

彰化縣中和國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(五、六年級/學、智障/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	2 節	
教學對象	六年級 胡○宸(輕度智能障礙) 五年級 羅○欣(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 運用數位辭典，擴充詞彙，分辨詞義 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 6-III-2 培養想像力、聯想力等寫作基本能力 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學3-III-2 依需求選用適合的學習工具
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學C-III-2 可選擇的學習工具

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1、資 E5) 2.能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-III-3、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-3、Ad-III-2、Bc-III-3、Ca-III-1、Cc-III-1、特學1-III-4、特學 A-III-4、閱 E1) 3.能選用適當的學習工具,改寫文本中的基本句型並記錄學習過程及結果。(2-III-5、5-III-3、6-III-2、Ac-III-3、Be-III-2、4-III-3、特學1-III-4、特學3-III-2、特學 A-III-4、特學 C-III-2、閱 E1、生涯 E12轉銜、資 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置:避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排:安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備:電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使:安排小天使,在課程活動進行時給予個案協助或提醒 <input type="checkbox"/>提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:視情況延長考試時間 ■評量情境調整:視情況至輔導室進行評量 ■評量方式調整:以多元評量形式進行、依學生需求提供報讀服務 ■試題(卷)調整:依學生需求調整原班試題內容或配分比例 ■提供輔具:依學生需求提供數位工具 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國語第九~十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板、觸控式螢幕、語音輸入軟體</p>

備註:無教學進度表

(五、六年級/學、智障/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	1 節
教學對象	六年級 胡○宸(輕度智能障礙) 五年級 羅○欣(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義、能做直式計算與應用</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>
	<p>學習內容</p> <p>六年級</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。</p> <p>N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>N-6-6 日常生活中比與比值的概念。</p> <p>N-6-7 速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>S-6-4 認識柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 熟悉數的計算規律。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p>

N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-2 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1 利用約分簡化乘法計算。

N-5-5-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8-1 解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。

N-5-8-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-1 訊息中的細節差異。

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

- 1.科技（科 E2 了解動手實作的重要性。）
- 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 了解數與量的概念並運用四則運算解決日常生活的問題。(n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-1、N-6-1、N-6-2、N-6-5、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、R-6-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、特學D-III-1、生涯E12轉銜、科E2)</p> <p>2. 認識比與比值的關係，並將比值概念透過觀察、計算解決有關比率、比例尺、速率、基準量與比較量的問題。(n-III-9、n-III-11、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2、特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、特學D-III-1、科E2)</p> <p>3. 認識基本幾何圖形之構成要素與特徵，了解圓面積、體積與表面積等計算方式，並運用先備知識解決日常生活的問題。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-6-3、S-6-4、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、N-5-12、N-5-14、N-5-15、特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、特學D-III-1、生涯E12轉銜、科E2)</p> <p>4. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖，並運用先備知識(百分率、圓心角)解決日常生活的問題。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、特學D-III-1、生涯E12轉銜、科E2)</p> <p>5. 認識體積、長度、重量(公噸、公斤)、時間(日、時、分)的常用單位及其換算，並解決生活上的問題。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、特學D-III-1、生涯E12轉銜、科E2)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至輔導室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行、依學生需求提供報讀服務 ■試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 ■提供輔具：依學生需求提供數位工具 □其他_____(請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>南一版數學第九~十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、平板、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

二、中年級組

(三、四年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 陳○祺 三年級 洪○好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字800~1,000字，使用600~1,000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-II-5 反覆練習策略 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、閱E1、閱E8)</p> <p>2. 能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-4、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學D-Ⅱ-3、閱E1、閱E8)</p> <p>3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-6、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-3、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：以多元評量形式進行，依學生需求提供報讀服務 ■試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第五~八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

(三、四年級/學習障礙/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	1 節
教學對象	四年級 陳○祺 三年級 洪○好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內的數和位值結構及加減法的運算</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算</p> <p>n-Ⅱ-4 解決1000以內四則估算之日常應用問題</p> <p>n-Ⅱ-5 在日常生活中，解決1000以內兩步驟應用問題</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加減併式計算</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並做簡單推論</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間</p> <p>特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試</p>
	<p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：位值單位「千」、「萬」</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數</p> <p>N-3-4 除法：生活中除法的意義與應用</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題</p> <p>N-3-7 解題：解決生活中兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 生活情境中的簡單同分母分數</p> <p>N-3-10-1 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」</p> <p>N-3-10-2 一位小數的比較、加減（含直式計算）與解題</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算</p> <p>N-3-17-1 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。單位的換算</p> <p>N-3-17-2 生活中時間加減的問題</p> <p>S-3-2 正方形和長方形的邊、角特徵</p> <p>S-3-3-1 圓的構成元素：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>S-3-3-2 能使用圓規畫指定半徑的圓</p>

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題
 R-3-2 數量模式與推理 (I)：一維變化模式之觀察與推理，如數列、一維圖表等
 D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」
 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算
 N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘與除)
 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「 \approx 」的使用
 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換
 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算
 N-4-5-4 同分母分數的整數倍
 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換
 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減
 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍
 N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用
 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。認識「平角」、「周角」
 N-4-11 面積：「平方公尺」。量感與計算。
 N-4-12 體積與「立方公分」：「以具體操作為主。認識1立方公分之正方體」
 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題
 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算
 S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」
 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用 (併入R-4-3)
 S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積
 S-4-5 垂直與平行：直角常用記號。垂直於一線的兩線互相平行。平行線間距處處相等
 S-4-6 平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等
 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形
 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形
 R-4-1-1 四則混合計算的約定 (由左往右)
 R-4-1-2 四則混合計算的約定 (先乘除後加減)
 R-4-1-3 四則混合計算的約定 (括號先算)
 R-4-2-1 加減混合計算
 R-4-4 數量模式與推理。以操作為主。二維變化模式之觀察與推理
 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖
 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點
 特學A-II-2 適當的專注時間
 特學D-II-1 有時限的作業或考試

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

- 科技 (科 E2 了解動手實作的重要性。)
- 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	<p>1. 能理解整數、分數、小數之基本概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式，來解決日常生活中可能會遇到的問題。 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-3-1~N-3-9、N-3-10-1、N-3-10-2、N-4-1~N-4-4、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-3、N-4-7-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-2-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學4-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-1、涯E12、科E2)</p> <p>2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10-1、s-Ⅱ-1、N-3-12~N-3-17、N-4-9~N-4-13、S-4-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學4-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-1、涯E12、科E2)</p> <p>3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、r-Ⅱ-2、S-3-2、S-3-3-1、S-3-3-2、S-4-3-2、S-4-5~S-4-8、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學4-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-1、涯E12、科E2)</p> <p>4. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-Ⅱ-1、D-3-1、D-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學4-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-1、涯E12、科E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量形式進行，依學生需求提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第五~八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	教具：電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

三、低年級組

(二年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 蔡 O 承
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(語治) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少700~1,000字，使用700字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 800個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 自然段 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法 特學A-I-1 環境中的訊息 特學A-I-4 增加學習印象的方法 特學A-I-6 常見字詞
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(1-I-2、2-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-5、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11、語治)</p> <p>2. 能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-I-2、2-I-1、3-I-2、5-I-1、5-I-3、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-3、Ba-I-1、Be-I-1、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11)</p> <p>3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-3、Ba-I-1、Be-I-1、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中 ■試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第三~四冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

(二年級/智能障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	1 節
教學對象	二年級 蔡 O 承
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6 認識單位分數</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法。</p> <p>N-2-3 解題/ R-2-4：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>

	<p>S-2-5 面積：認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技（科E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>2.生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3.家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解一千以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、r-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-7、N-2-9、N-2-10、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學A-I-4、特學C-I-2、特學D-I-2、科E2、家E9、涯E12)</p> <p>2.認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學A-I-4、特學C-I-2、特學D-I-2、科E2、家E9、涯E12)</p> <p>3.能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學A-I-4、特學C-I-2、特學D-I-2、科E2、家E9、涯E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以多元評量形式進行，依學生需求提供報讀服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一版數學第三~四冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、平板、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣中和國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班
 不分類
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、四、六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二甲蔡 O 承、三甲黃 O 偉、六甲胡 O 宸	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>四年級</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>六年級</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p>	

	<p>特社 A-I-2壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。</p> <p>四年級</p> <p>特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>六年級</p> <p>特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能表達自己的情緒和想法並運用適當的語言技巧與人溝通。 （特社1-I-1、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-III-3、特社2-III-4、特社3-III-2、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-III-1、特社 B-III-4、性 E4、品 E3、語治）</p> <p>2.能遵守教室及學校規範。 （特社3-I-1、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-III-1、特社3-III-3、特社 C-I-1、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1、品 E3）</p> <p>3.學習面對問題，找到適當解決的方法。 （特社1-I-2、特社3-I-3、特社3-I-4、特社1-II-1、特社1-II-4、特社2-II-4、特社3-II-4、特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3、涯 E12）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況延長考試時間 □評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	自編學習單、情緒教育書籍、多媒體教材、網頁媒材
教具/輔具	平板、桌遊、繪本、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>正式課程 第一單元 情緒便利貼</p> <p>課程說明: 認識與辨識基本情緒，學習以「我訊息」方式表達個人感受。引導學生練習描述情緒來源與強度，建立初步溝通表達技巧。搭配繪本、情緒臉譜卡與配對活動。</p>	1~7	<p>正式課程 第一單元 情緒偵探社</p> <p>課程說明: 從認識「壓力與情緒的連動關係」開始，培養學生覺察情緒跡象與壓力來源的能力，練習呼吸法、畫圖書寫等情緒調適策略，建立「我的情緒小錦囊」。</p> <p>非正式課程 戶外教育(第4週)</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 你說我說，禮貌通通有</p> <p>課程說明: 引導學生練習打招呼、介紹自己、禮貌傾聽與回應。建立對話規則，如輪流說話、使用稱謂與非語言訊息。融入角色扮演與生活情境對話活動，深化對人際互動的認識。</p> <p>非正式課程 第一次學習評量(第10週) 戶外教育(第11週)</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 問題超人出任務！</p> <p>課程說明: 透過故事情境、角色卡片讓學生練習如何面對衝突或困難情境。建立「問題處理四步驟」（察覺→思考→選擇→試試看），鼓勵學生主動表達需求並向他人求助。</p> <p>非正式課程 第一次學習評量(第10週)</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 我們的班級任務冒險隊</p> <p>課程說明: 帶領學生討論並共構「班級小規則」，透過小組任務合作（如團體拼圖、角色分工），培養責任感與對他人的尊重。可發展為「任務護照」制度，提升動機與參與度。</p> <p>非正式課程 校慶運動會(第15週) 第二次學習評量(第21週)</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元 一起合作隊！</p> <p>課程說明: 聚焦「小組互助與合作」，延伸至服從決議、主動協助等行為。活動可安排分組製作主題海報、辦理小型成果展，培養學生參與感與社會責任感，並練習團體中自我調整與協調。</p> <p>非正式課程 畢業典禮(第18週) 第二次學習評量(第21週)</p>