

附件2

彰化縣明倫國中114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、1A 國文組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		育英邱○辰(LD 閱)、育英潘○捷(LD 閱)、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱)、滄雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>

	<p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決) 2. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以同理心,聆聽各項發言,且能不插嘴。(Ac-IV-3、1-IV-1、生 J17) 2. 能在生活情境種,透過引導分享自身經驗。(Ad-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、家 J4) 3. 能仔細聆聽後做出提問或回饋。(Bb-IV-3、1-IV-2、2-IV-2) 4. 能在交談時注重言談禮貌。(Cb-IV-1、2-IV-3、2-IV-5、家 J4) 5. 能使用筆順學習網輔助識字,了解文字的形、音。(Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、品 J8) 6. 能在引導下說出課文的句子的大意。(Ab-IV-6、Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-4) 7. 能分辨標點符號代表的涵義。(Ac-IV-1、2-IV-4、6-IV-1、閱 J4) 8. 能閱讀各類文本,增加知識、視野,並有解決問題的能力。(Ad-IV-2、Ad-IV-4、5-IV-1、5-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-2) 9. 引導下使用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(Ab-IV-2、4-IV-1、6-IV-3、品 J8) 10. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(Ab-IV-2、4-IV-6) 11. 能了解並使用學習輔助策略。(Ba-IV-1、Cb-IV-1、特學4-IV-2、家 J4) 12. 能書寫心情小記,表達個人想法、心得。(6-IV-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:易分心、需老師個別指導的同學坐前方。 <input type="checkbox"/>教學設備:電子白板輔助。 <input type="checkbox"/>提供小天使:請能力較佳的同學協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input type="checkbox"/>提供行政支援: <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長評量時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:除紙張測驗外,加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:配分、題數減量、題目簡化。 <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區:市立圖書館、演藝廳。</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 筆記型電腦、單槍投影機、電子書。 2. 輔具: 無。
--------------	--------------------------------------



備註：無教學進度表

## 二、1B 國文組

(七年級/智能、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決) 2. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力)

	<p>3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 以同理心,聆聽各項發言,且能不插嘴。(Ac-IV-3、1-IV-1、生 J17)</p> <p>2. 能在生活情境種,透過引導分享自身經驗。(Ad-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、家 J4)</p> <p>3. 能仔細聆聽後做出提問或回饋。(Bb-IV-3、1-IV-2、2-IV-2)</p> <p>4. 能在交談時注重言談禮貌。(Cb-IV-2、2-IV-3、2-IV-5、家 J4)</p> <p>5. 能使用筆順學習網輔助識字,了解文字的形、音。(Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、品 J8)</p> <p>6. 能在引導下說出課文的句子的大意。(Ab-IV-6、Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-4)</p> <p>7. 能分辨標點符號代表的涵義。(Ac-IV-1、2-IV-4、6-IV-1、閱 J4)</p> <p>8. 能閱讀各類文本,增加知識、視野,並有解決問題的能力。(Ad-IV-2、Ad-IV-4、5-IV-1、5-IV-6、特學4-IV-1)</p> <p>9. 引導下使用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(Ab-IV-2、4-IV-1、6-IV-3、品 J8)</p> <p>10. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(Ab-IV-2、4-IV-6)</p> <p>11. 能了解並使用學習輔助策略。(Ba-IV-1、Cb-IV-1、特學 A-IV-1、家 J4)</p> <p>12. 能書寫心情小記,表達個人想法、心得。(6-IV-5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:易分心、需老師個別指導的同學坐前方。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備:電子白板輔助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:請能力較佳的同學協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:除紙張測驗外,加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:配分、題數減量、題目簡化。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區:市立圖書館、演藝廳。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。</p> <p>2. 輔具:無。</p>

備註:無教學進度表

### 三、1C 數學組

( 七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英邱○辰(LD 閱) 、育英潘○捷(LD 閱) 、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱) 、滄雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。</p> <p>n-IV-4理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m, n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m, n</math>為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p>

	<p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>A-7-4具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)</li> <li>環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</li> <li>品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)(品 J2 重視重視群體規範與榮譽)</li> <li>家庭教育(家 J10 家庭財物)</li> <li>生涯規劃(涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J10、品 J8)</li> <li>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J2、家 J10)</li> <li>理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 (n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J6、特學 A-IV-2)</li> <li>理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、s-IV-1、s-IV-3、a-IV-1、N-7-9、環 J6)</li> <li>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 (s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12)</li> <li>認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (s-IV-3、g-IV-1、G-7-1、國 J4)</li> <li>理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 A-IV-2)</li> <li>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8)</li> <li>理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7)</li> <li>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J6、涯 J12、特學 A-IV-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師講台附近、高低組分組學習。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機。</p> <p>■提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：難度簡化、依照程度給予不同考試內容，除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。</p> <p>■試題（卷）調整：難度簡化、依照程度給予不同考試內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區：市立圖書館、演藝廳。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、電子書、直尺、三角尺、溫度計。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

#### 四、1D 數學組

( 七年級/智能、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。</p> <p>n-IV-4理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>am \times an = am+n</math>、<math>(am)^n = amn</math>、<math>(a \times b)^n = an \times bn</math>，其中<math>m, n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>am \div an = am-n</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m, n</math>為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p>

	<p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>A-7-4具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>1. 環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)</p> <p>3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J8、特學3-IV-2)</p> <p>2. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J8、家 J8)</p> <p>3. 理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 (n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J6)</p> <p>4. 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、s-IV-1、s-IV-3、a-IV-1、N-7-9、)</p> <p>5. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 (s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12)</p> <p>6. 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (s-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、涯 J7)</p> <p>7. 理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>9. 理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7)</p> <p>10. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J6、涯 J12、涯 J7、特學3-IV-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師講台附近、高低組分組學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：配分、題數減量、難度簡化、依照程度給予不同考試內容。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源：里長早餐、明倫蛋餅。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、電子書、尺、圓規、三角板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

## 五、1E 英文組

( 七年級/學習障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	育英邱○辰(LD 閱)、育英潘○捷(LD 閱)、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱)、滄雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。          2-IV-1在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。          2-IV-2在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。          3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。          3-IV-5在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。          4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。          4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。          5-IV-1在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。          7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。          特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。          Ac-IV-2 常用的教室用語。          Ab-IV-3在提示下能使用字母拼讀規則。          Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。          Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。          Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。          B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。          B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7)          2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(1-IV-1、Ab-IV-3)          2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(2-IV1)          3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV2、Ac-IV-2、Ae-IV-3)          4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(3-IV-2)          5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提</p>

	<p>示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(6IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略。(特學4-IV-2)</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占70%，原班占30%。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。</p>

備註：無教學進度表

## 六、1F 英文組

( 七年級/智能、情緒障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。          2-IV-1在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。          2-IV-2在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。          3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。          3-IV-5在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。          4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。          4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。          5-IV-1在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。          7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。          特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。          Ac-IV-2 常用的教室用語。          Ab-IV-3在提示下能使用字母拼讀規則。          Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。          Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。          Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。          B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。          B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7)          2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(1-IV-1、Ab-IV-3)          2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(2-IV1)          3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV2、Ac-IV-2、Ae-IV-3)          4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(3-IV-2)          5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提</p>

	<p>示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(6IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略。(特學4-IV-2)</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占70%，原班占30%。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。</p>

備註：無教學進度表

## 七、2A 國文組

(八年級/智能、情緒、學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		201蔡○賢(MR 輕度)、201林○仔(EBD)、204林○辰(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，並關切動物福利)</p> <p>2. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p> <p>5. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)</p>
<b>學習目標</b>		<p>1. 能具備良好的聽、說、讀、寫基本能力。(1-IV-1、2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、閱 J4)</p> <p>2. 能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、Bb-IV-4、閱 J4、生 J17、家 J4)</p> <p>3. 能應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、Cb-IV-2、閱 J4、環 J2、家 J4、特學1-IV-4)</p> <p>4. 能欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、6-IV-1、閱 J4、生 J17、國 J4、特學 A-IV-3)</p> <p>5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。(Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；與易聊天的同學座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力較佳的同學協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義學習單、教學 ppt。
教具/輔具	教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。

備註：無教學進度表

## 八、2B 國文組

(八年級/學習、自閉障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)學習

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		202 劉○浩(LD 閱讀、數)、202謝○涵(LD 閱、數) 202紀○媛(EBD)、207黃○涵(疑似 LD 閱)、207蔡○璇(疑似 LD 閱、數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，並關切動物福利) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 5. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
<b>學習目標</b>		1. 能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、4-IV-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、Ac-IV-1、Bb-IV-4、閱 J4、生 J17、家 J4) 3. 能應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。(特學 1-IV-4、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、Bb-IV-3、閱 J4、環 J2、家 J4) 4. 能欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀 的興趣，以體認中華文化精髓。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、國 J4) 5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。(特學 A-IV-5、Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)
<b>學習內容調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體設備協助教學。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力較佳的同學協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具:筆記型電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

## 九、2C 數學組

(八年級/ 智能、情緒、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		201蔡○賢(MR 輕度)、201林○仔(EBD)、204林○辰(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性</p>	

	<p>質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A ( a, b)和B(c, d)的距離為<math>AB=\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解與應用二次式的乘法公式。(A-8-1、a-IV-5) 2. 能說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。(A-8-2、a-IV-5) 3. 能做基本的多項式加、減法。(A-8-2、a-IV-5) 4. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6、品 J6) 5. 在引導下能計算根式的化簡。(N-8-1、n-IV-5) 6. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1、生 J17) 7. 能閱讀累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1) 8. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、生 J17) 9. 能計算等差數列；首項、公差等。(N-8-4、n-IV-7) 10. 能計算等比數列；首項、公比等。(N-8-6、n-IV-7) 11. 能識別一次函數的圖形與常數函數的圖形。(F-8-2、f-IV-1) 12. 計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 13. 能理解全等圖形的意義。(S-8-4、s-IV-4、家 J4) 14. 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。(S-8-5、s-IV-4) 15. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13) 16. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9、家 J4) 17. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2) 18. 兩平行線的截角性質。(S-8-3、s-IV-3、品 J6) 19. 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8) 20. 理解正方形、長方形、等形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8) 21. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學4-IV-2、閱 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。</p> <p>■教學設備：黑板、大電視機、平膽、自編教材。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：尺、圓規、三角板、大電視機、平板。</p>

備註：無教學進度表

## 十、2D 數學組

(八年級/學習、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		202 劉○浩(LD 閱讀、數)、202謝○涵(LD 閱、數) 202紀○媛(EBD)、207黃○涵(疑似 LD 閱)、207蔡○璇(疑似 LD 閱、數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性</p>

	<p>質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A ( a, b)和B(c, d)的距離為<math>AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2- 2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b) = a^2- b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y=c</math>）、一次函數（<math>y=ax +b</math>）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解與應用二次式的乘法公式。(A-8-1、a-IV-5) 2. 能說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。(A-8-2、A-8-4、a-IV-5) 3. 能做基本的多項式加、減法。(A-8-2、a-IV-5) 4. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6、品 J6) 5. 在引導下能計算根式的化簡。(N-8-1、n-IV-5) 6. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1、生 J17) 7. 能閱讀累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1) 8. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、生 J17) 9. 能計算等差數列；首項、公差等。(N-8-4、n-IV-7) 10. 能計算等比數列；首項、公比等。(N-8-6、n-IV-7) 11. 能識別一次函數的圖形與常數函數的圖形。(F-8-1、F-8-2、f-IV-1) 12. 計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 13. 能理解全等圖形的意義。(S-8-4、s-IV-4、家 J4) 14. 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、 ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。(S-8-5、s-IV-4) 15. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13) 16. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9、家 J4) 17. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2) 18. 兩平行線的截角性質。(S-8-3、s-IV-3、品 J6) 19. 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8) 20. 理解正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8) 21. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學4-IV-2、閱 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電子白板、電子書、自編教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：尺、圓規、三角板、電子白板、電子書。

備註：無教學進度表

# 十一、3A 國文組

(九年級/智能、學習、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、301蔡○詠(EBD)、301許○瑋(LD 閱讀)、303洪○玲(LD 閱讀、數)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2, 200~3, 500 個常用字的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與)</p> <p>2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
學習目標	<p>1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4)</p> <p>2. 學生能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。 (1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4、品 J6)</p> <p>3. 培養學生應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。 (1-IV-2、2-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、Ad-IV-1、閱 J4、家 J4、品 J6、特學1-IV-6)</p> <p>4. 提升欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。 (1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、閱 J4、生 J17、品 J6)</p> <p>5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、閱 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐前方。</p>

	<p>■教學設備：電子白板輔助。</p> <p>■提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。</p> <p>■試題（卷）調整：提供參考選項、配分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。</p> <p>2. 輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

## 十二、3B 國文組

(九年級/學習、智能、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		302黃○峰(MR 輕度)、302林○麟(LD 閱讀)、304張○紘(LD 書寫)、304何○澂(LD 閱、數)、306江○霖(LD 閱讀)、306巫○諺(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。          1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。          2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。          2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。          4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。          4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。          5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。          5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。          5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息。          5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。          6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。          特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。          特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。          Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。          Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。          Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。          Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。          Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。          Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。          Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。          Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。          Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。          Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)          2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)          3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景)</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2)</li> <li>2. 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。(1-IV-1、)</li> <li>3. 能掌握話語的重點並簡單推測結論。(1-IV-2)</li> <li>4. 對著群體簡要說明自己的想法。(2-IV-)</li> <li>5. 表達意見時，能接受並尊重別人。的意見(2-IV-3)</li> <li>6. 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</li> <li>7. 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字。(Ab-IV-1)</li> <li>8. 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</li> <li>9. 能學習運用不同的閱讀理解策略。(特學1-IV-3、特學1-IV-1)</li> <li>10. 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫。(5-IV2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、Bd-IV-2、涯 J6) (轉銜)</li> <li>11. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(Ba-IV-2)</li> <li>12. 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(Bb-IV1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6) (轉銜)</li> <li>13. 能共同討論閱讀的內容，交換心得。(Bc-IV-1、閱 J9)</li> <li>14. 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記。(特學1-IV-3、特學1-IV-1)</li> <li>15. 維護自己及尊重他人的身體自主權。(性 J4)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：減少外界的影響。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據不同程度分成A卷B卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占30%，資源班占70%。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、單槍投影機。</li> </ol>

備註：無教學進度表

### 十三、3C 數學組

(九年級/智能、學習、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、301蔡○詠(EBD) 、301許○瑋(LD 閱讀)、303洪○玲(LD 閱讀、數)、305何○薰( MR 輕度)、305黃○湘( MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 內切圓半徑 ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>	

<p align="center"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思)</p> <p>3. 人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p align="center"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8)</p> <p>2. 能說明圓心角、圓周角與弦切角的意義。(S-9-6、s-IV-6)</p> <p>3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的關係。(S-9-7、s-IV-10)</p> <p>4. 能識別常見的立體圖形其頂點、邊長、面等部分。(s-IV-14)</p> <p>5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4、人 J5)</p> <p>6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15、s-IV-16)</p> <p>7. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-9-1、涯 J7)</p> <p>8. 能說明資料的平均數、中位數與眾數的意義。(d-IV-1、D-9-1、品 J6)</p> <p>9. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 C-IV-1)</p>
<p align="center"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、大電視機、平板、自編教材。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p>
<p align="center"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：尺、圓規、三角板、大電視機、平板。</p>

備註：無教學進度表

## 十四、3D 數學組

(九年級/學習、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		302黃○峰(MR 輕度)、302林○麟(LD 閱讀)、304張○紘(LD 書寫)、304何○激(LD 閱、數)、306江○霖(LD 閱讀)、306巫○諺(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14認識與圓相關的概念。(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>N-9-1連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家J8 探討家庭消費與財物管理策略) 2. 品德教育 (品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思) 3. 人權 (人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異) 4. 生涯規劃 (涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能解釋兩組線段的比例相等時, 即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8) 2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6) 3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV-10) 4. 能列舉出常見的立體圖形: 球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分s-IV-14) 5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4) 6. 能依據立體圖形的展開圖, 辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15) 7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人J5) 8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2) 9. 能列舉出常見的統計圖: 長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、涯J7) 10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置, 稱為資料的集中量數。(d-IV-1、D-9-1、品 J6) 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 C-IV-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 靠近教師, 避免互相干擾同儕同坐, 高低組分組同桌。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 部分單元提供線上多媒體教材輔助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使: 實施高低組上課, 由高組協助低組。 <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input type="checkbox"/>提供行政支援: <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 必要時分段考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 紙筆、問答、指認觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整: 簡化試卷, 個別化予以不同提示系統。 <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具: 部分學生須提供計算機。 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材: 康軒本數學第五、六冊、書面教材(簡化、減量、分解自改編教材、學習單)、多媒體教材及網頁教材、聯絡簿、獎勵卡。 2. 社區資源: 里長早餐店、萬年蛋餅。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具: 圓規、直尺、三角板、直方格、大電視機、平板、計算機。</p>

備註: 無教學進度表

# 彰化縣明倫國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□                    巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、3E 職業教育組

(九年級/智能障礙/領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、302黃○峰(MR 輕度)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-6 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 3. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標	1. 能知道自己想從事的工作及內容。(特職1-IV-1、特職1-IV-6、涯 J3、涯 J6、涯 J13) 2. 能妥善運用交通工具到達約定地點。(特職2-IV-2、特職 A-IV-3、多 J1) 3. 能遵守規矩依指令工作提升工作效能。(特職5-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職5-IV-2、品 J1、品 J2、品 J8) 4. 能在工作中注意自身安全。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-4、安 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：自編學習單、教學 PPT、實作探訪。 2. 社區資源：社區環境探訪。
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	<b>查詢工作資訊</b> (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 利用人力資源網站了解觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、肢體協調訓練、繪本世界) <b>非正式課程</b> 九年級 模擬考 (預計第3週)	12~14 週	<b>自我挑戰 (如何搭交通運輸工具)</b> (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (繪本世界、桌遊) <b>非正式課程</b> 資源班戶外教育 (預計第12週)
6~7 週	<b>認識所有就讀科系</b> (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從各就學階段看自己喜歡的科系去了解 (職業探索-桌遊)	15~16 週	<b>組合大觀園</b> (人 J8、品 J1、安 J3) 1. 了解組合模型 2. 觀察周圍同伴的表現 (桌遊、撲克牌、動力遊戲)
6~7 週	<b>非正式課程</b> (多 J11) 九年級戶外教育 (預計第7週)	15~16 週	<b>非正式課程</b> 第二次段考 (預計第15週) 校慶運動會 (預計第16週)

8~11 週	<p><b>寫一份履歷</b>(品 J1、品 J2、品 J8、涯 J6)</p> <p>1. 如何撰寫履歷表 2. 閱讀練習 (專注訓練-仿寫練習)</p>	17~18 週	<p><b>無聲的訊息</b> (品 J1、品 J2、品 J8、多 J11)</p> <p>1. 藉由多種肢體動作瞭解不同工作樣態的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解工作內容的變化 (專注訓練)</p>
	<p><b>非正式課程</b> 第一次段考 (預計第8週) 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。</p>	19~21 週	<p><b>遵守安全規範</b>(人 J8、品 J1、品 J8、涯 J13)</p> <p>1. 利用網路資訊 2. 由勞工網站認識相關規定 3. <b>維持工作效率</b></p> <p><b>非正式課程</b> 第三次段考 (預計第21週) 說明：以相關網站了解工作安全。</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	<p><b>我會使用器具</b> (人 J8、品 J1、品 J8)</p> <p>1. 我會-服從 2. 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七)</p> <p><b>非正式課程</b> 九年級 職業探索 (預計3週) 說明：在課程進行中，遇到不同器具要如何時用。</p>	12~14 週	<p><b>我會應對衝突狀況</b> (人 J8、品 J1、品 J8、安 J3)</p> <p>1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5</p> <p><b>非正式課程</b> 第二次段考 (第13週) 說明：能了解自己面對工作突然的情緒與狀況。</p>
4~5 週	<p><b>如何維持工作效率</b> (品 J1、品 J2、品 J8、多 J11)</p> <p>1. 我會保持緊覺性 2. 我會關心我的工作事務 (桌遊-快手疊杯、撲克牌、排七)</p> <p><b>非正式課程</b> 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：遵守競賽規則。</p>	15~16 週	<p><b>如何面對工作當下的情緒</b> (品 J1、品 J2、品 J8、安 J3)</p> <p>1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p> <p><b>非正式課程</b>(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11) 資源班戶外教育 (預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p>

			<p>九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的要作要求與壓力。</p>
6~9 週	<p><b>時間管理術</b>(涯 J3、涯 J6、 涯 J13)</p> <p>1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界)</p> <p><b>非正式課程</b> 第一次段考（預計第7週） 說明：能適當規畫段考前的複習 時間並徹底執行。</p>	17 週	<p><b>讓愛飛翔(求職安全)</b> (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧。</p> <p><b>非正式課程</b> 畢業典禮（預計第17週） 說明：能對老師懷感恩的心，並給予 同學誠心的祝福。</p>
10~11 週	<p><b>分享歡樂散播愛-生活自然的影片</b>(多 J11)</p> <p>1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/ 撲克牌、肢體協調訓練)</p>		

## 二、3F 社會技巧組

(九年級/智能障礙/領域：社會技巧 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、302黃○峰(疑似 MR)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
<b>學習目標</b>		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、人 J8) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、大電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》 《故事繪本情緒行為系列》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：社區資源:社區環境探訪。
<b>教具/輔具</b>	教具：大電視機、電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	<b>生涯管理術</b> (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界) <b>非正式課程</b> 九年級 模擬考 (預計第3週) 說明：藉由考試觀察個案的另一種情緒行為反應。	12~14 週	<b>自我挑戰 (交個朋友吧!)</b> (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) <b>非正式課程</b> 資源班戶外教育 (預計第12週) 說明：藉由團體活動學習以適宜的方法交朋友。
6~7 週	<b>大展身手(品 J1、品 J2、品 J8)</b> 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓	15~16 週	<b>情緒大觀園(人 J8、品 J1)</b> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現

	練)		(專注訓練、桌遊、撲克牌、專注力遊戲)
6~7週	非正式課程(多 J11) 九年級戶外教育(預計第7週) 說明:藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。	15~16週	非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明:察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會(預計第16週) 說明:檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
8~11週	心情面面觀(品 J1、品 J2、品 J8) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練)  非正式課程 第一次段考(預計第8週) 說明:面對考試壓力時,能用適當的方式抒發情緒。	17~18週	用愛-我會應對衝突1 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練)
		19~21週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)  非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明:以肢體動作表達自己面對考試的情緒。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3週	我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七) 非正式課程 九年級 情緒控管(預計3週) 說明:在課程進行中,遇到情緒來時可以試著跟老師以口語表達	12~14週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習:音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)  非正式課程 第二次段考(第13週) 說明:能紓解自己面對考試的情緒與

	出自己的情緒。		壓力。
4~5 週	<p><b>我會與朋友交流</b> (品 J1、品 J2、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我會讚美</li> <li>我會關懷</li> <li>我會分享</li> <li>我會禮讓</li> <li>我會寬恕</li> </ol> <p>(桌遊-快手疊杯、撲克牌、排七)</p> <p><b>非正式課程</b> 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：遵守競賽規則並與朋友交流參加比賽的心情。</p>	15~16 週	<p><b>情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2</b> (品 J1、品 J2、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>管理你的憤怒(第二部)</li> <li>處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>(涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11)</p> <p>資源班戶外教育 (預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。</p> <p>九年級高中職參訪 (預計第15週) 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。</p> <p>九年級升學博覽會 (預計第16週) 說明：覺察不同職群所需面對的要作要求與壓力。</p>
6~9 週	<p><b>時間管理術</b>(涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>時間的概念</li> <li>針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第一次段考 (預計第7週) 說明：能適當規畫段考前的複習時間並徹底執行。</p>	17 週	<p><b>讓愛飛翔(求職安全)</b> (涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <p>求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧。</p> <p><b>非正式課程</b> 畢業典禮 (預計第17週) 說明：能對老師懷感恩的心，並給予同學誠心的祝福。</p>
10~11 週	<p><b>分享歡樂散播愛-生活自然的影片</b>(多 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>關懷環境</li> <li>關懷社會</li> <li>認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</li> </ol>		