

伸仁國小 113 學年度下學期期末特推會

簽到表

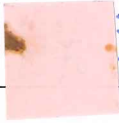
壹、時間：114 年 6 月 13 日（星期五）中午 1 時 0 分

貳、地點：諮商室

參、主席：熊黛綾 校長

記錄：王春滿

肆、出席人員簽到：

委員	姓 名	簽 到	備註
主任委員	熊黛綾	熊黛綾	校長
執行秘書	吳守仁	吳守仁	輔導主任
處室主任	陳盈佑	陳盈佑	教導主任
處室主任	王健仲	王健仲	總務主任
普通班教師代表	王春滿	王春滿	教師
特殊教育教師代表	黃珮雁	黃珮雁	特殊巡迴教師
身心障礙及資賦優異學生 家長代表	張秀琴	張秀琴	家長
身心障礙及資賦優異 學生代表	洪 	洪  發	學生

彰化縣伸仁國小 113 學年度下學期期末特推會

會議記錄

一、時間：114 年 6 月 13 日（星期五）中午 1 時 0 分

二、地點：諮商室

三、主席：熊黛綾

四、出席人員：詳簽到簿

記錄：王春滿

五、主席報告：

今天召開113學年度下學期期末特殊教育推行委員會，感謝各位委員出席，共同協助規劃推動本校特殊教育工作。

六、業務說明：

輔導主任：本學期特教生鑑定3人結果三年1班洪○發為學習障礙-閱讀、一年1班周○佑為疑似學習障礙，而一年1班曾○凱為待觀察。請各位委員針對本校本學期推動有關特殊教育活動提出建議與看法，並對特殊教育課程計畫進行審查。

七、提案討論：

案由一：113下學期巡迴輔導身心障礙生IEP課程執行檢討。

說明：

（一）輔導主任：請巡迴輔導老師（黃珮雁老師）針對本學期各位特殊生上課的情形及課程教學上的修正向各委員說明，並於下學年時進行實際教學策略的改變，期許對學生的學習上更有幫助。

（二）黃珮雁老師：

三年級洪○發自發性書寫、聽寫生字、語詞仍較為辛苦，給予部件、筆順提示以幫助記憶、提升自信心。課文大意理解已有進步，惟易忘記前面課文內容。數學抽象概念較有問題，需分解、提示、實務操作等協助。

決議：尊重巡迴輔導老師專業，依其規劃、執行。

案由二：身心障礙學生安置適切性評估作業。

說明：依照[11405201]號行政公告

（一）請為校內每位確認身障類特教學生評估就學適應情形。本次只做三年級在校生1人。

（二）評估安置適切者，請持續提供相關特教服務，並於每學年末個別化教育計畫(IEP)檢討會議中，列入提案，與家長溝通討論並備查。

(三) 依「彰化縣113學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表」第四點需由特殊教育推行委員會決議。

決 議：適切，留在原安置。

案由三：有關本校114學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說 明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決 議：照案無異議通過。

案由四：有關本校114學年度特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)(詳如附件二)，提請討論。

說 明：

(一) 針對114學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

(二) 本校特殊教育模式為由海埔國小巡迴輔導之不分類巡迴輔導班形式，巡迴輔導之特教教師1名，每週上課節數共2節，114學年度合計開設國語文2節。

(三) 本校三年1班洪生(輕度學習障礙)因其學習表現閱讀嚴重落差，故其國語文2節採取全部抽離上課。

決 議：照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：中午1時20分

承辦人

主任

校長

教師兼代理
輔導主任 吳守仁

教師兼代理
輔導主任 吳守仁

仲仁國小 熊黛綾
校長

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月16日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代理
輔導主任 吳守仁

會辦

代理教師
兼教務組長 林玉靜

決行

仲仁國小
校長 熊黛綾

彰化縣113學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

**搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學校：伸仁國小

安置文號：彰府教特字第1120211705

學生：洪○發

安置班型：不分類巡迴輔導班

填表日期：114年5月29日

一、特教相關服務執行情形

服務內容		學校執行情形	具體說明
教育 安置	☐ 普通班(接受特教服務)	☒ 已執行 ☐ 未執行，未執行原因：	服務頻率(排課方式)： 每周2節課
	☐ 不分類身障資源班		
	☒ 巡迴輔導班 類別： <u>不分類</u>		
	☐ 集中式特教班		
	☐ 在家教育 ☐ 啟聰班		

二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)

(一)生活適應：☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：

(二)學習適應：☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：

(三)安置：

☒ 適切，留在原安置。

☐ 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) 服務之申請。

說明：

☐ 不適切，申請重新安置到。說明：

☐ 不適切，放棄特教生身分及服務。

(四)其他建議事項：

法定代理人或實際照顧者簽章：張香琴 日期：114年5月29日

三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)

(一)生活適應：☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：

(二)學習適應：☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因：

(三)安置：

☒ 適切，留在原安置。

☐ 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) 服務之申請。

說明：

☐ 不適切，申請重新安置到。說明：

☐ 不適切，放棄特教生身分及服務。

(四)其他建議事項：

填表人簽章：吳守仁 與個案關係：☐ 班級導師 ☒ 特教老師 ☐ 其他：

日期：114年6月6日

四、特殊教育推行委員會決議

評估結果：

☒ 適切，留在原安置。

☐ 適切，留在原安置，但調整(○增加 ○減少) 服務之申請。

說明：

☐ 不適切，申請重新安置到。

☐ 不適切，放棄特教生身分及服務。

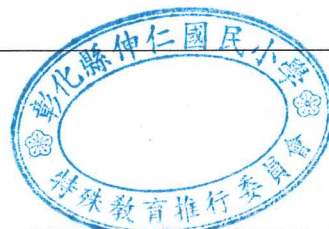
特殊教育推行委員會
執行秘書(主任)核章

教師兼代理
輔導主任 吳守仁

特殊教育推行委員會
主任委員(校長)核章

伸仁國小
校長 熊黛綾

特殊教育
推行委員會
核章



十二、個別化教育計畫期末會議紀錄表

聯發

會議日期：114年6月13日

記錄者：黃珮雁

地點：諮商室

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	熊黛綾	熊黛綾	巡回教師	黃珮雁	黃珮雁
輔導主任	吳守仁	吳守仁	家長	張秀琴	張秀琴
導師	邱鳳雯	邱鳳雯	學生	洪朕發	洪朕發

建議與討論事項：

【檢討 IEP 擬定的適當性以及執行成效，討論重點可包含：學生學期目標通過百分比、IEP 執行結果的檢討與建議、學生下學期或下學年是否需要調整支援服務、專業團隊服務等。】

檢討項目	執行成效分析					說明與建議
	極差	差	尚可	優	極優	
目前的教育安置能否有效提升學生的學習與生活適應？				√		安排一週 1 節國語課程和 1 節數學課程，共 2 節。 本學期安置適切性評估結果，決議： ☐ 適切，留在原安置 ☒ 適切，留在原安置， 但調整(☐ 增加 ☐ 減少)服務之申請。
學生各項學習領域的學習目標是否達到設定的標準？				√		1. 識字量部分已有穩定進步，惟需重複複習避免遺忘：相似字仍易混淆，希望能持續練習。 2. 數學基礎運算能力需持續練習，除法明顯不熟練；抽象概念、題型需較常思考時間。
學生各項行為處理策略是否能有效協助學生改善問題行為？			√			學生配合度佳、性情穩定溫和，少有問題行為。
學生各領域的學習內容與學習方式是否可以符合其學習需求？				√		多元班以觀察、晤談瞭解學生現階段在班上行為表現與適應情況。
學生接受的相關服務是否能滿足其學習需求？				√		1. 已申請代收代辦費用補助 2. 提供家長教養和升學之相關資訊
其他建議與討論事項	1. (下學期)學生特殊教育需求分析討論：					
	學習內容		國語：提供各類識字、閱讀理解策略、文本情意理解，以提升其學習成效 數學：加強各單元抽象概念、增加基本概念複習、提升基礎運算能力。			

學習歷程	提供視覺提示、口語提示、具體操作
學習環境	減少環境中各項干擾
學習評量	與原班相同

2. (下學期)特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論：

課程規劃	下學期預計排課： 外加國語 2 節
相關專業團隊	(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務) ☐ 語言治療師 ☐ 職能治療師 ☐ 物理治療師 ☐ 諮商心理師 ☐ 社會工作師
人力資源與協助	酌減班級人數 0 人
家庭支持服務	家庭諮詢、特教相關研習及資訊、親職教育
校園無障礙環境	無
教育輔助器材	無
行政支援	目前無此需求
其他	無

3. 特教身分重新評估，已於 5/13 召開鑑定安置會議，待結果公文到校後即轉知導師、家長。

特推會核章

彰化縣 114 學年度 伸仁 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制 無編制特師

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學		4	4	4					
	社會		生活 課程 6	3	3					
	自然			3	3					
	藝術			3	3					
	綜合活動			2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					
	領域學習節數		20	25	26					
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33					
集中式特教班教師每週總節數										

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程			
校 訂 課 程			
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	四/洪○發	國語	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣伸仁國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語外加組

(四年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四一洪○發(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 課文的各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 - 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 - 生涯規劃教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標		- 能認讀常用國字700字(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、戶 E3、閱 E1) - 能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、品 E3) - 能在提示下運用適當的詞彙描述事件(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、涯 E6)

	4.能在提示下擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5-II-4、6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、家E7) 5.能依步驟使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-11)。 6.能了解並正向使用學習輔助策略(特學2-II-2)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：平板、筆電、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到獨立教室應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 ■試題(卷)調整：國卷巡迴班命題 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、課文架構圖、自編學習單、教學PPT、桌遊。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表