

彰化縣育新國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三忠黃 O 香(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	2-II-2 用正確的語法來表達自身想法 3-II-2 善用注音符號，提升生字新詞的理解 4-II-4 學習分辨音近和形似字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 能藉由閱讀，以提升想像力的寫作能力 特學1-II-2 指出課本文本中的內容重點 特學1-II-11 指出訊息的重點
	Aa-II-1 標註注音符號 Ab-II-2 600個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義功能 Ac-II-2 基本句型 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 各種文本中的文化內涵 特學 A-II -2 專注時間的延長 特學 A-II-5 練習策略

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-2、4-II-4、家 E3、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1)</p> <p>2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-2、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2)</p> <p>3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、特學1-II-2、5-II-3、特學 I-II-11、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-2)</p> <p>4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、特學1-II-2、多 E3、閱 E2)</p> <p>5. 專注於課堂學習能維持30分鐘以上。 (特學 A-II-2、閱 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位安排教師座位旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請</p>

	<p>具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃 O 香(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習已教過的學習內容。</p> <p>特學4-II-2能察覺自己學習常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：認識一萬以內位值之間的關係。</p> <p>N-3-2 做較大位數的加減直式計算。</p> <p>N-3-9 同分母分數的相關計算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數的意義。</p> <p>N-3-12 長度：認識毫米並做相關的計算。</p>

	<p>N-3-14 認識面積:平方公分並做相關的計算。</p> <p>N-3-15 認識容量:公升、毫升並做相關的計算。</p> <p>N-3-16 認識重量:公斤、公克並做相關的計算。</p> <p>N-3-17 認識時間:日、時、分、秒並做相關的計算。</p> <p>S-3-3 認識圓的構成要素:圓心、圓周、半徑、直徑。</p> <p>D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。</p> <p>特學A-II-3 找出學習內容中的重點。</p> <p>特學B-II-2 對學習有正向思考和想法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>4. 閱讀素養(閱E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學B-II-2、資E3)</p> <p>3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。 (n-II-6、N-3-9、n-II-7、N-3-10、特學1-II-6)</p> <p>4. 能認識長度單位(公分和毫米)、容量單位(公升和毫升)及重量單位(公斤和公克)概念，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、家E9、特學A-II-3、閱E2)</p> <p>5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17、家E9、閱E2)</p> <p>6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。 (s-II-3、S-3-3)</p> <p>7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。 (s-II-1、N-3-14、特學4-II-2)</p> <p>8. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、資E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學童座位安排靠近教師座位旁 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：安排小幫手協助學生課堂學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、問答等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四忠黃 O 郎(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2使用適當詞語表達想法 3-II-1藉由注音符號，理解生字，提升閱讀理解 4-II-2了解共同部件，提高識字量 5-II-3能讀懂四年級階段能力相符的閱讀文本 6-II-5仿寫句型 特學1-II-2 找出不同訊息的重點 特學3-II-2認識各種學習資源
	學習內容	Ab-II-4多音字 Ab-II-7 國字的構詞規則 Ac-II-2 課文中的基本句型 Ad-II-2 課文大意、主旨 特學 B-I-2 正向思考
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住 民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 生命教育(E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)	
學習目標	1.能做國字拼音的正確標註。(Ab-II-4、科 E1) 2.能流暢唸讀課文，並回答課文相關問題。(3-II-1、Ab-II-4) 3.能用正確的語法來表達自己的想法。(2-II-2、特學 B-I-2、生 E1) 4.能認識生活中常用的國字500-1000字。(4-II-2、Ab-II-7、科 E1)	

	<p>5. 學習如何運用不同閱讀方法，如：找關鍵字、畫線策略、圖示來增進閱讀能力。(5-II-3、特學1-II-2、Ad-II-2、特學3-II-2)</p> <p>6. 在口語提示下能完成一篇小短文。(6-II-5、Ac-II-2、生 E1、特學 B-I-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教師座位旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採動態評量等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四忠黃 O 郎(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1能藉由位值概念，延伸整數的認識到大數，並據以作為運算的基礎。</p> <p>n-II-2能學習較大位數的加、減、乘計算，並做日常生活問題的解題。</p> <p>n-II-6能認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數的比較與加減練習。</p> <p>n-II-7能認識兩位小數，並比較與加減、整數倍的計算。</p> <p>n-II-9能理解長度、面積的常用單位與換算。</p> <p>s-II-3經由平面圖形的構成要素，認識三角形、四邊形。</p> <p>r-II-3能認識四則混合計算的規則。</p> <p>d-II-1能報讀生活中常見的一維表格、二維表格、長條圖、折線圖。</p> <p>特學4-II-2 能察覺自己學習常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數位值認識。</p> <p>N-4-2 較大位數的乘法計算。</p> <p>N-4-6 在操作活動中理解等值分數意義。簡單異分母分數的比較和加、減法的練習。</p> <p>N-4-8 百分位的位值單位，位值單位換算，兩位小數的加法、減法。</p> <p>N-4-9 長度公里和相關長度單位的換算和計算。</p> <p>S-4-7 以邊和角的特徵認識各種三角形(如:等腰三角形、銳角三角形、鈍角三角形)。</p> <p>S-4-8 以邊與角的特徵認識各種的四邊形(如:平行四邊形、菱形、梯</p>

	<p>形)。</p> <p>R-4-2 四則計算的方法:加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖。</p> <p>特學 B-II-2 對學習有正向思考和想法。</p> <p>特學 B-II-3 鼓勵和增強學習動機的方式。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E1 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內數和位值單位。(n-II-1、N-4-1、特學 B-II-2) 2. 學習較大位數的加、減、乘法的直式的計算。(n-II-2、N-4-2、特學4-II-2) 3. 能做小數的加減法和大小比較。(n-II-7、N-4-8) 4. 能認識簡單異分母的大小比較和加減計算。(n-II-6、N-4-6) 5. 能認識長度單位和做相關計算。(n-II-9、N-4-9、特學 B-II-3) 6. 能認識面積單位，並做出相關的計算。(n-II-9、特學 B-II-2) 7. 能透過操作，認識三角形和四邊形的性質。(s-II-3、S-4-7、S-4-8、閱 E3) 8. 能用乘法交換率、結合率，解決四則混合運算。(r-II-3、R-4-2) 9. 能報讀生活中常見的長條圖和折線圖中的訊息。(d-II-1、D-4-1、閱 E3、品 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教師旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採動態評量等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、定位板、分數教具、三角形和四邊形各種平面圖形。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、六年級組社會技巧

(六年級/情緒障礙/特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	六忠黃0翔(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-1學習他人較合適的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己不可能每個人都喜歡自己的事實 特社2-III-3 學習禮貌且適當的技巧與人對話 特社2-III-10 檢視衝突的原因，並理解情境中的利弊得失 特社3-III-1 遵守課堂中的規定 特社3-III-3 面對他人遭遇不如意時，表現出合宜的行為	
	學習內容 特社A-III-1 各種情緒紓解和處理 特社A-III-3 行為與後果的評估 特社B-III-4 需求和想法的表達 特社C-III-1學習情境變化的調整	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 3.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)	

學習目標	1. 能改正自身不良的壞習慣和發揮自身優點。(特社1-III-1、生 E1，轉銜) 2. 能學習如何抒發負向的情緒。(特社A-III-1、品E2) 3. 能知道如何同理他人的處境，並做出正確的回應。(特社 B-III-4、特社 C-III-1、特社3-III-3、家 E4、涯 E7) 4. 能理解影響他人行為後所該付出的責任和規範。(特社2-III-10、特社3-III-1、特社 A-III-3、品 E2、家 E4、涯 E7) 5. 能知道不同情境中所應表現的禮節。(特社1-III-3、特社2-III-3、家 E4、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分心的學童座位安排於教師座位旁 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>不需學習評量調整</u> (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學簡報、網路資源(新聞報導、圖片或影片)、情緒相關桌遊。 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：繪本PPT、聯絡單、獎勵卡、圖片、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~21	<p>正式課程</p> <p>(一) 第一單元 交友真好 (生 E1、涯 E7)</p> <p>課程說明：學習結交朋友的技巧和方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由繪本故事介紹朋友之間相處的技巧。 2.舉用情境引導學生如何認識朋友。 3.練習朋友出現紛爭處理的方法。 <p>(二) 第二單元 傾聽與表達 品 E2)</p> <p>課程說明：藉由情境活動讓學生練習如何傾聽他人話語並做出正確的回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以影片說明說明傾聽和表達的技巧。 2.舉用新聞或是日常情境會出現的問題，讓學生思考如何正確表達。 3.播放不同情境的圖片，讓學生作情境演練。 <p>(三) 第三單元 同理與分享(生 E1、家 E4、涯 E7)</p> <p>課程說明：學生學習如何設身處地的同理他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由影片說明同理心的定義。 	1~21	<p>正式課程</p> <p>(一) 第一單元 解決問題 (品 E2)</p> <p>課程說明：能學習遇到衝突時如何自處和尋求資源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以影片帶出各種不同的問題情境，引導學生說出影片出現的問題為何。 2.請學生思考有那些可以解決的方法。 3.藉由不同影片情境，讓學生做解決問題的學習。 <p>(二) 第二單元 情緒停看聽(生 E1、家 E4)</p> <p>課程說明：學習感受自己的情緒，學並用適當的方式處理自己的情緒，及能理解負向情緒的正確表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各種不同情緒反應的認識。 2.學習如何處理情緒的方法。 3.舉用生活情境中負向情緒，讓學生思考如何處理並作演練。 <p>(三) 第三單元 我的未來不是夢 (品 E2)</p> <p>課程說明：藉由認識自己的優缺點，進而規劃未來可努力的方向和職業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生思考自身的優點。 <p>。</p>

2.引導學生思考同理心的重要性及如何表達。

3.不同情境同理心練習。

非正式課程

第11週 期中評量

第14週 國際身障日活動:能認識不同障礙者的特質並學習互相尊重

第20週 期末評量

2.引導學生如何發揮自身優點，以改善目前遇到的處境。

3.請學生根據自身優點，思考自己未來想從事的工作，並思考實現自身的理想的方法。

非正式課程：

第6週 適應體育田徑賽

第11週 期中評量

第19週 畢業典禮 :引導學生對未來升學的期許

第20週 期末評量