

彰化縣萬興國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙中組

(二年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練、定向與行動/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		萬興國小三年級張○○（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 C-1 翻身 特功 C-2 躺與坐姿的轉換 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 H-1 物品的抓握或放開 特定 A-sP-2 觸覺的訓練
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	2.家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3.安全教育（安E6 了解自己的身體） 4.科技教育（科E2了解動手實作的重要性）		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功2-1、特功B-3、特功B-6、安E6、專業團隊物理治療） 2.具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。（特功2-2、特功C-1、特功C-2、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、家E4） 3.透過觸覺視覺材料引導學生辨識不同材質或刺激，發展感官區辨與參與表達能力。（特定1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、科E2）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：從床邊調整至機構大廳，並準備地墊供學生練習 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：學生安置於學區外護理之家		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、平板電腦 2.社區資源：附近學校、公園、超商、廟宇；護理之家的照護護理人員及看護		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：有聲玩具、抓握玩具、布偶。 2.輔具：觸覺輔具、輪椅、踝足副木。		
教學進度表（正式課程） 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~8	上學期 正式課程 第一單元 社區大探訪--社區適應（戶 E1，家 E4）：利用輪椅進行社區探索） 非正式課程 戶外活動：廟宇慢探索【如：出發往廟宇，並行經周遭公園、超商等】）	1~8	下學期 正式課程 第一單元 團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦、自編教材介紹護理之家照顧的人們和老師） 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、揮手、拍手】）
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 我是畢卡索（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我
16~22	正式課程 第三單元 探索福安宮（戶 E1、安 E6）：利用實物（廟宇小物件：如金紙、石頭等）的觸摸及 抓放加強精細動作 非正式課程 神明五感遊：利用平板電腦搜尋廟宇活動影片及聲音，並配合廟方小物進行活動。	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、跣等動作）

彰化縣萬興國小 114 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(四年級/身體病弱/領域：數學、生活管理 / ■抽離組)

每週節數		1 節
教學對象		萬興國小四年級陳○○
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (配合學生所屬學校版本進度及內容，無調整)		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (配合學生所屬學校版本進度及內容)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	1. 能做一億以內數量的大小比較，並熟練大數的加減直式計算。(n-Ⅱ-1、N-4-1、人 E5、涯 E12) 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題，並熟練乘法直式計算。(n-Ⅱ-2、N-4-2、涯 E12、品 E3) 3. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角；能理解角的分類與合成、分解。(n-Ⅱ-9、N-4-10、人 E5、涯 E12、品 E3) 4. 能使用除法直式解決生活情境中三、四位數除以二位數的問題，並透過驗算檢驗除法答案的正確性。(n-Ⅱ-3、N-4-2、涯 E12、品 E3) 5. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題，並進行單位換算與比較。(n-Ⅱ-9、N-4-9、人 E5、涯 E12、品 E3) 6. 能認識並畫出正三角形、等腰三角形、直角三角形等圖形，並理解圖形全等的概念與性質。(s-Ⅱ-3、S-4-7、人 E5、涯 E12、品 E3) 7. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題，並能比較小數大小與做位值化聚。(n-Ⅱ-7、N-4-7、人 E5、涯 E12) 8. 能用併式記錄生活情境中整數四則兩步驟問題，並依四則混合計算的規則解題。(n-Ⅱ-5、R-4-1、人 E5、涯 E12、品 E3、家 E9) 9. 能解決同分母分數的加減與整數倍問題，並能做帶分數與假分數的互換與大小比較。(n-Ⅱ-6、N-4-5、人 E5、涯 E12、品 E3) 10. 能報讀生活中的長條圖與折線圖，並能整理資料繪製成統計圖。(d-Ⅱ-1、D-4-1、人 E5、涯 E12) 11. 健康生活習慣的養成。(特生 1-sP-26、特生 D-sP-4、安 E6)
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：在家中學習 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協調所屬學校任輔教師支援 ☒ 其他（請說明）：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材:數學第七冊課本、作業簿、習作、評量 2.社區資源：家長、所屬學校認輔教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度表