

彰化縣聯興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級組國語

(一年級/智能障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級林○浩(語言障礙) 一年級林○軒(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，使用700字。 特學1-I-5 提示下維持專注。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能精熟的指認和唸讀出注音符號。(3-I-1-1、3-I-1-2、Aa-I-1-1、特學1-I-5、人E3、專團) 2. 能拼讀雙拼的注音符號和結合韻。(3-I-1-1、3-I-1-2、Aa-I-1-1、Aa-I-3-1、人E3、專團) 3. 能利用注音符號正確認讀並正確仿寫教材中的生字。(4-I-1、Ab-I-1、特學A-I-3、閱E1)
學習內容調整		■簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ■座位安排：安排靠近教師的位置。 ■教學設備：提供放大字型的學習單、圖像提示卡、可按壓的計時器(幫

	助學生掌握活動時間)，並搭配觸覺操作教具（如拼圖、圖卡、積木）強化學習動機。 ■提供小天使：安排一位熟悉班級規則且具同理心的同學擔任「學習小天使」，協助提醒課堂活動流程、物品整理。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：評量地點可選擇安靜、無干擾的空間（如資源教室），並於作答前明確提醒評量流程、鼓勵其安心作答。 ■評量方式調整：由教師口頭報讀題目，除紙筆評量外，結合口頭問答、圖片指認、實際操作或行為觀察等彈性方式，依學生溝通與表達能力調整評量表現方式。 ■試題（卷）調整：調整原班試卷，進行定期評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第一、二冊的課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、電子書、教學PPT、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡 2. 輔具：握筆器。

備註：無教學進度表

二、一年級數學組

(一年級/語言障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級林○浩(語言障礙) 一年級林○軒(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。 n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。 N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。 N-1-3(減)基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：(減)1元、5元、10元。數錢。 N-1-5長度(同S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。 N-1-6日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1簡單分類：(簡/減)能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治■科技■資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養■戶外教育☐能源☐國際教育

	1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5.戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人E5) 2.透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性E11) 3.以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科E2) 4.以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科E2、戶E7) 5.能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、資E2) 6.能在老師給予視覺提示下，立刻專注在課程或目前的學習工作中。(特學1-I-4、特學3-I-3、特學A-I-3) 7.在老師的提示下，能在課堂中跟著同儕進行各種活動的進行。(特學3-I-3、特學A-I-3、特學C-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 □教學設備： ■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：減少干擾環境，並提供提醒 ■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 ■試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第一、二冊及課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具	教具：觸控式電視、電腦、小白板、數字卡、積木
---------------------	-------------------------------

備註：無教學進度表

三、混合組國語

(二年級、三年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級蕭○辰(智能障礙中度) 三年級劉○珊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1(簡) 認識常用國字800~1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 三年級： 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 二年級： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 三年級： Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀素養教育(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		二年級： 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。(3-I-2、Aa-I-5、特學 A-I-4、閱 E11) 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。(1-I-1、Ac-I-3、人 E5) 3. 能利用注音符號正確認讀並正確仿寫教材中的生字。(4-I-1(簡)、Aa-I-5、Ab-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11) 4. 能透過圖像或故事結構，理解課文內容。(5-I-6、Ac-I-3、特學 A-I-

	4、閱 E11) 5. 能透過重複練習與視覺提示，加深學習印象。(5-I-6、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11) 三年級： 1. 能聆聽並理解他人說話的重點與情緒。(1-II-4-2、Ac-II-2、Ac-II-3、人 E5) 2. 能知道教材文章內容的意思和大意。(1-II-4-2、5-II-3、Ad-II-2、閱 E11) 3. 能認識教材中的詞彙和生字中延伸的詞彙。(3-II-1、4-II-1、特學1-II-6、人 E5) 4. 能認識教材中的生字，並正確書寫和運用。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、特學1-II-6、人 E5) 5. 能透過反覆練習，加強對所學內容的記憶與應用。(特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排靠近教師的位置。 ☒教學設備：提供放大字型的學習單、圖像提示卡、可按壓的計時器（幫助學生掌握活動時間），並搭配觸覺操作教具（如拼圖、圖卡、積木）強化學習動機。 ☒提供小天使：安排一位熟悉班級規則且具同理心的同學擔任「學習小天使」，協助提醒課堂活動流程、物品整理。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：評量地點可選擇安靜、無干擾的空間（如資源教室），並於作答前明確提醒評量流程、鼓勵其安心作答。 ☒評量方式調整：由教師口頭報讀題目，除紙筆評量外，結合口頭問答、圖片指認、實際操作或行為觀察等彈性方式，依學生溝通與表達能力調整評量表現方式。 ☒試題（卷）調整：調整原班試卷，進行定期評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第一、二冊的課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、電子書、教學PPT、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、便利商店
教具/輔具	教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡、平板

備註：無教學進度表

四、混合 A 組數學

(二、三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級蕭○辰(智能障礙中度) 三年級劉○珊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級： n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1(分)理解加法和減法的意義。 n-I-4-1(分)理解乘法的意義。 n-I-4-3(分)初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 三年級： n-II-3-1(分)理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-1(簡)理解一億以內數的為值結構。 n-II-9-1(分)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6-1(分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-5(簡)在具體情境中，解決100以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-10-1(分)理解時間的加減運算。 n-II-7-1(分)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 二年級： N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9解題(簡)：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻（簡）：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 三年級： N-3-1(簡)一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-4(簡)除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-9(簡)簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 D-3-1(簡)一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 N-3-10-1(分)一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值表。位值單位「十分位」。 N-3-17-1(分)時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 3. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	二年級： 1. 認識1000以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1) 2. 能進行1000以內兩數的大小比較。(n-I-1、N-2-1) 3. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、N-2-2、S-2-3) 4. 能做二位數加法和減法的應用。(n-I-2-1(分)、N-2-2、N-2-3) 5. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12) 6. 能進行容量、液量的直接比較、間接比較和個別單位比較(n-I-8、N-2-12、科E2) 7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n-I-4-1(分)、N-2-6) 8. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4-1(分)、N-2-6、人E5) 9. 能正確報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n-I-9、N-2-13、科E2) 10. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較、間接比較及個別單位比較。

	(n-I-8、N-2-12、科E2) 11. 在生活情境中，解決三位數的加減法問題，並用直式計算。(n-I-2-1(分)、N-2-2、N-2-3、人E5) 12. 能做三位數加法和減法的應用。(n-I-2-1(分)、N-2-2、N-2-3) 13. 認識1公尺，了解公尺與公分的關係。(n-I-7、N-2-11、N-2-2、S-2-3、資E2) 14. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、N-2-14、資E2) 15. 透過具體操作，進行分裝和平分的活動，理解分裝和平分的意義。(n-I-4-3(分)、N-2-9) 16. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。(n-I-6、N-2-10) 三年級： 1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列和兩數的大小比較。(n-II-1(簡)、N-3-1(簡) 戶E7) 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-1(分)、N-3-17-1(分) 科E2) 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。(n-II-6-1(分)、N-3-9(簡)、N-3-2) 4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-1(分)、N-3-4(簡)、N-3-2) 5. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。(D-3-1(簡)) 6. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。(n-II-7-1(分)、N-3-10-1(分)、人E5) 7. 認識角；透過操作，比較角的大小。(n-II-9-1(分)、S-3-1、科E2) 8. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1(分)、N-3-16) 9. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。(n-II-9-1(分)、N-3-15 戶E7) 10. 能在引導下，能知道他人表達內容中重要的訊息。(特學I-II-1、特學A-II-1、性E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 □教學設備： ■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：減少干擾環境，並提供提醒 ■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 ■試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量 □提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三、四冊及南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具：觸控式電視、電腦、小白板、平板、積木、時鐘

備註：無教學進度表

五、四年級組國語

(四年級/學習障礙/領域：國語文

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級楊○惟(學習障礙) 四年級林○榕(學習障礙) 四年級鄭又心(疑似學習障礙) 四年級趙○甯(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 (簡)能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 (簡)能利用圖片或故事結構讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義和主要概念。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1(簡)1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2(簡)700個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5(簡)2,100個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6(簡)1,400個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-4心智圖、組織圖或流程圖。 特溝B-sA-4(簡)明白他人說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 閱讀素養(閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標		1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3(簡)、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-5、特溝B-sA-4(簡)、閱E14) 2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4(簡)、Ab-Ⅱ-1(簡)、Ab-Ⅱ-2(簡)、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5(簡)、Ab-Ⅱ-6(簡)、生E4) 3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4(簡)、Ab-Ⅱ-1(簡)、Ab-Ⅱ-2(簡)、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5(簡)、Ab-Ⅱ-6(簡)、生E7) 4. 能用正確的速率朗讀課文。(1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、閱E14) 5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。

	(3-II-1、5-II-3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝B-sA-4(簡)、入E4) 6. 能利用相同的字部件或部首，增加識字能力及理解字義。(4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-3) 7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-II-2、2-II-2-2(分)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝B-sA-4(簡)) 8. 能對於課程內容不懂的部分，主動提問。(特學1-II-12、特溝B-sA-4(簡)) 9. 能透過心智圖或故事架構理解課文內容，並掌握句子與段落的重點。(5-II-3(簡)、5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、特學A-II-4、閱E14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：提供放大字型的學習單、圖像提示卡、可按壓的計時器（幫助學生掌握活動時間），並搭配觸覺操作教具（如拼圖、圖卡、積木）強化學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：評量地點選擇安靜、無干擾的空間（如資源教室），並於作答前明確提醒評量流程、鼓勵其安心作答。 ☒ 評量方式調整：由教師口頭報讀題目，除紙筆評量外，結合口頭問答、圖片指認、實際操作或行為觀察等彈性方式，依學生溝通與表達能力調整評量表現方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五~八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊、平板 2. 輔具：無

六、四年級組數學

(四年級/學習障礙/領域：數學

/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級楊○惟(學習障礙) 四年級林○榕(學習障礙) 四年級趙○甯(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。理解等值分數，並找到相同分母比較大小。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。 d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位至「千萬」位。 N-4-2較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數。 N-4-4解題：取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去) N-4-6等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。 N-4-7二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」：理解長度的單位(公尺、公里) N-4-10角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。 N-4-11面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。 N-4-13解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算) S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題。 S-4-4體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。 S-4-5垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		1. 能使用位值表，認識數的單位(千萬位)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1、資E3) 2. 能熟練加、減、乘、除直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、資E3) 3. 理解概述並應用無條件捨去、無條件進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4、生E1)

	4. 在具體的情境中，使用分數解決數學問題。(n-II-6、N-4-6、科E2) 5. 能理解並計算小數乘法(小數乘以個位數)。(n-II-7、N-4-7、資E3) 6. 能理解時間的加減法。(n-II-10、N-4-13、生 E1) 7. 能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、生 E1) 8. 能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-4-3、科E2) 9. 能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，科E2) 10. 能正確繪製長條圖(d-II-1、D-4-1，科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、積木、位值表 2. 輔具：無

七、五年級組國語

(五年級/學習障礙/領域：國語

/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級尤○璇(學習障礙) 五年級楊○馨(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1(簡)認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2(簡)能看出一個字的部件，並說出這個字的讀音或意思。 5-III-6(簡)透過提問，能摘要每一段落的大意。 學習內容 Ab-III-1(簡) 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2(簡) 2,000個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6(簡) 3,500個常用語詞的使用。 Ad-III-2(簡) 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。) 2. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能根據提問和心智圖，掌握課文重點與大意。(1-III-2、2-III-2、5-III-6(簡)、Ad-III-2、Ca-III-1、環E14) 2. 能正確識讀教材中的常用國字及詞語。(4-III-1(簡)、4-III-2(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、Ab-III-3(簡)、Ab-III-6(簡)) 3. 能運用常用字詞造句或簡單寫作表達。(4-III-1(簡)、4-III-2(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、Ab-III-6(簡)) 4. 能理解字的結構與部件，幫助識字與理解意思。(4-III-2(簡)、Ab-III-3) 5. 能透過觀察及生活經驗，回答與課文相關問題，並理解課文內容與文化背景。(2-III-2、5-III-6(簡)、Ad-III-2(簡)、生E7、涯E7) 6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-III-2(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-3) 7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-III-2、2-III-2、Ad-III-2(簡)、Ca-III-1、生E7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境設計以簡潔為主，減少聲音和顏色過多的干擾，幫助學生集中注意力。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：評量地點選擇安靜、無干擾的空間（如資源教室），並於作答前明確提醒評量流程、鼓勵其安心作答。 ☒ 評量方式調整：由教師口頭報讀題目，除紙筆評量外，結合口頭問答、圖片指認、實際操作或行為觀察等彈性方式，依學生溝通與表達能力調整評量表現方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡 2. 輔具：無

八、數學五年級

(五年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級尤○璇(學習障礙) 五年級楊○馨(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1(簡)理解數的十進位的位值結構。 n-III-2(簡)在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題 n-III-3 (簡)認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1(分)理解約分、擴分、通分的意義， N-III-5理解整數相除表示的意義。 n-III-6-1(分)理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2(分)能進行分數乘法和除法的計算及應用。 n-III-7-1(分)理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2(分)能進行小數乘法和除法的計算及應用。 n-III-11(簡)認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12(簡)理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1(簡)理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3(簡)從操作活動，理解空間中面與面關係與簡單立體形體的性質 s-III-4(簡)理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5(簡)以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6(簡)認識線對稱的意義與其推論 r-III-1-1(分)理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2(簡)能進行整數的四則混合計算。
		學習內容 N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。 N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。 N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性 N-5-7分數除以整數的意義。 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-14 體積：「立方公尺」。生活實例之應用。 N-5-15 容積：容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2三角形與四邊形的面積： 操作活動。利用切割 重組，建立面積公

	式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。 R-4-2 四則計算規律（Ⅱ）：將計算規 律應用於簡化混合計算。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(n-Ⅲ-1(簡)、n-Ⅲ-2(簡)、n-Ⅲ-4-1(分)、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6-1(分)、n-Ⅲ-6-2(分)、n-Ⅲ-7-1(分)、n-Ⅲ-7-2(分)、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-Ⅲ-1-1(分)、r-Ⅲ-2(簡)) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題(n-Ⅲ-3(簡)、N-5-4-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-6-1(簡)) 3. 能依提示做時間的計算及應用(n-Ⅲ-11(簡)、N-5-16) 4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。(s-Ⅲ-1(簡)、s-Ⅲ-3(簡)、s-Ⅲ-4(簡)、s-Ⅲ-5(簡)、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5)、資E2) 5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題(n-Ⅲ-11(簡)、n-Ⅲ-12(簡)、S-5-4、N-5-14、N-5-15) 6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(S-5-4、E8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐教學設備： ☒提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。 ☒評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：運動公園、郵局、便利商店
教具/輔具	1.教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、立方體教具、積木 2.輔具：無

備註：無教學進度表

九、六 A 組國語

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文

/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級陳○涵(智能障礙輕度) 六年級林○育(智能障礙輕度) 六年級楊○澤(學習障礙) 六年級林○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1(簡) 認識常用國字1,500~2,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,000~2,000 字。 4-III-3(簡)能提供電子辭典或圖卡輔具找出生字的讀音和意思，學會更多詞語。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-1(簡)1,500~2,500 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2(簡)1,000~2,000 個常用字的使用。 Ab-III-6(簡) 1,800個常用語詞的使用。 Ac-III-2(簡)能說出或寫出簡單的句子。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 透過提問的方式，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際文化 國際文化(國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能透過提問及發言尊重他人、表達意見與理解內容。(2-III-7、Ac-III-4、國 E2、轉銜) 2. 能正確辨認常用國字與詞語，並應用於閱讀與書寫中。(4-III-1(簡)、4-III-3(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、Ab-III-6(簡)、特學1-III-5、特學2-III-2) 3. 能運用工具(如電子辭典或圖卡)查找生字的讀音和意思。(4-III-3(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、涯 E4) 4. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(5-III-3、Ad-III-2、Ab-III-6(簡)、特學 B-III-2、閱 E5、國 E2) 5. 能運用提問或心智圖方式，抓出每段重點並整理文章大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學 A-III-3、閱 E5)

	6. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(6-III-2、Ac-III-2 (簡)、Ac-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。 ☒ 評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館
教具/輔具	教具：觸控式電視、電腦、小白板、字典、句型板、圖卡

十、數學六年級組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級楊○澤(學習障礙) 六年級林○萱(學習障礙) 六年級陳○涵(智能障礙輕度) 六年級林○育(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試 學習內容 N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 生涯規劃(涯E11培養規劃與運用時間的能力。) 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 戶外教育(戶E2豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)
學習目標	1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、r-III-1、戶E2) 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。(n-III-4、n-III-6、N-6-3、R-6-1) 3. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(n-III-2、n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、R-6-1、涯E11) 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(n-III-4、n-III-9、r-III-3、N-6-6、N-6-8、S-6-2) 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(n-III-2、n-III-11、s-III-2、S-6-3) 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(n-III-2、n-III-10、N-6-5、R-6-1、人E3) 7. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(s-III-3、s-III-4、S-6-4) 8. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4) 9. 能運用策略在測驗時限內完成試題。(特學4-II-1、特學D-II-1、涯E11、轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐教學設備： ☒提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。 ☒ 評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、分數板、立方體教具、積木、圓形板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣聯興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四、五、六年級/科目：特殊需求 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級鄭○心(疑似學習障礙) 四年級楊○惟(學習障礙) 四年級趙○甯(學習障礙) 五年級王○宇(情緒行為障礙) 六年級陳○甯(情緒行為障礙)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-Ⅲ-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-4分辨和採用適當的方式解決衝突，並能理性的評估和接受衝突的後果。 特社2-Ⅱ-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-Ⅲ-1複雜情緒處理。 特社 A-Ⅱ-2壓力來源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-5多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能知道自己及他人情緒的變化，並了解不同表達方式所引發的後果。(特社1-Ⅱ-4、特社A-Ⅱ-2、家E4) 2. 能依據情境分辨可能產生的情緒反應，並選擇適當的方式表達自己的感受。(特社1-Ⅲ-1、特社A-Ⅲ-1、特社A-Ⅱ-2) 3. 能在面對衝突或壓力時，透過相關策略適當調整自己的情緒。(特社2-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-4、特社B-Ⅱ-4) 4. 能分辨危險情境或人物，做好自我保護。(特社2-Ⅱ-7、特社B-Ⅱ-5、特社B-Ⅲ-5、品E3) 5. 能表達自己的想法和需求，並聆聽他人不同的意見。(特社3-Ⅱ-1、特社B-Ⅱ-1、特社B-Ⅱ-2、特社C-Ⅱ-1) 6. 能配合他人的指令，遵守不同學習情境的規則。(特社3-Ⅱ-1、特社3-Ⅱ-2、特社B-Ⅱ-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐教學設備： ☒提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、網路影片、自編學習單、教學ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	教具：平板、電腦、提示卡
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
下學期	

週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	單元：情緒大觀園 1. 各種情緒臉譜的意義。 2. 可能產生矛盾情緒的情境。 3. 在模擬情境演練，體會自己的情緒變化。 4. 能觀察影片中人物的臉部表情，說明其情緒變化。	教師節活動	1-5	單元：壓力調適 我OK 1. 從生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應，如心跳加快、冒冷汗、坐不住等。 2. 找出在生活中面臨的壓力來源。 3. 能適時表達心理的壓力，並透過自我教導調整情緒。	適應體育田徑賽
6-10	單元：情緒分析師 1. 能依據故事或影片情境，說出角色的情緒變化。 2. 能根據人物的臉部表情及肢體動作，區辨溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。 4. 能針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。	特教宣導萬聖節活動	6-10	單元：我的說話之道 1. 學習聆聽的態度，如：眼睛看對方、不隨意打斷等。 2. 學習尊重他人不同的意見的合宜態度，如：不過度批評。 3. 學習在與人談話時，給予適當的回應。	校外教學 兒童節節慶活動
11-15	單元：化解衝突術 1. 能利用「我訊息」表達個人的需求與想法。 2. 能展現合宜的溝通態度，如：眼睛看對方、適時附和回應等。 3. 能在面對衝突情境時，藉由「停看聽」守則控制自己的情緒，並選擇適當的應對方式。	校慶運動會	11-15	單元：接收指令 我最行 1. 聽懂桌遊的遊戲規則，並投入遊戲。 2. 能仔細聆聽指令，做出指定的動作。	母親節節慶活動
16-21	單元：辨識情境 我最行 1. 能依據故事或影片分析主角所遭遇的困難。 2. 能辨識可能發生危險的情境或人物，並避免與之接觸。 3. 能知道可協助解決問題的相關資源及管道。	聖誕節節慶活動 期末同樂會	16-20	單元：自我保護 勇敢說不 1. 能清楚辨識身體的界限與隱私範圍。 2. 能區辨不同人際親疏關係及身體界限的差異。 3. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。	畢業典禮

二、學習策略組

(六年級/科目：特殊需求 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級林○嘉(學習障礙) 六年級蔡○樂(學習障礙) 六年級陳○甯(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力、E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養（閱 E2 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標		1. 能聆聽他人表達的內容，並做出適切的回應（特學1-Ⅱ-13、特學4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 E1、涯 E6、轉銜） 2. 能運用以學習過的詞彙，表達自我想法（特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-8、涯 E6） 4. 能獨立運用因果句型、條件句型來造句（特學1-Ⅱ-13、特學1-Ⅱ-6） 5. 透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。（特學1-Ⅱ-2、閱 E2） 6. 透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。（特學 A-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-8、特學 D-Ⅱ-2、涯 E12、閱 E5、品 E1） 7. 能從題目找出重點，並列出正確算式，並正確解題。（特學 A-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-2、閱 E5、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本、南一版數學第十一、十二冊課本、自編教材、教學 ppt 2. 社區資源：正俗賣百貨、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	單元：什麼是重點 1. 能找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 能從文意測驗題中檢視是否找出重要訊息。	友善校園活動 教師節活動	1-7	單元：我能理解文章(二) 1. 能正確寫出老師指定句型。 2. 能運用學習過的複合句型，寫出段落重點。	適應體育比賽
8-14	單元：我能理解文章(一) 1. 能運用刪除多餘的字等方式，簡化內容。 2. 能知道不同文章主題的重點差異。 3. 能用口語說出重點。	校慶運動會	8-14	單元：自我要求 1. 能從上課表現、各項測驗的結果，說出自己的學習行為樣態。 2. 能一起討論出如何改變自己的學習行為樣態。	轉銜活動 校外教學
15-21	單元：自我檢視 1. 能在老師引導下，運用課本內容自己學習的個科目單元內容重點。 2. 能從考卷、作業的結果，檢視自己學習的錯誤內容類型。	聖誕節活動	15-20	單元：考試策略 1. 能知道考前、考時和考後的注意事項和應有的行為。 2. 能學會訂定自己的短期和中期學習目標。 3. 能學會給予表現良好的自己自己獎勵方式。	畢業典禮

三、溝通訓練組

(一、二年級/科目：特殊需求 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級林○浩(語言障礙) 一年級林○軒(語言障礙) 二年級蕭○辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出明確的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5日常生活用語
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 3. 戶外教育(戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身)
學習目標		1. 能使用日常常用用的句型和語法表達各種訊息。(特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、戶 E5) 2. 能用適當語速、和發音用口語表達和互動。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、品 E3、家 E7) 3. 能理解他人說話的內容，並能適當的回應。(特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-5、品 E3、戶 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐教學設備： ☒提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助

	突發狀況的告知。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明): 多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材：繪本、教學 ppt、自編溝通訓練教材 2. 社區資源：便利商店、社區活動中心
教具/輔具	1. 教具：溝通圖卡、觸控式大屏、平板、電腦、桌遊 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	單元：介紹自己 1. 能學習自我介紹內容，包括姓名、年齡、家庭成員和興趣等。 2. 能專注聆聽同儕的自我介紹。 3. 藉由圖片的提示，能正確的用基本簡單句子做自我介紹。	友善校園活動 教師節活動	1-7	單元：家庭生活 1. 能學習介紹自己的家庭的內容，包括家庭成員、家中的日常活動等 2. 能在老師引導下，嘗試詢問同儕相關問題。 3. 能簡單回答同儕詢問的相關家庭問題。	
8-14	單元：遊戲語言(一) 1. 在桌遊的遊戲過程中，能理解老師的說明和遊戲規則，並做正確的反應。 2. 在桌遊的遊戲過程中，能用清楚的口語表達自己需要的協助。	校慶運動會	8-14	單元：購物活動 1. 學習在購物時的禮貌和正確的行為。 2. 學習購物時，常用的句子，包括詢問物品位子、店員的回應內容等。 3. 到學區內的便利商店進行購物活動。	兒童節活動 校外教學
15-21	單元：遊戲語言(二) 1. 能知道生活中同儕常玩	聖誕節活動	15-20	單元：遇到困難的表達 1. 學習在校內時遇到困難可	畢業典禮

	的互動性遊戲，例如鬼抓人，並能正確說出遊戲規則。 2. 能用基本的句型去邀請同儕一起玩互動性遊戲。			以尋求協助的對象和場地。 2. 學習在校內遇到困難時，表達的內容，包括受傷情境、找步道場地情境等。 3. 能在實際生活動正確使用句子尋求協助。	
--	---	--	--	--	--