -3提示或指導語 特學 B- I -1學習規範和行為 特學 C- I -3多感官的學習訊息 特學 D- I -1考試或作業的指導語</p> <p>202陳○惟</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 讀出不同聲調的發音。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 認識自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特溝 B-sP-3 常用詞彙的使用。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.戶外教育(E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 4.閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>100張○楷、100黃○棋</p> <p>1.能認讀37個注音符號、聲調及書寫(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、特學3-I-2、特學C-I-3、閱E11低) 2.能認讀常用國字100字(4-I-1、Ab-I-1、戶E3、閱E11低) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、特學2-I-1、特學1-I-4、品E3) 4.能清晰的進行口語表達(2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、特學A-I-3、特學B-I-1、家E7、閱E11低、聽語巡迴、專團-語言) 5.能養成端正坐姿的書寫習慣進行書寫(4-I-4、Ab-I-3、特學4-I-1、特學D-I-1考試或作業的指導語)</p>

	<p>202陳○惟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升常用字識字量及字形習寫的正確率(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4)。 2. 能提升詞彙量與使用基本句型，並能應用於生活中(Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、閱E11低、品E3、校本-表達力)。 3. 能認識課文中人事時地物等重要訊息(5-I-4、5-I-8、5-I-9、Ad-I-1、Ad-I-2、家E7)。 4. 能熟悉照樣造句的方式造出短句(6-I-4、Be-I-2、戶E3、閱E11低)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：門字型座位 ☒ 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ☒ 提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題(卷)調整：使用原班試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語首冊、一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 75吋大屏、電腦、平板、注音圖像記憶、字形結構卡、字典 2. 輔具: 握筆器、閱讀尺、詞卡、圖卡

備註：無教學進度表

二、低年級數學組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	100張○楷 語言障礙 100黃○棋 語言障礙 202陳○惟 腦性麻痺	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>100張○楷、100黃○棋</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構與位值名稱。 n-I-2理解加法和減法的意義，在部分提示下算出答案。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分一分活動。 n-I-5在具體情境提供關鍵字下，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數的命名。 n-I-7理解長度及其常用單位，在部分提示下完成實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積之名稱與比較。 n-I-9透過數線，認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號(+、-、×)、關係符號(=、>、<)。 r-I-2認識加法(交換率、結合率)和乘法(交換率)的運算規律。</p>	
	<p>202陳○惟</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	
學習內容		
<p>100張○楷、100黃○棋</p> <p>N-1-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-1-2 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3-1 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法及計算。 N-1-3-2 基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的減法及計算。 N-1-5 長度(同 S-1-11)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		

N-1-6-1 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。

N-1-6-2 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1-1 算式與符號：含加法算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-1-2 算式與符號：含減法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。

特學 A-I-2 提示系統：點名聲、拍手聲。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

202陳○惟

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。熟練直式計算。

N-2-3 解題：加減應用問題。透過數線，瞭解加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。以建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念，做為應用情境的語言。

N-2-7 十熟悉十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：透過圖示理解兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。解題以圖示輔助之。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)
2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)
3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)

<p>學習目標</p>	<p>100張○楷、100黃○棋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說、認讀、點數和寫出100以內的數。(n-I-1、N-1-1-1、N-1-1-2、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-2、特學A-I-4、人E3、品E3)。 2. 能熟練基本加法算式與日常生活運用。(n-I-2-1、N-1-2、r-I1、N-1-3-1、r-I-1-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-2、特學A-I-4) 3. 能熟練基本減法算式與日常生活運用。(n-I-2-2、r-I 1、N-1-32、R-1-1-2、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-2、特學A-I4、人E3、品E3) 4. 能具備一年級應有的長度量和時間量(n-I-7、n-I-9、N-1-5、N1-6-1、N-1-6-2、特學1-I-7、特學A-I-2、特學A-I-4、環E1)。 5. 能辨別、分類簡單基本平面與立體圖形。(s-I-1、d-I- 1、S-12、D-1-1、特學1-I-7、特學A-I-2、特學A-I-4、人E3、品E3、環E1) <p>202陳○惟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉1000以內的數字(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人E3)。 2. 能熟練整數之加/減/乘法的直式運算，並建立分一分概念(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-9)。 3. 能理解(被)加數與和、(被)減數與差之間的關係，並能依題意進行兩步驟的加/減/乘法(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4)。 4. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量、平面圖形與形體之概念(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、環E1、品E3)。 5. 能提升時刻報讀、年/月/日曆查閱的能力(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人E3)。 6. 能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、品E3)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：冂字型座位 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為。 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題(卷)調整：使用原班試卷。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：賣場、商店
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、天平)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

三、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		300黃○華 疑似學習障礙 300吳○媛 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-5與他人溝通時能看著對方、姿勢適當，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少1500字，使用1000字。</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1以適切的速率朗讀文本，並投入情感。</p> <p>5-II-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-12參與資源班的閱讀活動。</p> <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-8養成寫日記的習慣。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1認識自然段與意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1記敘文本的結構</p> <p>◎Ba-II-2順敘與倒敘法</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能應用拼音技巧，搜尋網路資源(3-II-2、Aa-II-1、資 E2、校本-表達力)。 2. 能提升識字量及字形習寫的正確率(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6)。 3. 能認識生字成語的意思，並學習查字典(Ab-II-7、Ab-II-8、Ab-II-9、Ab-II-10、資 E2、校本-表達力)。 4. 能統整課文或故事大意(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-12、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Ca-II-1、性 E1、環 E1、海 E4、聽語巡迴、專團-語言)。 5. 能運用課文中的語詞或句型造出句子，或表達當日心情感受(6-II-1、6-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Be-II-1、Be-II-2、戶 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口字型座位 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題(卷)調整：使用原班試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		300黃○華 疑似學習障礙 300吳○媛 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 熟背九九乘法。乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

	D-3-1 二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
學習目標	1. 能熟悉10000以內的數字，並認識一位小數(n-II-1、n-II-7、n-II-8、N-3-1、N-3-10、N-3-11)。 2. 能熟練整數加/減/乘/除直式運算，並建立乘除互逆概念，以及瞭解同分母分數的加減計算方式(n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、涯 E4)。 3. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量與角度之概念，並瞭解基本平面圖形的性質(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、環 E1、科 E2)。 4. 能增進時制、秒/分/時/日換算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：門字型座位 ☒ 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ☒ 提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題(卷)調整：使用原班試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡 2. 社區資源：賣場、商店
教具/輔具	1. 教具：古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

五、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	402粘○絮 疑似智能障礙 404彭○雯 學習障礙(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌與姿勢，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂有注音的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-12 參與班級區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-8 增進寫作動機。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 800個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	

<p>學習目標</p>	<p>1. 能閱讀注音文本(2-II-5、5-II-1、5-II-3、5-II-12、Aa-II-1、Ca-II-1、閱E1)。</p> <p>2. 能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)(5-II-4、聽語巡迴)。</p> <p>3. 能根據情境做出適當的應對(2-II-5、Ac-II-2、Ac-II-3、品E3、聽語巡迴)。</p> <p>4. 能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正确率(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7)。</p> <p>5. 能用簡單句完成便條或卡片(5-II-2、6-II-8、Ab-II-9、Ab-II-10、Ac-II-1、Be-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：口字型座位 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題(卷)調整：使用原班試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

六、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	402粘○絮 疑似智能障礙 404彭○雯 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 500以內的數。 n-II-2 加、減、乘計算。 n-II-7 理解小數的意義。 n-II-9 理解長度單位。 n-II-10 報讀日月曆。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 500以內的數。 N-4-2 加減乘法計算。 N-4-5 同分母分數。 N-4-7 一位小數。 N-4-13 報讀日月曆。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角/銳角/鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 3.生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣)
學習目標	1.能計算二位數以內的加/減/乘法，能使用錢幣付錢(500以內)(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、轉銜)。 2.能進行分數的加減法，並認識一位小數(n-II-7、N-4-5、N-4-7、)。 3.能認識各式三角形和四邊形，並認識圓形與扇形的基本組成要素(s-II-3、S-4-7、S-4-8)。 4.能認識線對稱圖形，並認識各式角柱和角錐(s-II-3、環 E1)。 5.認識長度單位，並能報讀日月曆資訊(n-II-9、n-II-10、N-4-13)。 6.能理解生活中常見的表格(d-II-1、D-4-1、科 E2、涯 E4)。算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：門字型座位</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p> <p>■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：使用原班試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 南一版數學七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡</p> <p>2. 社區資源: 賣場、商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

七、五年級國語組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		500粘○芳 腦性麻痺 500許○鳳 智能障礙(輕度) 500許○德 疑似智能障礙 500粘○賓 多重障礙(智+聽+肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活或影片情境的變化，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂注音文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.能正確閱讀注音文本(5-III-3、Ca-III-1、閱E1)。 2.能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)，增進口述表達能力(2-III-1、2-III-2、5-III-1、特學1-III-9、特學A-III-5、涯E7、品E3、聽語巡迴)。 3.能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、閱E1)。

	<p>4. 能理解圖片或課文內容(5-III-3、5-III-8、5-III-10)。</p> <p>5. 能根據提示寫出含有人、事、動作的簡單句(6-III-1、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：門字型座位</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p> <p>■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：使用原班試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語九、十冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

八、高年級國語 A 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數	3節
教學對象	500許○誼 學習障礙(閱讀) 500粘○豪 學習障礙(閱讀) 603施○綺 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的觀點，提出自己的意見。 2-III-3 在說話中能靈活運用詞句，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義，且擴充詞語。 4-III-4 能了解偏旁變化與造字原則，寫出正確及工整的國字。 5-III-6 認識課文結構的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 認識自我提問策略，推論文本的因果訊息。 6-III-8 能建立適且的寫作態度。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 1500個常用語詞的使用 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 生涯規畫教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 5. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法(1-III-3、2-III-3、Ab-III-6、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、人 E4、生 E1)。 2. 認識五年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、Ab-III-6、科 E1)。 3. 能認識並精熟基本國字結構，並透過部件來了解文字。(4-III-2、4-III-4、特學 2-III-3、Ab-III-3、Ab-III-6、特學 B-III-3、涯 E4)。 4. 能建立正向的態度寫字，並勇於嘗試寫出語意完整的句子(6-III-8、特學 2-III-3、Ac-III-2、Ad-III-1、特學 B-III-3、涯 E4)。 5. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解(5-III-6、5-III-8、特學 1-III-9、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-III-5、閱 E12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：門字型座位 ☒ 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ☒ 提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題(卷)調整：使用原班試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語九、十冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

九、高年級國語 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		500粘○升 智能障礙輕度 500黃○橙 學習障礙(閱讀) 500黃○蓁 疑似學習障礙 500黃○璇 學習障礙(閱讀) 601黃○銘 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活或影片情境的變化，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂注音文本。</p> <p>5-III-6 認識課文結構的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能流暢閱讀注音文本(5-III-3、Ca-III-1、閱E12)。</p> <p>2. 能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)，增進口述表達能力(2-III-1、2-III-2、5-III-1、涯E7、品E3)。</p> <p>3. 能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正确率(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、閱E12)。</p> <p>4. 能理解圖片或課文內容(5-III-3、5-III-8、5-III-10)。</p> <p>5. 能根據提示寫出含有人、事、動作的簡單句(6-III-1、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2)。</p> <p>6. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解(5-III-6、5-III-8、特學1-III-9、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學A-III-5、閱E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：門字型座位</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p> <p>■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：使用原班試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語九、十冊課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、獎勵卡</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

十、五年級數學組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		500粘○芳 腦性麻痺 500許○鳳 智能障礙(輕度) 500許○德 疑似智能障礙 500粘○賓 多重障礙(智+聽+肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。 n-III-9 理解比例關係的意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對整數取概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。認識「圓心角」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3)。</p> <p>2. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積，並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、環E1)。</p> <p>3. 能理解體積、容積、容量、大單位在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-8、科E2)。</p> <p>4. 能增進數學與生活的連結，如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10)。</p> <p>5. 能理解未知數在算式中的意義(R-5-3、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-8、涯E4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：門字型座位 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題(卷)調整：使用原班試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學九、十冊課本及習作(簡化、減量)、南一版數學十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:賣場、商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

十一、高年級數學 A 組

(五、六年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	500許○誼 學習障礙(閱讀) 500粘○豪 學習障礙(閱讀) 603施○綺 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>500許○誼、500粘○豪</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
	<p>603施○綺</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以口說正確表述。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用口說正確表述。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>500許○誼、500粘○豪</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對整數取概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>

	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。認識「圓心角」。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>603施○綺</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 製作折線圖：製作生中的折線圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>500許○誼、500粘○豪</p> <p>1. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3、特學1-III-6、特學A-II-7)。</p> <p>2. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積，並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-6、特學A-II-7、環E1)。</p> <p>3. 能理解體積、容積、容量、大單位在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、特學1-II-12、特學A-II-7、科E2)。</p> <p>4. 能增進數學與生活的連結，如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10、特學1-II-12、特學A-II-7)。</p> <p>5. 能理解未知數在算式中的意義(R-5-3、特學1-II-12、特學A-II-8、涯E4)。</p> <p>603施○綺</p> <p>1. 能認識比和比值、正比、基準量和比較量、縮圖和比例尺，並理解速率的公式與換算(n-III-9、N-6-6、S-6-1、S-6-2、s-III-7、特學1-III-6、特學1-II-12、特學A-II-7、特學A-II-8)。</p> <p>2. 能瞭解圓周長、圓面積與扇形面積的方法，並熟悉柱體的邊與面關係及表面積與體積的算法(s-III-2、S-6-3、特學1-III-6、特學1-II-12、特學A-II-7、特學A-II-8、環E1)。</p> <p>3. 能瞭解圓形圖的意義(d-III-1、D-6-1、特學1-III-6、特學A-II-7、科E2)。</p> <p>4. 能理解等量公理(R-6-2、特學1-III-6、特學1-II-12、特學A-II-7、特學A-II-8)。</p> <p>5. 能運用規律解決生活中的數量關係問題(r-III-3、R-6-2、R-6-3、特學1-II-12、特學A-II-8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：門字型座位 ☒ 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 ☒ 提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題(卷)調整：使用原班試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:賣場、商店
教具/輔具	1. 教具: 古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

十二、高年級數學 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		500粘○升 智能障礙輕度 500黃○綦 疑似學習障礙 500黃○璇 學習障礙(閱讀) 601黃○銘 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>500粘○升、500黃○璇、500黃○綦</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡單情境中的數量關係以算式正確表述。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積的計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>601黃○銘</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法的計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 理解數量關係並解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），進行四則混合計算與應用解題。</p>

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。

特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。

特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

特學I-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

學習內容

500粘○升、500黃○璇、500黃○綦

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式。

特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。

特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。

601黃○銘

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。

	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>D-6-2 製作折線圖：製作生中的折線圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>500粘○升、500黃○璇、500黃○綦</p> <p>1. 能理解(公)因數、(公)倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-5-3、特學 1-II-12)。</p> <p>2. 能進行分數的通分，進行異分母分數的加減法，並能完成分數與整數、分數與分數的乘法，及小數與整數、小數與小數的乘法(含商為小數)、四則混合計算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、R-5-2、特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-II-7、特學 A-II-8、特學 A-II-7、特學 A-II-8)。</p> <p>3. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3)。</p> <p>4. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積，並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、環 E1)。</p> <p>5. 能理解體積、容積、容量、大單位在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、特學 1-II-12、特學 A-II-7、科 E2)。</p> <p>6. 能增進數學與生活的連結，如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10)。</p> <p>7. 能理解未知數在算式中的意義(R-5-3、涯 E4)。</p> <p>601黃○銘</p> <p>1. 能認識質數與合數，並瞭解短除法的過程(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學 1-II-12、特學 A-II-7)。</p> <p>2. 能熟悉分數的除法、小數的除法，並能完成分數與小數的四則混合運算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-6-4、特學 1-III-1、特學 A-II-7、科 E2)。</p> <p>3. 能認識比和比值、正比、基準量和比較量、縮圖和比例尺，並理解速率的公式與換算(n-III-9、N-6-6、S-6-1、S-6-2、s-III-7)。</p> <p>4. 能瞭解圓周長、圓面積與扇形面積的方法，並熟悉柱體的邊與面關係及表面積與體積的算法(s-III-2、S-6-3、環 E1)。</p> <p>5. 能瞭解圓形圖的意義(d-III-1、D-6-1、科 E2)。</p> <p>6. 能理解等量公理(R-6-2、特學 1-III-6)。</p> <p>7. 能運用規律解決生活中的數量關係問題(r-III-3、R-6-2、R-6-3、特學 A-II-8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：口字型座位</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、報讀、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題(卷)調整：使用原班試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學九、十冊課本及習作(簡化、減量)、南一版數學十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:賣場、商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

彰化縣管嶼國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(四、五年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	402粘○絮 疑似智能障礙 404彭○雯 學習障礙(閱讀) 500黃○橙 學習障礙(閱讀) 500黃○璇 學習障礙(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>402粘○絮、404彭○雯 特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學I-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學I-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學I-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>500黃○橙、500黃○璇 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容重點 特學I-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學I-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>402粘○絮、404彭○雯 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>500黃○橙、500黃○璇 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並出改善的想法)。 2. 環境教育(環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)。 3. 閱讀素養教育(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。	

	4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。
學習目標	<p>402粘○絮、404彭○雯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片理解文本中語詞的意義(特學1-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-5、品 E2、環 E3、人 E2、閱 E3)。 2. 能畫線或標記學習內容之重點(特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E2、環 E3、人 E2、閱 E3) 3. 能從文章中提取訊息回答老師的提問(特學1-II-9、特學 A-II-4、品 E2、環 E3、閱 E3、人 E2、校本)。 4. 能在引導下，完成文章的結構表或心智圖(特學1-II-11、特學 A-II-4、品 E2、閱 E3、人 E2、環 E3、)。 <p>500黃○橙、500黃○璇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片理解文本中語詞的意義(特學1-III-4、特學1-II-8、特學 A-II-5、品 E2、環 E3、人 E2、閱 E3)。 2. 能畫線或標記學習內容之重點(特學1-III-6、特學 A-III-4、品 E2、環 E3、人 E2、閱 E3) 3. 能從文章中提取訊息回答老師的提問(特學1-III-8、特學 A-III-5、品 E2、環 E3、閱 E3、人 E2、校本)。 4. 能在引導下，完成文章的結構表或心智圖(特學1-III-9、特學 A-III-5、品 E2、閱 E3、人 E2、環 E3、)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☐ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：改編南一版五年級國語、翰林版四年級國語、自編教材、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：課程相關影片、圖片、字卡、語詞卡 2. 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1	1至7週 第一單元：鏡頭下的家鄉	1	1至7週 第一單元：美食島
2	課程說明：	2	課程說明：
3	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。	3	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。
4	2.練習畫線或標記學習內容之重點	4	2.練習畫線或標記學習內容之重點
5	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問	5	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問
6	4.完成文章的結構表或心智圖	6	4.完成文章的結構表或心智圖
7	非正式課程： 無	7	非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動
8	8至14週 第二單元：平凡的大俠	8	8至14週 第二單元：黑暗中乘著音樂飛翔
9	課程說明：	9	課程說明：
10	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。	10	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。
11	2.練習畫線或標記學習內容之重點	11	2.練習畫線或標記學習內容之重點
12	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問	12	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問
13	4.完成文章的結構表或心智圖	13	4.完成文章的結構表或心智圖
14	非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會	14	非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動
15	15至22週 第三單元：護送螃蟹過馬路	15	15至22週 第三單元：沉默的動物園
16	課程說明：	16	課程說明：
17	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。	17	1.能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義。
18	2.練習畫線或標記學習內容之重點	18	2.練習畫線或標記學習內容之重點
19	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問	19	3.練習從文章中提取訊息回答老師的提問
20	4.完成文章的結構表或心智圖	20	4.完成文章的結構表或心智圖
21		21	
22	非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量	22	非正式課程： 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量

二、社會技巧組

(五、六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		500粘○升 智能障礙(輕度) 500許○德 疑似智能障礙 500粘○賓 多重障礙(智+聽+肢) 603施○綺 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4. 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)。
學習目標		1. 能從老師設定的情境中觀察正向和負向的情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在引導下分享自己情緒感受，分析造成的原因。(特社1-II-1、特社 A-III-1、家 E4) 3. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社 B-II-3、特社 C-III-1、人 E3、家 E4) 4. 能在被人拒絕時，學習如何合適的回應。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-III-3、特社2-III-1、特社 A-III-1、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E3、家 E4、生 E1) 5. 能從失敗經驗中找出問題，並分析可能的解決辦法。(特社 1-III-5、特社 B-III-1、特社 B-III-3、生 E1) 6. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 1-III-5、特社2-III-1、特社 B-III-1、特社 C-III-1、生 E1) 7. 能在小組活動遇到困難時與同儕一起解決問題。(特社 1-III-5、特社3-III-2、

	特社 C-II-1、品 E3、家 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量的觀察、實作評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、繪本、自編教材、自編學習單、教學 ppt、網路影片
教具/輔具	1. 教具：桌遊、體育器材、繪本 2. 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1	1至11週 第一單元：你猜我畫好好玩 課程說明：理解輪流規則，並能在結構化的遊戲中等候、輪流，表現自我控制行為	1	1至7週 第一單元：遊戲技巧與策略 課程說明：能從桌遊體驗的活動中，說出自己獲勝的策略，並能嘗試說出如何與成員協調合作。
2		2	
3		3	
4		4	
5	非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會	5	非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
			8至14週 第二單元：情緒追追追 課程說明：聆聽繪本並發表感想，並從繪本中認識、指認不同情緒(焦慮、憤怒、悲傷、開心、平靜)，進

12	12至22週 第二單元：競爭與合作 課程說明： 能敘述自己在遊戲中成功與失敗的策略，並嘗試與同伴溝通、協調達成共識。 非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量	12	而能使用情緒卡表達自我感受。
13		13	非正式課程：
14		14	第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動
15		15	15至22週
16		16	第三單元：我會冷靜
17		17	課程說明： 上台分享不同的情緒經驗，並跟大家分享自己處理負面情緒的調節策略。學會並實作冷靜三步驟。
18		18	
19		19	
20		20	非正式課程
21		21	第19週：畢業典禮
22	22	第21週：第二次定期評量	

三、功能性動作訓練組

(二、五年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節(融入生活管理)
教學對象	202陳○惟 腦性麻痺 500粘○芳 腦性麻痺 500粘○賓 多重障礙(智+聽+肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功3-2 參與學習活動 特功3-3 參與非經常性活動</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境</p> <p>學習內容</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 H-13 餐具的使用 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p>
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 生命教育 (生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 3. 安全教育 (安 E2 了解危機與安全、安 E4 探討日常生活應該注意的安全)
學習目標	1. 能跟著教學影片，跳運動會的大會操(專團-物理、特功3-3、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 E2、安 E4)。 2. 透過分解動作，能完成跳繩十下(專團-物理、特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、特功 C-5、生 E4)。 3. 能增進手功能(如：使用剪刀、筷子、擰抹布、綁橡皮筋)的協調性(專團-職能、特功2-7、特功3-2、特功 H-13、特功 I-9、特功 I-11、特生1-sP-2、特生 A-sP-2、特生 B-sP-1、品 E1)。 4. 能提升寫字速度(專團-職能、特功1-9、特功2-7)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課地點為教室、操場、走廊等。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：地墊、感覺統合器材。 ☒ 提供小天使：小天使協助該生上下樓、課程所需之動作執行、陪同行行走至不同教室等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援突發事件。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視情況給予充足時間回應。 ☒ 評量情境調整：資源班教室評量、生活校園情境中評量。 ☒ 評量方式調整：實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：左手專用剪刀、輔助筷、握筆器 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材
教具/輔具	1. 教具：紀錄紙、碼表、治療墊、矯正鞋、輔助筷、握筆器。感統器材 2. 輔具：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1	第一單元 左搖右擺跳跳舞 課程說明：由於本校校慶在十一月初，在校慶前預計讓個案先學習大會操，透過逐一講解動作和練習，以增進個案對動作的熟練度與精準度（包含：動作的定點練習、熟悉音樂旋律、跟上節奏的練習、促進動作流暢度等。融入安全教育內容）。	1	第一單元 左搖右擺跳跳舞 課程說明：持續上學期的大會操練習，本學期依舊會持續跳舞，維持身體健康，並熟悉音樂與動作的結合。融入安全教育內容）。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	第二單元：雙手萬能 課程說明：透過各種活動，讓雙手完成多項事物。如：使用剪刀、擰抹布。可配合美勞、做家事等。	8	第二單元：雙手萬能 課程說明：透過各種活動，讓雙手完成多項事物。如：使用筷子、綁橡皮筋。可配合用餐、沒吃完的餅乾袋綁袋等。
9		9	
10		10	
11		11	
			非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量

	非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會		
12	第三單元 運動身體好-跳跳繩 課程說明： 透過甩繩+跳躍，分解跳繩動作，逐步達到連續動作的目標。上學期加強分項動作的精準度。	12	第三單元 運動身體好-跳跳繩 課程說明： 透過甩繩+跳躍，分解跳繩動作，逐步達到連續動作的目標。下學期加強動作的流暢度。
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	第四單元 寫字王 課程說明： 因為個案是左撇子，部分國字並不是按照正確筆順寫出，透過順手的筆順和記憶策略的指導，以及正確的坐姿，提升寫字速度。(針對上學期生字語詞做加強)	17	第四單元 寫字王 課程說明： 因為個案是左撇子，部分國字並不是按照正確筆順寫出，透過順手的筆順和記憶策略的指導，以及正確的坐姿，提升寫字速度。(針對下學期生字語詞做加強)
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
	非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量		非正式課程： 第12週：母親節感恩活動 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量