

彰化縣立線西國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	1. 課程計畫之內容作完善規劃，並經課發會通過，且依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 2. 規劃過程採團隊合作方式完成
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	各年級領域內各單元及主題之教學設計，皆符合學生之能力，並適切設計引發學習興趣及動機，提供學生多元能力發展之充分機會，結合生活情境脈絡化、意義化及適性化的學習引導。 特殊需求課程安排生活管理課，社會技巧課及功能性動作計畫課，並經特殊教育相關法定程序通過
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
	發展 期程	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	資源班老師都有參加新課綱專業研習，積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象 準備	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 (續)	準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
		15. 教材 資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師能依課程計畫之規劃進行教學，透過課程評鑑檢核，修正並精熟教學策略及活動安排，已達成本課程核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。 各課程之教學透過每學期召開2次領域會議、各年級會議及各教師專業學習社群，就進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
		18. 評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成						√	各學習階段學生於各領域、學科之學習結果表現，能達成各該領域、科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 學生在各領域、科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展
		21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 例：學生於特需課程中發展出服務學

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									習的精神，習得團隊合作與積極堅韌的學習態度。運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。能根據學生需求及能力，規劃適當評量方式和標準。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						✓ 線西的學生於各領域、科目及彈性學習課程之學習結果表現，更在多元的校訂課程中，習得符合生活經驗，且能延生學習至社會環境中，符合情境脈絡化的學習精神及預期的教育成效，展現適性教育特質。 通過特殊需求領域(功能性動作訓練等)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並能發展及提升學生應用所學的能力；達成符合並達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									重點
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1. 走讀課程結合在地資源，讓孩子能更了解自己的家鄉與社區，受到很多家長的認同。 2. 和大家一起學習特需課程(如功能性動作計畫課程等)、從設計課程到執行，是很棒的過程。 3. 課程的設計與實施，觀察到特教的教學團隊與學生都有更卓越的表現。 4. 能確實檢核課程實施成效，依照課程執行狀況，作為下一年度課程計畫的編修依據，持續往更好的方向邁進。 5. 課程計畫可以讓教師的教學有目標和方向，學生的學習有系統。						

特教承辦人：

教師兼
資料組長 丘維秦

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃志增

校長：

鎮西國小 校長 陳龍彬

彰化縣立線西國小 113 學年度學校視障巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	1. 能根據學生學習需要安排節數。 2. 透過個別化學習安排，提升學生學習動機。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	1. 能根據學生需求，以學生感興趣學習活動設定學習目標。 2. 能規劃多元學習活動，融入議題，啟發學生興趣。 3. 提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，結合應用媒材，提升學生應用能力。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象 準備	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 (續)	課程 實施 準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	2. 有關特殊需求領域(輔助科技應用)之自編教材之設計，及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 能運用不同學習策略及活動，以提升學習動機及成效。 2. 能根據學生需求，進行調整教學設計。 3. 能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	1. 能透過課安排，提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並能發展及提升學生應用所學的能力，使學生精熟各學習重點。 2. 透過特殊需求領域課程之安排，能讓學生理解所學之核心概念。在學習過程當中，獲得解決問題與提升溝通能力。 3. 透過特殊需求領域課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.2 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					V	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。 三、課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。						

特教承辦人：

輔導主任：

校長：

教師兼
資料組長 丘維葵

教師兼
輔導主任 黃志增

城西國小 陳龍彬
校長