

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習障礙、自閉症組/學習功能輕微缺損/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		五節
教學對象		三甲陳○瓏(學障)、三甲張○美(學障)、 三乙陳○中(學障)、三乙曹○誠(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-II-3學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1) 2. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-II-1、5-II-3、5-II-7、特學1-II-4、Ab-II-2、品E6)

	3. 能了解重點句的意義，並能透過前後句進行推測(5-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-3) 4. 能認識說明文簡單的文本特徵(5-II-5、◎Bc-II-3、閱 E3) 5. 能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的擴寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：曹生、陳生(三乙)易受周圍環境影響，故將該生桌面淨空且教室減少佈置，以避免該生分散注意力。 ■座位安排：曹生、陳生(三乙)座位安排要遠離門、窗等會有人經過的位置，以避免該生分心；陳生(三甲)學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，已讓老師能立即以口語或是示範來引導該生書寫生字或造句。 ■教學設備：電腦、觸碰螢幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費 □其他 (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：陳生(三甲)、張生書寫較慢故延長作答時間20分鐘。 ■評量情境調整：四名學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。 ■評量方式調整：許生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。 ■試題(卷)調整：陳生(三甲)書寫較慢且字體較大，提供考卷間隔調寬以便書寫。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、郵局、永鑫超市、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、字典

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙、自閉症組/學習功能輕微缺損/領域：數學/☐抽離組■外加組)

每週節數		四節
教學對象		三甲陳○瓏(學障)、三甲張○美(學障)、 三乙陳○中(學障)、三乙曹○誠(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值名稱與數量。 n-II-2 熟練多位數之加、減、乘計算，並能進行日常生活的應用。 n-II-3 理解除法的意義，能進行除法計算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並認識體積的概念。 n-II-10 理解時間的加減運算，並進行日常生活時間加減的應用問題。 s-II-1 認識正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓的組成構造。 特學I-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數並認識千位數值的數量。 N-3-2 加減直式計算：含加進位與減法退位。 N-3-3 乘以一位數：被乘數為二、三位數進行乘以一位數的直式計算。 N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義並了解「和等於1」的意思。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數並認識十分位數值的數量。小數的比較、加減與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。進行實測、估測與計算並進行長度單位的換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。簡單認識角和角度並進行角度的直接比較與間接比較。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、估測與計算並進行單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、估測與計算並進行單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能透過圓規畫出指定半徑的圓。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 海洋教育(海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。) 2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能進行一萬以內數每一千的數數以及每一百數數並能唸讀正確數字。(n-II-1、N-3-1) 2. 能透過定位版進行三位數的加減法運算。(n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 能透過定位版進行二、三位數的乘一位數的計算。(n-II-3、特學1-II-6、N-3-3、特學A-II-5、特學A-II-5) 4. 能進行同分母分數的比較以及加減計算。(n-II-6、N-3-9) 5. 能認識一位小數以及透過定位版進行加減計算。(n-II-7、N-3-10) 6. 能認識長度單位「毫米」，並進行實測與計算。(n-II-9、N-3-12、特學A-II-6、閱E1) 7. 能透過操作進行角度的認識，並進行角度的大小比較。(n-II-9、N-3-13、科E2) 8. 能認識面積的單位「平方公分」，並透過操作進行實測與計算。(n-II-9、s-II-1、N-3-14、特學A-II-6、閱E1) 9. 能透過操作了解公升與毫升的容量有多少，並藉由定位版進行單位間的換算。(n-II-9、N-3-15、海E15、科E2) 10. 能透過操作了解公斤與公克的重量有多重，並藉由定位版進行單位間的換算。(n-II-9、N-3-16、科E2) 11. 能了解圓的基本構造，並使用圓規畫出指定的圖。(s-II-3、S-3-3、特學A-II-6、科E5) 12. 能算出幾點前後過了多久，並解決生活中簡單的時間加減問題。(n-II-10、特學A-II-6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：曹生、陳生(三乙)易受周圍環境影響，故將該生桌面淨空且教室減少佈置，以避免該生分散注意力。 ■座位安排：曹生、陳生(三乙)座位安排要遠離門、窗等會有人經過的位置，以避免該生分心；陳生(三甲)學習主動性較低，需要安排坐在老師前面，已讓老師能立即以口語或是示範來引導該生書寫生字或造句。 ■教學設備：電腦、觸碰螢幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間20分鐘 ■評量情境調整：到小學堂(資源班)進行評量；將較穩定的學生安排至容易因焦慮而無法專心於測驗的學生附近 ■評量方式調整：針對識字量低之學生提供報讀、閱讀理解有困難學

	生說明題意的內容；針對定位容易錯誤之學生提供定位版協助計算。 ■ 試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，並與原班試卷分數進行比例配分 ■ 提供輔具：定位版 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、永鑫超市、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、定位版(加減、乘除法、小數、容量、重量、長度單位換算)、一和三公斤磅秤、一公升量杯、九九乘法表、圓規、數學桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離 A 組

(四年級/學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		五節
教學對象		四甲：謝○呈(學障-閱讀)、四乙：陳○恩(學障-閱讀) 四乙：蔡○民(學障-數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 能用適當語詞及語句回答問題或分享意見。 4-II-1 能運用識字策略正確書寫或指認出課本生字。 4-II-3 能在協助下使用數位化字辭典找生字語詞，如：網路字典、電子字典等。 4-II-4 能正確區辨相似字、同音字。 5-II-6 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-II-7 能在提示下，找出文章的實質性內容，並能在文本中找出支持理由。 6-II-6 能在情境引導下，將課文句型進行改寫或擴寫。 特學I-I-11 上下文了解學習內容的意涵。 特學I-I-13 註記自己不了解的內容。 學習內容 Ab-II-1 能正確書寫或指認指定課文生字。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 數位字辭典的運用。 Ad-II-2 能說出課文內容(實質性內容)。 Ac-II-2 能改寫或擴寫課文句型，造出完整短句。 Ba-II-1 能依照文章(記敘文)脈絡簡單說出課文內容。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能運用適當的語詞並且以完整句(包含連接詞)分享想法或回答老師問題。(2-II-2、Ba-II-1、人E5、閱E3) 2. 能運用部件組字、拆字、口訣組字等策略記憶生字，並能正確指認或書寫出指定生字。(4-II-1、Ab-II-1、特學I-I-13、特學A-II-8) 3. 能利用數位字典(教育雲字典、教育部國語小字典)查詢生字的語詞，擴

	展語詞量。(4-II-3、Ab-II-10、科E1) 4. 能利用部首意思、部件組字等識字策略，正確區辨相似字及同音字使用。(4-II-4、Ab-II-3、特學1-I-13、特學A-II-8) 5. 能利用閱讀策略(六何法、關鍵字摘要)找出課文的重點，並在六個提問內，至少能正確回答3個事實性問題。(5-II-6、5-II-7、Ad-III-2、特學1-I-11、特學A-II-7、閱E3) 6. 能依照記敘文的文章結構(開始、經過、結果)簡單說出文章脈絡(重點內容)。(5-II-7、Ba-II-1、特學1-I-11、特學A-II-7、閱E3) 7. 能透過生活情境、圖片引導，將課文句型進行改寫或擴寫。(6-II-6、Ac-III-2、環E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置簡單避免學生因過多刺激而分心；透過拉簾將兩邊的學生隔開，避免因影像或聲音受到干擾；黑板上張貼加分的名牌卡 ☒座位安排：盡量坐背對走廊的位置，避免學生受走廊上的事物分心；將愛與同學分享的學生較靠近老師並在座位附近安排穩定同儕協助提醒 ☒教學設備：電腦、觸控大螢幕 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間20分鐘 ☒評量情境調整：到小學堂（資源班）進行評量；將較穩定的學生安排至容易因焦慮而無法專心於測驗的學生附近 ☒評量方式調整：針對識字量低之學生提供報讀、閱讀理解有困難學生說明題意的內容；針對定位容易錯誤之學生提供定位版協助計算。 ☒試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，並與原班試卷分數進行比例配分 ☒提供輔具：定位版 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、郵局、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、字典

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離 B 組

(四年級/學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		四甲：許○毅(學障-閱讀)、四甲：張○林(學障-閱讀) 四乙：陳○瑄(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能夠聆聽老師或同學的發言，並簡要記憶。 4-II-1 能利用識字策略記憶生活常見字或是課本生字，並能正確書寫或指認出。 4-II-2 能利用部件組字及組字口訣記憶生字，以擴充識字量。 5-II-1 能流暢唸讀課本。 5-II-3 能了解課本的實質性內容(主要人事物、重要事件)。 6-II-2 能根據生活情境或圖片進行短句仿造。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Aa-II-1 能流暢念讀一小段課文。 Ab-II-1 能正確書寫或指認出指定課文生字。 Ab-II-3 能認識部首的意涵，並利用部首意涵進行組字記憶。 Ac-II-2 能藉由生活情境、圖片，進行課文短句的仿造。 Ad-II-2 能說出課文主要重點內容(人事時地物、重要事件)。 特學A-II-3 重點標記或圖示。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 4.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標		1.能仔細聆聽老師或同學的分享、回答，並能簡單記憶住老師或同學所表達的重點內容。(1-III-1、Ad-III-2、品 E2) 2.能利用部件組字、圖解識字、多感官等識字策略，來記憶課本生字，並能正確指認或書寫出老師指定生字。(4-II-1、Ab-II-1、特學3-I-3、特學C-I-2) 3.能理解部首所代表意涵，並引導學生利用部首意思來記憶生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-I-9、特學1-I-9) 4.能流暢唸讀課文，並能正確回答課本實質性內容(人事地時物)。(5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、性 E7、閱 E12) 5.能透過生活情境引導或圖片引導，仿造出課文短句。(6-II-2、Ac-II-2、Ad-III-2、戶 E1、特學1-I-9、特學A-III-4、戶 E1、校本)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ☒ 座位安排：張生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 ☒ 教學設備：電腦、觸碰螢幕、有聲書 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：陳生書寫速度較慢故延長作答時間10分鐘。 ☒ 評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：張、許生學生識字量較少，故造句部分調整為利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、郵局、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、字典

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離 A 組

(四年級/學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		四甲：謝○呈(學障-閱讀)、四乙：陳○恩(學障-閱讀) 四乙：陳○瑄(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能透過定位版認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的規則，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4能在操作教具下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-10將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-4-1一億以內的數：能透過錢的操作已建立億以內的數概念，並能唸讀及書寫億內的單位 位值名，並進行位值單位換算。 N-4-2能利用定位版進行六位數內的乘除直式計算。 N-4-3能利用解題策略進行二步驟的步驟化解題。 N-4-5能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並進行假分數和帶分數之變換，以及 同分母分數的加減計算。 N-4-6能藉由操作活動認識等值分數的概念，並進行真假分數的轉換、比較、加減計算。 N-4-7能進行二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算，並進行四則運算。 N-4-9能認識長度單位「公里」並單位換算與運用於生活情境中。 N-4-10能操作量角器建立「平角」、「周角」的概念。 N-4-11能認識面積單位「平方公尺」，並進行計算。

	N-4-12能以 1 立方公分為單位，點數物體的體積。 N-4-13能進行跨時、日的日常生活的時間加減問題。 S-4-7 能以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作畫出指定三角形。 S-4-8 能以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並畫出指定的四邊形。 D-4-1能報讀與製作生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德平等教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1.能透過紙錢電子教具的操作認識億以內的數，並能用直式定位版做八位數內加、減法計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12) 2.能透過定位版進行四位內除法的計算。(n-II-3、特學A-II-5) 3.能透過分數卡操作建立「真分數」、「假分數」、「帶分數」概念並能進行互相轉換及進行計算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12) 4.能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、N-4-7) 5.能認識長度單位「公里」及「公里」、「公尺」、「公分」間的關係，並能進行單位換算。(n-II-4、N-4-9、r-II-4、特學1-II-1、特學A-II-1、閱 E3) 6.能操作量角器建立平角180度及周角360度的概念。(n-II-9、s-II-4、N-4-10) 7.認識1平方公尺，並以平方公尺進行相關計算。(n-II-9、N-4-11、N-4-12、特學1-II-6、特學A-II-5) 8.透過操作實體教具，能辨識出常見的三角形與四邊形的構成要素。(s-II-3、S-4-7、特學1-II-1、涯E12) 9.能用乘除關係來解答生活中的兩步驟以上解題的問題...(r-II-1、N-4-3、特學1-II-1、特學A-II-1) 10.能處理生活情境上的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學A-II-1、閱E3) 11.能報讀生活常見的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學A-II-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ■座位安排：盡量坐背對走廊的位置，避免學生受走廊上的事物分心；將愛與同學分享的學生較靠近老師並在座位附近安排穩定同儕協助提醒。 ■教學設備：電腦、觸碰螢幕 ■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：針對書寫、計算較慢之學生(洪生、張生)延長作答時間20分鐘。 ■評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：針對定位困難之學生提供定位版協助定位計算，洪生書寫字體較大，故提供放大版試卷且將填寫間距調整拉大，以方便該生書計算。 ■提供輔具：定位板

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、永興超市、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離 B 組

(四年級/學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		四甲：許○毅(學障-閱讀)、四甲：張○林(學障-閱讀) 四乙：蔡○民(學障-數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能透過定位版認識萬以內數的位值結構，並進行基礎計算。 n-II-2能解決(三位內乘以二位內)加減乘計算以日常應用問題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能加減計算。 n-II-9理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1能報讀及理解統計圖表(一維表格、二維表格、長條圖、折線圖)。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-4-1 萬以內的數：能透過錢的操作已建立萬以內的數概念，並能唸讀及書寫萬內的單位 位值名，並進行位值單位換算。 N-4-2 能利用定位版進行三位數內乘一位的除法直式計算。 N-4-5 能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，能進行同分母分數的加減計算。 N-4-7 能認識二位小數：位值單位「百分位」，並進行直式的加減法計算。 N-4-9 能認識長度單位「公尺」、「公分」。 N-4-10能操作量角器建立「平角」的概念，並能比較角度大小。 N-4-11能認識面積單位「平方公尺」，並進行計算。 D-4-1 能報讀與製作生活中的長條圖與折線圖。

	特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.品德平等教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭活動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1.能透過紙鈔教具的操作認識萬以內的數，並能用直式定位版做四位數內加、減法計算。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、家E9) 2.能認識長度單位「公尺」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-4-9、特學1-I-9、特學A-I-3) 3.能利用定位版進行三位內除以一位的除法直式計算。(n-II-3、N-4-2、家E9) 4.能透過分數卡操作建立「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、品E3) 5.能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、N-4-7) 6.能認識面積單位「平方公分」及「平方尺」，並計算正方形、長方形的面積。(s-II-1、N-4-11) 7.能操作量角器去比較角度大小，並建立平角180度及周角360度的概念。(n-II-9、N-4-10、特學1-I-9、特學A-I-3) 8.能透過小白積木操作建立正方形、長方形的面積概念，並能運用公式計算面積大小。(s-II-1、N-4-11) 7.能報讀生活常見的一維表格與二維表格或長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、性E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ■座位安排：張生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 ■教學設備：電腦、觸碰螢幕、有聲書 ■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：蔡生計算速度較慢故延長作答時間10分鐘。 ■評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：張、許生學生識字量較少，故應用題部分提供報讀。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡、睡皇后桌遊)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級國語抽離 A 組

(五、六年級/學習障礙、輕度智能障礙及疑似學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：國語文/

■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		五節
教學對象		五甲：洪○惠○(學障-閱讀)、五乙：李○恩(輕度智能障礙) 六甲：黃○宸(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1 能觀察生活環境的事情及變化，並用完整語句描述出。 4-III-1 能運用識字策略正確指認、唸讀或書寫出課本生字。 4-III-2 能運用組字結構(上下組字、左右組字、包圍、半包圍)來記憶生字。 5-III-6 能運用刪除、找關鍵字等摘要策略，簡單說出文章大意。 5-III-8 能運用閱讀策略，回答課文中的主要脈絡及推論段落間的關係。 6-III-2 能運用生活經驗或感官感受並用完整短句描寫出。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容 Ab-III-2 能正確書寫及念讀課本生字。 Ab-III-3 能運用部首、部件的含意來記憶生字及區辨相似字。 Ac-III-2 能理解及運用常見句型(連接語詞、排比修辭、譬喻修辭、映襯修辭等)。 Ad-III-1 能簡單說出文章各段的大意、課文寓意。 Be-III-1 能運用生活常見應用文的格式(信件書寫、便利貼、讀書心得、廣告等)。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ☐人權 ■環境 ■海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ■科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.海洋教育(海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 4.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5.多元文化(多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 6.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 7.生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1.能用運部件組字策略及基本字帶字來認識課文生字，並使用電子字典查詢生字的語詞，以及能運用語詞造短句。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、科E1) 2.能利用六合法、心智圖、閱讀策略(提問、澄清、摘要、預測)等閱讀策略，找出課文重點

	及課文意涵。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、特學I-II-5、特學A-II-4閱 E4、性E6、多E6、涯E4、轉銜) 3.能在圖片及情境引導下利用課文句型仿造出完整的句子。(2-III-1、Ac-III-2、環E2) 4.能以簡單完整短句造句表達自己對學校生態池感受和如何保護生態池的方法。(6-III-2、Be-III-1、環E2、海E7、校本-生態保育)。 5.能配合日常生活，練習寫生活常見的應用文。如：便利貼、讀書心得及日記。(6-III-2、Be-III-1、涯 E4、環 E2、多 E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ☒座位安排：張生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 ☒教學設備：電腦、觸碰螢幕、有聲書 ☒提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	☒評量時間調整：洪生書寫較慢故延長作答時間20分鐘。 ☒評量情境調整：到活力小學堂進行無障礙評量，並針對題意看不懂之處，進行說明。 ☒評量方式調整：李生唸讀課文皆拼讀注音以了解題意，故提供注音試卷。
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語五、六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、郵局、便利商店、保安宮
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、字典、拼字字卡、拼字黏土、字結構卡、自製閱讀理解電子遊戲、造句桌遊卡(自製萬興社區、學校桌遊卡)、造句骰子

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學抽離 A 組

(五、六年級/學習障礙、輕度智能障礙及疑似學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒

抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		五甲：洪○惠○(學障-閱讀)、五乙：李○恩(輕度智能障礙) 六甲：黃○宸(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能使用定位板進行四位內數乘、除以三位數直式計算。 n-III-2 在生活情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念，並能計算及運用於生活情境中。 n-III-4 能透過操作教具具體理解約分、擴分、通分的概念，並使用此些概念進行異分母分數的加減。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的單位。 n-III-12 能了解容量、容積和體積之間的關係，並做應用於生活情境中。 s-III-1 了解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 從具體的教具操作，認識幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-5-1 千萬以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較及計算。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。

N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。

N-6-2-2 質因數法與短除法。

N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。

N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。

N-6-4-2 直式計算。利用定位版協助進行除法的直式計算。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學A-II-5 反覆練習策略。

	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德平等教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1.能做四位數內的乘法和除法的計算。(n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、N-5-6、閱 E3) 2.能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-5-1n-III-4、N-5-3-1、N-5-3-2) 3.能透過操作，理解三角形內角和及邊的特性，以及認識扇形、圓心角。(s-III-1、s-III-2、S-5-1、S-5-3) 4.能做整數三步驟內的四則混合計算。(n-III-2、N-5-2、特學1-II-1、特學 A-II-1) 5.能認識分數四則計算的概念和計算單步驟(含未知數)的情境應用題。(n-III-6、N-5-4、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7) 6.能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算，能認識面積單位及關係與計算。(s-III-1、S-5-2、N-5-12、S-5-5) 7.能計算時間的乘除問題。(n-III-2、N-5-16、特學1-II-6、特學 A-II-5) 8.能認識柱體及其體積與表面積的概念級單位，和能計算立方體的表面積。(s-III-3、N-5-14、S-5-5、S-5-7、品 E3) 9.能認識三位小數及計算三位內小數的基礎四則計算。(n-III-7、N-5-1、N-5-2) 10.能認識容量、理解容量與體積的關係及計算。(n-III-11、 n-III-12 、N-5-14、N-5-15) 11.在具體操作下，能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4、品 E3、特學1-II-1、特學 A-II-1) 12.能知道比率概念並在生活情境上的應用。(n-III-9、N-5-10、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12) 13.能報讀及繪製折線圖與圓形圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、品 E3) 14.能認識及正確運用生活中常見的大單位。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 15.能運用短除法找出質因數、最大公因數、最小公倍數。(n-III-1、n-III-3、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2) 16.能做小數、分數四則混合計算，及分數的兩步驟四則運算。(n-III-1、n-III-2、n-III-6、n-III-7、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-4-2、涯 E12) 17.能判閱讀與繪製生活情境中常見統計圖表(長條圖、折線圖)。(d-III-1、D-6-1、轉銜、品 E3) 18.能認識圓周率及計算圓形、扇形面積、各形體的體積及表面積。(s-III-2、S-6-3、S-6-4、品 E3、特學4-II-2、特學 D-II-2、轉銜) 19.透過生活情境引導，能認識比和比值。(n-III-9、S-6-1、轉銜) 20.能進行圖形的放大與縮小，並認識比例尺。(s-III-7、S-6-2、N-6-8、品 E3) 21.透過情境引導，能理解速度的概念，並能做速度的應用計算。(n-III-9、N-6-7、N-6-22、特學1-II-1、特學 A-II-1) 23.能判讀地圖，並認識比例尺。(n-III-9、S-6-1、S-6-2、特學1-II-1、特學 A-II-1、轉銜) 24.能閱讀與繪製圓形圖。(d-III-1、D-6-1、轉銜、涯 E12) 25.能運用基準量與比較量概念解決生活中的數量關係問題。(n-III-11、S-6-2) 26.透過情境引導，能認識平均的概念並能解決期平均的問題。(n-III-2、N-6-8、特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E3) 27.能透過操作發現三角形三個角加起來是180度並進行其角度計算...及說出三角形及平行四邊形的邊和角的特質...(s-III-5、S-5-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、涯 E12) 28.能利用圓360度來出計算扇形的角度。(s-III-5、S-5-2、特學1-II-1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ☒ 座位安排：李生容易分心及玩自己的文具，可以將蔡生座位調整至講桌正前方，讓導師可以提醒他將東西收起來。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰螢幕 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：洪生書寫較慢故延長作答時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：到活力小學堂進行無障礙評量，並針對題意看不懂之處，進行說明。 ☒ 評量方式調整：李生唸讀課文皆拼讀注音以了解題意，故提供注音試卷，另外洪生定位困難故提供定位版協助定位計算，
教材/社區資源	1.教材:南一版國語五、六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：義工媽媽、郵局、便利商店、
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡)

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(中年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		節
教學對象		三乙 曹○誠(自閉症)、三乙 陳○中(學習障礙)、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 能簡單表達出自己的想法或感受。 特社 B-II-4 當與同儕產生爭執時，能用先暫停並用適當行為回應。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1.能察覺同儕的簡單情緒、表情(生氣、難過、開心)。(特社2-I-1、特社 B-II-1) 2.能了解簡單遊戲規則。(特社2-I-7、人 E3、特社 B-II-1) 3.能在遊戲過程中做出等待及輪流的動作。(特社2-I-3、社3-I-4、特社2-I-7、特社 B-II-2、涯 E12)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ■座位安排：曹生及陳生容易被周圍環境影響，故座位會調整安排在老師的前方位置，並遠離窗邊，以協助兩名學生能更專注於課堂活動。 ■教學設備：電腦
學習評量調整		■評量方式調整：本堂課評量方式調整為實作評量，主要是以學生在活動中的表現為主要評量，如能在遊戲情境能做出等待及輪流的動作，能再與同儕遊戲時合適表達。
教材/社區資源		1.教材:自編學習單、教學 ppt (1) 教學 ppt (2) 自編學習單 (3) 任務單 2.社區資源:社區閱讀中心

教具/輔具		電腦、自製情緒表情卡、生活情境卡、桌遊	
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	第一單元：「表情小偵探」 (特社2-I-1、特社 B-II-1) ◎課程說明： 1.展示情緒表情圖卡，讓學生先去複習上學期所學到的了解基本常見表情、行為、語氣代表什麼情緒。 正向情緒：開心、興奮、 負向情緒：生氣、難過、失望 2.情緒賓果配對：展示同學的表情，讓學生去辨識表情及進行表情與情緒的配對。 3.情境下的情緒表現：透過情境影片或是繪本故事，引導學生去察覺某一情境下的人物的情緒表示，引導學生去觀察人物的表情、語氣、肢體動作，並教導學生了解情緒會出現的表情、肢體、語氣(如生氣時的表情、語氣較大聲、肢體動作可能會跺腳、插腰)。 4.情境闖關遊戲：撥放動畫或短片，引導學生去察覺影片中人物的表情、動作、語氣，並進行區辨影片中人物的情緒(提供情緒圖卡協助)。 非正式課程： 第2週-體育日活動 第3週-防災演練 第4週-班親會	1~8	第一單元：輪流高手！ (特社2-I-3、特社2-I-7、特社 B-II-2、涯 E12) ◎課程說明： 1.前面五周先引導學生透過桌遊遊戲學習如何等待及輪流。 2.透過提示卡(輪到我)引導學生了解到當看到提示卡才輪到他進行遊戲，並且同時引導學生說出：「輪到我了！」 3.當學生這回合的遊戲玩完後，請他把提示卡拿給下位同學，並說出：「換你了！」 4.後三周，再邀請班上同學一起來進入課堂，一起玩桌遊，並搭配提示卡，讓學生知道提示卡沒放到面前時，就不能拿桌遊的配件，讓學生學習等待，等提示卡放到面前時，才可以開始動作(具體情境練習輪流)。 非正式課程： 第2週-世界母語日、少棒聯賽、防災演練 第5週-適應體育運動會、校慶運動會 (觀察學生在運動會與班上同學的互動，以評量學生的學習狀況)

9~13	第二單元：「情緒故事館」 (特社2-I-1、特社 B-II-1) ◎ 課程說明： 1.先與導師討論，在班上有哪些活動，並根據導師提供的情境，設計情緒繪本故事，讓學生透過情境去觀察同學出現的表情、情緒、語氣，了解到生氣、開心、難過時，會有的情緒表達及肢體動作。 2.展示此組學生班上同學的表情照片，讓學生去區辨這些表情所代表的情緒，進行情緒配對遊戲。 非正式課程： 第7週-反毒劇場、英語朗讀比賽 第9週-生命教育活動(護蛋活動) 第11週-期中評量 第12週-母親節活動 (透過護蛋活動觀察與檢核學生是否能察覺同學的情緒反應,如開心、難過)	9~13	第二單元：按下暫停鍵 (特社2-I-3、特社2-I-7、人 E3、特社 B-II-1) ◎ 課程說明： 1.先以情緒動畫或影片，讓學生觀察影片中的人物互動時，發生了那些事情(如吵架、輸贏判定的問題)。 2.引導學生在遊戲中，與人發生衝突時，該如何正確地去表達，以以下幾個句型介入教學。 →「我覺得有問題」 →「我覺得想再一次」 3.展示暫停鍵的提示圖卡，教導學生在遊戲情境中，如果發生爭執時，需要按下隱形暫停鍵，並說出：「暫停一下」。 4.引導學生利用表達句型及按下暫停鍵的策略，實際運用於遊戲情境中。 非正式課程： 第9週-跳繩比賽 第10週-期中評量
14~20	第三單元：「遊戲規則我了解！」 (特社2-I-7、人 E3、特社 B-II-1) ◎課程說明： 1.先以簡單動物疊疊樂遊戲帶入，說明遊戲玩法及規則，搭配實際操作說明，引導學生進行遊戲。 2.展示規則卡，引導學生遵守規則進行遊戲。 3.教導學生遊戲進行時，可以說的話： (1)我可以你(你們)一起玩嗎？ (2)請問怎麼玩？ (3)我不太懂，再跟我說一次 3.引導學生透過表達句型進行練習。 非正式課程： 第13週-與作家有約演講 第16週-期末展演+榮譽卡摸彩活動 第20週：期末評量 第21週-跳蚤市場 (★活力小學堂挑蚤市場擺攤，讓此組學生進	14~20	第三單元：一起玩遊戲吧！ (特社2-I-3、特社2-I-7、人 E3、特社 B-II-1、特社2-I-7、特社 B-II-2、涯 E12) ◎課程說明： 1.邀請此組學生班上同學到小學堂進行桌遊遊戲，說明玩遊戲方式後，請學生們自由分組進行遊戲。 遊戲一開始，觀察學生是否有分到小組，是否有主動去找組員或是待在不動等學生來邀約。 →如學生沒分到組或是被動等待同學，引導學生去練習說：「請問我可以跟你一組嗎？」 →協助學生分完組後，引導學生進行桌遊遊戲。 2.將上次玩桌遊，此組學生與同儕的互動進行整理，整理出學生有的問題，或是需要協助教導的地方，並教導學生如何進行邀約遊戲的句型。 →「我們一起玩(什麼)，好不好？」 「我可以和你們一起玩(例如積木)嗎？」 3.引導學生練習邀約的句型練習，並讓此組學生

	行小組包裝的任務，並觀察學生與同組學生的互動情形，以及有無用口語進行表達。)		進行桌遊遊戲，引導學生必須用句型進行口語邀約。 4.最後二周，再請補普通班學生到小學堂，再次玩桌遊，並觀察此組學生有沒有主動利用句型去進行邀約的動作。 非正式課程: 第17週-畢業考 第18週-畢業典禮 第19週-期末評量 (★期末評量後，會再次邀請班上同學到小學堂進行桌遊遊戲，請此組學生去邀請同學到小學堂玩，並且觀察當天該生與一般人相處的情形，是否有使用句型或行為來與他人互動。)
--	---	--	---