

彰化縣福興鄉育新國小特教推行委員會會議紀錄

簽到表

時間:114年6月16日 上午8:30

地點:校長室

編號	職稱	姓名	簽到
1	主任委員(校長、特殊教育專長)	林媛萍	林媛萍
2	執行秘書(輔導主任)	張惠玉	張惠玉
3	委員(處室主任)	胡麗人	胡麗人
4	委員(處室主任)	楊美玲	楊美玲
5	委員(教師代表)	梁瑜庭	梁瑜庭
6	委員(普通班教師代表)	潘承佑	潘承佑
7	委員(特殊教育專長教師)	曹素珍	曹素珍
8	委員(家長代表)	林鼎博	
9	委員(家長代表)	黃志烽	黃志烽

彰化縣育新國民小學 113 學年度特殊教育推行委員會 會議紀錄

時間：114 年 6 月 16 日 上午 8:30

地點：校長室

主持人：校長 林媛萍

出席人員：如簽到表所示。

紀錄：張惠玉

一、 主席致詞

本次會議是 113 學年度第二學期的特推會期末會議，感謝各位委員的參與，特別要謝謝各位委員的協助幫助讓學校特教工作推行順利。今天會議主要是討論本校 114 學年度特殊教育課程及相關計畫等，提請本委員會進行討論及議決。

二、 業務報告

(一)本學年接受特殊教育學生報告：

1. 情障確認生：五忠黃 0 翔

(1)安置文號:113.6.7 彰府教特字第 1130215556 號函

(2)身分決議：情緒行為障礙

(3)安置方式:不分類巡迴輔導班

(4)現況說明:學習成績有明顯的進步，情緒有趨於穩定，但情緒一來時，衝動的表徵依然十分明顯(例如月考時，全部題目都寫○)不進教室及偷竊的情形有大幅度的改善。

(5)外部資源介入:職能治療師、志工、特教老師

2. 學障礙確認生：二忠 黃 0 香

(1)安置文號:113.6.7 彰府教特字第 1130217698 號函

(2)身分決議—學習障礙

(3)安置方式--不分類巡迴輔導班

(4)現狀說明:注音符號有明顯之進步。

(5)外部資源協助:語言治療師、志工(協助課業學習)、特教老師

3.學障礙確認生:三忠 黃 0 郎

(1)安置文號:112.1.5 府教特字第 1130001786 號

(2)身分決議—學習障礙

(3)安置方式--不分類巡迴輔導班

(4)現狀說明:國語拼音國字都有明顯之進步,但遇到造句、語意測驗較需要協助。

(5)外部資源協助:語言治療師、志工、特教老師

三、討論提案:

案由一:有關本校 114 學年度不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫(附件一)乙案,提請討論。

說 明:

一、本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

二、因應特教學生之障礙程度、能力現況及學習表現,調整各領域及教學方法,以符合特教學生之需求。

三、國語、數學領域以 12 年國教課綱調整課程能力指標,主要採取的調整策略是簡化、減量、分解、替代。

四、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決 議:審議通過本校 114 學年度課程與教學調整計畫。

案由二:有關本校 114 學年度學生能力與課程需求彙整表(附件二)乙案,提請討論。

說 明:

(一)依照學生的能力與課程需求進行課程安排、相關特教服務與行政支援,簡述如下。

(二)五年級黃○翔(情障)外加 1 節社會技巧;支持服務:提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、獎助學金申請等。

(三) 三年級黃○郎(學障)外加 2 節，分別為：國語 1 節、數學 1 節。將學習策略融入數學、國語領域；支持服務：提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、獎助學金申請等。

(四) 二年級黃○香(學障) 外加 2 節，分別為：國語 1 節、數學 1 節。考試評量調整：提供延長時間、報讀服務(由輔導室負責)、口頭回答；支持服務：提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、獎助學金申請等。。

決 議：審議通過本校 114 學年度學生能力與課程需求彙整表。

案由三：有關本校 114 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配 (附件三)乙案，提請討論。

說 明：

(一)教師編制：本校無設置巡迴輔導班，採取由外校特師到校服務，課程規劃及特教生(人數 3 名--黃 0 翔、黃 0 郎、黃 0 香)，課程規劃：六年級黃○翔社會技巧/1 節。四年級黃○郎國語 1 節，數學 1 節。三年級黃○香國語 1 節，數學 1 節。

(二)本校接受巡迴輔導服務每週總節數 5 節。

決 議：審議通過本校 114 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配。

案由四：有關本校 114 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫(附件四)乙案，提請討論。

說 明：

一、針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

二、本校無特教班，由外校巡迴輔導教師到校服務。114 學年度本校授課節數合計開設國語領域(2 節)，數學領域(2 節)、社會技巧(1 節)，共計 5 節。

三、課程節數說明如下：學生的課程採取外加，身障學生皆依總綱規定規劃

學習節數。

(四)本課程計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決 議：審議通過本校 114 學年度特殊教育課程不分類巡迴輔導班課程計畫。

案由五：有關本校 113 學年度不分類巡迴輔導班課程評鑑檢核表(附件五)乙案，
提請討論。

說 明：本檢核表乃為針對 113 學年課程執行應行評鑑。共有 3 大面向，23 個指標。(詳見附件五)

決 議：審議通過本校 113 學年度特殊教育課程不分類巡迴輔導班課程評鑑檢核表。

四、臨時動議：無

五、散會 114 年 6 月 16 日上午 8：50

承辦人

執行秘書(輔導主任)

主任委員(校長)

輔導主任 張惠玉

輔導主任 張惠玉

育新國小 林媛萍
校長

彰化縣立育新國民小學 114 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫(草案)

114年6月0日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月0日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣育新國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣 114 學年度__育新__國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無	外校巡迴輔導老師到校服務						5

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡輔班	三年級/黃 O 香	國語(融入學習策略)	1
不分類巡輔班	三年級/黃 O 香	數學(融入學習策略)	1
不分類巡輔班	四年級/黃 O 郎	國語(融入學習策略)	1
不分類巡輔班	四年級/黃 O 郎	數學(融入學習策略)	1
不分類巡輔班	六年級/黃 O 翔	特殊需求(社會技巧)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			5

彰化縣育新國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃O香(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		2-II-2 用正確的語法來表達自身想法 3-II-2 善用注音符號，提升生字新詞的理解 4-II-4 學習分辨音近和形似字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 能藉由閱讀，以提升想像力的寫作能力 特學1-II-2 指出課本文本中的內容重點 特學1-II-11 指出訊息的重點
		Aa-II-1 標註注音符號 Ab-II-2 600個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義功能 Ac-II-2 基本句型 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 各種文本中的文化內涵 特學 A-II -2 專注時間的延長 特學 A-II-5 練習策略

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育☒家庭☒多元文化 1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 3. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-2、4-II-4、家 E3、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1) 2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-2、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、特學1-II-2、5-II-3、特學 I-II-11、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-2) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、特學1-II-2、多 E3、閱 E2) 5. 專注於課堂學習能維持30分鐘以上。 (特學 A-II-2、閱 E2)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：學生座位安排教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請

	具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃O香(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習已教過的學習內容。 特學4-II-2能察覺自己學習常犯的錯誤。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：認識一萬以內位值之間的關係。 N-3-2 做較大位數的加減直式計算。 N-3-9 同分母分數的相關計算。 N-3-10 一位小數：認識小數的意義。 N-3-12 長度：認識毫米並做相關的計算。

	N-3-14 認識面積:平方公分並做相關的計算。 N-3-15 認識容量:公升、毫升並做相關的計算。 N-3-16 認識重量:公斤、公克並做相關的計算。 N-3-17 認識時間:日、時、分、秒並做相關的計算。 S-3-3 認識圓的構成要素:圓心、圓周、半徑、直徑。 D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。 特學A-II-3 找出學習內容中的重點。 特學B-II-2 對學習有正向思考和想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 4. 閱讀素養(閱E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)
學習目標	1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-3-1) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學B-II-2、資E3) 3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。 (n-II-6、N-3-9、n-II-7、N-3-10、特學1-II-6) 4. 能認識長度單位(公分和毫米)、容量單位(公升和毫升)及重量單位(公斤和公克)概念，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、家E9、特學A-II-3、閱E2) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17、家E9、閱E2) 6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。 (s-II-3、S-3-3) 7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。 (s-II-1、N-3-14、特學4-II-2) 8. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、資E3)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：學童座位安排靠近教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使：安排小幫手協助學生課堂學習 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四忠黃 O 郎(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 使用適當詞語表達想法 3-II-1 藉由注音符號，理解生字，提升閱讀理解 4-II-2 了解共同部件，提高識字量 5-II-3 能讀懂四年級階段能力相符的閱讀文本 6-II-5 仿寫句型 特學1-II-2 找出不同訊息的重點 特學3-II-2 認識各種學習資源
		學習內容 Ab-II-4 多音字 Ab-II-7 國字的構詞規則 Ac-II-2 課文中的基本句型 Ad-II-2 課文大意、主旨 特學 B-I-2 正向思考
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住 民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 生命教育(E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)
學習目標		1. 能做國字拼音的正確標註。(Ab-II-4、科 E1) 2. 能流暢唸讀課文，並回答課文相關問題。(3-II-1、Ab-II-4) 3. 能用正確的語法來表達自己的想法。(2-II-2、特學 B-I-2、生 E1) 4. 能認識生活中常用的國字500-1000字。(4-II-2、Ab-II-7、科 E1)

	5. 學習如何運用不同閱讀方法，如：找關鍵字、畫線策略、圖示來增進閱讀能力。(5-II-3、特學1-II-2、Ad-II-2、特學3-II-2) 6. 在口語提示下能完成一篇小短文。(6-II-5、Ac-II-2、生 E1、特學 B-I-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採動態評量等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四忠黃 O 郎(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能藉由位值概念，延伸整數的認識到大數，並據以作為運算的基礎。 n-II-2能學習較大位數的加、減、乘計算，並做日常生活問題的解題。 n-II-6能認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數的比較與加減練習。 n-II-7能認識兩位小數，並比較與加減、整數倍的計算。 n-II-9能理解長度、面積的常用單位與換算。 s-II-3經由平面圖形的構成要素，認識三角形、四邊形。 r-II-3能認識四則混合計算的規則。 d-II-1能報讀生活中常見的一維表格、二維表格、長條圖、折線圖。 特學4-II-2 能察覺自己學習常犯的錯誤。
		學習內容 N-4-1一億以內的數位值認識。 N-4-2 較大位數的乘法計算。 N-4-6 在操作活動中理解等值分數意義。簡單異分母分數的比較和加、減法的練習。 N-4-8 百分位的位值單位，位值單位換算，兩位小數的加法、減法。 N-4-9 長度公里和相關長度單位的換算和計算。 S-4-7 以邊和角的特徵認識各種三角形(如:等腰三角形、銳角三角形、鈍角三角形)。 S-4-8 以邊與角的特徵認識各種的四邊形(如:平行四邊形、菱形、梯

	形)。 R-4-2 四則計算的方法:加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖。 特學 B-II-2 對學習有正向思考和想法。 特學 B-II-3 鼓勵和增強學習動機的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E1 自尊尊人與自愛愛人。) 2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能認識一億以內數和位值單位。(n-II-1、N-4-1、特學 B-II-2) 2. 學習較大位數的加、減、乘法的直式的計算。(n-II-2、 N-4-2、特學4-II-2) 3. 能做小數的加減法和大小比較。(n-II-7、N-4-8) 4. 能認識簡單異分母的大小比較和加減計算。(n-II-6、N-4-6) 5. 能認識長度單位和做相關計算。(n-II-9、N-4-9、特學 B-II-3) 6. 能認識面積單位，並做出相關的計算。(n-II-9、特學 B-II-2) 7. 能透過操作，認識三角形和四邊形的性質。(s-II-3、S-4-7、S-4-8、閱 E3) 8. 能用乘法交換率、結合率，解決四則混合運算。(r-II-3、R-4-2) 9. 能報讀生活中常見的長條圖和折線圖中的訊息。(d-II-1、D-4-1、閱 E3、品 E1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：座位安排於教師旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採動態評量等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、定位板、分數教具、三角形和四邊形各種平面圖形。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、六年級組社會技巧

(六年級/情緒障礙/特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		六忠黃 0 翔(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1學習他人較合適的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己不可能每個人都喜歡自己的事實 特社2-III-3 學習禮貌且適當的技巧與人對話 特社2-III-10 檢視衝突的原因，並理解情境中的利弊得失 特社3-III-1 遵守課堂中的規定 特社3-III-3 面對他人遭遇不如意時，表現出合宜的行為
		學習內容 特社A-III-1 各種情緒紓解和處理 特社A-III-3 行為與後果的評估 特社B-III-4 需求和想法的表達 特社C-III-1學習情境變化的調整
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 3.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)

學習目標	1. 能改正自身不良的壞習慣和發揮自身優點。(特社1-III-1、生 E1，轉銜) 2. 能學習如何抒發負向的情緒。(特社A-III-1、品E2) 3. 能知道如何同理他人的處境，並做出正確的回應。(特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社3-III-3、家 E4、涯 E7) 4. 能理解影響他人行為後所該付出的責任和規範。(特社2-III-10、特社3-III-1、特社 A-III-3、品 E2、家 E4、涯 E7) 5. 能知道不同情境中所應表現的禮節。(特社1-III-3、特社2-III-3、家 E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：分心的學童座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>不需學習評量調整</u> （請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學簡報、網路資源（新聞報導、圖片或影片）、情緒相關桌遊。 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具:繪本PPT、聯絡單、獎勵卡、圖片、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~21	正式課程 (一) 第一單元 交友真好 (生 E1、涯 E7) 課程說明：學習結交朋友的技巧和方法。 1.藉由繪本故事介紹朋友之間相處的技巧。 2.舉用情境引導學生如何認識朋友。 3.練習朋友出現紛爭處理的方法。 (二) 第二單元 傾聽與表達 品 E2) 課程說明：藉由情境活動讓學生練習如何傾聽他人話語並做出正確的回應。 1.以影片說明說明傾聽和表達的技巧。 2.舉用新聞或是日常情境會出現的問題，讓學生思考如何正確表達。 3.播放不同情境的圖片，讓學生作情境演練。 (三) 第三單元 同理與分享(生 E1、家 E4、涯 E7) 課程說明：學生學習如何設身處地的同理他人。 1.藉由影片說明同理心的定義。	1~21	正式課程 (一) 第一單元 解決問題 (品 E2) 課程說明：能學習遇到衝突時如何自處和尋求資源。 1.以影片帶出各種不同的問題情境，引導學生說出影片出現的問題為何。 2.請學生思考有那些可以解決的方法。 3.藉由不同影片情境，讓學生做解決問題的學習。 (二) 第二單元 情緒停看聽(生 E1、家 E4) 課程說明：學習感受自己的情緒，學並用適當的方式處理自己的情緒，及能理解負向情緒的正確表達。 1.各種不同情緒反應的認識。 2.學習如何處理情緒的方法。 3.舉用生活情境中負向情緒，讓學生思考如何處理並作演練。 (三) 第三單元 我的未來不是夢 (品 E2) 課程說明：藉由認識自己的優缺點，進而規劃未來可努力的方向和職業。 1.讓學生思考自身的優點。 。 2.引導學生如何發揮自身優點，以改善

	2.引導學生思考同理心的重要性及如何表達。 3.不同情境同理心練習。 非正式課程 第11 週 期中評量 第14週 國際身障日活動:能認識不同障礙者的特質並學習互相尊重 第20週 期末評量		目前遇到的處境。 3.請學生根據自身優點，思考自己未來想從事的工作，並思考實現自身的理想的方法。 非正式課程： 第 6週 適應體育田徑賽 第11週 期中評量 第19週 畢業典禮 :引導學生對未來升學的期許 第20週 期末評量
--	---	--	---

彰化縣立育新國小 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	彈性課程節數規畫符合新課綱規定
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	彈性學習課程能讓學生體驗、整合的機會
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫內含項目符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性課程安排特殊需求領域的課程規劃
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	課程單元具有統整性原則
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	教學單元彼此之間具邏輯性
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	參考學生發展狀態和學校課程規劃特教課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		規劃與設計過程經課發會審議通過
課程 實施	各 課 程	13. 師 資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教師積極參與各領域教學研

評鑑層面	評鑑對象實施準備	評鑑重點專業	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施 (續)	課程實施準備	專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	究相關研習和進行共同觀議課活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學習結果表現能精熟各學習重點
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)					V	學習結果表現符合預期的課程目標
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 (含特殊需求領域)					V	學習結果表現展現適性教育特質
評鑑結果之運用或課程修正事項			提供教師學生課程教學的方向，以達教學適性化的目標。						

承辦人：

主任：

校長：