

彰化縣大竹國小 113 學年度不分類資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	資源班依學生能力與學習需求，彈性調整各領域課程節數，規劃內容符合課綱與特教原則，透過課程彙整表與特教節數規劃表進行整合，並經課發會審議通過，以提升學習成效。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						✓	資源班課程規劃依據學生身心發展與學習需求，設計具脈絡化與適性化的主題內容與教學活動，提供學生練習、探究與發表等多元學習內容，並建立成功經驗。課程內容符合課綱規範之類別，並納入政策、學生能力與教材資源等資料，兼顧課程組織的順序性與統整性。課程計畫經由專業教師討論、學年會議討論，並通過課發會及特推會等法定程序審議。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業						✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	資源班教師具特教專業背景，能有效實施各領域與彈性課程，並積極參與新課綱研習、教學研究會及專業社群活動，熟悉課綱與課程內容。教材自編或調整後經審查，教學資源與設備亦依學生需求妥善規劃，確保課程實施品質。
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓		
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓				
15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			
課程實施(續)		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		資源班教師依課程計畫實施教學，依學生特質採用多元策略，促進核心素養與學習重點的精熟。評量設計呼應課綱與教學目標，並據結果調整教學與提供輔導。教師參與課程研習及專業社群，定期檢討課程與教學成效，持續優化教學品質。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域科目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		資源班學生逐步達成學習目標，精熟各學習重點。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	程								
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	資源班學生學習成果符合彈性課程設計之預期目標。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		學生於期中、期末之學習結果表現皆有進步，雖未完全達成但大致符合預期。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 依學生需求調整資源班課程內容，提升學習適性與成效。 2. 強化教師專業發展，定期參加共備課程與特教研習。 3. 建立多元評量與教學調整機制，促進學生持續進步。 4. 優化教學資源與設備，確保課程實施品質。 5. 促進教師間專業交流與合作，提升課程規劃與教學成效。						