

彰化縣大竹國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/智能障礙/領域：國語、融入生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 黃○希 智能障礙 一年級 李○倫 疑似語障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-I-1 正確認念、書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 自我及家庭介紹。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1. 能安靜坐好聆聽教師或同學發言達3分鐘，並嘗試用一至兩個詞語回應內容。(1-I-1、1-I-2、Bb-I-1、品 E3) 2. 能聆聽簡單的生活繪本或語音教材，並指出課文中人物或事件。(1-I-2、5-I-6、Ad-I-2、家 E7) 3. 能以清楚的發音說出常用物品的名稱(如：書包、水壺、廁所)。(2-I-1、4-I-1、Ab-I-1、安 E4) 4. 能使用簡單語句回答老師或同學的提問。(2-I-3、Bb-I-1、Be-I-1、品 E3) 5. 能認讀並正確書寫至少10個常用注音符號及日常生活生字詞。(3-I-1、4-I-5、Aa-I-1、家 E7) 6. 能說出自己家人的名字或稱謂，以及記得家中基本資訊。(4-I-1、Be-I-1、家 E7) 7. 能依照圖片順序說出洗手或上廁所步驟，並能在需要時表達如廁需求。(特生1-sP-12、特生 C-sP-1、F-sP-1、安 E4) 8. 能主動維持個人物品整潔，如書包、鉛筆盒收納，並嘗試保持桌面清潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、品 E1) 9. 能分辨身體界限圖片，並能與他人保持適當互動距離。(特生 I-sP-4、性 E4) 10.能在教師協助下簡單說出今天學了什麼，並檢討行為或表現，如：「我今天有舉手回答」。(特生4-sP-5、特生 L-sP-4、品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供行政支援：提供優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提供報讀並延長答題時間(約10-20分鐘)。 ■評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透

	過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據教學內容與進度，自編紙筆考卷，調整回答方式作為評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國與首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

二、二年級國語 A 組

(二年級/自閉症、智能障礙、疑似學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 王0融 自閉症 二年級 蔡0哲 智障 二年級 林0葳 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 能以正確發音表達與校園生活需求相關的語意完整的話。 3-I-1 能在圖片策略輔助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-3 能在引導下學習使用注音方式查字典。 5-I-4 能了解課文中的主要訊息。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和書寫。 Aa-I-2 學習四聲聲調及其正確的標注。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 認識常用字筆畫、字體空間、部首及部件的組成。 Ac-I-2 簡單基本句型的使用。 Ad-I-2 課文的大意。 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。)
學習目標		1.能專心聆聽不同的聽覺訊息，並理解內容。(1-I-1、5-I-4、Aa-I-2、Aa-I-3、品 E1、校本) 2.能在提示下說出所聽聞的上課內容和回答問題。(2-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2、戶 E1、專團、轉銜) 3.能正確認讀並書寫本課生字的注音符號，每課至少6個。(3-I-1、Aa-I-3、閱 E1) 4.能在引導下按照步驟使用注音方式查字典。(4-I-3、Ab-I-3、家 E7) 5.能以正確筆順，寫出正確的國字每課至少4個。(3-I-1、Ab-I-3、品 E1)

	6.能透過重複練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ☒ 教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ☒ 提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 翰林版國語二年級課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

三、二年級國語 B 組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 李0宏 智障 二年級 歐0鴻 智障 二年級 許0峰 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	•C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽老師說話和講課內容。 2-I-1 能以正確發音說出的語意完整的話。 3-I-1 能在示範及圖片輔助下正確地認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字400-700字，正確地指認書寫或使用 200~500字。 5-I-1 能在老師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。
		學習內容 Aa-I-1 能在老師提示下，進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-2 能在老師提示下，進行聲調及其正確的標注。 Ab-I-1 能在老師提示下，認識 700 個常用字的形、音和義。 Ac-I-2 能在老師提示下，能說出或寫出簡單的基本短語。 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。)
學習目標		1.能在提示下，專心聆聽不同的聽覺訊息，並理解內容。(1-I-1、5-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、品 E1、家 E7、校本) 2.能在老師提示下，以正確的發音說出語意完整的語句。(2-I-1、Ac-I-2、戶 E1、專團、轉銜) 3.能認識常用生字語詞的字形、字音。(3-I-1、4-I-1、Aa-I-2、Ab-I-1、閱 E1) 4.能以正確筆順，寫出正確的國字每課至少4個。(3-I-1、Ab-I-1、品 E1) 5. 能透過重複練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 翰林版國語二年級課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

四、二年級數學 A 組

(二年級/自閉症、智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 王O融 自閉症 二年級 蔡O哲 智障 二年級 林O葳 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能在老師提示下，運用定位板對應一千以內數的位值，並寫出其數字。 n-I-3 能透過生活情境的連結，應用加法和減法的計算做應用解題。 n-I-4 能理解乘法的意義，並在操作下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，能依指示解決兩步驟應用問題。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實際測量。 n-I-8 能理解容量、重量、面積及其常用單位。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 認識物體與常見幾何形體基本特徵。 r-I-3 透過操作認識加減互逆，並能做簡單算式的解題。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。 學習內容 N-2-1 運用定位板學習一千以內的數。 N-2-2 加減橫式算式與直式算式計算。 N-2-3 運用生活情境做加減應用問題 N-2-6 藉由操作、練習，認識乘法為「倍」數的概念。 N-2-8 兩步驟應用問題(加、減、乘) N-2-9 透過操作活動，知道分裝與平分之意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 透過操作活動，體驗容量、重量之量感。 N-2-13 透過操作活動，認識「幾時幾分」、「日期」。 N-2-14 時間：年、月、星期、日。 S-2-1 藉由操作與簡單描述之活動，認識與辨認簡單幾何形體。 R-2-4 加法與減法的關係。 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)

	3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。)
學習目標	1.能學會1000以內的數量概念，理解加減法、九九乘法、分裝與平分的意義，並熟練計算同時解決日常應用問題。(n-I-1、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-3、特學1-I-7、N-2-1、N-2-3、N-2-6、N-2-8、N-2-9、R-2-4、特學 A-I-4、家 E7、校本、轉銜) 2. 能進行鐘面時刻的報讀和報讀年曆與月曆(n-I-9、特學1-I-7、N-2-13、N-2-14、特學 A-I-4、閱 E1) 3.能分辨垂直與平行的意義，辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數，透過視覺與操作直接比較面積的大小。(s-I-1、S-2-1、戶 E1、專團) 4.能透過視覺直接比較容量的多少，透過雙手感覺來直接比較重量的大小，透過體驗操作長度的量感。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、品 J6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 康軒版數學二年級課本、習作(簡化、減量)、學習單、電子書、自編學習單、教學 ppt 等。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	骰子、花片、數棒、尺、積木、定位版、月曆、日曆、時鐘、單槍、電子白板、電腦等。

備註：無教學進度表

五、二年級數學 B 組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 李0宏 智障 二年級 歐0鴻 智障 二年級 許0峰 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能在老師引導下，運用定位板對應一千以內數的位值，並說出或寫出其數字。 n-I-2 能透過具體情境的操作，理解計算加減法的意義。 n-I-3 能在老師提示下，應用加法和減法的計算做應用解題。 n-I-4 能在老師提示下，進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能在老師提示下，做兩步驟應用問題。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實際測量。 n-I-8 認識容量、重量、面積及其常用單位。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 認識物體與常見幾何形體基本特徵。 r-I-3 能在老師提示下，做簡單算式的加減互逆運算，解決日常簡單應用問題。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。
		學習內容 N-2-1 運用積木操作、定位板學習一千以內的數。 N-2-2 透過操作、橫式、直式等方法並陳做加減算式與直式計算。 N-2-3 運用生活情境做加減應用問題。 N-2-6 藉由操作、練習，認識乘法為「倍」數的概念。 N-2-8 兩步驟應用問題(加、減)。 N-2-9 透過操作活動，知道分裝與平分之意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-13 透過操作活動，認識「幾時幾分」、「日期」。 N-2-14 時間：年、月、星期、日。 S-2-1 藉由操作與簡單描述之活動，認識與辨認簡單幾何形體。 R-2-4 加法與減法的關係。 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)

	2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。)
學習目標	1.能學會1000以內的數量概念。(n-I-1、n-I-2、N-2-1、N-2-2、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1、校本) 2.能認識理解加減法、九九乘法、分裝與平分的意義，會做基本計算和應用問題。(n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-3、N-2-3、N-2-6、N-2-8、N-2-9、R-2-4、特學1-I-7、特學 A-I-4、家 E7、專團、轉銜) 3. 能進行鐘面時刻的報讀和報讀年曆與月曆。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-7、特學 A-I-4、戶 E1) 4.能分辨垂直與平行的不同，認識平面圖形、正方體和長方體，透過視覺與操作直接比較面積的大小。(s-I-1、S-2-1、品 E1、專團) 5.能透過視覺直接比較容量的多少，透過雙手感覺來直接比較重量的大小，透過體驗操作長度的量感。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 康軒版數學二年級課本、習作(簡化、減量)、學習單、電子書、自編學習單、教學 ppt 等。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	骰子、花片、數棒、尺、積木、定位版、月曆、日曆、時鐘、單槍、電子白板、電腦等。

備註：無教學進度表

六、三年級國語 A 組

(三年級/智能障礙、學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 林○字(學障)、三年級 張○翊(學障) 三年級 林○德(疑學)、三年級 陳○宇(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 1-Ⅱ-3能專心聆聽短文或詩歌，並說出簡單的聽後感受或重點。 1-Ⅱ-4能根據老師的提問，說出故事中的主要角色或事件。 2-Ⅱ-1能使用清楚語音與適當音量，朗讀或簡述簡單句子。 2-Ⅱ-2能用簡單詞語表達生活中的想法，如「我喜歡……」、「今天我……」。 2-Ⅱ-3能依照圖片順序說出事件經過，或對話中說明重點。 2-Ⅱ-4樂於分享自己的看法，並嘗試接納同學不同的意見。 3-Ⅱ-1能讀出課文中的生字新詞，並理解基本意思。 3-Ⅱ-2能運用注音符號查找或拼讀簡單字詞。 4-Ⅱ-1能認讀常用基本國字（依能力量身挑選100~300字）。 4-Ⅱ-2能利用偏旁部首，推測或認識新字。 4-Ⅱ-4能辨認形近或音近字，並透過配對活動正確運用。 4-Ⅱ-5能透過語境或圖片，推測詞語的意思。 4-Ⅱ-6能依照正確筆順，書寫基本生字並保持工整。 5-Ⅱ-1能以適當語速朗讀課文，表達語氣與情感。 5-Ⅱ-2能說明句號、問號等常見標點符號的基本用法。 5-Ⅱ-3能理解課文中的基本內容與簡單段落主旨。 5-Ⅱ-4能指出段落重點句，並口語描述段落大意。 5-Ⅱ-5能依據老師的提問，說出文本的主旨或中心句。 5-Ⅱ-6能使用刪除法、圖示法等簡單摘要策略說明重點。 5-Ⅱ-7能就課文中的觀點，提出一個支持理由。 5-Ⅱ-9能察覺閱讀困難，並主動舉手請求協助。 5-Ⅱ-10能享受閱讀繪本、故事書，並簡述所讀內容。 6-Ⅱ-1能適當使用句號、逗號等標點，完成句子表達。 6-Ⅱ-2能運用基本句型如「我喜歡……」進行簡短造句練習。 6-Ⅱ-3能依照圖示或提問，寫出3~5句簡單句構成的小段落。特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

	特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 調整後學習內容 Aa-II-1 能在教材提示下辨認注音符號，並朗讀標注注音的簡單文本。 Ab-II-1 能認識並正確朗讀常見基本國字（依程度調整100－300字）。 Ab-II-2 能理解常見字詞的音與義，並進行簡單造詞練習。 Ab-II-3 能認識常見偏旁與部首，了解其簡單意義與功能（例如：心、口、水）。 Ab-II-4 能區分與練習常見的多音字，如「行」「好」等。 Ab-II-5 能認讀教材中常出現的語詞，並理解基本詞義。 Ab-II-6 能認識並運用日常生活中常用詞語，進行分類或配對活動。 Ab-II-7 能透過簡單構詞活動，了解詞語是由兩個或多個字組合而成。 Ab-II-8 能區分常見的詞類（如：名詞、動詞），並能用圖片或範例加以辨識。 Ac-II-1 能認識常見標點符號（句號、問號、逗號）並了解其基本用途。 Ac-II-2 能辨認常見基本句型，如「主詞+動詞+受詞」，並仿說仿寫簡單句。 Ac-II-3 能透過範例認識基本複句句型（如：因為…所以…、雖然…但是…）。 Ac-II-4 能分辨句子的語氣（如陳述、感嘆、疑問），並嘗試模仿語氣朗讀。 Ad-II-1 能根據文章段落，區分並理解每一段主要說明什麼。 Ad-II-2 能說出課文的大意與主旨，搭配圖片或教師引導理解文本結構。 Ad-II-3 能聆聽或閱讀故事、童詩與散文，理解基本內容與人物情感。 Ba-II-1 能了解並應用記敘文的基本結構（時間、地點、人物、事件）。 Ba-II-2 能區分並模仿順敘與倒敘的簡單文本結構。 Bb-II-2 能感受課文或圖文中的情感（如快樂、難過），並簡單表達個人感受。 Cb-II-1 能認識與文本有關的生活文化（如親情、習俗、角色關係），並分享個人經驗。 Cc-II-1 能從故事中了解簡單的信仰、思想與價值觀，進行初步討論。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

	3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識並正確朗讀基本注音符號及標注注音的課文，提升拼讀與識字能力。(Aa-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、閱 E1) 2. 能識讀常見基本國字與生活常用詞語，並能配對字詞與簡單詞義。(Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能透過注音與部件提示，分辨字音與字形，提升字詞識別能力。(Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、閱 E1) 4. 能理解並模仿基本句型(如：我喜歡……、雖然…但是…)，進行口語與簡易書面表達。(Ac-Ⅱ-2、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 5. 能辨認並正確使用基本標點符號，並初步理解其在句中的作用。(Ac-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 6. 能聆聽短文或故事並說出重點，表達簡單的想法與感受。(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1) 7. 能在討論或朗讀活動中，參與發表並給予適當回應。(2-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1) 8. 能透過圖文結合理解文本大意，並回答簡單問題。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1) 9. 能使用閱讀策略(如預測、推論、摘要)簡述課文重點。(5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1) 10. 能運用生活經驗或圖像提示進行仿寫，完成簡短的記敘文段落。(6-Ⅱ-4、Ba-Ⅱ-1、生 E1、涯 E12) 11. 能從故事、詩歌、圖文中感受情緒並說出個人感受。(Bb-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、生 E1、涯 E12) 12. 能認識與文本有關的生活文化(如親情、節慶)，並分享個人經驗。(Cb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、生 E1、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師的座位。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 ■評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版三年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、語詞練習簿。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)。

備註：無教學進度表

七、三年級國語 B 組

(三年級 /學習障礙、智能障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 陳○姮(學障)、三年級 全○恩(智輕) 三年級 張○甄(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 1-Ⅱ-3能聽懂朗讀內容或錄音材料，並簡單說出故事重點或角色心情。 1-Ⅱ-4能根據老師提問，說明聽到的主要內容或簡單情感。 2-Ⅱ-1能以清楚語音和適當語速朗讀句子或短文。 2-Ⅱ-2能使用簡單語句描述生活經驗或情感。 2-Ⅱ-3能依照事情順序口說重點，並在對話中做基本回應。 2-Ⅱ-4樂於參與討論並表達個人想法或感受。 3-Ⅱ-1能運用注音符號理解課文生字，並正確朗讀。 4-Ⅱ-4能辨認形近字、音近字，並於活動中選擇正確字詞。 4-Ⅱ-5能依語境或提示推測詞語意思。 5-Ⅱ-1能朗讀課文並表現適當語調及情感。 5-Ⅱ-3能理解簡易文本內容，並回答與課文相關問題。 5-Ⅱ-4能說出句子與段落的大意，並區分段落主題。 6-Ⅱ-2能運用生活經驗寫出2~3句完整的短文句子。 6-Ⅱ-4能完成以生活經驗為主題的短文或句子寫作。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 調整後學習內容 Aa-Ⅱ-1能運用注音符號拼讀新詞語，協助識字並正確朗讀課文用語。 Ab-Ⅱ-1能辨識形近字、音近字，並透過遊戲或卡片選出正確字詞。 Ab-Ⅱ-6能運用生活常見詞語，說出自己的經驗或感受，如「我喜歡……因為……」。 Ab-Ⅱ-7能根據上下文或圖示推論不熟悉詞語的意思。 Ac-Ⅱ-4練習以慢速清晰朗讀短語，並嘗試朗誦簡易段落。能依據教師示範，以適當語調朗讀文本並表現基本情感。 Ad-Ⅱ-2能聽懂或閱讀課文後，回答與內容有關的簡易問題。能從段落中找出重點句，並以口語說出大意。 Ad-Ⅱ-3聆聽教師朗讀或音檔後，能指出故事中的人物、地點或情感，以口語方式回應簡單問題，表達重點。

	Ba-Ⅱ-1依據圖示或圖片順序，能說出事件的發生過程與重點。能運用生活經驗，口說並寫出 2~3 句主題連貫的短文句子。 Bb-Ⅱ-2在老師引導下能參與小組討論，表達簡單的個人想法與感受。 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聆聽教師朗讀或錄音內容，並說出故事中的人物、情緒或事件重點。(Ad-Ⅱ-3、1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、生 E1) 2. 能依據教師的提問，用完整句表達自己聽到的主要內容或情緒反應。(Ad-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、生 E1) 3. 能用清楚語音、適當語速朗讀短句或簡易段落，表現語調與情感。(Ac-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、生 E1) 4. 能用簡單詞語說出自己的生活經驗或心情。(Ab-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、生 E1) 5. 能根據圖片或事件順序，描述事情的發展過程，並能進行簡單回應。(Ba-Ⅱ-1、2-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1) 6. 樂於參與討論，並能以口語方式分享自己的想法或感受。(Bb-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、生 E1) 7. 能運用注音符號正確拼讀新詞，並提升識字與朗讀能力。(Aa-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、閱 E1) 8. 能辨別形近字、音近字，並在語詞選擇活動中做出正確判斷。(Ab-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、閱 E1、涯 E12) 9. 能透過語境與圖片推論不熟悉詞語的意思。(Ab-Ⅱ-7、4-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、閱 E1) 10. 能模仿老師語調朗讀課文，並表達課文中人物的情緒。(Ac-Ⅱ-4、5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、生 E1) 11. 能理解簡易課文內容，並回答與內容相關的問題。(Ad-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1) 12. 能從段落中找出主題句，並說出段落大意。(Ad-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1) 13. 能根據生活經驗口說並書寫 2~3 句有邏輯的短句。(Ba-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、生 E1、閱 E1)

	14. 能完成以生活經驗為主題的短句或仿寫段落，展現基礎書寫能力。 (Ba-II-1、6-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師的座位。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版三年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、語詞練習簿。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)。

備註：無教學進度表

八、三年級數學 A 組

(三年級 /學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 林○宇(學障)、三年級 張○翊(學障) 三年級 陳○妉(學障)、三年級 林○德(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 n-Ⅱ-1-1能在圖卡與操作活動中理解千位數的構成，並正確說出數字名稱與數值。 n-Ⅱ-1-2能從圖片或具體物品比較數量多寡，並能使用「$>$、$<$、$=$」符號表示大小關係。 n-Ⅱ-2-1能使用定位板或錢幣圖卡，協助理解與完成三、四位數的加法直式計算。 n-Ⅱ-2-2能在實物操作下進行減法直式計算，理解退位的步驟與意義。 n-Ⅱ-2-3能透過具體操作認識乘法直式，並完成二位數乘以一位數的計算練習。 n-Ⅱ-3-1能在生活圖像情境中分辨除法的基本概念，並用口語描述解題策略。 n-Ⅱ-3-2能運用圖示記錄除法直式，嘗試解決二位數除以一位數的問題。 n-Ⅱ-3-3能在圖卡輔助下解釋餘數的意義，並初步分辨整除與不整除。 n-Ⅱ-4-1能藉由生活情境圖例練習整百或整千數的加減估算。 n-Ⅱ-4-2能依教師引導進行乘法估算，理解約略值的意義並做生活應用。 n-Ⅱ-5能依照故事或生活情境說明兩步驟應用題的解題順序。 n-Ⅱ-6-1能於圖例引導下，進行簡易分數理解與比較，例如 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{1}{4}$。 n-Ⅱ-6-2能操作分數圖板或分數牆，解釋等值分數或同分母加減的意義。 n-Ⅱ-8能在老師引導下於數線上找到對應數值，並簡單進行比較或加減操作。 n-Ⅱ-9-1能利用公分尺進行簡單實測，初步理解毫米與公分間的關係。 n-Ⅱ-9-2能操作教材比較物品長度，並以圖示紀錄簡單加減結果。 n-Ⅱ-9-3能辨認生活中基本角的類型，如直角、銳角與鈍角。 n-Ⅱ-9-4能使用正方形單位估算與點數簡易圖形面積，體驗面積概念。 n-Ⅱ-9-5能以量杯協助測量並記錄容量大小，理解毫升與公升的關係。

	r-II-2能觀察圖形變化或數列規律，並嘗試用語言或繪圖方式表達其規則 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2對學習具備正向思考。
	調整後學習內容 N-3-1-1採用位值積木與位值表操作活動，協助學生理解千位數的結構。 N-3-1-2結合錢幣圖卡（1元、10元、100元、1000元）進行單位轉換與認讀練習。 N-3-1-3搭配圖卡與口說練習進行千位內數字的名稱與數值說寫活動。 N-3-2-1運用錢幣圖卡搭配定位板，透過動手操作理解進位加法。搭配操作活動（如錢幣找零）協助學生理解退位的流程。 N-3-2-2從兩位數逐步遞進到三位數、四位數加法，著重在加法邏輯與位值概念。循序漸進進行「不退位」→「單次退位」→「多次退位」的分層練習。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-8-1使用生活化數據（如金額、距離）進行「約略值」判斷活動。 N-3-8-2採用貼圖方式讓學生選擇最接近的整百或整千數，練習估算。 N-3-8-3藉由購物與餐點數量問題，引導學生將數字「四捨五入」後進行乘法估算。 N-3-8-4練習整十或整百數乘法，並與實際值做比較。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-11-1操作數線練習找出整數位置與方向性（如青蛙跳步活動）。 N-3-11-2引導學生從生活情境（尺、刻度尺）轉換至數線上的數值比較與計算。 N-3-12操作公分尺實測物品長度，透過「10格＝1公分」的圖像理解進行單位轉換。 N-3-13使用三角板或紙卡比較不同角度，認識直角、銳角與鈍角，並貼圖分類。 N-3-14使用方格紙或平方公分板進行點數與覆蓋活動，認識面積大小與估算。 N-3-16實作量杯倒水活動，觀察毫升與公升的刻度差異，進行加減應用練習。 R-3-2-1利用圖卡操作圖形或數字排序活動，觀察「重複、增加、間隔」等簡單規律。 R-3-2-2鼓勵學生用語言或圖示描述自己的觀察與推理結果。 特學 A-II-5反覆練習策略。

	特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過圖卡與操作活動，理解千位數的位值結構，並能正確說出數字名稱與數值。(n-II-1-1、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E2) 2. 能觀察圖像或具體物品的數量多寡，並正確使用「>、<、=」等符號比較數的大小。(n-II-1-2、科 E2) 3. 能藉由定位板或錢幣圖卡輔助，理解位值與進位概念，並完成三、四位數加法的直式計算。(n-II-2-1、N-3-2-1、N-3-2-2、特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E2) 4. 能透過操作具體物品進行減法直式計算，並理解退位步驟的意義與過程。(n-II-2-2、N-3-2-1、N-3-2-2、科 E2) 5. 能在教師引導下，操作圖卡進行乘法直式學習，並完成二位數乘以一位數的計算練習。(n-II-2-3、N-3-3、特學1-II-6、特學 A-II-5) 6. 能於生活情境圖像中理解除法的基本概念，並能以簡單口語描述解題策略。(n-II-3-1、N-3-4、特學2-II-2、特學 B-II-2、涯 E12) 7. 能使用圖示與除法直式記錄方式，嘗試解決二位數除以一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-5、資 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5) 8. 能操作圖卡與具體活動，解釋餘數的意義，並能分辨整除與不整除的情形。(n-II-3-3、N-3-6、特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E2) 9. 能根據生活圖例或數值概念，進行整百與整千數的加減估算練習。(n-II-4-1、N-3-8-1、N-3-8-2、資 E3、涯 E12) 10. 能在教師引導下進行乘法估算活動，理解約略值與其在生活中的應用。(n-II-4-2、N-3-8-3、N-3-8-4、資 E3、涯 E12) 11. 能依據生活情境或故事情節，描述兩步驟應用題的解題順序，並完成解題。(n-II-5、N-3-6、特學2-II-2、特學 B-II-2、資 E3、涯 E12) 12. 能在圖例引導下，理解並比較簡單分數，如 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{1}{4}$ 的大小。(n-II-6-1、N-3-9) 13. 能操作分數板或分數牆，說明等值分數概念與同分母分數的加減意義。(n-II-6-2、N-3-9、科 E2) 14. 能在教師協助下於數線上正確標示整數，並進行簡易的比較與加減運算。(n-II-8、N-3-11-1、N-3-11-2)、特學1-II-6、特學 A-II-5 15. 能使用公分尺進行簡易長度測量，初步理解公分與毫米的換算關

	係。(n-II-9-1、N-3-12、特學2-II-2、特學B-II-2、科E2) 16. 能操作具體教材比較物品長度，並以圖示或數字方式記錄簡單的加減結果。(n-II-9-2、N-3-12、N-3-11-2、科E2、特學1-II-6、特學A-II-5) 17. 能辨認並分類生活中常見的基本角型，包括直角、銳角與鈍角。(n-II-9-3、N-3-13、涯E12、特學1-II-6、特學A-II-5) 18. 能使用正方形單位進行圖形面積估測與點數，體驗面積的概念。(n-II-9-4、N-3-14、特學2-II-2、特學B-II-2) 19. 能透過量杯實作活動，測量並記錄容量大小，理解毫升與公升的關係。(n-II-9-5、N-3-16、特學2-II-2、特學B-II-2、科E2) 20. 能觀察圖形變化或數列中的簡單規律，並能用口語或圖示方式表達其規則。(r-II-2、R-3-2-1、R-3-2-2、資E3、涯E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師的座位。 ☒教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 ☒評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具： 電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、出版社補充練習講義。 2. 輔具： 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)。
---------------------	---

備註：無教學進度表

九、三年級數學 B 組

(三年級 / 智能障礙 / 領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		三年級 陳 O 宇(智輕)、三年級 全 O 恩(智輕) 三年級 張 O 甄(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 n-Ⅱ-1-1 能在教師引導下操作千位積木或圖卡，點數與辨認千位數構成，並口語說出基本數字名稱（如：1000、2000）。 n-Ⅱ-1-2 能在具體物品（如積木、圖片）中，比較兩組數量的多寡，並協助下選用「大、小、一樣多」等語詞表達，比較時使用「>、<、=」符號配對圖片。 n-Ⅱ-2-1 能在操作錢幣圖卡與定位板時，模仿教師操作並完成三位數加法的直式排式與部分計算練習。 n-Ⅱ-2-2 能透過模型或實物操作（如借物退位遊戲），理解三位數減法的退位意義，並在教師協助下完成直式排列與部分演算。 n-Ⅱ-2-3 能操作圖卡或具體教具，在教師逐步引導下完成簡單二位數乘以一位數的直式計算。 n-Ⅱ-3-1 能觀察日常情境圖片（如分糖果）初步理解「平均分」的概念，並用口語說出除法的情境。 n-Ⅱ-3-2 能在教師提示下，使用圖卡與定位板模仿記錄二位數除以一位數的直式除法，理解分幾份的操作概念。 n-Ⅱ-3-3 能辨認有剩餘的情境，透過圖卡協助下指出是否有剩下的情況，理解「餘數」表示分不盡。 n-Ⅱ-4-1 能透過生活圖卡（如購物或數量比較）協助判斷大約的答案，初步理解整百、整千數估算的概念。 n-Ⅱ-4-2 能在教師協助下，練習將二位數改為整十數，完成乘法估算的說出與比對。 n-Ⅱ-5 能在教師逐步說故事、操作圖卡協助下，依照順序完成兩步驟的問題處理，並能說出「先…再…」的解題順序。 n-Ⅱ-6-1 能透過圖卡辨認單位分數，並分辨 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{1}{4}$ 哪一塊比較大，能指出相對大小。 n-Ⅱ-6-2 能操作分數板或分數牆，在教師帶領下認識等值分數（如 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$），並練習加減簡單的同分母分數。 n-Ⅱ-8 能在數線圖卡上定位簡單整數（如：0、10、20），並理解越右

	邊越大的概念，進行簡單數線加減練習。 n-II-9-1能使用直尺測量圖形邊長，在教師提示下認識毫米與公分之間的關係（10毫米=1公分）。 n-II-9-2能比較兩個物品長短，並在操作後，用圖示或符號紀錄加減結果。 n-II-9-3能透過三角板觀察生活物品邊角，辨認直角、銳角與鈍角，並在教師協助下進行分類。 n-II-9-4能使用正方形方格估算面積，並點數方格張數理解「幾平方公分」的意義。 n-II-9-5能透過操作量杯，認識公升與毫升的容量差異，並在實測活動中比大小、做基本換算。 r-II-2能觀察圖形或數列的變化，並用圖畫或口語方式描述簡單的規律（如：紅藍紅藍；2、4、6…等）。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2對學習具備正向思考。
	調整後學習內容 N-3-1-1以大型位值積木與插圖輔助學生點數與組合「千、百、十、一」的概念，並著重單位配對練習，例如「10個百=1千」，不強求抽象推理。 N-3-1-2使用實體錢幣模型或放大圖卡操作「換錢」遊戲，強化「10個10元換1個100元」等具體換算概念，口語協助辨識幣值。 N-3-1-3利用圖卡搭配口說練習讀出3位數名稱（如：一百五十）、進行「指讀-跟說-模仿寫」活動，聚焦於數字與讀音配對。 N-3-2-1結合「找零遊戲」、「定位板對應貼紙」協助學生動手模擬進位加法；以具體例子（如：買東西退錢）理解退位的行為邏輯。 N-3-2-2循序從兩位數→三位數操作加法直式，使用分層工作紙標示每一欄位值。對中度學生僅練習單次進位或不退位計算。 N-3-3以「等份疊圖」、「組合貼紙」讓學生視覺化理解乘法直式意義，並輔以乘法算式拼圖進行二位數 × 一位數操作。 N-3-4從「平均分」實體操作入手（如分糖果），再用乘法反推除法概念，重視「看圖說故事」理解除法意義。 N-3-5利用「除法直式對應模板」輔助記錄二位數除以一一位數，並以說一做一、標色提示的方式完成除法分層練習。 N-3-6以圖示應用題練習填入未知的數量（用貼紙遮住），協助學生以圖卡與語言提示分辨乘除的角色（被乘數、乘數…），重視詞彙辨識與基本語言理解。 N-3-8-1使用貼圖選擇最接近的整十、整百數值（例：96貼近100）。 N-3-8-2練習購物配對卡（選最接近價格）加強數感。 N-3-8-3使用物品數量或餐點估量活動引導四捨五入。 N-3-8-4操作整十、整百乘法練習，搭配圖示比較估算與實際值。 N-3-9操作分數板配合生活圖像（如比薩、派）引導學生點數理解「$\frac{1}{2}$比$\frac{1}{4}$大」，並用顏色貼紙區分分數大小與加減結果（以不超過1為主）。 N-3-11-1透過青蛙跳格子遊戲（貼青蛙跳到數線上數字）建立方向性

	與間距概念，搭配0起點圖示練習左右比較。 N-3-11-2將尺與刻度尺對應轉換為「數線」，練習圈出目標數字、找位置，從具體尺轉向抽象數線。 N-3-12操作大尺寸尺與粗體刻度，協助學生在具體物品上測量長度，建立「10格=1公分」圖像經驗，並輔以塗色加強辨識。 N-3-13以三角板或厚紙卡剪製角度分類遊戲，操作貼圖將角分類為「像正方形的（直角）」、「比較小（銳角）」、「比較大（鈍角）」。 N-3-14使用貼紙覆蓋方格紙、點數圖形覆蓋格數，理解「幾格就是幾平方公分」的面積概念，強化數量與區域對應。 N-3-16實際操作量杯倒水與倒回活動，觀察水位差異及刻度變化，透過比大小、排序與加減應用練習理解容量。 R-3-2-1使用圖形貼紙排序活動觀察規律（例如：紅綠紅綠、2、4、6、8…），並讓學生貼出「下一個是什麼？」。 R-3-2-2鼓勵學生以簡單語詞（如：「一個一個跳」、「一直加2」）或畫圖（畫圈圈、箭頭）表達觀察到的變化規律。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 B-II-2正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作位值積木與圖卡，認識千位數的構成與命名，並能說出指定數字名稱與數值。(n-II-1-1, N-3-1-1, N-3-1-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 2. 能辨認1元、10元、100元、1000元圖卡，並進行基本的幣值換算與金額比較。(n-II-1-1, n-II-1-2, N-3-1-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12) 3. 能透過圖片或操作具體物品，比較數量多寡，並使用「大、小、一樣多」或符號表達數字間的關係。(n-II-1-2, N-3-1-2、特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E2) 4. 能藉由錢幣圖卡與定位板操作，加強三位數加法的進位理解與直式排列。(n-II-2-1, N-3-2-1, N-3-2-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 5. 能進行簡單減法直式操作，並理解單次退位的流程與其代表的意義。(n-II-2-2, N-3-2-1, N-3-2-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12) 6. 能透過操作教具完成二位數乘以一位數的乘法直式，並嘗試使用語

	言描述步驟。(n-II-2-3, N-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12) 7. 能在生活情境圖像中說出除法的概念，並以口語描述「平均分」或「分幾組」的策略。(n-II-3-1, N-3-4、特學2-II-2、特學B-II-2、涯E12) 8. 能在教師引導下使用圖示紀錄除法直式，嘗試解決二位數除以一位數的問題。(n-II-3-2, N-3-5、特學2-II-2、特學B-II-2、資E3) 9. 能透過操作或圖卡理解餘數的意義，並分辨整除與不整除的情境。(n-II-3-3, N-3-5、特學2-II-2、特學B-II-2、資E3) 10. 能透過圖卡理解乘法或除法應用題中的未知數，並嘗試找出適當的解題方式。(n-II-5, N-3-6、特學2-II-2、特學B-II-2、資E3) 11. 能從圖卡或操作中，練習整百或整千的加減估算，並說出「大約多少」。(n-II-4-1, N-3-8-1, N-3-8-2、特學2-II-2、特學B-II-2、資E3) 12. 能嘗試將生活中的數字進行四捨五入後再做乘法估算，並與實際值比較大小。(n-II-4-2, N-3-8-3, N-3-8-4、特學1-II-6、特學A-II-5、資E3) 13. 能以分數板或圖卡比較$\frac{1}{2}$與$\frac{1}{4}$大小，並理解其代表的部分意義。(n-II-6-1, N-3-9、特學2-II-2、特學B-II-2、資E3) 14. 能操作分數牆理解同分母分數的合併與比較，初步進行1以下簡單加減。(n-II-6-2, N-3-9、特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 15. 能在教師引導下於數線上定位整數，並完成左右移動的比較與簡單加減。(n-II-8, N-3-11-1, N-3-11-2、特學1-II-6、特學A-II-5、資E3) 16. 能使用尺進行長度測量，並理解毫米與公分之間的關係與換算。(n-II-9-1, N-3-12、特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 17. 能比較不同物品的長度，並能以圖示表示簡單的長度加減結果。(n-II-9-2, N-3-12、特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 18. 能辨認生活中常見的角，並利用貼圖或圖卡分辨直角、銳角與鈍角。(n-II-9-3, N-3-13、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12) 19. 能使用方格紙估算與點數簡易圖形的面積，理解平方公分的意義。(n-II-9-4, N-3-14、特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 20. 能操作量杯進行容量的倒水與加減練習，理解公升與毫升的關係。(n-II-9-5, N-3-16、特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 21. 能觀察圖形或數列中的變化規則，並用語言或圖畫描述「規律是什麼」。(r-II-2, R-3-2-1, R-3-2-2、特學1-II-6、特學A-II-5、資E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師的座位。 ☒教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、出版社補充練習講義。 2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)。

備註：無教學進度表

十、四年級國語組

(四年級 /學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 許0升（學障）、四年級 林0銳（學障） 四年級 吳0竣（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 1-II-3能在教師協助下，聆聽短篇詩歌或小故事，並以口語、圖片或選擇題方式指出主要內容或角色。 2-II-2能以句型模仿或選擇題形式表達自己的簡單想法或感受。 3-II-1能聽辨注音符號，並配合拼音卡進行配對遊戲，認讀常用語詞。 4-II-4能辨識常見形近字並配對相對應圖片，初步理解字義差異。 5-II-1能在教師引導下朗讀短句，表現基本語調及節奏感。 6-II-2能在圖像提示下，說出與畫面相關的簡單句子，並嘗試仿作短句或補充詞語。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		調整後學習內容 Aa-II-1 熟練注音符號拼讀，並配對詞語與圖片；利用卡片遊戲或電子教材進行練習。 Ab-II-1 聚焦於常用300~500字的識字與造詞，搭配圖片記憶與詞語造句練習。 Ab-II-6 精選課本常出現的詞語進行詞義理解與實際口語應用練習。 Ac-II-2 教導主詞+謂語+受詞的基本句型，透過圖像與句型卡片進行練習與應用。 Ad-II-2 利用「誰做什麼」句型幫助學生抓住段落重點，以圖表或圖像幫助理解結構。 Ba-II-1 利用「起—承—轉—合」圖示輔助，認識故事的基本架構與順序。 Ab-II-3 協助學生辨識與分類偏旁部首，建立字形與字義間的關聯。 Ac-II-4 以情境圖卡引導學生理解疑問、肯定、感嘆句的基本語氣。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 4. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，聆聽短篇故事或詩歌，並以口語、圖片或選擇題方式指出故事的主要人物或事件。(1-II-3、Ad-II-2、人 E4) 2. 能使用基本句型表達生活經驗與感受，例如「我喜歡……」、「我今天……」，並能仿作簡單句。(2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、生 E7) 3. 能聽辨並拼讀注音符號，透過拼音卡或遊戲配對常用語詞與圖片，加強詞語辨識能力。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6、閱 E14) 4. 能辨識常見形近字與音近字，並能透過圖片或語境初步理解其字義差異。(4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、閱 E14) 5. 能在教師引導下朗讀短句，展現抑揚頓挫的語調與節奏感。(5-II-1、Aa-II-1、閱 E14) 6. 能依圖像提示，口說與畫面相關的簡單句，並能練習補充詞語或仿作短句。(6-II-2、Ac-II-2、閱 E14) 7. 能根據段落內容說出「誰做了什麼」，透過圖表協助理解段落或故事的大意與順序。(Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E14) 8. 能初步認識並練習使用疑問、感嘆、肯定句等基本語氣，提升語文表達的情境感知能力。(Ac-II-4、2-II-2、閱 E14) 9. 能在教師提醒下完成課前準備與課後檢核，養成基本的學習常規與責任感。(特學2-II-1、特學 B-II-3、多 E6) 10. 能學習找出文章或句子中的重點語詞，並在教師引導下進行簡單標記或討論。(特學1-II-4、特學 A-II-7、閱 E14)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師的座位。 ☒教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版四年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、語詞練習簿。 2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)。

備註：無教學進度表

十一、四年級數學組

(四年級 /學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 許0升（學障）、四年級 林0銳（學障） 四年級 吳0竣（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 調整後學習表現 n-Ⅱ-1能透過操作定位板、圖卡等方式，聽、說、讀、寫十萬至千萬位數，並理解基本位值概念。 n-Ⅱ-1能比較萬以上數字的大小，並進行口頭或直式加減練習（不超過千萬）。 n-Ⅱ-2能使用直式計算解決生活中常見的乘法與除法問題（如：100元分給5人） n-Ⅱ-3能理解除法為平均分配的意義，並完成簡單除法（如：三位數÷一位數）。 n-Ⅱ-3能透過操作與範例理解含0乘法、末尾為0的數字計算。 n-Ⅱ-4能了解「概數」的生活用途，認識並操作簡單的無條件進入與捨去法。 n-Ⅱ-6能透過圖卡或操作材料，認識真分數、假分數與帶分數，並進行互換練習。 n-Ⅱ-6能比較同分母分數大小，並完成基本加減與整數倍的練習（如：$1\frac{1}{4}+2\frac{2}{4}$）。 n-Ⅱ-7能認識一、二位小數的意義，理解與1公尺=100公分的換算關聯。 n-Ⅱ-7能在生活情境中比較小數大小，並能完成基本加減練習（如：$0.5+0.3$） n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3能理解兩步驟問題的解題順序（如：先乘除、後加減），並能在提示下完成簡單併式問題的計算。 n-Ⅱ-9能認識公里、公尺與公分的換算關係，進行單位轉換與比較大小。 n-Ⅱ-9能操作實體工具（尺、捲尺）進行量測與估測活動，建立基本量感。 n-Ⅱ-9能解決生活情境中，與複名數（如2公里400公尺）相關的加減問題。 s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3能辨認三角形的構成要素（邊、角、頂點），並能依邊長或角度分類（如等腰、直角）。

	s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3能操作三角板與量角器繪製基本三角形（等腰、正三角形、直角三角形）。 s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3能理解全等圖形的概念，找出對應邊與角，完成簡單配對活動。 s-Ⅱ-4能認識量角器的使用方法與單位「度」，可測量與報讀常見角度（如90°、180°）。 s-Ⅱ-4能辨識並分類角的種類（銳角、直角、鈍角、平角），並畫出指定角度。 s-Ⅱ-4能認識旋轉角和平角、周角的意義，並理解順時針與逆時針的方向 d-Ⅱ-1能觀察與報讀簡單長條圖與折線圖，說出圖中的基本資訊（最多、最少、變化等）。 d-Ⅱ-1能將生活中的簡單資料整理成表格，並在教師引導下繪製基本的長條圖。 d-Ⅱ-1能解讀簡易變化型統計圖（如雙長條、雙折線圖），並以口頭說明主要變化。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
	調整後學習內容 N-4-1認識並操作「萬」、「十萬」、「百萬」等基本大數的位值結構。能聽說讀寫十萬以內的數，並理解其實際意義。利用數字卡、定位板進行數字構成與拆解練習。 N-4-2以圖像化方式理解乘法意義，如排列圖、累加概念。練習整十與整百乘以一位數，逐步延伸至二位數乘二位數。用乘法直式範例板輔助理解進位與記錄位置。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-7認識三角形構成要素（邊、角、頂點），可使用三角板觀察操作。

	以邊與角為分類依據辨識等腰、直角三角形。練習畫出指定類型三角形，採用透明描圖方式協助。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1觀察生活中的簡單統計圖（長條圖、折線圖），理解其意義。協助學生將生活數據轉換為簡單長條圖。強化閱讀理解與資料報讀練習。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 【例】 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、特學 D-II-1) 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 (n-II-1、n-II-2、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學 D-II-1、涯 E12) 3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、特學3-II-2、品 E3) 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E3) 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學3-II-2、品 E3) 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、S-4-6、特學4-II-1、國 E1) 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6、N-4-5、特學4-II-1、國 E1) 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 (d-II-1、D-4-1、特學 C-II-2、國 E1)

	9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(S-4-7、國 E1) 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學3-II-2) 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E9、特學 C-II-2) 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、科 E9) 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-2、n-II-7、N-4-7、特學4-II-1、涯 E12) 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7、N-4-7、特學4-II-1、品 E3) 15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、特學 C-II-2、涯 E12、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師的座位。 ☒教學設備：利用電腦、觸控式屏幕、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長答題時間(約10-20分鐘)。 ☒評量情境調整：到學習中心教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據學習中心教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版四年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作

	(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 電腦、觸控式屏幕、觸控筆、小白板、平板、出版社補充練習講義。 2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)。

備註: 無教學進度表

十二、五年級國語組

(五年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 周0麟 學習障礙 五年級 李0樂 學習障礙 五年級 許0治 學習障礙 五年級 吳0安 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，並能運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 能熟悉適合學習階段的摘要策略，在引導下擷取大意。 5-III-7 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，並在引導下說出文本的相關內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 知道1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 認識2,00個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋□品德生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。) 5. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)

學習目標	1.能仔細聆聽老師解說，並做合理的應對。(1-III-1、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、性 E6、專團) 2. 認識常用國字1500-2000字，並能運用生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、Ad-III-2、環 E9、校本) 3.能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10) 4.能透過科技設備，協助自己閱讀文本或查找資料。(1-III-4、2-III-7、Ca-III-2、科 E4) 5. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。(5-III-7、Bb-III-3、多 E6、轉銜) 6.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、閱 E10)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	收 1. 康軒版國語五年級課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十三、五年級數學組

(五年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 周0麟 學習障礙 五年級 李0樂 學習障礙 五年級 許0治 學習障礙 五年級 吳0安 疑似學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。 n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單生活應用。 s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。 s-III-4 從操作活動中理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統了解「兆 位」至「千分位」、透過固定的處理策略念讀數值、熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的概念並應用在計算上。 N-5-3 認識、理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數。 N-5-4 會用約分、擴分處理等值分數並做大小比較和簡單的四則計算。 N-5-8 小數的乘法:透過圖形了解整數乘以小數、小數乘以小數的意

	義。 N-5-10 透過遊戲探討比率概念。含「百分率」、「折」、「成」及其在生活中的應用。 N-5-16 結合舊經驗了解時間的乘除計算方法,並透過練習解決應用問題。 S-5-2 透過電腦媒材和圖卡解析三角形與四邊形的面積形成原因及公式推導、能依圖形列出正確算式並計算。 S-5-4 透過操作活動,知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理,繪製線對稱圖形。 S-5-5 結合舊經驗覺察面積與體積之差異、能正確列出正方體和長方體的體積與表面積列式並計算。 R-5-2 能熟練整數四則混合計算,將計算規律應用於簡化混合計算。熟練。 R-5-3 認識、了解未知數與符號的關連性、熟練「符號與運算符號的結合」的經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。) 4.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。) 5. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)
學習目標	1.能了解整數、因數、倍數、分數、小數的基本概念,並認識基本四則運算原則與方法,熟練基本四則運算,解決日常生活簡單應用問題。 (n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-8、N-5-10、r-III-1、r-III-2、性 E6、多 E6、校本) 2.能在老師引導下,列出適當算式,解決時間、未知符號、容積、面積、表面積、比率和百分率的問題。(n-III-10、n-III-12、s-III-1、s-III-4、N-5-10、N-5-16、S-5-2、S-5-4、S-5-5、R-5-3、環 E9)。 3. 能透過實際操作了解線對稱圖形及正方體、長方體、錐體、柱體、球體等形體的構成要素及應用(s-III-1、s-III-4、S-5-2、S-5-4、S-5-5、科 E4、專團)。 4. 能認識生活中的大單位概念,並進行大單位的換算與應用。 (n-III-10、N-5-16、R-5-2、閱 E10、轉銜) 5.能將需記憶的學習內容和既有的相關知識經驗產生連結。 (特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____

學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。 ■提供教師助理：協助安撫情緒、陪伴維護學生安全、帶領準時上課、至報讀場地……等。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版五年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	立體積木、分數版、整數、小數名稱位值磁卡、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十四、六年級國語 A 組

(六年級/學習障礙 /領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 林○蓁 學習障礙 六年級 李○閔 學習障礙 六年級 楊○睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1自我情感的表達。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) - 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) - 法治教育(法 E6理解權力的必要與限制、法 E8認識兒少保護。) - 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) - 閱讀素養教育(閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材

	中汲取與學科相關的知識。
學習目標	1. 能聽懂生活中常見的新聞報導或演講內容，說出主要情感或想法。(1-III-2-1, Ad-III-2, 涯 E12、閱 E10) 2. 能在聽完對話或故事後，提出一個有意義的問題。(2-III-2, Ad-III-2, 涯 E12) 3. 學習用尊重的語氣與態度回應不同意見。(2-III-7, Bb-III-1, 品 E3) 4. 能辨識常見的 2,700 個國字，並能正確書寫常用的 2,200 個字。(4-III-1, Ab-III-1, 涯 E12) 5. 能閱讀並理解常用語詞，運用於簡單句子或生活情境中。(4-III-1, Ab-III-5, 涯 E12) 6. 能寫出含有正確句型之三句以上短文。(4-III-1, Ac-III-2, 涯 E12) 7. 能閱讀短文，說出文章大意與結構，例如順敘或倒敘。(5-III-6, Ba-III-1、Ad-III-2, 涯 E12) 8. 能用摘要的方式整理課文內容的重點。(5-III-6, Ad-III-2, 涯 E12) 9. 能在寫作中表達自己的情感與感受。(2-III-7, Bb-III-1, 品 E3) 10. 能閱讀不同文本內容，了解台灣的文化特色與傳統。(4-III-1, Ca-III-1, 法 E8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約、明確的時間流程。 ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ☒ 教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕、課本。 ☒ 提供小天使：提醒準時上課、攜帶學用品與不在教室時的導師交辦事項等。 ☒ 提供行政支援：提供優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間10-20分，視學生需要彈性調整。 ☒ 評量情境調整：於安靜、無干擾的空間進行報讀，減少分心因素。 ☒ 評量方式調整：協助讀題，必要時提供引導問題協助理解。 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 翰林版國語六年級課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網、教育部國語字典。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、黑板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十五、六年級國語 B 組

(六年級/智能障礙、自閉症、學習障礙 /領域：國語、融入學習策略 / ☒抽離組

☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		六年級 趙○喬 智能障礙 六年級 李○萱 智能障礙 六年級 吳○睿 自閉症 六年級 翁○紘 智能障礙 六年級 黃○瓊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 6. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 7. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 8. 法治教育(法 E6理解權力的必要與限制、法 E8認識兒少保護。) 9. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 10. 閱讀素養教育(閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能聆聽老師或同學的發言，記錄簡要重點，例如：人物、時間或事件。(1-III-1，Ad-III-2，涯 E12) 2. 能聽懂日常新聞或簡短演講中的語氣變化，判斷說話者的情緒或想法。(1-III-2-1，Ac-III-4，閱 E10) 3. 能根據老師朗讀的文章內容，提出與主題相關的簡單問題。(2-III-2，Ad-III-2，閱 E10) 4. 能使用合適語調與簡單肢體語言表達自己的意見或經驗。(2-III-4，Bb-III-1，品 E3) 5. 能在團體討論中，聆聽不同意見並嘗試做簡單的回應。(2-III-7，Cb-III-2，品 E3) 6. 能認識 2,000 字以上的常用國字，並讀出帶注音的詞語與句子。(4-III-1，Ab-III-1，閱 E10) 7. 能區分字形相近或音相似的字，說出其不同意思。(4-III-2，Ab-III-5，閱 E10) 8. 能根據上下文或圖片提示，判斷多音字的正確讀音與詞義。(Ab-III-4，Ac-III-2，閱 E10) 9. 能從簡短的文章中擷取主要內容或中心思想，並嘗試說出表達。(5-III-6，Ad-III-2，閱 E10) 10. 能連結自身經驗與文本內容，簡單表達自己的想法或感受。(5-III-7-1，Bb-III-1，特學 1-III-5，特學 A-III-3，涯 E12) 11. 能理解生活常見公告、標語或說明書，並說出主要資訊。(Be-III-1，法 E8) 12. 能觀察圖表或插圖，並搭配文字說明圖中呈現的資訊。(Bc-III-3，特學 1-III-9，特學 A-III-5，閱 E10)

	13. 能閱讀反映家庭、社區文化的文章，指出文中人物與其行為或觀點。（Cb-III-2，Ca-III-1，法 E6） 14. 能在老師引導下，說出自己在學習上的表現與需要改進的地方，嘗試調整學習方法。（特學 2-III-4，特學 B-III-1，涯 E12）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約、明確的時間流程。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕、課本。 ■提供小天使：提醒準時上課、攜帶學用品與不在教室時的導師交辦事項等。 ■提供行政支援：提供優先排課。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間10-20分，視學生需要彈性調整。 ■評量情境調整：於安靜、無干擾的空間進行報讀，減少分心因素。 ■評量方式調整：協助讀題，必要時提供引導問題協助理解。 ■試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 翰林版國語六年級課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網、教育部國語字典、閱讀測驗、新聞時事。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、黑板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十六、六年級數學 A 組

(六年級/學習障礙、腦性麻痺 /領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六年級 林 O 蓁 學習障礙 六年級 林 O 媛 腦性麻痺 六年級 李 O 閔 學習障礙 六年級 楊 O 睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數分解法與短除法。 N-6-3-1 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。

	N-6-4-1 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。 N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1-1 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化

	☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) - 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) - 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) - 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	- 能理解因數與倍數的概念，找出一個數的因數與倍數。(n-III-3-1, N-6-1, 涯 E12) - 能利用短除法進行質因數分解，並求出最大公因數與最小公倍數。(n-III-3-1, N-6-2-1、N-6-2-2, 涯 E12) - 能理解分數除法的意義，並能做基本的分數除法計算。(n-III-6, N-6-3-1, 涯 E12) - 能理解小數除法的意義，並能正確完成直式計算。(n-III-7, N-6-4-1, 涯 E12) - 能進行分數、小數與整數的四則混合運算。(r-III-2, R-6-1-1, 資 E3) - 能解決二至三步驟的應用題，例如購物找錢、分組分配等。(n-III-2, N-6-5, 涯 E12) - 能理解比與比值的意義，並能比較與應用在生活問題中。(n-III-9, N-6-6, 涯 E12) - 能解決與速度相關的應用題，例如行走時間與距離。(n-III-9, N-6-7-1, 涯 E12) - 能做單位換算，例如時速、長度單位的轉換。(n-III-9, N-6-7-2, 涯 E12) - 能觀察生活問題中的數量關係，列出正確算式解題。(n-III-10, N-6-9-1, R-6-4, 涯 E12) - 能從圖像或文字中，整理出數量模式並用符號表示。(r-III-3, R-6-2、R-6-3, 資 E3) - 能理解放大與縮小圖形的比例關係。(s-III-7, S-6-1, 資 E3) - 能解讀地圖比例尺，並計算實際距離。(s-III-7, S-6-2, 涯 E12) - 能認識圓周率，並計算圓的周長與面積。(s-III-2, S-6-3, 涯 E12) - 能計算扇形的弧長或面積，了解與圓面積的關係。(s-III-2, S-6-3, 資 E3) - 能計算長方體、正方體和圓柱體的體積與表面積。(s-III-4, S-6-4, 涯 E12) - 能報讀、分析與繪製簡單的圓形圖與折線圖。(d-III-1, D-6-1, 資 E3)

	18. 能根據圖表資料進行簡單的解釋與推論。(d-III-1, D-6-1, 涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約、明確的時間流程。 ☐ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ☐ 教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕、課本。 ☐ 提供小天使：提醒準時上課及攜帶學用品與不在教室時的導師交辦事項等。 ☐ 提供行政支援：提供優先排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長作答時間10-20分，視學生實際需要彈性調整。 ☐ 評量情境調整：安排於安靜、無干擾的空間進行報讀，減少分心因素。 ☐ 評量方式調整：協助讀題，必要時提供引導問題協助理解。 ☐ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒版數學六年級課本、習作、學習單、電子書、均一教育平台、PAGAMO。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、黑板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十七、六年級數學 B 組

(六年級/智能障礙、自閉症、學習障礙 /領域：數學、融入學習策略 /☒抽離組

☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 趙○喬 智能障礙 六年級 李○萱 智能障礙 六年級 吳○睿 自閉症 六年級 翁○紘 智能障礙 六年級 黃○瓊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-4-1 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 解題：整數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。 N-6-7-1 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。

	N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。 N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-1-1 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-4-1 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 5. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 6. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 7. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 8. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能分辨並列出指定數字的因數與倍數，並從中找出最大公因數與最小公倍數。(n-III-3-1, N-6-2-1, 資 E3) 2. 能透過範例說明因數與倍數的日常應用(如：分組、安排座位等)。(n-III-3-1, N-6-2-1, 涯 E12) 3. 能計算小數的直式乘除(限一位小數)，並運用在簡單的生活情境中(如：買水果)。(n-III-7, N-6-4-1)

	4. 能解釋「比」與「比值」的基本概念，並在圖像或故事中找出相對應的比率。(n-III-9, N-6-6) 5. 能以兩步驟的算式解出簡單的應用問題(含整數、小數)。(n-III-10, N-6-5, R-6-4) 6. 能根據圖像或數列找出數量變化規律，並嘗試說明原因。(r-III-3, R-6-2) 7. 能正確完成整數與小數的四則混合計算(限兩步驟)，使用直式與括號輔助。(r-III-2, R-6-1-1、資 E3) 8. 能透過具體操作或公式，計算正方體、長方體或圓柱的體積。(s-III-4, S-6-4-1、資 E3) 9. 能分辨角柱與圓柱的差異，並說出其結構與生活中應用。(s-III-4, S-6-4-1) 10. 能透過觀察與操作理解「圖形縮放」的概念，並應用在簡易地圖解讀上。(s-III-7, S-6-1, S-6-2) 11. 能根據生活情境，說出比例尺的意義，並做基本的單位換算(限大單位轉小單位)。(s-III-7, S-6-2) 12. 能閱讀簡易圓形圖與折線圖，說出最多、最少及明顯變化的資料。(d-III-1, D-6-1, 閱 E10) 13. 能在教師指導下製作簡單圓形圖，並練習將統計資料轉換為圖像表達。(d-III-1, D-6-1、涯 E12) 14. 能在閱讀數學問題時，主動用符號或線條標記重要資訊(例如：總共、相差)。(特學 1-III-6, 特學 A-III-4) 15. 能主動完成課前簡單預習與課後複習練習(如：帶回家完成乘法紙條)。(特學 2-III-2, 特學 B-III-2) 16. 能使用學習工具(計算機、積木、閱讀尺)來協助解題或理解問題。(特學 3-III-2, 特學 C-II-2、涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約、明確的時間流程。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕、課本。 ■提供小天使：提醒準時上課及攜帶學用品與不在教室時的導師交辦事項等。 ■提供行政支援：提供優先排課。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間10-20分，視學生實際需要彈性調整。 ☒評量情境調整：安排於安靜、無干擾的空間進行報讀，減少分心因素。 ☒評量方式調整：協助讀題，必要時提供引導問題協助理解。 ☒試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒版數學六年級課本、習作、學習單、電子書、均一教育平台、PAGAMO。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、黑板、小白板、大電視、觸控螢幕、計算機等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 李 0 倫 一年級 黃 0 希
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。） 4. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習

	得的知識解決問題。)
學習目標	1. 在溝通場合中，能專心聆聽，分辨溝通的訊息並理解內容。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、環 E2) 2. 能在引導下，針對溝通訊息做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E11、專團、校本) 3. 能使用適當詞彙和簡單的基本句型，回應他人的問題。(特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、家 E1、專團) 4. 能運用適當的溝通技巧，表達自己的想法或需求。 (特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、品 E1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒教學設備：利用觸控式屏幕、平板、AAC 輔助替代溝通系統、Ariati 磁鐵、雙語品德繪本等器材輔助學習。 ☒提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒評量情境調整：學習中心教室。 ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認或指認圖片及答案代替口語回答。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：與語言治療師討論後的活動，觸控式屏幕、平板、AAC 輔助替代溝通系統、Ariati 磁鐵、雙語品德繪本。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。

教具/輔具	教具：觸控式屏幕、平板、AAC 輔助替代溝通系統、Ariati 磁鐵、雙語品德繪本。		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我好、你好、大家好! (環 E2、專團-語言) 課程說明: 透過欣賞影片和雙語品德繪本，讓學生了解日常生活及禮貌用語，並在引導下學習在適當情境使用適當的問候語與人溝通。 非正式課程： 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元 魔法故事屋(二) (閱 E11、家 E1、專團-語言、校本) 課程說明: 透過雙語品德繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和認識基本句型，同時能回答與故事內容情境相關的簡單問題，同時培養良好的品德。 非正式課程： 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(沐卉親子農場)、校慶運動會。
8~14	第二單元 我會看圖說故事(一) (品 E1、專團-語言) 課程說明: 透過 AAC 輔助替代溝通系統、Ariati 磁鐵，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。 非正式課程： 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(王功蚵藝園區)。 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元 我會看圖說故事(二) (品 E1、專團-語言) 課程說明: 透過 AAC 輔助替代溝通系統、Ariati 磁鐵，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。 非正式課程： 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。
15~21	第三單元 魔法故事屋(一) (閱 E11、家 E1、專團-語言、校本) 課程說明: 透過雙語品德繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和認識基本句型，同	15~21	第三單元 我會勇敢說出來 (品 E1、環 E2、專團-語言、轉銜) 課程說明: 透過影片、圖卡故事欣賞，再以講解、討論、演練、遊戲等方式，引導學生認識了解正確的表達語言和

	時能回答與故事內容情境相關的簡單問題，同時培養良好的品德。 非正式課程： 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。		方式，藉此提升日常生活和學校生活中人際互動之能力。 非正式課程： 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。
--	--	--	---

二、社會技巧 A 組

(五年級、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 吳 O 睿(自閉)、五年級 張 O 脩 (疑情) 五年級 許 O 治(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 - 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) - 品德教育(品 E6 同理分享。) - 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) - 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) - 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

	科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、戶 E3、科 E2、涯 E7、閱 E1) 2. 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 2-III-1、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6、人 E5、科 E9、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒教學設備：利用觸控式屏幕、平板、AISOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材輔助學習。 ☒提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☒其他_____ (請說明)：學生助理員。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒評量情境調整：學習中心教室。 ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：與職能治療師討論後的活動，觸控式屏幕、平板、AISOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農

	場。		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教材:觸控式屏幕、平板、AI SOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 輔具：無		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒放大鏡 (品 E6、專團-職能、校本) 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11	1~7	第一單元：請你聽我說 (人 E5、專團-職能、校本) 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(沐卉親子農場)、校慶運動會。
8~14	第二單元：溝通建築師 (科 E2、專團-職能、校本) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。(步驟:停、想、選、做) 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(王功蚵藝園區) 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：我會勇敢說不 (戶 E3、專團-職能、校本) 課程說明：學習判斷不當肢體接觸，認識自我保護方法，學習如何拒絕他人邀請。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。
15~21	第三單元：心情停看聽 (科 E2、專團-職能、校本)	15~21	第三單元：感恩有你 (科 E2、專團-職能、校本)

課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。 1.停一停：認識自己的負向情緒 2.看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3.試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	課程說明： 能瞭解團隊合作重要性，練習在桌遊遊戲中尊重以及幫助他人、學習接受挫折、分工合作完成任務。 非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。
---	--

三、社會技巧 B 組

(二年級、三年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 林 O 宇(學障)、三年級 全 O 恩(智輕) 三年級 張 O 甄(智中)、二年級 王 O 融(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 <u>二年級 王 O 融</u> 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 <u>三年級 林 O 宇(學障)、三年級 全 O 恩(智輕)</u> <u>三年級 張 O 甄(智中)</u> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 <u>二年級 王 O 融</u> 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 <u>三年級 林 O 宇(學障)、三年級 全 O 恩(智輕)</u> <u>三年級 張 O 甄(智中)</u> 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 【例】 1.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.品德教育(品 E6 同理分享。)[SEP] 3.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 5.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)[SEP] 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 二年級 王 0 融 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社A-I-1、特社B-I-4、戶 E3、人 E5、科 E9、閱 E1) 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社3-I-1、特社B-I-5、特社A-I-1、特社C-I-1、戶 E3、科 E2) 3. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-7、特社3-I-5、特社A-I-2、特社B-I-4、品 E6、人 E5) 三年級 林 0 宇(學障)、三年級 全 0 恩(智輕) 三年級 張 0 甄(智中) 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒。(特社 1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3、特社B-III-1、特社B-III-5、戶 E3、科 E2、涯 E7、閱 E1) 2. 能在團體活動中，聆聽不同的建議並做出正確的決定。(特社 1 II-1、特社 1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3、特社B-III-1、特社B-III-5、特社C-II-1、品 E6、人 E5、科 E9)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演

	☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒ 教學設備：利用觸控式屏幕、平板、AISOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材輔助學習。 ☒ 提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒ 評量情境調整：學習中心教室。 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：與職能治療師討論後的活動，觸控式屏幕、平板、AI SOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教材：觸控式屏幕、平板、AI SOLLY 特殊教育社交練習小夥伴、雙語品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 輔具：無		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒放大鏡 （品 E6、專團-職能、校本） 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引	1~7	第一單元：請你聽我說 （人 E5、專團-職能、校本） 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用

	發 不同情緒的原因。 嘗試處理自己 複雜的負向情緒。列舉適當解決 方式 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11		處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(沐卉親子農場)、校 慶運動會。
8~14	第二單元：溝通建築師 (科 E2、專團-職能、校本) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。(步驟:停、想、選、做) 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(王功蚵藝園區) 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：我會勇敢說不 (戶 E3、專團-職能、校本) 課程說明：學習判斷不當肢體接觸，認識自我保護方法，學習如何拒絕他人邀請。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。
15~21	第三單元：心情停看聽 (科 E2、專團-職能、校本) 課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。 1.停一停：認識自己的負向情緒 2.看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3.試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	15~21	第三單元：感恩有你 (科 E2、專團-職能、校本) 課程說明： 能瞭解團隊合作重性，練習在桌遊遊戲中尊重以及幫助他人、學習接受挫折、分工合作完成任務。 非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。

四、六年級學習策略組

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 林○嫻 腦性麻痺 六年級 林○蓁 學習障礙 六年級 李○閔 學習障礙 六年級 楊○睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 3.品德教育(品 E7 知行合一。)
學習目標		1. 能夠運用圖示技巧重組數學概念或閱讀題目內容，提升理解與記憶效果。(特學1-III-4、特學 A-III-4、涯 E6) 2. 能自行找出題目與文章的關鍵條件與重點，並以符號或圖示標記提示。(特學1-III-6、特學 A-III-4、資 E12) 3. 能在不同學習情境中(如口頭練習、紙筆測驗、小組合作)調整自己的學習行為。(特學2-III-1、特學 B-III-1、品 E7) 4. 能根據學習需求選用合適的學習工具(如計算機、數線、乘法表、心智圖)。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E12)

	5. 能整理自己在數學練習中常犯的錯誤，並提出修正或解決的方法。 (特學4-III-2、特學 D-III-3、涯 E12) 6. 能嘗試運用不同記憶策略(如分類、口訣)協助記憶公式與步驟。 (特學 A-III-3、涯 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約、明確的時間流程。 ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ☒ 教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕、課本。 ☒ 提供小天使：提醒準時上課及攜帶學用品與不在教室時的導師交辦事項等。 ☒ 提供行政支援：提供優先排課。 ☐ 其他 (請說明)：_____
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：透過實際運用，進行觀察。 ☒ 評量方式調整：實作評量、口頭評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：_____
教材/社區資源	1. 新聞專欄、數學邏輯解題、數學教具、自編教材 PPT 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	平板、電腦、黑板、小白板、大電視、觸控螢幕、計算機、計時器等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	第一學期單元名稱/內容	週次	第二學期單元名稱/內容
1~5週	單元一：看見重點 透過色筆圈選、線段圖、數線與簡易流程圖等視覺策略，幫助學生重組題目資訊與計算步驟；學會使用圖像來輔助理解如小數應用、剩餘問題等兩步驟題型，並在小組合作中彼此講解題意與策略，提升口語表達。(特學1-III-4、特學 A-III-4、特學1-III-6、涯 E6、資 E12)	1~5週	單元五：做中學 學生利用口頭練習、紙筆測驗、小組合作中進行實際解題任務，例如解決生活化的數學應用題(如金錢計算、面積合併問題)，並透過學習歷程紀錄與反思表進行策略檢視與錯誤修正。教師也將指導學生統整自己的學習歷程與改變。(特學2-III-1、特學 B-III-1、特學4-III-2、品 E7、涯 E12)

6-10週	單元二：我的提示工具箱 認識與實際操作各類學習工具，如乘法表、計算機、心智圖與數線等，並練習在不同的題型中選擇合適的工具進行輔助。課程設計上以「找最大公因數」、「理解倍數關係」或「簡單比例」等概念為基礎題型，透過操作比較不同工具的效果，讓學生理解學習工具的功能與情境應用。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E12) 非正式課程 第10週 第一次定期評量。	單元六：學會看題目 學生學習如何從題目中抓住重點資訊，如數字、單位、問句關鍵字，並透過畫線、圈選、標記等符號方式強化閱讀與理解力。課堂中將搭配圖解、簡易流程圖幫助學生拆解題意，尤其應用在兩步驟小數運算或倍數問題的題目理解。透過視覺化策略引導學生主動閱讀、主動推理。(特學1-III-6、特學 A-III-4、資 E12、閱 E10) 非正式課程 第7週 校外教學(沐卉親子農場)、校慶運動會。 第10週 第一次定期評量。
10-15週	單元三：錯誤再見 建立「錯誤意識」與「修正策略」，透過錯誤分類(如抄錯、理解錯、粗心)、估算檢查法與錯題記錄本的製作，學生能逐步找出自己在計算、單位換算等題目中的常見錯誤，並提出修正方式，進而建立檢查習慣。第12週以錯誤分享進行統整練習。(特學4-III-2、特學 D-III-3、涯 E12) 非正式課程 第11週 校外教學(王功蚵藝園區)	單元七：工具幫我解題 本單元引導學生根據不同學習情境選用合適的工具來協助解題，如使用數線協助理解小數大小、乘法表輔助找倍數與公倍數、心智圖整理題型、計算機驗算答案等。課堂設計強調操作與選擇思考，透過工具操作小組任務，讓學生在比較過程中了解工具的優缺點與使用時機。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E3、涯 E12)
16-20週	單元四：記起來！ 學習使用口訣、分類表、圖卡、配對等方式記憶公式、解題步驟與關鍵詞彙。內容涵蓋小數除法、面積公式、倍數與比值的意義等基本公式記憶，並透過遊戲化與分組挑戰提升參與動機與策略使用的熟練度。(特學 A-III-3、涯 E6) 非正式課程 第19週 第二次定期評量。 第20週 結業式	單元八：我會安排時間 學生學習如何在考試或練習時合理分配解題時間，建立「先易後難」、「分段計時」、「適時略過再回來」等策略意識。課程中將實作模擬測驗，讓學生練習如何判斷題目難易、規劃時間順序與使用提醒工具(如鬧鐘、進度條、題號卡)。同時引導學生透過學習歷程單檢視哪些題目花最多時間、哪裡需要加強。此單元將強化學生的考試自主管理能力與應考信心。(特學4-III-2、特學 D-III-3、特學2-III-1、涯 E12) 非正式課程 第15週 第二次定期評量。 第18週 畢業典禮

五、功能性動作訓練組

(三、五、六年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 張 ○ 甄(智障)、五年級 吳 ○ 安(疑似學障)、 六年級 陳 ○ 瑄(腦麻)、六年級 林 ○ 媛(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-10 軀幹的關節活動。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標		1. 能透過適當的訓練，增進粗大動作的發展與協調性。(特功1-1、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 B-10、特功 E-7、特功 E-17、特功 J-2、安 E4、戶 E1、專團、校本)。 2. 能透過操作性活動，加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力。(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功3-1、特功3-2、特功 G-4、特功 H-5、特功 I-14、特功 J-2、涯 E4、專團)。 3. 能透過訓練和操作等活動，提升生活自理和學習活動的能力。(特功3-1、特功 3-2、特功 E-17、特功 H-5、特功 I-14、涯 E4、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備: 鋪地軟墊、知動教室遊戲訓練器材、電腦、大電視。 ■提供小天使: 提醒上課，必要時陪伴、協助維護安全移行。 ■提供教師助理: 教師助理員協助移行到多功能教室上課，課堂進行中，必要時提供教學或安全維護上的協助，以及穿鞋整理、如廁等。 □提供行政支援： □其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 於每單元教學後，進行形成式評量。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 觀察學習結果，並於治療師到校服務時討論、諮詢，依專業評估建議和學生表現調整評量方式。 □試題(卷)調整: □提供輔具: 站立架。 □其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:與物理治療師和職能治療師討論後的活動。 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、福山寺、王功蚵藝園區、沐卉親子農場。
教具/輔具	大型彩虹傘、紓壓軟球、毛毛球、沙包、波浪走道、魔鬼氈、活動式隧道、錢幣、撲滿、著色畫、色筆、剪刀、膠水.....等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 彩虹軌道大挑戰 (安 E4、專團-物理、職能、校本) 課程說明： 讓集中在大型彩虹傘或布裡的球滾動至指定方向，或滑向指定籃子裡，練習手部抓握小球、控制平衡小球滾、拋、接等手眼協調、團隊合作能力。 非正式課程： 第五週 第一次專團到校服務。	1~7	第一單元 超級投手聯盟 (安 E4、涯 E4、專團-物理、職能、校本) 課程說明： 讓學生輪流或同時在適合自己的投擲線後，丟擲塑膠球、沙包或籃球到指定桶子裡，訓練大肌肉協調、活動力，小肌肉抓握、手眼協調、力量控制等能力。 非正式課程：

	第七週 社區資源教學-7-11。		第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校慶運動會。
8~14	第二單元 平衡島冒險尋寶 (戶 E1、安 E4、專團-物理、職能) 課程說明： 請學生沿著指定步道移動，每完成行進中挑戰如單腳站5秒，即可打開各關卡中藏寶箱(不同開合方式如魔術貼、拉鍊、小旋鈕)裡的小禮物，練習移動平衡感、穩定度和手指精細操作能力。 非正式課程： 第九週 第二次專團到校服務。 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(王功蚵藝園區)。 第十四週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元 曼陀羅彩繪家 (戶 E1、涯 E4、專團-物理、職能) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動,柔軟筋骨。讓同學們彩繪並發揮想像彩繪曼陀羅畫,藉由操作活動訓練運筆技巧和適當使力及發揮自由想像、創作之能力。 非正式課程： 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(沐卉親子農場)。 第十四週 第二次專團到校服務。
15~21	第三單元 自由創作家 (涯 E4、專團-物理、職能、校本) 課程說明： 讓同學們操作教室現有的各式積木、花片等，發揮豐富想像力自由創作玩具、扮家家酒，藉由操作活動訓練手部精細操作技能、協調性和靈活性。 非正式課程： 第二十週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	15~21	第三單元 勇敢向前走 (涯 E4、專團-物理、職能、轉銜) 課程說明： 看完老師示範各關卡必須完成的任務如單腳跳、墊腳尖、及摺紙、轉瓶蓋等闖關任務後，讓學生單挑或分組比賽，藉由活動訓練大、小肌肉穩定、協調和操作等能力。 非正式課程： 第十七週 畢業典禮。 第二十週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。