

彰化縣快官國小114學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 張○昇(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。 4-Ⅱ-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。 4-Ⅱ-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。 5-Ⅱ-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。 特社3-Ⅱ-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。 Ab-Ⅱ-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。 Ac-Ⅱ-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 生涯規畫教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 5. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	1. 能運用注音符號，正確讀出三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國3-II-1、國 Aa-II-1、閱 E1)。 2. 能認識並正確寫出三年級國語課文中指定的國字及語詞(國 4-II-1、國 Ab-II-1、環 E2)。 3. 能在提示下運用指定學習策略，理解三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國5-II-8、國 Ad-II-3、生 E3)。 4. 能在提示下分辨與正確使用三年級國語課文中的形近、音近字詞(國 4-II-4、國 Ac-II-4、涯 E7) 5. 能運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成三年級國語習作中的指定書寫練習(國6-II-6、國 Ac-II-3、生 E3) 6. 能辨識不同的情緒並因應情緒變化嘗試處理自己的情緒(特社1-II-1、品 E2) 7. 分辨衝突的原因採用適當的方式解決衝突。(特社2-II-4、人 E2) 8. 能在小組活動中以合宜的動作或言語適當表達自己對同學的關懷(特社3-II-1、生 E3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：目前無此需求 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 張○昇(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解並運算與估算一億以內數的位值結構。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3 能做除法計算與估算。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8解題：具體生活情境之四則估算。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 S-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 R-3-2數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 4. 生涯規劃教育：涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標	1. 能透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算100000以內的數與量(數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12) 2. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成四位數加法的計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12) 3. 能透過直式定位板教具及均一教育平台的操作完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2) 4. 能透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7) 5. 能透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3) 6. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5) 7. 能透過顏色、形狀教具及均一教育平台的操作完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1) 8. 能透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12) 9. 能透過形狀教具的操作認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1) 10. 能辨識不同造成壓力的情境並因應壓力的變化嘗試處理自己的壓力(特社1-II-1、生命) 11. 能理性評估衝突的原因和接受衝突的後果(特社2-II-4、人 E2) 12. 能在課堂討論中以合宜的動作或言語適當表達自己的意見(特社3-II-1、生 E3、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求

	☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：目前無此需求 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

貳、 備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組(含學習策略)

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 陳○助(學習障礙) 林○凱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解康軒版四年級國語課文中生字、新詞。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4. 生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能在提示下正確認讀並寫出康軒版四年級國語課文中指定的詞語與生字(國2-Ⅱ-2、國 Ac-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、

	特學 B-II-1、人 E4)。 2. 能在注音符號提示下，理解並寫出康軒版四年級國語課文中指定的生字、新詞（國3-II-1、國 Aa-II-1、特學1-II-4、特學2-II-1、特學 A-II-5、特學 B-II-1、生 E3）。 3. 能利用共同部件等的識字策略，認讀康軒版四年級國語課文中指定的生字（國4-II-2、國 Ab-II-1、特學3-I-3、特學 C-II-2、性 E6）。 4. 能運用學習策略說出康軒版四年級國語課文中句子和段落的意與主要概念（國5-II-4、國 Ad-II-2、特學3-I-3、特學 C-II-2、閱 E14）。 5. 能在提示下模仿康軒版四年級國語課文中的句子完成習作及作業簿中的各項書寫練習（國6-II-2、國 Ab-II-7、特學2-II-1、特學 3-I-3、特學 B-II-1、特學 C-II-2、涯 E12）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐評量時間調整：目前無此需求 ☐評量情境調整：目前無此需求 ☒評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ☒試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ☒提供輔具：允許學生翻課表找答案或利用字典協助造詞或完成造句 ☒其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組(含學習策略)

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 陳○助(學習障礙) 林○凱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-Ⅱ-9培養量感與估測能力，認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-3 解題：乘與除、連除之應用解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。

	D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 5. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能操作位值表認識一億以內各數的位名和位值，並使用計算機做簡易計算（數 n-Ⅱ-1、N-4-1、特學3-Ⅰ-3、特學 C-Ⅱ-2、涯 E12） 2. 能在計算機的協助下用乘法解決四位數乘以二位數的生活應用問題。（數 n-Ⅱ-2、數 N-4-2、特學1-Ⅱ-7、特學3-Ⅰ-3、特學 C-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-7、家 E9） 3. 能在協助下操作量角器並報讀角的度數（數 n-Ⅱ-9、數 S-4-1、特學1-Ⅱ-7、特學 B-Ⅱ-3、人 E5）。 4. 能在計算機及位值表的協助下進行直式除法解題（數 n-Ⅱ-2、數 N-4-3、特學1-Ⅱ-6、特學3-Ⅰ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 C-Ⅱ-2、涯 E12）。 5. 能操作形狀教具和量角器認識三角形（數 s-Ⅱ-3、數 S-4-7、特學3-Ⅰ-3、特學 C-Ⅱ-2、環 E2）。 6. 能在提示下使用計算器合宜解決整數四則計算的兩步驟問題。（數 r-Ⅱ-4數 N-4-2、特學2-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-2、家 E9） 7. 認識長度單位「公里」，並在位值表的協助下進行公里、公尺和公分的化聚解題（數 n-Ⅱ-9、數 N-4-9、特學2-Ⅱ-3、特學3-Ⅰ-3、品 E3）。 8. 能操作分數教具解決同分母分數的加減問題（數 n-Ⅱ-6、數 N-4-5、特學1-Ⅱ-6、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、特學 D-Ⅱ-2、涯 E12）。 9. 能在位值表和計算機的協助進行二位小數的計算（數 n-Ⅱ-7、數 N-4-7、特學3-Ⅰ-3、特學4-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、人 E5）。 10. 能在提示下認識並報讀長條圖（數 d-Ⅱ-1、數 D-4-1、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、環 E2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 □其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	□評量時間調整：目前無此需求 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ■試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ■提供輔具：提供學生計算機協助進行乘法和法的運算 ■其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

壹、普通教育調整課程

一、六年級國語組(含生活管理)

(六年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/科目：國語/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 林○融(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。
		學習內容 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生L-sP-4 自我管理技巧 特生M-sP-1 自我倡導的認識。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等：性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育：人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 海洋教育：海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

	品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學年目標	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(1-III-1、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3、人 E3) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(2-III-7、Ab -III-2、特生 4-sP-5、特生 L-sP-4、性 E6) 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(4-III-3、特生 4-sP-5、特生 4-sP-6、特生 L-sP-4、特生 M-sP-1、品 E3) 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(Ac-III-4、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3) 5. 以流利的口語唸讀課文。(6-III-1、Ac-III-4、特生 4-sP-6、特生 M-sP-1、生 E3) 6. 了解課文內容及大意。(5-III-3、Ad-III-2、海 E3、特生 4-sP-5、特生 L-sP-4) 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(4-III-1、Ab -III-2、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(4-III-3、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3、生 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明 ☐座位安排： ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：提供考試報讀服務 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第11/12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

壹、普通教育調整課程

一、六年級數學組(含生活管理)

(六年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/科目：數學/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 林○融(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍質、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與解題如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字與符號正確表述，協助推理與解題。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法 N-6-6 比與比值 N-6-7 比和比值的應用 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 R-6-2 數量關係的表示 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	性別平等：性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 環境教育：環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 家庭教育：家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 資訊教育：資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
學年目標	1. 能認識質數、合數，並做質因數的分解。(n-III-3、N-6-1、特生4-sP-5、特生 L-sP-4、環 E4) 2. 計算最大公因數，最小公倍數。(n-III-3、N-6-2、特生3-sP-4、特生 E-sA-3、資 E3) 3. 能理解除數為分數的意義及計算方法。(n-III-5、N-6-3、特生4-sP-5、特生 L-sP-4、性 E6) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(s-III-2、S-6-3、特生4-sP-5、特生 L-sP-4) 5. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(s-III-4、特生3-sP-4、特生 E-sA-3、資 E3) 6. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。(n-III-9、特生4-sP-5、特生 L-sP-4、環 E4) 7. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(N-6-7、特生3-sP-4、特生 E-sA-3、家 E9) 8. 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。(s-III-4、S-6-4、特生4-sP-4、特生 L-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明 ☐座位安排： ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：提供考試報讀服務 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學第11/12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽

教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	-------------------------

備註：無教學進度